

Программа по антинаркотической профилактике

Введение

Особенности подросткового периода заключаются в желании приобщения к неформальной группе, зачастую, члены которой употребляют психоактивные вещества с целью одурманивания. Желание стать членом такой группы и чувство солидарности с ней, подогреваемое товарищами желание испытать таинственные ощущения, приводят к первому знакомству с психоактивным препаратом. Не все возникающие при его введении в организм ощущения можно расценить как «приятные». Но дети и подростки, расценивая их как символ желательного приобщения к референтной группе, склонны считать их таковыми. Истинное влечение к наркотикам и синдром зависимости на этом этапе ещё отсутствует, но у детей и подростков меняется вся система отношений с окружающими. Они скрывают свои вновь возникшие потребности и новых «приятелей», становятся раздражительными, нарушают дисциплину, прогуливают занятия, поздно возвращаются домой, начинают лгать, воровать, исчезают их доверительность и откровенность. Родители и педагоги замечают, что дети то необычно оживлены, то вялы и сонливы. Все действия наркомана, когда влечение к повторным введениям наркотического вещества начинает иметь характер навязчивости, оказываются направленными только на поиск наркотика или другого вещества и преодоление препятствий к его получению. Семья, работа, учеба, прежние дружеские связи - все это теряет для него значение. Изменяется характер, стойкое изменение личности проявляется ослаблением памяти, творческих способностей, утрачивается интерес к познанию нового, снижается способность критически оценивать свое поведение, которое начинает носить антисоциальный характер. В компаниях наркоманов процветает распушенность, хулиганство, приятельские отношения в группе строятся только из соображений удобства коллективного добывания наркотиков и средств для их приобретения. Особую тревогу вызывает все большая криминогенность проблемы приобщения и употребления психоактивных веществ, вовлечение детей в возрасте, когда они еще не в состоянии отдавать отчет своим действиям.

Переход от аддиктивного поведения (от addiction - пристрастие, пагубная привычка, порочная склонность) к зависимости происходит под влиянием разнообразных факторов, которые можно условно разделить на социальные, социально-психологические, психологические и биологические.

Социальные - нестабильность общества, доступность психоактивных веществ, отсутствие позитивных социальных и культурных традиций, контрастность уровней жизни, интенсивность и плотность миграции и др.

Социально-психологические - высокий уровень коллективной и массовой тревоги, разрушение поддерживающих связей с семьей и другими позитивно-значимыми группами, романтизация и героизация девиантного поведения в массовом сознании, отсутствие привлекательных для детей и подростков досуговых центров, ослабление межпоколенных связей.

Психологические - незрелость личностной идентификации, слабость или недостаточность способности к внутреннему диалогу (умению сказать нет), низкая переносимость стрессов и ограниченность совладающего поведения, высокая потребность в изменении состояния сознания как средства разрешения внутренних противоречий и конфликтов, конституционально акцентуированные особенности психологии.

На основе изучения вышеизложенных факторов была составлена программа профилактики употребления психоактивных веществ. Её реализация осуществляется на нескольких уровнях, поэтапно, учитывая различные аспекты проблемы.

Наркомания - одна из важнейших проблем нашего общества, вызвавшая острую необходимость активной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

В связи с этой ситуацией возникает необходимость со стороны профессиональных групп лиц, работающих с подростками - учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, медиков выработать свою, принципиально новую программу профилактики наркомании. Которая будет носить комплексный характер.

Цель: Изменение отношения студентов к наркотикам, пропаганда здорового образа жизни, формирование антинаркотических установок.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование отношения к своему здоровью, как к важной личной и общественной ценности, стремление к физическому совершенствованию, искоренению вредных привычек,
 - привнесение интеллектуального начала в физическое воспитание,
 - формирование социокультурной среды, как альтернативной формы самореализации,
 - создание условий для социально-психологической адаптации подростка,
 - формирование позитивных жизненных установок и мотивов.

Уровни реализации программы:

Охватывает весь контингент студентов.

1. Подростки с ярко выраженным аддиктивным поведением.
2. Подростки «группы риска».
3. Студенты, употребляющие психоактивные вещества.

Определение уровня реализации программы, обеспечивающего дифференцированный подход.

1. Сбор информации

1.1 Выявление «группы риска» среди учащихся с аддиктивным и девиантным поведением.

1.2 Выделение «группы риска» среди подростков, а) отягощенных наследственностью алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями родителей; б) с выраженными отклонениями в психофизическом развитии; в) педагогически запущенных.

«Группа риска» выявляется путем наблюдения за учащимися со стороны педагогов, получения достоверных данных на всех учащихся: от родителей и медиков.

Одним из принципов реализации программы является сочетание различных направлений профилактической деятельности, где ведущими аспектами являются:

- социальный, ориентированный на формирование положительных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ;
- психологический, направленный на выработку на стрессо-устойчивых личностных установок, позитивно осмысленных оценок, а также навыков быть способным сделать альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения наркотиков;
- образовательный, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ.

Основные направления работы:

Организация досуга обучающихся:

- а) проведение традиционных мероприятий;
- б) внеурочная деятельность, которая включает работу кружков и секций, таких как: художественная студия, СТЭМ, студия бального танца, ВИА, журналистика, школа телеведущих, хор, ансамбль народного танца;
- в) организация активного отдыха: походы, соревнования, участие в конкурсах;

Методическая работа:

Участие в работе педагогического совета, педагогических чтениях, семинарах, где рассматриваются вопросы профилактики наркомании.

Работа с родителями и общественностью:

Родительские собрания, встречи-беседы, посещения семей студентов на дому классными руководителями, мастерами п/о, советы профилактики.

Социальная служба осуществляет выявление «групп риска», занимается реабилитацией подростков, принимающих ПАВ, содействует защите прав, учащихся; осуществляет работу с социальными службами города, органами внутренних дел; контроль за физическим здоровьем студентов; организует встречи с врачами-наркологами, психиатрами; представляет полную информацию о работе специалистов, способных помочь в преодолении зависимости.

Психологическая служба осуществляет диагностику лиц, склонных к употреблению ПАВ и проводит мероприятия, направленные на выработку личностных установок, позволяющих отказаться от употребления психоактивных веществ преодолевая давление извне, приобретение навыков выхода из стресса; проводит тренинги с учащимися, беседы с родителями, участвует в тематических семинарах по вопросам наркомании, проводит групповые и индивидуальные консультации.

Работа библиотеки заключается

- в информационном обеспечении программы профилактики наркомании;
- организация выставок, посвященных теме: «Скажи наркотикам нет!»;
- помощь в организации просмотра тематических видеофильмов;
- приобщение обучающихся к чтению книг.

Работа художественного руководителя.

а) создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

б) вовлечение в подготовку и проведение общетехникумовских мероприятий с учетом индивидуальных способностей, а также в участие в культмассовой работе; поощрение успехов и достижений.

Деятельность руководителей физического воспитания и преподавателей ОБЖ:

- а) организация спортивных секций;
 - б) проведение спортивных конкурсов, соревнований и праздников;
 - в) проведение бесед-лекций на тему «Физическая культура - одно из условий здорового образа жизни», «Наркотики и спорт несовместимы»;
 - г) формирование стремления у подростков к физическому совершенствованию, искоренению вредных привычек;
 - д) выработка индивидуального способа поведения студентов, позволяющего сохранить здоровье.
- Правовое просвещение осуществляется с помощью преподавателей техникума, приглашенных представителей ОВД, инспекторов ОДН.

Работа классных руководителей.

- а) индивидуальные беседы;
- б) осуществление контакта с родителями;
- в) проведение классных часов, темы которых связаны, так или иначе, с профилактикой употребления ПАВ.

Помимо регулярно проводимой работы, каждый год в техникуме используются новые формы профилактики злоупотреблением ПАВ.

1.Проводится неделя борьбы с наркоманией, когда каждая группа представляет свою программу пропаганды «За здоровый образ жизни без наркотиков».

