**Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ в условиях ГБПОУ РО «ВТИТБиД»**

Процесс адаптации занимает у каждого человека некоторый период времени. Стоит отметить, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этот процесс более проблематичен, чем для здоровых студентов. В процессе адаптации студенты могут испытывать следующие основные трудности:

• отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;

• неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;

• неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;

• поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;

• налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в самостоятельную жизнь

• отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками.

Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям средних профессиональных учебных заведений определяется спецификой данной группы обучающихся, обусловленной их инвалидностью, особыми потребностями, которые необходимо удовлетворить, чтобы предоставить им равные возможности обучения со здоровыми людьми.

В настоящий момент в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» обучается 1128 студентов, из них 15 обучающихся имеют инвалидность и/или статус лица с ОВЗ (имеющих заключение ПМПК).

**Целевая группа**: студенты первого курса, имеющие инвалидность или статус ОВЗ

**Цель:** Сформировать эффективную систему интегрированного включения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в образовательную среду и социум государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области "Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского", с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

**Задачи:**

1.Создать условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в образовательном учреждении;

2.Обеспечить студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся;

3.Регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса;

4.Оказать помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации.

5.Обобщить опыт, оценить результаты, усовершенствовать систему социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

**Средства, способы и ресурсы реализации практики**

Стоит отметить, что в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» с 2016 года и по сегодняшний день реализуется программа «Доступная среда» (<http://vtitbid.ru/hz/inclusive> )

Целью государственной программы является обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в важнейших сферах жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп населения (людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуг, необходимой информации), что для техникума приоритетно.

С целью поддержки успешной социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме созданы **специальные условия** для освоения студентами адаптированной образовательной программы (АОППО) посредством деятельности Психолого-педагогического консилиума (далее – ППк, Локальный акт №120, приказ №568 от 06.07.2020г).

**Целью работы ППк** является обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с временными и стойкими трудностями обучения и социальной адаптации, создание и реализация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью, специальных психолого-педагогических условий для обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования.

**Задачи ППк**:

-выявление трудностей в освоении основных образовательных программ среднего профессионального образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Специальные условия для получения образования в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» - это условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме создана необходимая база для использования дистанционных технологий и электронного обучения. Необходимость использования ИКТ на уроках велика. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИКТ – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации в стенах техникума.

Вовлеченность студентов-инвалидов и ребят с ОВЗ совместно с остальными членами групп в различные мероприятия различной направленности (гражданско-патриотической; нравственно-эстетической; спортивно-оздоровительной; студенческого самоуправления; экологической; профилактической; социально-психологической) и реализация рабочих программ воспитания по различным профессиональным программам обучения (<http://vtitbid.ru/edu/vos> ), способствуют положительной динамике адаптационного процесса ребят данной категории.

Процесс социальной адаптации инвалидов обеспечен педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование: педагоги-психологи (2ед.), социальный педагог(1ед), заведующие отделениями (3ед.), заместитель директора во учебно-воспитательной работе(1ед.), заместитель директора по практическому обучению(1ед.), специалист по технической поддержке(1ед.), педагоги дополнительного образования (6ед.) и руководители групп.

**Кадровые ресурсы (актуализация знаний педагогов)**

Педагог-психолог, социальный педагог

- 2019г. Удостоверение о повышении квалификации «Особенности специальной психологии и коррекционной педагогики в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»

- 2021г. Сертификат участника в дистанционном круглом столе «Создание условий для успешной адаптации и социализации в обществе, учащихся «Группы риска»

- 2022г. Сертификат участия во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях: методика и практика»

-2022г. Сертификат участия во Всероссийской конференции «Формирование равных условий и доступности получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья»

Педагог-психолог

- 2023г. Сертификат участия в «Стратегической сессии «Современная модель психологической службы и совершенствование деятельности ППМС- центров»

- 2022г. Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивное образование в СПО»

- 2022г. Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»

- 2022г. Удостоверение о повышении квалификации «Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования»

- 2022г. Сертификат участия во Всероссийской конференции «Формирование равных условий и доступности получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья»

Заместитель директора по практическому обучению

- 2015г. Диплом участия в обучающем вебинаре «Индивидуализация и тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании как ресурс реализации закона «Об образовании в Российской Федерации»

-2015г. Сертификат участника проектного семинара «Проблемы нормативно-правового и организационного обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ на базе обновленных ФГОС»

-2016г. Сертификат участника обучающего семинара «Проблемы профориентации, трудоустройства, инклюзивного образования и социализации людей с инвалидностью»

- 2017г. Удостоверение о повышении квалификации «Организационно-правовые вопросы получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

- 2020г. Сертификат участника Конференции по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования «Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Социальный педагог

- 2020г. Удостоверение о повышении квалификации «Реабилитационная работа в социальной сфере»

- 2022г. Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивное образование в организациях СПО»

- 2022г. Автор-составитель учебного пособия для преподавателей «Методические рекомендации по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» (от 03.10.2022г)

- 2023г. Участник обучающего вебинара «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ»

- 2023г. Участие в деловой программе конкурса Абилимпикс «Наставничество как метод сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования Ростовской области» (г. Новочеркаск)

Заведующий отделением

-2021г. Удостоверение курсов повышения квалификации программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

Заведующий отделением

- 2020 г. Удостоверение курсов повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»

Педагогическую деятельность осуществляют преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие большой опыт и стаж работы и систематически повышающие квалификацию, в том числе и по теме инклюзивного образования.

