

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»

Фонды оценочных средств
специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий
по учебным дисциплинам, профессиональным модулям
(включая междисциплинарные курсы)

г. Волгодонск 2020

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
ЕН.01 Математика
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН

цикловой комиссией
математического и общего
естественнонаучного цикла
Протокол № от 31.08.2020г.№1
Председатель ЦК _____ Елисеева Л.И.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
директора по учебной работе
_____ С.Ю. Токарев

ОДОБРЕН

цикловой комиссией
математического и общего
естественнонаучного цикла
Протокол № от __.08.20__ г.№1
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
директора по учебной работе
_____ С.Ю. Токарев

Комплект контрольно -оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ЕН.01 Математика, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена) (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534,зарегистрирован Минюстом России 26.06.2014 № 32869), рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика (разработчик Калиновская Л.И., год разработки 2020 г.), утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю.. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018г. № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020г.

Разработчик:

Калиновская Л.И., преподаватель категории ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Рецензенты:

Филатова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Сердюкова О.А., зам. директора по УР, преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения основных видов деятельности
3. Оценка освоения результатов основных видов деятельности
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки результатов освоения основных видов деятельности
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....35

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общие компетенции:

У 1. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

З 1. Знать значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.

З 2. Знать основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

З 3. Знать основные понятия и методы математического анализа.

З 4. Знать основные понятия и методы дискретной математики.

З 5. Знать основные понятия и методы линейной алгебры.

З 6. Знать основные понятия и методы теории комплексных чисел.

З 7. Знать основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

З 8. Знать основы интегрального и дифференциального исчисления.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения основных видов деятельности

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умение использовать знания по математике для качественного выполнения профессиональных задач и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физические, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения; - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. 	.
Знать:		
<p>З 1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p> <p>З 2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать</p>	<p>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.</p> <p>Уметь использовать математические законы, формулы, зависимости, графики и их интерпретацию в практической деятельности при решении технических, производственных, управленческих и социально-экономических прикладных задач.</p> <p>Анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм,</p>	

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	графиков. Анализировать информацию статистического характера.	
33. основные понятия и методы математического анализа. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Вычисление простейших пределов функций. Использование формул замечательных пределов. Исследование функций на непрерывность.	Практическое занятие № 4 «Вычисление пределов функции. Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного предела». Практическое занятие № 5 «Исследование функции на непрерывность».
34. основные понятия и методы дискретной математики. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение операций над множествами.	Практическое занятие № 9 «Операции над множествами».
35. основные понятия и методы линейной алгебры. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера и методом обратной матрицы.	Практическое занятие № 2 «Действия с матрицами и вычисление определителей». Практическое занятие № 3 «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы и по формулам Крамера». Самостоятельная работа студента № 1 Конспект на тему: «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса».
36. основные понятия и методы теории комплексных чисел. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение операций над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической форме.	Практическое занятие № 1 «Операции с комплексными числами (в алгебраической и тригонометрической форме)».
37. основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Решение задач по теории вероятностей. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.	Практическое занятие № 10 «Решение задач по теории вероятностей. Сложение вероятностей событий». Практическое занятие № 11 «Дискретные случайные

<p>ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>величины и их числовые характеристики».</p> <p>Самостоятельная работа студента № 4 Конспект на тему: «Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания».</p>
<p>З 8. основы интегрального и дифференциального исчисления.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Вычисление производных сложных функций.</p> <p>Вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования, методом подстановки и по формуле интегрирования по частям.</p> <p>Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.</p> <p>Решение однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.</p>	<p>Практическое занятие № 6 «Вычисление производной сложных функций».</p> <p>Практическое занятие № 7 «Нахождение интеграла методом непосредственного интегрирования и методом подстановки. Интегрирование по частям».</p> <p>Практическое занятие № 8 «Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка».</p> <p>Самостоятельная работа студента № 2 Индивидуальное домашнее задание на тему: «Исследование функций с помощью производной».</p> <p>Самостоятельная работа студента № 3 Конспект на тему: «Геометрические приложения определенного интеграла».</p> <p>Контрольная работа № 1 «Дифференциальные уравнения».</p>
		<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении дифференцированного зачёта</p>

3. Оценка освоения результатов основных видов деятельности

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки освоения результатов основных видов деятельности служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.01 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы оценивания: практические занятия, контрольная работа, самостоятельные работы студента, контрольная работа - дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов освоения основных видов деятельности

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1 Основы теории комплексных чисел.	Практическое занятие №1 «Операции с комплексными числами (в алгебраической и тригонометрической форме)»	36 ОК8				
Тема 2 Основы линейной алгебры.	Практическое занятие № 2 «Действия с матрицами и вычисление определителей» Практическое занятие № 3 «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы и по формулам Крамера» Самостоятельная работа студента №1 «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»	35 ОК 4		3 5		
Тема 3 Основные понятия и методы математического анализа.	Практическое занятие № 4 «Вычисление пределов функций. Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного предела» Практическое занятие № 5 «Исследование функций на непрерывность» Практическое занятие № 6 «Вычисление производной сложных функций» Самостоятельная работа студента № 2 «Исследование функций с помощью производной»	3 3, 3 8 ОК 3,4,6,7,9		3 3, 3 8		

	<p>Практическое занятие № 7 «Нахождение интеграла методом непосредственного интегрирования и методом подстановки. Интегрирование по частям»</p> <p>Самостоятельная работа студента № 3 «Геометрические приложения определенного интеграла»</p> <p>Практическое занятие № 8 «Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка»</p>		Контрольная работа № 1 «Дифференциальные уравнения»			
Тема 4 Основы дискретной математики.	Практическое занятие № 9 «Операции над множествами»	3 4 ОК2				
Тема 5 Основы теории вероятностей и математической статистики.	<p>Практическое занятие № 10 «Решение задач по теории вероятностей. Сложение вероятностей событий»</p> <p>Практическое занятие № 11 «Дискретные случайные величины и их числовые характеристики»</p> <p>Самостоятельная работа студента №4«Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания»</p>	3 7 ОК 3,4,6,7		3 7	Дифференцированный зачет - Контрольная работа	ОК 1-9 3 3-8

3.2. Типовые задания для оценки результатов освоения основных видов деятельности

3.2.1. Типовые задания для оценки учебных действий УД 1 (входной контроль)

Студент должен

знать:

- методы решения квадратного уравнения;
- методы решения систем уравнений;
- понятие производной функции

Студент должен

уметь:

- решать квадратные уравнения;
- решать систему уравнений;
- дифференцировать простейшие функции

1) Диагностическая контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Решите уравнение: $2x^2 - 7x + 3 = 0$.

2. Решите уравнение: $2x^2 - x = 0$.

3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 3x - 2y = -1 \\ \frac{3^{8x}}{3^{3y}} = 9 \end{cases}$$

4. Найдите производную функции:

а) $y = x^4 + 3x^2 - 2x + 1$;

б) $y = \operatorname{tg} x \cdot \ln x$;

в) $y = \frac{x^2 + 2x}{x^2 - 1}$.

Вариант 2.

1. Решите уравнение: $3x^2 + 5x - 2 = 0$.