2.Создается инициативная группа из числа студентов, чья задача осуществление агитации в подростковой среде. В рамках профилактической программы разработан методический комплекс, обеспечивающий реализацию порционных программ предотвращения употребления ПАВ.

В методический комплекс заложены следующие **базовые принципы:**

- Комплекс включает в себя элементы как первичной, так и вторичной профилактики.
- В структуру комплекса помещена максимально полная и объективная информация об аддиктивных веществах и различных сторонах их употребления (как положительных, так и отрицательных) с целью избежать возникновения информационных пустот. Как известно на место подобных пустот имеют тенденцию проникать различного рода стереотипы и мифы.
- Следует избегать подачи заведомо ложной или стереотипной негативной информации, чтобы в целевой группе не возникло недоверие ко всему комплексу.
- Следует избегать передачи собственного эмоционального отношения к проблеме (чаще всего негативного). У подростков эмоциональная окраска информации может изменяться на прямо противоположную, таким образом, следует предоставить им самим формировать собственное (эмоциональное) отношение к проблеме со своей стороны предоставив по возможности максимально полную и объективную информацию.

Методический комплекс включает в себя две основные программы.

Первая программа рассчитана на проведение занятий в рамках классных часов на протяжении всего учебного года (с частотой не реже двух раз в месяц), вторая — универсальная программа по тренингу жизненных навыков, нацелена на широкий спектр факторов риска и защитных факторов и реализуется путём обучения комбинации общих личностных и социальных умений, способности сопротивляться употреблению наркотиков и общеобразовательной программы обучения. Программа состоит из трёхлетнего профилактического курса, направленного на студентов I-IV курсов. Программа по тренингу жизненных навыков состоит из трёх главных областей: умению сопротивляться предложениям употреблять психоактивные вещества, умению организовывать свою жизнь и общим социальным умениям.

Компонент по *умению сопротивляться предложениям употреблять наркотики и рекламе наркотиков* предоставляет информацию о провоцирующих употреблению наркотиков социальных факторах. Он содержит материалы, разработанные для:

- улучшения распознавания, побуждающего к употреблению наркотиков давления со стороны социального окружения;
- исправления неверного представления о «поголовном» употреблении психоактивных веществ в обществе;
- популяризации общественных антинаркотических и антиалкогольных норм;
- обучения знаниям о профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- обучения навыкам сопротивления наркотикам.

Компонент по *умению организовывать свою жизнь* обеспечивает обучение умению быть независимым и управлять своим состоянием и развивает чувство самоконтроля. Он включает в себя обучение навыкам преодоления трудностей и выработки решений, критическому мышлению для сопротивления влиянию сверстников и средств массовой информации, самоконтролю и самоуважению (что включает правильную самооценку, определение целей, навыки саморефлексии и самоподдержки), и адаптированные копинг-стратегии по умению справляться с гневом и стрессами.

Компонент по *общим социальным навыкам* увеличивает социальную компетентность студентов наряду с общими социальными умениями (эффективно взаимодействовать, преодолевать стеснительность, знакомиться с новыми людьми и развивать здоровую дружбу). Обучение этим способностям проходит путём сочетания различных наставлений, наглядных примеров, обсуждения успехов и ошибок обучаемых, закрепления материала, ролевых игр и использования разнообразных домашних заданий.

Программа по воспитанию толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений у студентов

Обоснование программы

Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют для многонационального российского общества особую актуальность.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у студентов техникума.

Воспитание толерантности- общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов, воспитателей, психологов, социальных педагогов и др.

В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, информация о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, представление о возможных средствах – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. В-третьих – толерантность необходима самому педагогу.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и др.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать опытом толерантности. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом и состоит суть и содержание воспитания толерантности-целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности

Толерантность - понятие многоаспектное. Она может рассматриваться не только как регулятор межличностных, международных и межконфессиональных отношений, как принцип гражданско-правового поведения, как социально-политический императив человеческого сообщества, но и как этико-философская категория, как культурная норма и моральная ценность. Можно выделить два аспекта толерантности:

- внешняя толерантность (к другим) — убеждение, что они могут иметь свою позицию, способны видеть вещи с иных (разных) точек зрения, с учетом разных факторов;
- внутренняя толерантность (как гибкость, как отношение к неопределенности, риску, стрессу) — способность к принятию решений и размышлению над проблемой, даже если не известны все факты и возможные последствия.

Толерантность – это социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в:

- праве быть различными всех индивидов гражданского общества;
- обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами;
- уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов;
- готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Целью Программы является формирование и внедрение в практику межличностного общения студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» норм толерантного поведения, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе как отдельных личностей, так и отдельных групп студентов в различных социальных ситуациях.

Задачи:

- Привлечение внимания к заявленной в Программе проблематике структурных подразделений ГБПОУ РО «ВТИТБид», занимающихся обучением и воспитанием студентов.
- Обучение толерантности через систему образования.
- Использование в процессе обучения и воспитания студентов интерактивных средств обучения, тренингов и игр.

- Разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по формированию у студентов толерантного поведения, по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в молодежной среде.
- Разработка и внедрение механизмов мониторинга по выявлению деструктивных настроений в студенческой среде.
- Использование доступных для студентов источников информации (стенная печать, радиогазета, газета, сайт ГБПОУ РО «ВТИТБиД» и др.) в целях раскрытия антиобщественной природы экстремизма в любых его проявлениях, снижения социальной напряженности в молодежной среде и формирования в массовом сознании позитивного отношения к толерантности как социальной норме.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий согласно Приложению 1.

Основные показатели и критерии толерантности

Устойчивость личности студента (сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей):

- вежливость
- терпение
- социальная ответственность
- самостоятельность
- эмоциональная стабильность
- доброжелательность

Эмпатия (адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека):

- высокий уровень сопереживания
- учтивость
- экстравертность
- способность к рефлексии

Дивергентность мышления (способность необычно решать обычные проблемы, задачи; ориентация на поиск нескольких вариантов решения):

- отсутствие стереотипов, предрассудков
- гибкость мышления
- критичность мышления

Мобильность поведения (способность к быстрой смене стратегий и тактик поведения и общения с учетом складывающихся обстоятельств):

- коммуникабельность
- умение найти выход из сложной ситуации
- автономность поведения
- прогностицизм
- динамизм
- отсутствие напряженности в поведении
- отсутствие тревожности

Социальная активность (готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе):

- креативность
- социальный оптимизм
- инициативность
- социальная самоидентификация
- социальная адаптированность

Перечень обобщенных оценочных показателей реализации Программы приведены в Приложении 2

Основные направления работы

1. Включение в учебный план вопросов толерантности
2. Актуализация проблем воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений.

2.1. Периодические обсуждения хода выполнения Программы на заседаниях МО по воспитательной работе ГБПОУ РО «ВТИТБид».

2.2. Регулярное размещение материалов профилактического характера в средствах массовой информации и на сайте ГБПОУ РО «ВТИТБид».

2.3. Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы) с учетом разновозрастных категорий студентов по выявлению деструктивных настроений и прогнозированию неадекватного поведения со стороны отдельных личностей или групп.

3. Реализация Программы «Формирование коммуникативной толерантности»

4. Проведение внеучебных мероприятий по формированию у студентов толерантного поведения, противодействию терроризму и снижению социально-психологической напряженности в молодежной среде.

4.1. Проведение творческих конкурсов, выставок и фестивалей.

4.2. Проведение круглых столов, психологических тренингов, форумов:

4.3. Участие в общественных акциях города и области.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным исполнителем Программы являются сотрудники воспитательной службы техникума, классные руководители. Соисполнителями мероприятий Программы – Студенческий Совет, активы групп.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, поступающих в техникум на организацию культурно – массовой работы.

НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана в соответствии со следующими правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания, и профилактика экстремизма в российском обществе»
- Областной долгосрочной целевой программой «Профилактика экстремизма и терроризма в Ростовской области на 2012 – 2014 годы»

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей
- готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе
- формирование толерантного сознания у студентов
- восстановление национальных традиций российской культуры

Приложение №1

Мероприятия по реализации программы по воспитанию толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений у студентов «ВТИТБид»

Название мероприятий	Срок исполнения	Участники	Исполнители
<i>В учебном процессе</i>			
Изучение нормативных и законодательных актов на классных часах	В соответствии с учебным планом	1-4 курсы	Кл. руководители
Оформление стенда в библиотеке техникума «Урок толерантности»	16 ноября		Зав. библиотекой

<p>Изучение тем по дисциплине философия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Основопологающие категории человеческого бытия» 2. «Философия и религия» 3. «Философия и искусство» 	ежегодно 1 семестр	2 курсы	Преподаватели философии
<p>Изучение тем по предмету «Обществознание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек как творец и творение культуры» 2. «Социальные отношения» 3. «Этнические общности. Нации» 	В течении года	1 курсы	Преподаватели обществознания
<p>Работа психолога по программе «Формирование коммуникативной толерантности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Толерантность – что это?» (Учимся строить отношения) 2. Стратегия ведения беседы «Я и группа: толерантность к себе и глазами другого» 3. Я и другие «Коммуникативная толерантность. Учимся понимать друг друга» 4. Диагностика: -«Толерантность» -«Коммуникативная толерантность» 	Ежегодно	1-3 курсы	Педагог-психолог
<p>Проведение цикла лекций для преподавателей по вопросам толерантности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Толерантное отношение к детям групп психологического риска» 2. «Психологическая характеристика современного педагога» 3. «Анализ ситуации в обществе и группе» 	Ежегодно на МО кл.руководителей		Зам.дир по УВР Педагог-психолог
<p>Анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»</p>	Ежегодно Сентябрь-октябрь	1-4 курсы	Педагог-психолог Кл. руководит. Соц. педагог
<p>Помощь психолога студентам в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, преподавателями»</p>	В течении года	1-4 курсы	Педагог-психолог
<p>Проведение классных часов по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни</p> <p>Лекции по предмету БЖД по экстремизму</p>	В течении года	1-4 курсы	Кл. руковод. Педагог-психолог Соц. педагог
	Ежегодно	1-4 курсы	Преподаватель Основ БЖД

<i>Во внеучебное время</i>			
Участие в техникумовских, областных, региональных, всероссийских научно- методических семинарах, конференциях по проблеме толерантности	Ежегодно, в течение года	1-4 курсы	Преподаватели истории, философии, обществознания
Проведение творческих конкурсов, выставок по толерантности в техникуме, общезитии , приуроченных к Дню толерантности	Ежегодно 16 ноября	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Соц. педагог
Участие в общественных акциях города и области по толерантности	Ежегодно По положению	1-4 курсы	Студсовет Педагог-психолог Соц. педагог
Проведение благотворительных акций и концертов	ежегодно	1-4 курсы	Студсовет Педагоги доп.образования
Рассмотрение и освещение проблем толерантности в газете «105 баллов» и на сайте «ВТИТБиД»	В течение года		Студсовет
Проведение индивидуальных и групповых бесед и семинаров по вопросам оценки студентами формирования личности, ее взаимодействие с другими людьми в рамках больших и малых групп	Ежегодно В течение года	1-4 курсы	Педагог-психолог Соц. педагог
Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях	Ежегодно В течение года	1-4 курсы	Препод. Физ. воспитания

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Приложение 2

Перечень обобщенных оценочных показателей реализации программы

<i>Нравственно- духовные параметры</i>				
параметры	курс	курс	курс	курс
Сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей				
Адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека				
Способность необычно решать обычные проблемы, задачи; ориентация на поиск нескольких вариантов решения				
Готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе				
<i>Количественные параметры</i>				

Проведение научно-исследовательских работ по проблемам толерантного воспитания				
Проведение выставок, студенческих работ толерантного направления				
Проведение конкурсов, фестивалей по толерантности				
Проведение спортивных игр				
Освещенность проблемы в газете «105 баллов» и на сайте «ВТИТБиД»				
Проведение благотворительных акций и концертов				
Студентов, участвующих в реализации Программы				

Программа студенческого самоуправления

Введение

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в различных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческих коллективов образовательных учреждений среднего профессионального образования, самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности образовательного учреждения. Основной целью данной программы является создание условий для развития социально-активной, профессионально компетентной студенческой молодежи через эффективно работающую систему студенческого самоуправления в техникуме.

Общие положения

Основная черта современной реальности профессионального образования – резкое повышение требований самой социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышению личной ответственности за социальную реализацию собственного предназначения и признания, а также за решения конкретных проблем. Социальное развитие личности будущего специалиста немыслимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде.

Суть студенческого самоуправления состоит в том, что оно имеет социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

В современной постановке студенческого самоуправления просматриваются три основных установки:

1. Студенческое самоуправление – как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;

2. Студенческое самоуправление – как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;

3. Студенческое самоуправление – как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

В целом, студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму организации социально - обусловленной, общественной и личностно - значимой деятельности техникума, направленной на удовлетворение потребностей обучающегося в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего статуса и ориентированной на реализацию и достижение коллективной цели.

Цели программы:

- создание условий для развития социально-активной, профессионально компетентной студенческой молодежи через эффективно работающую систему студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

- создание условий для включения студентов в социально–востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом;

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

- формирование гражданской готовности к творческой, социально–преобразовательной деятельности;

- создание условий для развития и реализации творческого, лидерского, гражданского, профессионального потенциала студентов.

Задачи программы:- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органам студенческого самоуправления эффективно работать в техникуме;

- социализация и развитие нравственно - ценностных ориентаций студентов;

- предоставление обучающимся возможностей осваивать различные социальные роли и позиции в среде их жизнедеятельности, в окружающей жизни со всеми её проблемами, противоречиями, традициями;

- формирование у обучающихся потребности и готовности самосовершенствоваться;

- формирование у студентов умения самостоятельно найти дело, полезное обществу;

- создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность обучающихся;

- выявление, поддержка и поощрение талантливых, творчески работающих студентов;

- содействие участникам программы по обмену опытом в области студенческого самоуправления с другими учебными учреждениями города;

- повышение общественной активности студентов по их участию во всех сферах жизнедеятельности техникума;

- создание единое информационное пространство для деятельности студенческого самоуправления в техникуме.

Деятельность студенческого самоуправления техникумом основывается на **принципах:**

1. Демократизма и гуманизма. Равенства и сотрудничества. В студенческих коллективах все – и выборный актив и рядовые члены – занимают равное положение. Члены коллектива ставятся в одинаковые условия в организации и проведении своих дел. Коллективы строят взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

2. Открытости и доступности. Студенческий Совет и его комиссии открыты для всех членов студенческого коллектива. Студенческий Совет и его комиссии заинтересованы в развитии связей с органами студенческого самоуправления ССУЗов на уровне города, области.

3. Социальной направленности. Добровольности и творчества. Студенческим коллективам, объединениям, школам предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей в пределах оговоренной компетенции.

4. Непрерывности и перспективности. Органы студенческого самоуправления действуют на протяжении всего учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении. Органы студенческого самоуправления, как самоорганизуемые, самоопределяемые и самоуправляемые, выражают интересы и социальные потребности самих студентов.

5. Многообразия форм и направлений реализации функций студенческого самоуправления. Органы самоуправления могут осуществлять планирование и реализацию определенных проектов в различных сферах жизнедеятельности: профессиональная подготовка, досуг, творчество, социальная поддержка, благотворительность, спорт и др.

6. Динамичности и вариативности. Исходя из потребностей, видов деятельности структура студенческого самоуправления может и должна быть модернизирована.

7. Деятельностный подход.

Основные направления реализации Программы

1. Организация деятельности органов студенческого самоуправления.

2. Развитие социальной активности и управленческих лидерских качеств у студентов.