**Материально-технические ресурсы**

ГБПОУ РО «ВТИТБиД», являясь участником государственной программы «Доступная среда», обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на качественное образование.

В техникуме создана универсальная безбарьерная среда для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- вход в здание, входные площадки, лестницы, и эвакуационный выход оборудованы пандусами;

- дворовая территория оснащена мнемосхемой и тактильно-информационным уличным стендом;

- во дворе техникума в минимальной близости ко входу оборудовано парковочное место для автотранспортных средств инвалидов;

- пути движения внутри здания учебного корпуса оснащены пристенными поручнями;

- установлена подъемная платформа для инвалидных колясок, пандусы для преодоления порогов;

- работает ступенькоход для перемещения инвалидов-колясочников на 2 и 3 этажи учебного здания;

- учебные кабинеты 1 и 2 этажа оснащены тактильными табличками с азбукой Брайля;

- внутри здания на 1 этаже установлены 2 мнемосхемы путей движения, а также тактильные пиктограммы;

- имеется инвалидное кресло-коляска для перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата внутри здания;

- в наличии 3 оборудованных санитарно-гигиенических помещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- установлена система сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- установлена многоканальная система вызова помощи, кнопки которой находятся на входах в здание, в санитарно-гигиенических помещениях, в буфете.

Учебные кабинеты оснащены компьютерным и специальным оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: моноблоки, видео увеличители, мультимедийное оборудование, сенсорные информационные киоски, переносные документ-камеры, портативные информационные индукционные системы для слабослышащих «Исток» А2

Обеспечение информационной открытости ГБПОУ РО «ВТИТБиД» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей обеспечивается за счет размещения необходимой информации на сайте техникума по адресу <http://vtitbid.ru/hz/inclusive> , а также регулярных встреч.

Порядок организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

- Положением № 43 об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» (утв. приказом ГБПОУ РО «ВТИТБиД» от 30.08.2018 г. № 646).

- Правилами приема граждан в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».

- Положением № 55 о порядке реализации права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение (утв. приказом ГБПОУ РО «ВТИТБиД» от 30.08.2018 г. № 646).

**Этапы реализации:**

**1.Сентябрь-октябрь – подготовительный (прогностический)**

1.Совершенствование организационных мероприятий по реабилитации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.Разработка и реализация механизмов взаимодействия с медицинскими учреждениями, МБУ ЦППМСП «Гармония» г. Волгодонска и внутреннего взаимодействия специалистов техникума (заседания ППк: разработка карты сопровождения обучающегося, и разработка и утверждение АОППО)

3.Обеспечение комплексной помощи (педагогов, психолога, мед. работников) членам семей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в социальной, психолого-педагогической адаптации в учреждении.

4.Разработка системы поддержки и развития творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов и лиц с ОВЗ через расширение спектра деятельности.

5.Совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.

6.Проведение мониторинга эффективности по адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ (Результаты социально-психологического тестирования)

7.Наполнение сайта техникума полезными материалами для инвалидов и лиц с ОВЗ и родителей, обновление информации на странице «Доступная среда» на сайте.

8.Незамедлительное оформление социальной поддержки в виде социальной стипендии (для студентов инвалидов) и компенсации денежных средств за питание (для лиц с ОВЗ и инвалидностью обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена)

9. Реализация АОППО.

**2.Ноябрь-январь - основной (этап реализации)**

1.Привлечение к мероприятиям различной направленности в целях реабилитации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.Укрепление взаимодействия с медицинскими учреждениями, МБУ ЦППМСП «Гармония» г. Волгодонска, с узкими специалистами техникума (заседания ППк)

3.Совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.

4.Реализация психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обучающихся (групповая, индивидуальная, общетехникумовская работа)

5.Проведение территориального заочного конкурса декоративно-прикладного творчества для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов

«Возможности-ограничены, способности-безграничны» (декабрь)

5.Повешение квалификации педагогических работников техникума по теме инклюзивного образования.

**3.Февраль – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)**

1.Социометрическое исследование учебных групп, которое показывает уровень принятия и внутренние взаимоотношения в ученическом коллективе.

2.Обобщение и анализ полученных результатов.

3. Представление опыта и полученных результатов через выступления, педагогические советы, совещания, публикации.