2. Решите уравнение: $2x^2 + x = 0$.

3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 3 \\ 5^x \cdot 5^{3y} = \frac{1}{5} \end{cases}$$

4. Найдите производную функции:

а) $y = 7x^7 + 3x^2 + 4x - 1$;

б) $y = e^x \cdot \sin x$;

$$в) y = \frac{3x-7}{x^2+5}$$

Эталоны ответов:

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1	$X_1=3; X_2=0,5$	$X_1=-1; X_2=2/3$
2	$X_1=0; X_2=0,5$	$X_1=0; X_2=-0,5$
3	$X=1; Y=2$	$X=5; Y=-2$
4а	$4x^3+6x-2$	$49x^6+6x+4$
4б	$\frac{1}{\cos^2 x} \cdot \ln x + \operatorname{tg} x \cdot \frac{1}{x}$	$e^x \cdot \sin x + e^x \cdot \cos x$
4в	$\frac{(2x+2)(x^2-1)-(x^2+2x)2x}{(x^2-1)^2}$	$\frac{3(x^2+5)-(3x-7)2x}{(x^2+5)^2}$

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 36 (текущий контроль)

Тема 1. Основы теории комплексных чисел.

Студент должен

знать:

- понятие комплексного числа;
- алгебраическую форму комплексного числа;
- геометрическое изображение комплексных чисел;
- модуль и аргумент комплексного числа;
- тригонометрическую форму комплексного числа;
- правила действий с комплексными числами в алгебраической форме;
- правила действий с комплексными числами в тригонометрической форме.

уметь:

- выполнять операции с комплексными числами в алгебраической форме;
- выполнять операции с комплексными числами в тригонометрической форме;
- находить модуль и аргумент комплексного числа.

1) Практическое занятие № 1 «Операции с комплексными числами (в алгебраической и тригонометрической форме)»

Вариант 1.

1. Даны комплексные числа z_1 и z_2 . Найти: а) $z_1 + z_2$, б) $z_1 - z_2$, в) $z_1 \cdot z_2$, г) $\frac{z_1}{z_2}$, если

$$z_1 = 8 + 3i \text{ и } z_2 = 8 - bi.$$

2. Комплексные числа $z_1 = -\sqrt{3}+i$ и $z_2 = 1-i$ представить в тригонометрической форме. Найти: а) $z_1 \cdot z_2$, б) $\frac{z_1}{z_2}$.

3*. Вычислить: а) $\frac{(2-3i)(3-2i)}{1+i}$, б) $\frac{2-5i}{4+i} - \frac{6-7i}{4-2i}$.

Вариант 2.

1. Даны комплексные числа z_1 и z_2 . Найти: а) $z_1 + z_2$, б) $z_1 - z_2$, в) $z_1 \cdot z_2$, г) $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 - 5i$ и $z_2 = 6 - 8i$.

2. Комплексные числа $z_1 = \sqrt{3} - i$ и $z_2 = 1 + i$ представить в тригонометрической форме. Найти: а) $z_1 \cdot z_2$, б) $\frac{z_1}{z_2}$.

3*. Вычислить: а) $\frac{(3-i)(1+3i)}{2-i}$, б) $\frac{4-3i}{1+i} - \frac{3+7i}{5-2i}$.

Вариант 3.

1. Даны комплексные числа z_1 и z_2 . Найти: а) $z_1 + z_2$, б) $z_1 - z_2$, в) $z_1 \cdot z_2$, г) $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 7 + 3i$ и $z_2 = 2 - 5i$.

2. Комплексные числа $z_1 = \sqrt{3} + i$ и $z_2 = -1 + i$ представить в тригонометрической форме. Найти: а) $z_1 \cdot z_2$, б) $\frac{z_1}{z_2}$.

3*. Вычислить: а) $\frac{(4-i)(2-7i)}{1-3i}$, б) $\frac{1-8i}{3+i} - \frac{5-4i}{2-3i}$.

Вариант 4.

1. Даны комплексные числа z_1 и z_2 . Найти: а) $z_1 + z_2$, б) $z_1 - z_2$, в) $z_1 \cdot z_2$, г) $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 3 + 7i$ и $z_2 = -8 + 6i$.

2. Комплексные числа $z_1 = -\sqrt{3} - i$ и $z_2 = -1 - i$ представить в тригонометрической форме. Найти: а) $z_1 \cdot z_2$, б) $\frac{z_1}{z_2}$.

3*. Вычислить: а) $\frac{(4+i)(1-3i)}{2-7i}$, б) $\frac{5-i}{8+i} - \frac{4+2i}{1-5i}$.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1 а	16 - 3i	8 - 13i
1 б	9i	-4 + 3i
1 в	82 - 24i	-18 - 46i
1 г	$\frac{46}{100} + \frac{72}{100}i$	$\frac{52}{100} - \frac{14}{100}i$
2 а	$\frac{-13}{2} - \frac{13}{2}i$	$\frac{4}{5} + \frac{22}{5}i$
2 б	$\frac{-290}{170} - \frac{84}{170}i$	$\frac{27}{29} - \frac{285}{29}i$
3* а	$2\sqrt{2}i$	$2\sqrt{2}i$
3* б	$\frac{2}{\sqrt{2}}i$	$\frac{2}{\sqrt{2}}i$

Задание	Вариант 3	Вариант 4
1 а	$9 - 2i$	$-5 + 13i$
1 б	$5 + 8i$	$11 + i$
1 в	$29 - 29i$	$-66 - 38i$
1 г	$\frac{-1}{29} + \frac{41}{29}i$	$\frac{18}{100} - \frac{74}{100}i$
2 а	$\frac{91}{10} - \frac{27}{10}i$	$\frac{91}{53} + \frac{27}{53}i$
2 б	$\frac{-153}{52} - \frac{233}{52}i$	$\frac{108}{130} - \frac{136}{130}i$
3* а	$2\sqrt{2}i$	$2\sqrt{2}i$
3* б	$\frac{2}{\sqrt{2}}i$	$\frac{2}{\sqrt{2}}i$

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0-2	2 (неудовлетворительно)
3-4	3 (удовлетворительно)
5-6	4 (хорошо)
7-8	5 (отлично)

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 35 (текущий контроль)

Тема 2. Основы линейной алгебры.

Студент должен

знать:

- определение матрицы;
- понятие определителя;
- определение минора, алгебраического дополнения;
- правила сложения и вычитания матриц;
- правило умножения матрицы на число;
- правило умножения двух матриц.

уметь:

- выполнять операции над матрицами;
- вычислять определители;
- решать системы линейных уравнений по правилу Крамера;
- решать системы линейных уравнений с помощью обратной матрицы.

1) Практическое занятие № 2 «Действия с матрицами и вычисление определителей»

Вариант 1.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 2 \\ 2 & 5 & -3 \\ 5 & 6 & -2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 0 \\ -3 & 5 & 7 \\ 9 & 2 & -1 \end{pmatrix}.$$

1. Даны матрицы:

Найти матрицы $C = A + 2B$, $D = 3A - B$.

2. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 7 & -2 \\ 1 & -3 & 5 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 8 & -1 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}.$$
 Найти произведение матриц: $A \cdot B$.

3. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 7 & -3 \\ 5 & 12 \end{pmatrix}, \quad A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 4 \\ 2 & -4 & 1 \\ 6 & -4 & 5 \end{pmatrix}.$$
 Найти определители $|A|$.

Вариант 2.

1. Даны матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 5 & -3 & 8 \\ 6 & 4 & 1 \\ -2 & 2 & 7 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 6 & -4 & 9 \\ -1 & -6 & 7 \\ 3 & 5 & 8 \end{pmatrix}.$$
 Найдите матрицы: $C = 2A - B$, $D = A + 4B$.

2. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 6 & -9 & 3 \\ -2 & 5 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 4 & -3 \\ -5 & 8 \\ 1 & -6 \end{pmatrix}.$$
 Найти произведение матриц $A \cdot B$.

3. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 17 & -8 \\ -5 & 4 \end{pmatrix}, \quad A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & -3 \\ 2 & 1 & 3 \\ 5 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$
 Найти определители $|A|$.

Вариант 3.

1. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} -7 & -4 & 1 \\ -3 & 2 & -3 \\ 4 & 8 & 5 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -5 \\ 2 & -4 & -2 \\ 7 & 8 & 6 \end{pmatrix}.$$
 Найдите матрицы: $C = A - 3B$, $D = 4A + B$.

2. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 7 & -3 & 9 \\ 5 & -4 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -6 & 1 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}.$$
 Найти произведение матриц: $A \cdot B$.

3. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 9 & -3 \\ 14 & 5 \end{pmatrix}, \quad A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 3 \\ 1 & 4 & 6 \\ 2 & 1 & 5 \end{pmatrix}.$$
 Найти определители $|A|$.

Вариант 4.

1. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 6 & -9 & 3 \\ -4 & 2 & -5 \\ -6 & 7 & 8 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -6 & -8 & 9 \\ 4 & -2 & 3 \\ 8 & -5 & 7 \end{pmatrix}.$$
 Найдите матрицы: $C = 4A + B$, $D = A - 5B$.

2. Даны матрицы:
 $A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & -5 \\ -8 & 1 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 7 & -3 \\ -2 & 1 \\ 8 & 6 \end{pmatrix}$.
 Найти произведение матриц: $A \cdot B$.

3. Даны матрицы:
 $A = \begin{pmatrix} 9 & -4 \\ 12 & 10 \end{pmatrix}$, $A = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 1 \\ 4 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & -3 \end{pmatrix}$.
 Найти определители $|A|$.
Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1 а	$\begin{bmatrix} 6 & 5 & 2 \\ -4 & 15 & 11 \\ 23 & 10 & -4 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} 4 & -2 & 7 \\ 13 & 14 & -5 \\ -7 & -1 & 6 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} -10 & -13 & 16 \\ -9 & 14 & 3 \\ -17 & -16 & -13 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} 18 & -44 & 21 \\ -12 & 6 & -17 \\ -16 & 23 & 39 \end{bmatrix}$
1 б	$\begin{bmatrix} 11 & -13 & 6 \\ 9 & 10 & -16 \\ 6 & 16 & -5 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} 29 & -19 & 44 \\ 2 & -20 & 29 \\ 10 & 22 & 39 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} -27 & -13 & -1 \\ -10 & 4 & -14 \\ 23 & 40 & 26 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} 36 & 31 & -42 \\ -24 & 12 & -20 \\ -46 & 32 & -27 \end{bmatrix}$
2	$\begin{bmatrix} 70 & -1 \\ -37 & 32 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} 72 & -108 \\ -34 & 52 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} 5 & 70 \\ 37 & 11 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} -18 & -39 \\ -42 & 37 \end{bmatrix}$
3 а	99	32	87	138
3 б	52	-3	27	30

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0-1	2 (неудовлетворительно)
2-3	3 (удовлетворительно)
4	4 (хорошо)
5	5 (отлично)

2) Практическое занятие № 3 «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы и по формулам Крамера»

Вариант 1.

Дана система уравнений $\begin{cases} 3x_1 - 5x_2 + 2x_3 = -3. \\ 4x_1 - x_2 + x_3 = 9 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = -2. \end{cases}$

1. Записать систему уравнений в матричной форме и решить ее с помощью обратной матрицы.
2. Найти решение системы уравнений по формулам Крамера.

Вариант 2.

Дана система уравнений: $\begin{cases} -x_1 + 4x_2 + 2x_3 = 2. \\ 6x_1 - 5x_2 + x_3 = -7. \\ 3x_1 - 2x_2 + x_3 = -4. \end{cases}$

1. Записать систему уравнений в матричной форме и решить ее с помощью обратной матрицы.

2. Найти решение системы уравнений по формулам Крамера.

Вариант 3.

Дана система уравнений:
$$\begin{cases} -2x_1 + 2x_2 - x_3 = 3. \\ -4x_1 + 5x_2 + x_3 = 7. \\ -2x_1 + 3x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

1. Записать систему уравнений в матричной форме и решить ее с помощью обратной матрицы.
2. Найти решение системы уравнений по формулам Крамера.

Вариант 4.

Дана система уравнений:
$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + x_3 = -2. \\ -2x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 3. \\ 6x_1 - 2x_2 + x_3 = -8. \end{cases}$$

1. Записать систему уравнений в матричной форме;
2. Решить систему с помощью обратной матрицы.
3. Найти решение системы уравнений по формулам Крамера.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1, 2	(3; 2; - 1)	(2; 3; - 4)	(- 4; - 2; 1)	(- 1; 3; 4)

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
1	3(удовлетворительно)
2	4(хорошо)
3	5(отлично)

3) Самостоятельная работа студента № 1.

Тема 2. Основы линейной алгебры.

Конспект темы «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний по теме «Решение систем линейных уравнений», формирование самостоятельности мышления.

Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение студентов:

Свойства линейных уравнений. Совместность системы уравнений

Основные источники:

1. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н.- Элементы высшей математики. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 393 с.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий И.Д. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Задание: изучить литературу, составить конспект по теме «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса».

Методические указания по выполнению работы:

Порядок выполнения задания.

1. Повторить изученный материал по теме «Основы линейной алгебры».
2. Изучить литературу по теме «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса».
3. Составить конспект по плану:
 1. Алгоритм решения системы уравнений методом Гаусса.
 2. Пример решения совместной системы.
 3. Пример решения несовместной системы.
 4. Пример решения системы с бесконечным множеством решений.

Правила оформления конспекта.

Конспект должен содержать следующие составляющие:

- тема СРС;
- вид СРС;
- цель работы;
- план;
- конспект;
- список используемой литературы.

Порядок защиты самостоятельной работы. Оценка.

Студент должен предоставить конспект преподавателю и защитить работу.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры и полнота содержания работы;
- логичность изложения.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний ЗЗ; (текущий контроль)

Тема 3. Основные понятия и методы математического анализа.

Студент должен

знать:

- определение предела функции в точке;
- свойства предела функции в точке;
- формулы замечательных пределов;
- определение непрерывности функции в точке;
- свойства непрерывных функций.

уметь:

- вычислять пределы функций в точке;
- вычислять пределы функций на бесконечности;
- исследовать функции на непрерывность.