2. Гражданско - патриотическое воспитание студенческой молодежи.

3. Поддержка учебно - исследовательского творчества студентов.

4. Создание условий для профессионального ориентирования студентов.

5. Социальная защита и охрана здоровья студентов.

6. Интеллектуальное, художественное и самодеятельное творчество студентов.

7. Информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации.

Видами деятельности студенческого самоуправления является:

- разработка и реализация социальных проектов, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- организация культурно - досуговых мероприятий;
- организация мероприятий, направленных на формирование потребностей у обучающихся в здоровом образе жизни;
- организация самообслуживания.

Студенческое самоуправление техникума представляет собой попытку соединения интересов личности в развитии и самореализации с интересами государства в формировании дееспособного и сознательного сообщества в техникуме, подготовке профессиональных кадров для экономики города (области) и гармоничной социализации молодого человека в обществе через деятельность, общение и в сфере самосознания.

Методы работы студенческого самоуправления

1. Организационное саморегулирование – гибкость в реализации организаторских функций членами студенческих коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

2. Коллективный самоконтроль – самоанализ органами студенческого самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Техникум и город – объективно взаимосвязанные системы. И для обеспечения открытости, удовлетворения потребностей города, работодателей, молодых людей и их родителей техникум должен моделировать процессы, происходящие в обществе. Освоив модель, студенты смогут проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать

различные аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их взаимодействия, прогнозировать будущее.

Одной из важных составляющих в управлении образовательным учреждением является активное участие в нем студентов. В студенческом самоуправлении заключены большие потенциальные возможности для совершенствования профессионального образования, объединения для этого созидательных усилий студентов, преподавателей, родителей, работодателей. Участие в студенческом самоуправлении - это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества студентов.

Деятельность студенческого самоуправления

1. Курирует деятельность студенческого самоуправления техникума педагог дополнительного образования.

2. Деятельность студенческого самоуправления техникума строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости.

Оно обеспечивает представительство всех структур, права преподавателей, обучающихся и их родителей: оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллегиального принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

3. Студенческое самоуправление техникума действует на основе законодательства Российской Федерации (РФ), закона об образовании РФ, Устава техникума; принципов выборности, подотчетности, обновляемости и преемственности, педагогической целесообразности и компетентности.

4. Студенческое самоуправление техникума принимает участие в решении вопросов и проблем, затрагивающих интересы всех, большинства или отдельных членов коллектива техникума и родителей.

Все структурные подразделения самоуправления техникума взаимодействуют друг с другом на основе совета, согласия, сотрудничества, соуправления.

6. Решения структурных подразделений самоуправления техникума носят совещательно - рекомендательный характер.

Решения структурных подразделений студенческого самоуправления техникума не должны противоречить законодательству РФ, закону об образовании, Уставу техникума, приказам и другим, нормативным и инструктивным документам муниципального образования РФ. Они не должны ущемлять права личности членов коллектив техникума.

Структура студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление техникума осуществляют следующие структурные подразделения:

- Конференция (собрание) обучающихся.
- Студенческий актив.
- Старостат.
- Студенческий совет.
- Групповое собрание.
- Актив групп.

Высший орган студенческого самоуправления в техникуме – **собрание (конференция)** участников образовательного процесса.

1. Конференция (собрание) обучающихся техникума

Конференция (собрание) обучающихся техникума — высший орган студенческого самоуправления ГБПОУ РО «ВТИТБиД». Общее собрание обучающихся, проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в учебный год:

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов студенческого самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию ранее выявленных потребностей обучающихся;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении техникумом;
- обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления обучающихся с педагогами, родителями, советом техникума;
- формирует органы самоуправления обучающихся в техникуме;
- вырабатывает и формулирует предложения коллектива обучающихся по совершенствованию образовательного процесса;
- выражает отношение обучающихся к проектам документов, планам и программам их осуществления;
- рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов студенческого самоуправления и др.

2. Студенческий актив

В то время, когда нет всех обучающихся на теоретическом обучении в техникуме и собрание (конференцию) провести невозможно, высшим органом студенческого самоуправления является **студенческий актив**. Он выполняет функции собрания (конференции) обучающихся.

Примечание. Все решения высших органов самоуправления принимаются большинством голосов правомочного собрания или конференции, на котором присутствует большинство членов коллектива (или делегатов конференции).

Решение общего собрания обучающихся никто отменить не вправе, кроме самого собрания, повторно собранного по просьбе администрации, или органов самоуправления: совета техникума, педагогического совета, родительского комитета.

Исполнительным органом студенческого самоуправления является «**Студсовет**» в состав, которого входят секции:

Председатель Совета студентов:

- Осуществляет общее руководство органом студенческого самоуправления в техникуме;
- Координирует деятельность работы секций;
- Проводит рабочие совещания (1 раз в месяц)
- Созывает и ведёт собрание (конференцию) обучающихся.
- Отчитывается по работе органа студенческого самоуправления;
- Осуществляет взаимодействие с администрацией техникума.

Культурно-массовая секция

- участвует в мероприятиях по организации отдыха, досуга и повышению культурного уровня обучающихся; выявляет интересы обучающихся и вовлекает их в кружки, секции;
- участвует в подготовке и проведении тематических вечеров, конкурсов, экскурсий, культпоходов, диспутов, встреч и т.д.
- осуществляет связи с учреждениями культуры города, встречи с интересными людьми;
- анализирует целесообразность проведения тех или иных мероприятий посредством социологического опроса общественного мнения;

Секция физкультуры и спорта

- участвует в организации и проведении спортивных соревнований, игр, и др. мероприятий;
- участвует в работе по благоустройству спортивных площадок;
- занимается пропагандой здорового образа жизни;

Профессионально – трудовая секция

- осуществляет контроль за соблюдением чистоты и правил санитарии;
- помогает в ведении контроля за выполнением правил внутреннего распорядка техникума обучающимися;
- привлекает обучающихся к участию в благоустройстве техникума и озеленении его территории;

- участвует в организации самообслуживания обучающихся, их дежурства, поддерживает дисциплину и порядок в техникуме;

Информационная секция

- организует выпуск радиогазеты, Пресс-центра, Поздравительного листка, газеты «105-баллов»;
- участвует в создании фото- и видеоархива техникума;
- участвует в оформлении фото газеты «24 кадра».

Все участники студсовета при реализации своих прав и исполнении своих обязанностей должны действовать в интересах участников воспитательного процесса и техникума.

3. Студенческий совет (студсовет)

В период между общими собраниями (конференциями) высшим органом самоуправления в техникуме является студенческий совет, избираемый общим собранием (конференцией) и созываемый по мере необходимости (раз в месяц), но не реже одного раза в полугодие.

1. Студенческий совет (студсовет) является одной из форм самоуправления в техникуме. Студенческий совет создается в целях обеспечения и реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

2. Студенческий совет создается как постоянно действующий представительный и координирующий орган и действует на основании положения о Совете студентов, принимаемого на конференции.

3. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет любого уровня в соответствии с Положением о самоуправлении.

4. Деятельность студенческого совета направлена на всех обучающихся в учебном заведении.

5. Решения студенческого совета распространяются на всех обучающихся техникума.

6. В своей деятельности студенческий совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления, уставом учебного заведения.

Основные цели и задачи Совета студентов

Целями деятельности студенческого совета являются:

Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие в управлении учебным заведением, оценке качества образовательного процесса; формирование умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами студенческого совет являются:

- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- защита и представление прав и интересов обучающихся;

- сохранение и развитие демократических традиций;

- содействие органам общеобразовательного учреждения в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

- содействие обучающихся в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к традициям;

- информирование обучающихся о деятельности учебного заведения;

- укрепление связей с др. учебными заведениями;

- участие в формировании общественного мнения о молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Структура и порядок формирования Студенческого совета

1. Для принятия решения о создании студенческого совета и положения о студенческом совете созывается Конференция, которая также может вносить изменения и дополнения в положение о студенческом совете, заслушивать и утверждать отчеты студенческого совета; определять приоритетные направления деятельности студенческого совета, решать вопрос о досрочном приостановлении полномочий совета любого уровня. Конференция может решать иные вопросы, связанные с деятельностью совета.