**Перспективный план мероприятий** **в рамках реализации технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Месяц | |
| Мероприятия, направленные на создание системы нормативно- информационного обеспечения адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ | | | | |
| 1. | Создание (обновления) банка данных | социальный педагог | Сентябрь | |
| 2. | Разработка (совершенствование) информационно- аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ | педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора во УВР | Сентябрь  Октябрь | |
| Мероприятия, направленные на создание условий для адаптации детей-инвалидов | | | | |
| 1. | Создание коррекционно-развивающего пространства в техникуме:  Приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования | Администрация  Заведующий АХО | | По мере поступления финансирования |
| 2. | Создание коррекционно-развивающего пространства в техникуме:  Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи. | Администрация  ППк  педагогический коллектив | | Постоянно |
| 3. | Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые воспитательной службой и педагогами техникума | Педагоги-психологи,  социальный педагог, руководители групп. | | Постоянно |
| 4. | Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей -инвалидов. | Педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по практическому обучению. | | Постоянно |
| 5. | Организация обучающих семинаров, мастер-классов для специалистов воспитательной службы, педагогического коллектива по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ , в том числе детей-инвалидов. | Администрация  Методический совет | | В течении учебного года |
| 6. | Вовлечение родителей в работу по адаптации, социализации детей-инвалидов. | Администрация, воспитательная служба,  руководители групп, заведующие отделениями. | | Постоянно |
| Внедрение новых форм и методов работы с рамках технологии | | | | |
| 1. | Разработка индивидуальных карт развития обучающегося, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку потенциала ребенка, определение мероприятий | ППк техникума, руководители групп. | | По графику (плановые)  По мере необходимости (внеплановые) |
| Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия | | | | |
| 1. | Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей в городские мероприятия | Администрация воспитательная служба,  руководители групп, педагоги дополнительного образования. | | Постоянно |

**Критерии результативности**

1.Реализован и апробирован комплекс мероприятий, способствующий и направленный на социально-психологическую адаптацию и социализацию детей-инвалидов в условиях ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

2.Созданы для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ равные с другими студентами возможности участия в жизни техникума, общества.

3.Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ в соответствии с индивидуальными потребностями.

4.Повышение уровня учебной мотивации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и достаточно высокий показатель успеваемости.  
5.Повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.

6.Оценка эффективности технологии.

**Представление о результатах использования практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб  ный год | Кол-во инвалидов и/или лиц ОВЗ  1курс | Социально-психологическое тестирование  (сентябрь, октябрь) | | | Социометрическое исследование  (февраль) | |
| уровень  тревожности | уровень  фрустрации | потребность в признании | уровень  тревожности | уровень  адаптированности в группе |
| 2020-  2021г. | 6 чел. | 16% - ср.ур.  84% - выс.ур. | 32% -ср.ур.  68% - выс.ур | 16% - ср.ур.  84% - выс.ур | 42% -низ.ур.  42% - ср.ур  16% - выс.ур | 16% - мин.ур  16% - ср.ур.  68% - макс.ур |
| 2021-  2022г. | 8 чел. | 24% -ср.ур.  76% - выс.ур. | 24% - ср.ур.  76% - выс.ур | 12% - ср.ур.  88% - выс.ур | 44% - низ.ур  44% - ср.ур  12% - выс.ур | 12% - мин.ур  12% - ср.ур  76% - макс.ур |
| 2022-  2023г. | 8 чел. | 24% - ср.ур.  76% - выс.ур. | 24% - ср.ур  76% - выс.ур | 12% - ср.ур  88% - выс.ур | 44% - низ.ур  44% -ср.ур  12% -выс.ур | 12% - мин.ур  12% - ср.ур  76% - макс.ур |

Показателем успешной адаптации студентов можно считать выстроенные взаимоотношения в группе, нахождение себя в системе межличностного общения. С этой целью на первом диагностическом этапе, (сентябрь, октябрь) со студентами проводится социально-психологическое тестирование, которое показывает уровень тревожности, фрустрации, отношение к себе, взаимоотношения в группе. На втором диагностическом этапе, (февраль) проводится социометрическое исследование учебной группы, которое показывает уровень принятия и внутренние взаимоотношения в ученическом коллективе.

Обычно на первом этапе значение тревожности, фрустрированности завышено

На втором этапе – прослеживается принятие группой, а значит уровень тревоги снижен, т.к. студент ощущает себя в безопасной обстановке.

На первый курс в 2022-2023у.г. поступило 8 студентов с инвалидностью и ОВЗ. Из них у 5 студентов наблюдался высокий уровень тревожности и фрустрации. По результатам социометрического исследования в группах на конец учебного года, все студенты успешно адаптированы и принимаемы в группах, удовлетворены своим положением в коллективе.

**Вывод**

Подготовка и проведение совместных внеклассных мероприятий, совместная творческая работа, участие в спортивных и праздничных мероприятиях инклюзивной группы, развивает у участников дух коллективизма, здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности ребят с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспосабливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в техникуме. И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента, а задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить "вжиться", полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту войти в реальные условия современной жизни.

Ответственность, выдержка, решительность, организаторские способности, умение преодолевать трудности, высокий уровень теоретической подготовки, умение реализовывать теоретические познания в практической деятельности и чувство такта помогают специалистам и преподавателям техникума создать благоприятные условия для положительной динамики в процессе адаптации студентов-инвалидов и лиц ОВЗ.