1) Практическое занятие № 4 «Вычисление пределов функции. Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного предела»

Вариант 1.

1. Вычислить пределы функций:

$$\begin{aligned} \text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x-5}{4x^2-3x-7} ; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2-3x+5}{4x+3} ; \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2-3x-5}{4x^2+3x-7} ; \\ \text{г) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2+8x+4}{4x^2+3x-10} ; \quad \text{д) } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{5x^2+4x-9}{x^2-7x+6} ; \quad \text{е) } \lim_{x \rightarrow 8} \frac{x-8}{\sqrt{x+1}-3} . \end{aligned}$$

2. Вычислить пределы функций, используя первый и второй замечательные пределы:

$$\begin{aligned} \text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-6}{x+7} \right)^{5x+2} ; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} (1+2x)^{\frac{5}{x}} ; \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 6x}{3x} ; \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 5x}{\sin 4x} . \end{aligned}$$

Вариант 2.

1. Вычислить пределы функций:

$$\begin{aligned} \text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2+x+5}{3x-7} ; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x+5}{6x^2-x+7} ; \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2+8x+5}{6x^2+13x+7} ; \\ \text{г) } \lim_{x \rightarrow -1} \frac{4x^2-17x-15}{-5x^2+23x+10} ; \quad \text{д) } \lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2+5x-3}{x^2+5x+6} ; \quad \text{е) } \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{2x+1}-3}{2x-8} . \end{aligned}$$

2. Вычислить пределы функций, используя первый и второй замечательные пределы:

$$\begin{aligned} \text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+1} \right)^{2x-3} ; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} (1-2x)^{\frac{4}{x}} ; \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{8x}{\sin 4x} ; \quad \text{г) } \\ \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\operatorname{tg} 3x} . \end{aligned}$$

Вариант 3.

1. Вычислить пределы функций:

$$\begin{aligned} \text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2+3x-7}{2-7x} ; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x+7}{2x^2+x+5} ; \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2+3x-7}{2x^2-7x+5} ; \\ \text{г) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{4x^2+10x-24}{-3x^2-10x+8} ; \quad \text{д) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2+3x-10}{2x^2-3x-2} ; \quad \text{е) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{5x-10}{\sqrt{x+2}-2} . \end{aligned}$$

2. Вычислить пределы функций, используя первый и второй замечательные пределы:

$$\begin{aligned} \text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+4}{x+1} \right)^{2x+2} ; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} (1+3x)^{\frac{5}{x}} ; \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 10x}{5x} ; \quad \text{г) } \\ \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{\sin 8x} . \end{aligned}$$

Вариант 4.

1. Вычислить пределы функций:

$$\begin{aligned} \text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-9}{x^2+4x-6} ; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2+6x}{2+4x} ; \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2-6x+9}{2x^2-4x-6} ; \\ \text{г) } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2-14x+6}{3x^2-8x-3} ; \quad \text{д) } \lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2+2x-3}{x^2+4x+3} ; \quad \text{е) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+13}-4}{x-3} . \end{aligned}$$

2. Вычислить пределы функций, используя первый и второй замечательные пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{x-2} \right)^{2x+3}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} (1-4x)^{\frac{1}{x}}$; в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7x}{\sin 8x}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 6x}{\sin 2x}$.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1а	0	∞	∞	0
1б	∞	0	0	∞
1в	2	$\frac{1}{2}$	2	$\frac{1}{2}$
1г	$\frac{11}{7}$	$-\frac{1}{3}$	$-\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
1д	$-\frac{14}{5}$	7	$\frac{7}{5}$	2
1е	6	$\frac{1}{6}$	20	$\frac{1}{8}$
2а	e^{-65}	e^8	e^6	e^6
2б	e^{10}	e^{-8}	e^{15}	e^{-8}
2в	2	2	2	$\frac{7}{8}$
2г	$\frac{5}{4}$	3	$\frac{1}{4}$	3

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0 – 3	2 (неудовлетворительно)
4 – 6	3 (удовлетворительно)
7 – 8	4 (хорошо)
9 – 10	5 (отлично)

2) Практическое занятие № 5 «Исследование функций на непрерывность»

Исследовать на непрерывность и найти точки разрыва функций (указать их характер):

Вариант 1. а) $y = \begin{cases} -x-1, & x < 0 \\ x-1, & x \geq 0 \end{cases}$; б) $y = \frac{1}{4x-3}$.

Вариант 2. а) $y = y = \begin{cases} -2x-1, & x < 0 \\ 2x-1, & x \geq 0 \end{cases}$; б) $y = \frac{2}{x-1}$.

Вариант 3. а) $y = \begin{cases} -3x+1, & x < 0; \\ 3x+1, & x \geq 0 \end{cases}$; б) $y = \frac{4}{3x+2}$.

Вариант 4. а) $y = \begin{cases} -4x+1, & x < 0; \\ 4x+1, & x \geq 0 \end{cases}$; б) $y = \frac{4}{x-2}$.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
а	непрерывна в точке $x=0$	непрерывна в точке $x=0$	непрерывна в точке $x=0$	непрерывна в точке $x=0$
б	$x = \frac{3}{4}$ – точка разрыва II рода	$x = 1$ – точка разрыва II рода	$x = -2/3$ – точка разрыва II рода	$x = 2$ – точка разрыва II рода

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0	2 (неудовлетворительно)
а)	3 (удовлетворительно)
б)	4 (хорошо)
а),б) с полным объяснением	5 (отлично))

3.2.5. Типовые задания для оценки знаний 38 (текущий контроль)

Тема 3. Основные понятия и методы математического анализа.

Студент должен

знать:

- определение производной, ее геометрический и механический смысл;
- правила и формулы дифференцирования функций;
- необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции, существования экстремума;
- необходимые и достаточные условия выпуклости и вогнутости графика функции;
- определение точки перегиба;
- общую схему построения графиков функций с помощью производной;
- определение первообразной;
- определение неопределенного интеграла и его свойства;
- формулы интегрирования;
- способы вычисления неопределенного интеграла;
- определение дифференциального уравнения;
- виды дифференциальных уравнений;
- определение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными;
- алгоритм решения уравнений с разделяющимися переменными;
- определение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами;
- алгоритм решения линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.

уметь:

- дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования;
- находить производные сложных функций;
- вычислять значение производной функции в указанной точке;
- применять производную для нахождения промежутков монотонности и экстремумов функции;
- находить с помощью производной промежутки выпуклости и вогнутости графика функции, точки перегиба;
- проводить исследования и строить графики многочленов;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на промежутке;
- решать несложные прикладные задачи на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин;
- находить неопределенные интегралы, сводящиеся к табличным с помощью основных свойств и простейших преобразований;
- решать простейшие прикладные задачи, сводящиеся к нахождению интеграла;
- решать уравнения с разделяющимися переменными;
- решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

1) Практическое занятие № 6 «Нахождение производных сложных функций»

Вариант 1.

Найти производные функций:

$$1) y=(2x^3+4x-1)^5 ; 2) y=\sqrt{5x^2-4x+1} ; 3) y=e^{6-8x} ; 4) y=\ln(4+5x^3) ;$$

$$5) y=\sin^6 x ; 6) y=\operatorname{tg}(x^3+4) ; 7) y=\ln(10x+1)\cdot\cos 2x ; 8) y=\frac{\operatorname{ctg} 3x}{\operatorname{arctg} 2x} .$$

Вариант 2.