2. Конференция проводится не реже одного раза в год. Дату и время проведения Конференции, норму представительства, а также повестку дня Конференции определяет студенческий совет.

3. Студенческий совет должен объявить о созыве Конференции не позднее, чем за 1 месяц до ее проведения.

4. Делегатами Конференции являются представители от всех учебных групп.

5. Делегаты Конференции избираются на групповых собраниях обучающихся, простым большинством голосов по норме представительства – пять делегатов от группы.

6. Конференция является правомочной, если на ней присутствует не менее 2/3 от числа делегатов.

7. Решения по вопросам, вынесенным на Конференцию, принимаются простым большинством голосов присутствующих делегатов.

8. Студенческий совет, выбирается на конференции обучающихся техникума, простым большинством голосов. Выборы являются прямыми и открытыми.

4. Взаимодействие студенческого совета с администрацией учебного заведения

1. Взаимоотношения студенческого совета с администрацией учебного заведения регулируются Положением о студенческом самоуправлении.

2. Студенческий совет взаимодействует с администрацией техникума, на основе принципов сотрудничества и автономии, принимается коллективное соглашение между администрацией и коллективом обучающихся.

3. Представители администрации учебного заведения могут присутствовать на заседаниях студенческого совета.

5. Права и обязанности студенческого совета

1. Член студенческого совета имеет право:

- участвовать в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся;

- участвовать в решении распределения средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение.

- участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в техникуме;

- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и вне учебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности студенческого совета и общественной жизни техникума;

- рассматривать и участвовать в разбирательстве заявлений и жалоб обучающихся;

- запрашивать и получать в установленном порядке от администрации техникума необходимую для деятельности студенческого совета информацию;

- пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении администрации техникума;

- в случаях нарушения и ограничения прав и свобод обучающихся, а также прав совета, вносить предложения в администрацию техникума о принятии мер по восстановлению нарушенных прав и применению мер дисциплинарного воздействия к виновным лицам;

- определять и использовать законные формы протеста для защиты прав и свобод обучающихся, а также прав студенческого совета;

- принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе вне учебных мероприятий;

2. Член студенческого совета обязан:

- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу техникума;
- укрепление учебной дисциплины и правопорядка в учебных корпусах, повышение гражданского самосознания, воспитание чувства долга и ответственности;
- проводить работу с обучающимися по выполнению устава и правил внутреннего распорядка техникума;
- содействовать администрации техникума в вопросах организации образовательной деятельности;
- своевременно в установленном порядке рассматривать все заявления и обращения, поступающие в студенческий совет;
- проводить работу в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении и планом деятельности студенческого совета на учебный год;
- поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;
- содействовать созданию необходимых социально-бытовых условий, а также условий для учебы и отдыха обучающихся;
- представлять и защищать интересы обучающихся перед администрацией техникума, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями;
- информировать администрацию техникума о своей деятельности.

6. Обеспечение деятельности студенческого совета

1. Администрация учебного заведения несёт расходы, необходимые для обеспечения деятельности Совета студентов.

2. Для обеспечения деятельности Совета студентов администрация учебного заведения предоставляет в безвозмездное пользование помещения (кабинеты), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование.

Групповое собрание является высшим органом самоуправления в группах. Оно проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Групповое собрание обучающихся:

- обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива и принимает по ним необходимые решения;
- рассматривает и утверждает план внеклассных мероприятий, слушает отчеты и информацию ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе;
- высказывает свои предложения по улучшению образовательного процесса в группе и в техникуме;
- избирает актив группы сроком на один год, заслушивает отчеты о его работе, дает им оценку;
- заслушивает информацию о выполнении решений предыдущего собрания и принимает по ней соответствующие решения;
- избирает делегатов на конференции обучающихся техникума;
- в пределах своей компетенции решает вопросы поощрения и наказания обучающихся.

Актив группы

- организует выполнение решений общего группового собрания, общего собрания (конференции), совета студентов и своих решений;
- ведет работу по изучению потребностей и интересов обучающихся группы;
- участвует в общественной деятельности, в проведении углубленных занятий, благоустройстве кабинета, и пр.;
- координирует деятельность субъектов групповой жизни;
- проявляет заботу о благоприятном положении обучающихся группы, их учителей и родителей в группе и техникуме, при необходимости защищает их честь и достоинство, права и свободы;
- обеспечивает взаимодействие с советом студентов.

Программа по профилактике девиантного поведения среди подростков

Введение.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности студентов, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально- мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объём деятельности ребёнка, качественно меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. Всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития подростка. Отсюда подростковый и ранний юношеский возраст характеризуется специалистами как трудный или критический. Зачастую наблюдается неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются как аномалия, отклонение от общественных норм. Статистика показывает, что у 70% подростков отмечаются отклонения в поведении и акцентуации характера. Эти явления дисгармонируют жизнь подростка и требуют вмешательства специалистов, поэтому коррекционная работа, как особое направление психолого-педагогической деятельности становится особенно актуальной в этот сложный возрастной период.

Проблема девиантного поведения – это проблема общества в целом и её решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

Виды девиантного поведения.

Девиантное поведение – это поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Оно подразделяется на три большие категории:

1. Делинквентное (противоправное) поведение. Оно может выражаться в форме проступков (правонарушений), может выражаться в форме преступлений, которые наказываются в уголовном порядке - криминальное (преступное) поведение.

2. Аддиктивное поведение – одна из форм девиантного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ. Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путём (алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества и др.) изменить своё психическое состояние, что создаёт иллюзию безопасности, восстановления равновесия.

3. Аутоагрессивное поведение (суицидальное) – стремление подростка лишить себя жизни. Служит средством разрешения личностного кризиса. На фоне острого эмоционального состояния кризис достигает такой интенсивности, что человек не может найти правильного выхода из сложившейся ситуации. Он теряет смысл жизни.

Виды девиантного поведения связаны между собой, прежде всего наличием схожих факторов, причин, формирующих отклоняющееся поведение. Связь между этими видами поведения состоит еще и в том, что совершению преступлений, правонарушений или попытки суицида может предшествовать аддиктивное поведение.

Факторы, формирующие девиантное поведение.

Объективные факторы - условия микросоциальной среды, прежде всего три основные сферы жизнедеятельности: семья, школа и референтная группа.

Субъективные факторы - это те индивидуально-психологические особенности личности подростков, которые служат предпосылками различных асоциальных форм поведения. Это:

- Нарушение адаптационного потенциала: несформированность коммуникативных навыков, непринятие моральных норм и правил, неумение регулировать собственное поведение;
- Несформированность самооценки, тревожность;
- Нервно-психическая неустойчивость;
- Акцентуации характера.

Выделенные признаки могут играть роль ориентира или критерия в осуществлении дифференциации подростков, склонных к девиантным формам поведения.

Критерии выявления подростков «группы риска».

- Учащиеся, имеющие повышенные показатели по результатам диагностики;
- учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП, совершившие правонарушения;
- учащиеся, находящиеся под опекой, сироты;
- инвалиды;
- нарушители правил внутреннего распорядка (неуспеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, дезадаптация, драки, конфликты).

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития мотивации ведения здорового, продуктивного и позволяющего реализовать свои возможности образа жизни, как альтернативы отклоняющимся видам поведения.

Задачи:

- Развитие умения принимать и преодолевать встречающиеся на жизненном пути трудности, помогающие формированию жизнестойкости и оптимистической установки;
- Развитие психологических умений и навыков преодоления соблазнов, умения самостоятельно строить свой жизненный путь.
- Формирование творческого отношения к окружающему миру, собственной судьбе и самому себе;
- Формирование мировоззрения, основанного на принятии ценностей человеческого существования;
- Развитие ответственного отношения к бесценному дару – жизни своей и своих близких;
- Создание условий для социально-психологической адаптации.
- Формирование позитивных жизненных установок и мотивов.
- Формирование потребности в ЗОЖ,
- Формирование антинаркотической культуры.

Принципы профилактики девиантного поведения

- Принцип системности. Предполагает последовательную планомерную работу по сбору информации. Составление групповых и индивидуальных программ, коррекционные, психотерапевтические, развивающие мероприятия;
- Принцип предупреждения. Организация профилактических мероприятий с подростками «группы риска»;

- Принцип взаимодействия. Работа осуществляется коллективно: классные руководители, мастера производственного обучения, администрация. К работе так же необходимо подключать родителей.

- Конструктивно-позитивный принцип. Ориентация в организации профилактической деятельности на освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь в самореализации собственного жизненного предназначения.

Основные направления и формы работы

1. Диагностика.

Диагностика позволяет выявить особенности поведения и психического состояния учащихся с целью определения дальнейших путей и форм работы.

Предметом психологической диагностики является определение психологического статуса подростка: особенности развития психических функций, личностные характеристики, адаптационный потенциал.

Методы выявления девиантного поведения.

1. Наблюдение, опрос, беседа, анализ документов.
2. Психологическое обследование: исследование семейной ситуации, исследование межличностного общения, изучение личности, мотивационной сферы учащихся и профессиональной направленности.

Диагностический инструментарий: «Первичная диагностика и выявление детей группы риска», «Выявление уровня адаптации к новому учебному учреждению», «Выявление уровня самооценки», «Выявление склонности к различным формам девиантного поведения», «Уровень депрессии», «Выявление уровня тревожности», «Мотивация к учебной деятельности».

2. Психологическая коррекция

Психологическая коррекция – работа, направленная на исправление (изменение) отклонений и нарушений в психическом развитии и решение конкретных проблем. Может быть основана на запросе преподавателей, родителей, администрации или выявлена по результатам диагностирования.

Психологическая коррекция проводится также в контексте ДРО. Ее цель - изменение представлений родителей о самом ребенке, о способах воздействия, о правильности выбора стиля воспитания.

Виды психологической коррекции:

- Индивидуальная - беседа, применение методов атр-терапии.
- Групповая - тренинг межличностного общения, тренинг саморазвития.

Групповой психологический тренинг способствует приобретению навыков адекватного и эффективного поведения, саморегуляции, коррекции системы ценностей, потребностей, помогает достижению уверенности в себе, формированию объективной самооценки, развитию позитивного отношения к себе и к другим.

Цели тренинговой работы:

- развитие самосознания (коррекция поведения);
- содействие личностному росту и саморазвитию;
- помощь в исследовании и решении психологических проблем.

По своей сути групповые формы работы для учащихся представляют собой особую форму обучения, возможность присвоения навыков, открытия в себе скрытых психологических возможностей, повышения информационного уровня.

Участие в психологическом тренинге как форме активного обучения, позволяет учащимся «самосформировывать» навыки и умения, научиться выстраивать социальные межличностные отношения, продуктивную и другую деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

3. Профилактика.

Профилактика – целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у учащихся и по выявлению подростков группы риска.

Психопрофилактическая работа осуществляется в форме скрининговых обследований всех учащихся с целью выявления группы риска и принятия решения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними. Психопрофилактическая работа предполагает оказание помощи учащимся в период адаптации их к условиям нового учебного учреждения, предупреждение психологических перегрузок, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания учащихся, создание благоприятного климата через оптимизацию форм общения.

Принципы профилактической работы:

- Раннее вмешательство, подразумевающее выявление потенциально проблемных сторон психического развития подростков;
- Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития учащихся, их включение в систему последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисный период.
- Психолого-педагогическая компетентность, ориентация во всех направлениях возможных нарушений учащегося.

Виды профилактической работы:

Групповая: тренинг (поведенческий, личностный), дискуссии, беседы, лекции, тематические классные часы.

Просвещение – формирование у учащихся, их родителей, педагогов и мастеров производственного обучения, администрации потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; повышение психологической культуры. Формы - лекции и пр.

4. Психологическое консультирование

Консультирование – это одна из основных форм работы психолога образовательного учреждения, позволяет выявить проблему, проанализировать и решить ее. Сущность психологического консультирования заключается в актуализации психологических сил и способностей (личностных ресурсов) тех, кто обращается за помощью. Консультирование предполагает поиск способов для решения проблем гармонизации отношений с окружающими, самим собой, а также для выхода из трудных жизненных ситуаций.

Цель консультирования – формирование психологической готовности подростка к жизненному самоопределению.

В рамках данного направления рассматривается:

- педагогическое консультирование;
- консультирование учащихся;
- консультирование родителей.

Профессионально-этические принципы психологического консультирования:

- уважение к личности и безоценочное отношение к клиенту;
- ориентация на нормы и ценности клиента, соблюдение его интересов;
- анонимность и конфиденциальность;
- разграничение личных и профессиональных отношений.

Особенности реализации программы с учётом видов девиантного поведения.

1. Делинквентное поведение.

Уровни делинквентного поведения подростков:

- особенности отдельных психических процессов и явлений;
- социально-обусловленные качества личности и черты характера;
- низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям.

Направления психологической коррекции:

- коррекция поведения, несоответствующего возрастным нормам;
- коррекция отсутствия навыков самоконтроля, нарушения общепринятых норм;
- коррекция и преодоление делинквентного поведения;

- коррекция поведения, обусловленного патогенными факторами (невротические состояния, психопатические черты характера и т.д.).

2. Аддиктивное поведение.

Аспекты профилактики аддиктивного поведения.

-Социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных морально-нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ;

-Психолого-педагогический аспект профилактики позволяет донести до подростков ценности психологического здоровья и здоровья вообще, ценности активного деятельного образа жизни, ценности физической культуры. Данный аспект направлен на формирование высокофункциональных стратегий поведения, умения решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения психоактивных веществ, позитивно-когнитивных оценок, навыков принятия решений, эффективного общения. Сопротивления негативному давлению сверстников и социального окружения;

-Образовательный аспект, формирующий систему представлений о психоэмоциональных, физиологических, соматических, правовых, социальных последствиях злоупотребления ПАВ;

3. Аутоагрессивное (суицидальное) поведение.

Виды суицидального поведения:

-Истинное – характеризуется устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишиться себя жизни.

-Демонстративно-шантажное – проявляется в оказании суицидентом психологического давления.

-Аффективное – обусловлено необычайно сильным аффектом, сопровождается дезорганизацией и сужением сознания.

Факторы суицидального риска.

- Социально-демографические факторы:

- Пол – мужской (уровень суицидов у юношей в три-четыре раза выше, чем у девушек).

- Возраст – подростки и молодые люди 14-24 лет.

- Неблагополучная семейная ситуация (непонимание со стороны родителей, безразличное отношение друг к другу и т.п.).

- Медико-психологические факторы:

а) Психическая патология:

- Депрессия (особенно затяжная);

- Алкогольная, наркотическая зависимость;

- Расстройство личности;

- Акцентуации характера: циклоидная, сенситивная, эпилептоидная, истероидная (впечатлительность, обидчивость, чувствительность, быстрая смена настроения, демонстративность и т.п.).

б) Соматическая патология:

- Врождённые и приобретённые уродства, дефекты (инвалиды);

- Потеря физиологических функций (зрения, слуха, способности двигаться, утрата половой функции);

- ВИЧ-инфекция.

- Биографические факторы:

- Гомосексуальная ориентация (подростки обоего пола).

- Суицидальные мысли, намерения, попытки в прошлом.

- Суицидальное поведение родственников, близких, друзей, других значимых лиц (музыкальные кумиры и т.д.).