Найти производные функций:

$$1) y=(x^3-3x+7)^4 ; 2) y=\sqrt{3x^7+x-5} ; 3) y=e^{7+4x} ; 4) y=\ln(6x^2-3x+2) ;$$

$$5) y=\cos(7x^2) ; 6) y=\operatorname{ctg}^3 x ; 7) y=\operatorname{tg} 4x\cdot\arcsin 3x ; 8) y=\frac{\sin^3 x}{\ln 2x} .$$

Вариант 3.

Найти производные функций:

$$1) y=(2x^2-3x^3+1)^5 ; 2) y=\sqrt{1+5x-2x^2} ; 3) y=e^{3x+1} ; 4) y=\ln(4x-3x^2) ;$$

$$5) y=\sin(5x^3) ; 6) y=\operatorname{ctg}^7 x ; 7) y=\ln(1+2x)\cdot\arcsin 5x ; 8) y=\frac{\operatorname{tg} 3x}{\cos^5 x} .$$

Вариант 4.

Найти производные функций:

$$1) y=(2x^3-3x+1)^7 ; 2) y=\sqrt{4+3x-x^4} ; 3) y=e^{5x-8} ; 4) y=\ln(8-2x^3) ;$$

5) $y = \cos^3 x$; 6) $y = \operatorname{tg}(6 - 2x^3)$; 7) $y = \ln(9x+1) \cdot \operatorname{arctg} 3x$; 8) $y = \frac{\sin(5x^3)}{\cos 2x}$.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1	$5(2x^3 + 4x - 1)^4(6x^2 + 4)$	$4(x^3 - 3x + 7)^3(3x^2 - 3)$
2	$\frac{10x - 4}{2\sqrt{5x^2 - 4x + 1}}$	$\frac{21x^6 + 1}{2\sqrt{3x^7 + x - 5}}$
3	$-8e^{6-8x}$	$4e^{7+4x}$
4	$\frac{15x^2}{4+5x^3}$	$\frac{12x - 3}{6x^2 - 3x + 2}$
5	$6(\sin x)^5 \cos x$	$-\sin(7x^2) \cdot 14x$
6	$\frac{3x^2}{\cos^2(x^3 + 4)}$	$3(\operatorname{ctg} x)^2 \left(-\frac{1}{\sin^2 x}\right)$
7	$\frac{10 \cos 2x}{10x+1} - 2 \ln(10x+1) \sin 2x$	$\frac{4 \arcsin 3x}{\cos^2 4x} + \frac{3 \operatorname{tg} 4x}{\sqrt{1-9x^2}}$
8	$-\frac{3}{\sin^2 3x \cdot \operatorname{arctg} 2x} - \frac{\operatorname{ctg} 3x}{(1+4x^2) \operatorname{arctg}^2 2x}$	$\frac{3(\sin x)^2 \cos x}{\ln 2x} - \frac{2 \sin^3 x}{2x(\ln 2x)^2}$

Задание	Вариант 3	Вариант 4
1	$5(2x^2 - 3x^3 + 1)^4(4x - 9x^2)$	$7(2x^3 - 3x + 1)^6(6x^2 - 3)$
2	$\frac{5 - 4x}{2\sqrt{1+5x-2x^2}}$	$\frac{3 - 4x^3}{2\sqrt{4+3x-x^4}}$
3	$3e^{3x+1}$	$5e^{5x-8}$
4	$\frac{4-6x}{4x-3x^2}$	$\frac{-6x^2}{8-2x^3}$
5	$\cos(5x^3) \cdot 15x^2$	$3(\cos x)^2(-\sin x)$
6	$7(\operatorname{ctg} x)^6 \left(-\frac{1}{\sin^2 x}\right)$	$\frac{-6x^2}{\cos^2(6-2x^3)}$
7	$\frac{2 \arcsin 5x}{1+2x} + \frac{5 \ln(1+2x)}{\sqrt{1-25x^2}}$	$\frac{9 \operatorname{arctg} 3x}{9x+1} + \frac{3 \ln(9x+1)}{1+9x^2}$
8	$\frac{3}{\cos^2 3x \cdot \cos^5 x} - \frac{\operatorname{tg} 3x \cdot 5(\cos x)^4(-\sin x)}{\cos^{10} x}$	$\frac{\cos(5x^3) \cdot 15x^2}{\cos 2x} - \frac{\sin(5x^3)(-2 \sin 2x)}{\cos^2 2x}$

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0-2	2 (неудовлетворительно)
3-4	3 (удовлетворительно)
5-6	4 (хорошо)
7-8	5 (отлично)

2). Самостоятельная работа студента № 2.

Тема 3. Основные понятия и методы математического анализа.

Индивидуальное домашнее задание по теме «Исследование функций с помощью производной».

Цель: научиться применять производную при исследовании функций.

Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение студентов:

Область определения функции, четность и нечетность функции, промежутки монотонности, экстремумы функции, выпуклость и вогнутость, точки перегиба, асимптоты.

Список литературы:

Основные источники:

1. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н.- Элементы высшей математики. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 393 с.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий И.Д. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Порядок защиты самостоятельной работы. Оценка.

Студент должен предоставить работу в рукописном варианте преподавателю и защитить работу.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность и полнота выполнения задания;
- соответствие графика проведенным исследованиям;
- знание понятий, использованных при выполнении задания.

Индивидуальные задания.

1.	1. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 3x - x^3$	2. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = x^3 - 12x$
3.	3. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = \frac{1}{6}x^3 - 12x$	4. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 5x - \frac{5}{3}x^3$
	5. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = \frac{1}{4}x^3 - 3x - 1$	6. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 2 + \frac{3}{2}x - \frac{1}{2}x^3$
	7. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 1 + 4x - \frac{1}{3}x^3$	8. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x + 3$
	9. Исследуйте функцию с помощью	10. Исследуйте функцию с помощью

производной и постройте ее график: $f(x) = 4x^3 - 6x^2$	производной и постройте ее график: $f(x) = 3x^2 - x^3$
11. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 3x^2 - 2x^3$	12. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = x^3 + 3x^2$
13. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 4x^3 - 6x^2$	14. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = -x^3 - 3x^2$
15. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 2$	16. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 1 + 3x^2 - 2x^3$
17. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 1 - 3x^2 - x^3$	18. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = x^3 - 3x^2 + 3$
19. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = \frac{2}{3}x^3 - 2x^2 + 1$	20. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 2 + x^2 - \frac{1}{3}x^3$
21. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 4 + 3x - x^2 - \frac{1}{3}x^3$	22. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = \frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 2x - \frac{1}{3}$
23. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$	24. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$
25. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = 8x^2 - x^4 - 7$	26. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = x^4 - 2x^2 - 5$
27. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = x^4 - 2x^2 - 6$	28. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$
29. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = x^3 - 3x$	30. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $f(x) = x^3 + 3x^2$

3). Практическое занятие № 7 «Нахождение интеграла методом непосредственного интегрирования и методом подстановки. Интегрирование по частям»

Вариант 1.