Тематическое оснащение программы

Делинквентное поведение:

- Классный час «Агрессия и её причины. Как преодолеть свой гнев»;

- Релаксационный тренинг «Снятие эмоционального и физического напряжения»;

- Тренинг «Ценности, ответственность, права, обязанности»;

- Родительское собрание «Влияние семьи на устойчивое развитие личности»;
- Технология психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков.

Аддиктивное поведение:

- Концепция антинаркотической профилактики;
- Классный час «Наркотики и здоровье»;
- Родительское собрание «Наркомания – дело не личное!»
- Классный час «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции»;
- классный час «Вредные привычки и пути их преодоления»;
- Классный час «Алкоголь и подростки»;
- Классный час «День отказа от курения»;
- Тренинговый курс «Спасибо, нет».

Аутоагрессивное поведение.

- Доклад на заседании педагогического совета «Суицидальное поведение, как особый вид отклоняющегося поведения подростков»;
- Тренинг «Уверенность»;
- Технология работы психологической помощи в случаях суицидально-ориентированного поведения;
- Родительское собрание «Суицид в подростковом возрасте».

Заключение

Деятельность по реализации программы направлена на:

- Определение природы и сущности недостатков в развитии и отклонений в поведении подростков, выявление причин и условий их проявления.
- Определение задач и основных направлений коррекционно-развивающей, профилактической деятельности, реабилитации и психолого-педагогической поддержки учащихся.
- Выбор технологий, методов, приёмов и форм работы, а также средств коррекционно-педагогического воздействия на личность подростка с учётом существующих проблем.
- Проведение систематического рефлексивного анализа проведённой работы с целью совершенствования данного направления в педагогической деятельности.

Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации “О федеральной целевой программе “Дети России” на 2007-2010 годы”

Введение

Развитие личности, способной к самоактуализации и самореализации является актуальной проблемой современной психологии. В связи с этим стратегической задачей образовательных структур является ориентация на развитие личности, способной конструктивно решать круг проблем, выдвигаемых нынешней цивилизацией. Особое значение решение этой задачи имеет для студентов с ограниченными возможностями. Это обусловлено, прежде всего, изменением статуса людей с ограниченными возможностями в современном российском обществе; признанием их права на независимое существование и самостоятельное жизненное самоопределение. Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех

его членов - одна из приоритетных задач, которую призвано решать демократическое государство. Не смотря на принятие ряда нормативных документов, гарантирующих соблюдение всех гражданских прав и свобод людям с ограниченными возможностями здоровья, проведение политики интеграции данной социальной группы встречает на своем пути множество трудностей. Наиболее острые проблемы российских инвалидов — их социальная и профессиональная реабилитация в условиях реформирования системы среднего специального образования к условиям высокой конкуренции на рынке труда. В последние годы в России наметилась тенденция повышения стратифицирующей роли профессии и профессионализма. Качественное профессиональное образование имеет высокий реабилитационный потенциал. Современный этап среднего специального образования людей с ограниченными возможностями характеризуется использованием разнообразных, в том числе инновационных форм обучения, увеличением численности студентов-инвалидов, что обусловлено: вниманием государственных, международных организаций к решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, смещением акцентов социальной политики с социального обеспечения к социальной интеграции и активизации людей с ограниченными возможностями во всех сферах общественной жизни, принятием законодательных актов, в которых выделяются особо требования включить людей, имеющих инвалидность в систему интегрированного общего и профессионального образования; изменением парадигмы системы образования, для которой одна из основных задач - предоставление отдельной личности свободы в выборе образовательных траекторий в соответствии с ее способностями, запросами и возможностями. Личностное развитие студентов с ограниченными возможностями в условиях среднего специального учебного заведения является важной проблемой, решение которой возможно лишь на основе интеграции психологического знания, накопленного в различных областях психологической науки. В современной психологической науке наблюдается диалектическая взаимосвязь, с одной стороны - дифференциация научных знаний (возрастная, педагогическая, социальная), с другой стороны - интеграция. Педагогической психологией уделяется значительное внимание проблеме личностного развития студентов, формированию личностных качеств, ориентированных на сотрудничество, интеллектуализацию, субъектность. В этой связи в образовательном процессе главным становится обеспечение условий личностного роста. Это способствует интегрированию личности в социум, развитию творческой индивидуальности, расширению субъектных смыслов, способности осваивать духовные ценности, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями.

Как отмечается в современных исследованиях, в обучении студентов с ограниченными возможностями не всегда достаточно учитываются особенности личностного развития и возможности психологического сопровождения. Между тем, отмечается снижение активности студентов в учебном процессе, их неумение оценивать и соотносить свои возможности с требованиями профессии, что в конечном итоге отрицательно сказывается на выборе ими жизненных стратегий. В связи с этим особое значение приобретает психологическое сопровождение личностного развития студентов с ограниченными возможностями.

Цель программы:

Формирование эффективной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в лицее, позволяющей реализовать потенциал подростка; интегративное включение инвалидов в образовательную среду, в социум; социальная-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами.

Задачи программы:

Создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической реабилитации инвалидов; обеспечение реабилитационных мер для получения инвалидами адекватного образования.

Исполнители программы:

Специалисты социально-психологической службы, педагогический коллектив.

Ожидаемые результаты:

- успешное интегративное включение обучающихся с ограниченными возможностями в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- совершенствование системы выявления и учета и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями;
- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.
-

Предусматривается реализация по следующим основным направлениям:

- психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; корректировка объема общеобразовательных знаний;
- психопрофилактика и коррекция личностных искажений у обучающихся с ограниченными возможностями;
- повышение мотивации к процессу обучения в лицее;
- профориентация инвалидов;
- правовое обеспечение процесса реабилитации инвалидов

Из перечисленных выше составляющих наиболее важными на первом этапе работы с инвалидами являются проведение психодиагностических процедур для выяснения реальной картины состояний познавательной, личностной и мотивационно-потребностной сферы.

В основе взаимоотношений между специалистами социально-психологической службы и обучающимся с ограниченными возможностями лежит гуманистический подход, что позволяет с большой вероятностью надеяться на активное сотрудничество.

Основная цель психологического сопровождения - интегративное включение инвалида в университетскую среду.

Из поставленной цели вытекает глобальная задача. Основываясь на всемерном уважении к личности инвалида, принимая во внимание, что он, как человек, является целостным социальным образованием, расположить его в процессе психодиагностики и коррекции к активному сотрудничеству в плане изменения собственной личностно - мотивационной сферы.

В предлагаемых методических рекомендациях основной акцент сделан на психодиагностические процедуры, которые призваны прояснить особенности в познавательной и личностной сфере инвалида и требуют постоянной массивированной психологической коррекции, например неуспеваемости, или неадекватного поведения в окружающей действительности.

Психологическое сопровождение включает в себя ряд прикладных программ:

- Формирование внутренней и внешней регуляции поведения инвалидов в системе положительных отношений.
- Психологический подход к диагностике учащихся с ограниченными возможностями на всех этапах обучения.
- Построение программ коррекции и психотерапии.
- Содействие формированию способности к саморегуляции поведения.

Основные мероприятия программы

1. Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации.

2. Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала подростка, определение мероприятий

3. Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями.

4. Создание коррекционно-развивающего пространства в лицее.
5. Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности.
6. Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами.
7. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями.
8. Проведение семинаров социально-психологической службы для педагогического коллектива по вопросам реабилитации учащихся с ограниченными возможностями.
9. Содействие межведомственным координационным советам в реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства.

Программа по предупреждению и устранению последствий суицидов среди студентов

Диагностическая работа выстраивается по следующим направлениям:

Выявление суицидально-опасной референтной группы.

Выявление учащихся с признаками эмоциональных нарушений, которые могут привести к проявлению суицидального поведения.

Диагностические мероприятия, направленные на выявление уровня суицидальной предрасположенности

— Беседы.

— Диагностический опросник для выявления склонности к особой форме девиантного поведения (суицид).

— Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения и определения профессиональной направленности, поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования.