Найти неопределенные интегралы:

а) $\int (4x^3 - \frac{3}{x} + \sqrt{x} - 5) dx$; б) $\int \sin 2x dx$; в) $\int \frac{xdx}{1+2x^2}$; г) $\int e^{\sin 2x} \cos 2x dx$;
 д) $\int (x+1)\sin x dx$; е) $\int \ln x dx$.

Вариант 2.

Найти неопределенные интегралы:

а) $\int (-5x^3 + \frac{2}{x} - \sqrt[5]{x}) dx$; б) $\int e^{2x} dx$; в) $\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-2x^3}}$; г) $\int \frac{dx}{x(4+7\ln x)}$;
 д) $\int (x-4)\cos x dx$; е) $\int x \ln x dx$.

Вариант 3.

Найти неопределенные интегралы:

а) $\int (4x^8 + \frac{7}{x} - \sqrt[3]{x}) dx$; б) $\int \cos 3x dx$; в) $\int x \cdot (3x^2 + 5)^8 dx$; г) $\int \frac{\arctg x}{1+x^2} dx$;
 д) $\int (2-3x)e^x dx$; е) $\int x^2 \ln x dx$.

Вариант 4.

Найти неопределенные интегралы:

а) $\int (7x^5 - \frac{5}{x} + \sqrt[4]{x}) dx$; б) $\int e^{-5x} dx$; в) $\int x \cdot \sqrt{x^2 + 3} dx$;
 г) $\int \sin x \cdot (5\cos x - 3)^4 dx$; д) $\int (2x+1)e^{-x} dx$; е) $\int x^3 \ln x dx$.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2
а	$x^4 - 3 \ln x + \frac{2 \cdot \sqrt{x^3}}{3} - 5x + C$	$-5 \frac{x^4}{4} + 2 \ln x - \frac{5 \cdot \sqrt[5]{x^6}}{6} + C$
б	$-\frac{1}{2} \cos 2x + C$	$\frac{1}{2} e^{2x} + C$
в	$\frac{1}{4} \ln 1+2x^2 + C$	$-\frac{1}{3} \sqrt{1-2x^3} + C$
г	$\frac{1}{2} e^{\sin 2x} + C$	$\frac{1}{7} \ln 4+7 \ln x + C$
д	$-(x+1) \cos x + \sin x + C$	$(x-4) \sin x + \cos x + C$
е	$x \ln x - x + C$	$\frac{x^2}{2} \ln x - \frac{x^2}{4} + C$
Задание	Вариант 3	Вариант 4
а	$4 \frac{x^9}{9} + 7 \ln x - \frac{3 \cdot \sqrt[3]{x^4}}{4} + C$	$7 \frac{x^6}{6} - 5 \ln x + \frac{4 \cdot \sqrt[4]{x^5}}{5} + C$
б	$\frac{1}{3} \sin 3x + C$	$-\frac{1}{5} e^{-5x} + C$
в	$\frac{1}{54} (3x^2 + 5)^9 + C$	$\frac{1}{3} \sqrt{(x^2 + 3)^3} + C$

г	$\frac{1}{2}(\arctg x)^2 + C$	$-\frac{1}{25}(5 \cos x - 3)^5 + C$
д	$(2-3x)e^x + 3e^x + C$	$-(2x+1)e^{-x} - 2e^{-x} + C$
е	$\frac{x^3}{3} \ln x - \frac{x^3}{9} + C$	$\frac{x^4}{4} \ln x - \frac{x^4}{16} + C$

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0 – 2	2 (неудовлетворительно)
3	3 (удовлетворительно)
4 – 5	4 (хорошо)
6	5 (отлично)

4). Самостоятельная работа студента № 3.

Тема 3. Основные понятия и методы математического анализа.

Конспект темы «Геометрические приложения определенного интеграла».

Цель: расширение теоретических знаний по теме «Определенный интеграл», формирование самостоятельности мышления.

Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение студентов:

Площадь криволинейной фигуры в прямоугольных декартовых координатах.

Длина дуги кривой. Объем тела вращения. Площадь поверхности вращения.

Список литературы:

Основные источники:

1. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н.- Элементы высшей математики. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 393 с.

Дополнительные источники:

2. Пехлецкий И.Д. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Задание: изучить литературу, составить конспект по теме «Геометрические приложения определенного интеграла».

Методические указания по выполнению работы:

Порядок выполнения задания.

1). Повторить изученный материал по теме « Основные понятия и методы математического анализа».

2). Изучить литературу по теме «Геометрические приложения определенного интеграла».

3). Составить конспект по плану:

1. Площадь криволинейной фигуры в прямоугольных декартовых координатах.

2. Длина дуги кривой.

3. Объем тела вращения.

4. Площадь поверхности вращения.

Правила оформления конспекта.

Конспект должен содержать следующие составляющие:

- тема СРС;
- вид СРС;
- цель работы;
- план;
- конспект;
- список используемой литературы.

Порядок защиты самостоятельной работы. Оценка.

Студент должен предоставить конспект преподавателю и защитить работу.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры и полнота содержания работы;
- логичность изложения.

5). Практическое занятие № 8 «Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка»

Вариант 1.

1. Решить дифференциальные уравнения 1-го порядка:

а) $\sqrt{y^2+4} dx = x^2 y dy$; б) $2y' \sqrt{x} = y$.

2. Решить дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами:

а) $y'' - 8y' + 15y = 0$; б) $y'' + 4y' + 4y = 0$; в) $y'' + 2y' + 5y = 0$.

Вариант 2.

1. Решить дифференциальные уравнения 1-го порядка:

а) $y \cdot e^x dx = (e^x + 8) dy$; б) $y' \sin^2 x = (2y + 1)$.

2. Решить дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами:

а) $y'' - 6y' + 5y = 0$; б) $y'' - 10y' + 25y = 0$; в) $y'' + 4y' + 5y = 0$.

Вариант 3.

1. Решить дифференциальные уравнения 1-го порядка:

а) $(1+y^2) dx = x dy$; б) $(e^x + 1) y y' = e^x$.

2. Решить дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами:

а) $y'' - 2y' - 8y = 0$; б) $y'' - 8y' + 16y = 0$; в) $y'' + 6y' + 13y = 0$.

Вариант 4.

1. Решить дифференциальные уравнения 1-го порядка:

а) $(y^2 - 5) dx = (3x + 5) y dy$; б) $y' = 2\sqrt{y} \cdot \sin x$.