— Тест «комплекс неполноценности». Комплекс неполноценности – это эмоционально окрашенные убеждения и жизненные принципы, проявляющиеся в импульсивных, не поддающихся объяснению поступках, осложняющих нормальную жизнь, ограничивающих возможности развития личности и мешающих испытывать чувство радости. КН заставляет человека ощущать себя ниже других, может стать причиной отказа от борьбы за жизнь.

— Тесты для оценки эмоциональных состояний (тревоги и страха), шкала самооценки ситуативной (реактивной) тревожности по Спилбергеру.

— Тест Тейлора (J.Taylor), адаптация Немчина Т.А., дополнение В. Г. Норакидзе. Разработан для измерения уровня тревожности (склонности к стрессу и депрессии).

— Опросник Р. Кеттела (симптомокомплексы)

— Патохарактерологический опросник А.Е.Личко, диагностика девиантного поведения.

В результате диагностической работы определена «группа риска»

Из 450 учащихся, прошедших тестирование выявлено 6% с высоким уровнем суицидальной предрасположенности, 37% - средним, 32% – с показателями, ниже среднего уровня, 25% - низким уровнем склонности к суициду.

Таким образом, 6% учащихся из числа обследуемых нуждаются в срочной психокоррекционной, консультационной работе.

В связи с высоким процентом (69%) среднего уровня суицидального риска среди молодых людей, социально-психологической службой составлен и реализуется план групповых форм работы с данными учащимися в виде тренингов, классных часов с целью:

- развития самосознания;
- формирования адекватной самооценки;

- развития критического мышления;
- повышения коммуникативной компетентности;
- формирования навыков преодоления стрессов, умения делать разумный выбор и т.п.

Для более эффективной реализации профилактических мероприятий в тематику родительских собраний включена информация о суицидальном риске в подростковом возрасте.

Дополнительные исследования, направленные на изучение факторов, влияющих на проявления суицидальной направленности личности.

Исследование проводилось в десяти группах 1 курса (10-07, 11-07, 12-07, 13-07, 14-07, 17-07, 19-07, 20-07, 21-07, 23-07) – 234 человека и трех группах 3 курса (31-07, 32-07, 33-07) – 64 человека (всего 298).

Исследовались следующие показатели:

1. Отношения в семье.

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- Напряженной ситуацией в семье;
- Неприязнью;
- Ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- Страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на психологическое и физическое здоровье детей и подростков.

По результатам диагностики – 34% учащихся 1 курса и 26% учащихся 3 курса имеют трудности во взаимоотношениях в семье.

2. Агрессивность.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

По результатам диагностики – 36% первокурсников и 30% учащихся 3 курса имеют повышенные баллы по шкале «Агрессивность».

3. Недоверие к людям.

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

По результатам диагностики – 42% первокурсников и 41% учащихся 3 курса имеют высокий балл по шкале «Недоверие».

4. Неуверенность в себе.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

По результатам диагностики – 55% первокурсников и 37% учащихся 3 курса имеют высокий балл по шкале «Неуверенность».

5. Акцентуации характера.

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера:

5.1. Гипертимный. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером. Неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

Легкомысленность, склонность к аморальным поступкам, несерьезное отношение к обязанностям. Энергия направляется на употребление спиртного, наркотиков, беспорядочную половую жизнь.

Противопоказаны монотонность, одиночество, условия жесткой дисциплины, постоянные нравouchения могут вызвать гнев.

По результатам диагностики - 41% первокурсников и 30% учащихся 3 курса имеют повышенный балл по данной акцентуации характера.

5.2. Демонстративный. Проявляет повышенную любовь к самому себе, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях. Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой: слезы, скандалы, болезни, необычное увлечение, ложь, склонность к интригам. Может провоцировать конфликты, при этом активно защищаясь.

Противопоказаны ситуации ущемления интересов, недооценка заслуг, замкнутый круг общения, однообразная работа.

По результатам диагностики - 16% первокурсников и 8% учащихся 3 курса имеют высокий балл по данной акцентуации характера.

5.3. Интровертированный. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грёз. Поведение, логика часто непонятны для окружающих.

Противопоказаны: лишение хобби, любимой работы. Одиночество, навязчивость, бесцеремонность, грубость окружающих усиливают замкнутость.

По результатам диагностики - 16% первокурсников и 5% учащихся 3 курса имеют высокий балл по данной акцентуации характера.

5.4. Эмоционально-лабильный. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей, свойственно паникерство, подверженность отчаянию. Эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события.

Неудачи, горестные события воспринимают трагически. Склонность к невротической депрессии.

По результатам диагностики - 19% первокурсников и 16% учащихся 3 курса имеют высокий балл по данной акцентуации характера.

Количественный показатель повышенной «группы риска».

Курс	Количество век	4 критерия	5 критериев	6 критериев	7 критериев
1	234	14% -33 ч.	9% -22 ч.	3% - 7 ч.	-
3	64	11% -7 ч.	3% -2 ч.	-	1,6% -1 ч.

Проведенный сравнительный анализ показал, что % детей, не входящих в «группу риска» ни по одному из 8 параметров составил:

- На первом курсе – 11% (26 чел.);
- На третьем – 20% (13 чел.).

Результаты:

С учащимися, склонными к особой форме девиантного поведения суициду и студентами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации проведена индивидуальная работа по реализации социального и психолого-педагогического сопровождения (беседы с элементами тренинга, беседы с родителями, направленные на гормонализацию внутрисемейных отношений и т.д.)

Просветительская деятельность

В группах регулярно проводятся собрания и беседы, нацеленные на предотвращение суицидального поведения среди молодежи, а также пропаганду здорового образа жизни позитивного мышления.

Основные темы встреч со студентами:

«Я - часть целого. Человек в группе»

- «Что со мной? Рефлексия, способы и методы самопознания»
- «Способы соморегуляции как условие обретения внутренней гармонии»
- «Психопрофилактика стресса»
- «Агрессия, обида и их причины. Как преодолеть свой гнев?»
- «Личностный рост. Мотивация достижения успеха»
- «Мужчина и женщина – такие разные!»
- «Что значит быть здоровым»
- «Личностный рост и цели в жизни»
- «Тревожность. Тревога. Страх. Причины и пути преодоления»
- «Аутоагрессия. Формы проявления и способы преодоления»

Психологическое консультирование, основная цель которого - это оказание оперативной помощи участникам образовательного процесса в решении возникших проблем.

Основные направления консультационной работы педагога-психолога с учащимися лица: Консультирование с целью развития мотивации достижения, успешности и профессионализма, а также с целью подготовки к семейной жизни. Формирование у учащихся положительной мотивации в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха. Формирование профессионально-личностной компетентности студентов.

Оказание учащимся социально-психологической помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья, социального и экономического положения семьи. Соотнесение потребностей уровня притязаний и реальных психофизиологических возможностей учащихся, сближение оценки и самооценки, развитие творческого потенциала личности.

Консультирование с целью развития навыков самонаблюдения, самосознания и самовоспитания, а также развития адаптивности личности. Формирование и закрепление позитивной «Я-концепции» и уверенности в себе.

Снижение тревожности, профилактика трудностей адаптационного периода.

Оказание психологической помощи при решении учебных проблем.

Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.

Консультирование родителей с целью оптимизации и гармонизации межличностных отношений в семье.

Консультирование педагогов с целью повышения эффективности процесса педагогического общения и обучения.

Психолого-педагогическое консультирование проводится как в группе, так и индивидуально.

Проведение тренингов в группах всех курсов – в течение учебного года

- «Я + ТЫ = МЫ. Способы эффективного взаимодействия в социуме»
- «Жизненные ценности и приоритеты»
- «Навыки разумного поведения в кризисных жизненных ситуациях»
- «Преодоление стрессовых ситуаций»
- «тренинг уверенности в себе»
- «Качества личности, плюсы и минусы»
- «Способы преодоления коммуникативных барьеров в общении»
- «Проблема «отцов и детей». Пути сближения»