2. Решить дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами:

а) $y'' + y' - 6y = 0$; б) $y'' - 6y' + 9y = 0$; в) $y'' + 4y' + 29y = 0$.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1а	$-\frac{1}{x} + C = \sqrt{4 + y^2}$	$\ln y = \ln e^x + 8 + C$
1б	$\ln y = \sqrt{x} + C$	$\frac{1}{2} \ln 2y + 1 = -\operatorname{ctg} x + C$
2а	$y = C_1 e^{3x} + C_2 e^{5x}$	$y = C_1 e^x + C_2 e^{5x}$
2б	$y = (C_1 + C_2 x) e^{-2x}$	$y = (C_1 + C_2 x) e^{5x}$
2в	$y = e^{-x} (C_1 \cos 2x + C_2 \sin 2x)$	$y = e^{-2x} (C_1 \cos x + C_2 \sin x)$

Задание	Вариант 3	Вариант 4
1а	$\operatorname{arctg} y = \ln x + C$	$\frac{1}{2} \ln y^2 - 5 = \frac{1}{3} \ln 3x + 5 + C$
1б	$\frac{y^2}{2} = \ln e^x + 1 + C$	$\sqrt{y} = -\cos x + C$
2а	$y = C_1 e^{-2x} + C_2 e^{4x}$	$y = C_1 e^{-3x} + C_2 e^{2x}$
2б	$y = (C_1 + C_2 x) e^{4x}$	$y = (C_1 + C_2 x) e^{3x}$
2в	$y = e^{-3x} (C_1 \cos 2x + C_2 \sin 2x)$	$y = e^{-2x} (C_1 \cos 5x + C_2 \sin 5x)$

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0 – 1	2 (неудовлетворительно)
2 – 3	3 (удовлетворительно)
4	4 (хорошо)
5	5 (отлично)

3.2.6. Типовые задания для оценки знаний 38 (рубежный контроль)

Тема 3. Основные понятия и методы математического анализа.

Студент должен

знать:

- определение дифференциального уравнения;
- виды дифференциальных уравнений;
- определение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными;
- алгоритм решения уравнений с разделяющимися переменными;
- определение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами;
- алгоритм решения линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.

уметь:

- решать уравнения с разделяющимися переменными;

- решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

1). Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Решить дифференциальные уравнения 1-го порядка:

а) $y' = \sqrt[3]{x}$; б) $y' = \cos^2 3y$; в) $\sqrt{y} dx = (x^2 + 1) dy$.

2. Решить дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами:

а) $y'' + 4y' = 0$; б) $Y'' + 4y = 0$.

Вариант 2.

1. Решить дифференциальные уравнения 1-го порядка:

а) $y' = \sin 5x$; б) $y' = y^2$; в) $\sqrt{1-y^2} dx = x^3 dy$.

2. Решить дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами:

а) $Y'' - 9y' = 0$; б) $y'' + 9y = 0$.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1а	$y = \frac{3}{4} \sqrt[3]{x^4} + C$	$y = -\frac{1}{5} \cos 5x + C$
1б	$\operatorname{tg} 3y = x + C$	$-\frac{1}{y} = x + C$
1в	$2\sqrt{y} = \operatorname{arctg} x + C$	$\arcsin y = -\frac{1}{2x^2} + C$
2а	$y = C_1 + C_2 e^{-4x}$	$y = C_1 + C_2 e^{9x}$
2б	$y = C_1 \cos 2x + C_2 \sin 2x$	$y = C_1 \cos 3x + C_2 \sin 3x$

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0 – 1	2 (неудовлетворительно)
2 – 3	3 (удовлетворительно)
4	4 (хорошо)
5	5 (отлично)

3.2.7. Типовые задания для оценки знаний 34(текущий контроль)

Тема 4. Основы дискретной математики.

Студент должен

знать:

- определение множества;
- виды множеств;
- операции над множествами.

уметь:

- выполнять операции над множествами;
- строить диаграммы Эйлера.

1) Практическое занятие № 9 «Операции над множествами»

Вариант 1.

1. Даны множества $U = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}$, $A = \{1; 3; 5; 7\}$, $B = \{2; 4; 6; 7\}$, $C = \{1; 4; 6; 8\}$. Выполните следующие операции: $(\overline{A \cap B} \cap C) \cap \overline{C \cap A}$.

2. Постройте диаграммы Эйлера: $\overline{A \cap B}$.

Вариант 2.

1. Даны множества $U = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}$, $A = \{1; 3; 5; 7\}$, $B = \{2; 4; 6; 7\}$, $C = \{1; 4; 6; 8\}$. Выполните следующие операции: $(\overline{A \cap B \cap C}) \cap (B \cap C) \cap A$.

2. Постройте диаграммы Эйлера: $\overline{A \cap B}$.

Вариант 3.

1. Даны множества $U = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}$, $A = \{1; 3; 5; 7\}$, $B = \{2; 4; 6; 7\}$, $C = \{1; 4; 6; 8\}$. Выполните следующие операции: $A \cap B \cap \overline{C} \cap \overline{B}$.

2. Постройте диаграммы Эйлера: $\overline{A \cap B}$.

Вариант 4.

1. Даны множества $U = \{2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 12\}$, $A = \{5; 7; 8; 12\}$, $B = \{2; 5; 6; 9\}$, $C = \{4; 7; 9\}$. Выполните следующие операции: $(\overline{A \cap B \cap C}) \cap (B \cap C) \cap A$.

2. Постройте диаграммы Эйлера: $\overline{A \cap B}$.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	$\{2; 7\}$	$\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}$	$\{4; 6; 7\}$	$\{2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 12\}$

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0	2 (неудовлетворительно)
1 операцию	3 (удовлетворительно)
2 операцию	4 (хорошо)
Задание полностью	5 (отлично)

3.2.8. Типовые задания для оценки знаний 37 (текущий контроль)

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Студент должен

знать:

- основные понятия комбинаторики;
- формулы для вычисления числа размещений, перестановок, сочетаний;
- классическое определение вероятности;
- теоремы сложения и умножения вероятностей;
- понятие дискретной случайной величины и закон ее распределения.

уметь:

- подсчитывать вероятность события, пользуясь классическим определением вероятности и используя простейшие комбинаторные схемы;
- вычислять вероятности суммы несовместных событий, произведения несовместных событий, произведения независимых событий;
- вычислять числовые характеристики дискретной случайной величины.

1) Практическое занятие № 10 «Решение задач по теории вероятностей. Сложение вероятностей событий»

Вариант 1.

- 1) В ящике имеется 12 белых и 8 красных шаров. Наугад выбрали 1 шар. Найти вероятность того, что он красный.
- 2) В читальном зале имеется 7 учебников по теории вероятностей, из которых 3 в переплете. Наугад взяли 3 учебника. Найти вероятность, что среди них только один в переплете.
- 3) Вероятность банкротства для первого банка равна 0,1; для второго банка - 0,25. Найти вероятность банкротства хотя бы одного банка.

Вариант 2.

- 1) В ящике имеется 10 деталей, из них 3 стандартные. Наугад выбирают 1 деталь. Найти вероятность того, что она стандартная.
- 2) В ящике имеется 12 белых и 8 красных шаров. Наугад выбрали 5 шаров. Найти вероятность того, что среди выбранных только 3 красных.
- 3) Вероятность, что первый станок простаивает в рабочее время, равна 0,05; для второго станка – 0,1. Найти вероятность, что окажется не работающим хотя бы 1 станок.

Вариант 3.

- 1) В ящике из 10 изделий имеется 4 бракованных. Наугад выбирают 1 изделие. Найти вероятность того, что оно бракованное.
- 2) В гараже 15 автомашин, из которых три требуют ремонта. В начале рабочего дня на линию вышли 8 автомашин. Найти вероятность, что среди них только 2 требуют ремонт.
- 3) На склад поступает продукция с двух предприятий. Вероятность, что продукция первого предприятия первого сорта, равна 0,15; для второго предприятия — 0,25. Найти вероятность, что первого сорта будет продукция только одного предприятия.

Вариант 4.

- 1) В вазе стоят 7 красных и 4 розовых гвоздики. Выбирают 1 цветок. Найти вероятность того, что он красный.
- 2) Из партии, в которой 14 деталей без дефекта и 6 с дефектами, наугад берут 3 детали. Найти вероятность, что только одна деталь без дефекта.
- 3) В автопробеге участвуют 2 автомобиля. Вероятность сойти с маршрута для первого автомобиля равна 0,05; для второго – 0,2. Найти вероятность того, что с маршрута сойдет только один автомобиль.

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{7}{11}$
2	$\frac{18}{35}$	$\frac{77}{323}$	$\frac{28}{65}$	$\frac{7}{38}$
3	0,325	0,55	0,325	0,23

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0	2 (неудовлетворительно)
1	3 (удовлетворительно)
2	4 (хорошо)
3	5 (отлично)

2) Практическое занятие № 11 «Дискретные случайные величины и их числовые характеристики»

Вариант 1.

Задан закон распределения дискретной случайной величины X (в первой строке указаны возможные значения величины X , во второй строке даны вероятности p этих значений).

X	32	40	37	35
P	0,1	0,3	0,4	0,2

- Найти: 1) Математическое ожидание $M(X)$.
 2) Дисперсию $D(X)$.
 3) Среднее квадратичное отклонение σ .

Вариант 2.

Задан закон распределения дискретной случайной величины X (в первой строке указаны возможные значения величины X , во второй строке даны вероятности p этих значений).

X	52	54	57	51
P	0,1	0,4	0,3	0,2

- Найти: 1) Математическое ожидание $M(X)$.
 2) Дисперсию $D(X)$.
 3) Среднее квадратичное отклонение σ .

Вариант 3.

Задан закон распределения дискретной случайной величины X (в первой строке указаны возможные значения величины X , во второй строке даны вероятности p этих значений).

X	34	30	32	36
P	0,2	0,4	0,3	0,1

- Найти: 1) Математическое ожидание $M(X)$.
 2) Дисперсию $D(X)$.
 3) Среднее квадратичное отклонение σ .

Вариант 4.

Задан закон распределения дискретной случайной величины X (в первой строке указаны возможные значения величины X , во второй строке даны вероятности p этих значений).

X	50	48	51	53
P	0,3	0,2	0,2	0,3

- Найти: 1) Математическое ожидание $M(X)$.
 2) Дисперсию $D(X)$.
 3) Среднее квадратичное отклонение σ .

Эталоны ответов.

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	37	54,1	32	50,7
2	6	4,89	4	3,21
3	2,45	2,21	2	1,79

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
0	2 (неудовлетворительно)
1	3 (удовлетворительно)
2	4 (хорошо)
3	5 (отлично)

3) Самостоятельная работа студента № 4.

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Конспект по теме «Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания».

Цель: расширение теоретических знаний по теме «Основы теории вероятностей и математической статистики», формирование самостоятельности мышления.

Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение студентов:

Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли.

Список литературы:

1. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н.- Элементы высшей математики. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 393 с.

Дополнительные источники:

2. Пехлецкий И.Д. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Задание: изучить литературу, составить конспект по теме «Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания».

Методические указания по выполнению работы:

Порядок выполнения задания.

1. Повторить изученный материал по теме «Основы теории вероятностей и математической статистики».

2. Изучить литературу по теме «Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания».

3. Составить конспект по плану:

1. Формула полной вероятности. Задача на использование формулы полной вероятности.

2. Формула Байеса. Задача на использование формулы Байеса.

3. Повторные независимые испытания.

4. Формула Бернулли. Задача на использование формулы Бернулли.

Правила оформления конспекта.

Конспект должен содержать следующие составляющие:

- тема СРС;
- вид СРС;
- цель работы;
- план;
- конспект;
- список используемой литературы.

Порядок защиты самостоятельной работы. Оценка.

Студент должен предоставить конспект преподавателю и защитить работу.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры и полнота содержания работы;
- логичность изложения.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в виде контрольной работы. КОСЫ предназначены для контроля и оценки умений и знаний в результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

У 1. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

З 1. Знать значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.

З 2. Знать основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

З 3. Знать основные понятия и методы математического анализа.

- 3 4. Знать основные понятия и методы дискретной математики.
 3 5. Знать основные понятия и методы линейной алгебры.
 3 6. Знать основные понятия и методы теории комплексных чисел.
 3 7. Знать основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.
 3 8. Знать основы интегрального и дифференциального исчисления.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Дана система уравнений:
$$\begin{cases} -x_1 + 4x_2 + 2x_3 = 2. \\ 6x_1 - 5x_2 + x_3 = -7. \\ 3x_1 - 2x_2 + x_3 = -4. \end{cases}$$

Найти решение системы уравнений по формулам Крамера.

2. Вычислить пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{4x^2 + 10x - 24}{-3x^2 - 10x + 8}$; б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 3x - 10}{2x^2 - 3x - 2}$; в) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{5x - 10}{\sqrt{x+2} - 2}$.

3. Найти производные функций:

а) $y = (2x^3 + 4x - 1)^5$; б) $y = \sqrt{5x^2 - 4x + 1}$;

4. Найти неопределенные интегралы:

а) $\int (-5x^3 + \frac{2}{x} - \sqrt[5]{x}) dx$;

5. Решить дифференциальное уравнение 2-го порядка с постоянными коэффициентами:

$$y'' + 4y' + 4y = 0$$

Вариант 2.

1. Дана система уравнений:
$$\begin{cases} -2x_1 + 2x_2 - x_3 = 3. \\ -4x_1 + 5x_2 + x_3 = 7. \\ -2x_1 + 3x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

Найти решение системы уравнений по формулам Крамера.

2. Вычислить пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{4x^2 - 17x - 15}{-5x^2 + 23x + 10}$; б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{x^2 + 5x + 6}$; в) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{2x+1} - 3}{2x - 8}$.

3. Найти производные функций:

а) $y = (2x^2 - 3x^3 + 1)^5$; б) $y = \sqrt{1 + 5x - 2x^2}$;

4. Найти неопределенные интегралы:

а) $\int (4x^8 + \frac{7}{x} - \sqrt[3]{x}) dx$;

5. Решить дифференциальное уравнение 2-го порядка с постоянными коэффициентами:

$$y'' - 10y' + 25y = 0$$

Вариант 3.

1. Дана система уравнений:
$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + x_3 = -2. \\ -2x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 3. \\ 6x_1 - 2x_2 + x_3 = -8. \end{cases}$$

Найти решение системы уравнений по формулам Крамера.

2. Вычислить пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 + 8x + 4}{4x^2 + 3x - 10}$; б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{5x^2 + 4x - 9}{x^2 - 7x + 6}$; в) $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x - 8}{\sqrt{x + 1} - 3}$.

3. Найти производные функций:

а) $y = (2x^3 - 3x + 1)^7$; б) $y = \sqrt{4 + 3x - x^4}$;

4. Найти неопределенные интегралы:

а) $\int (7x^5 - \frac{5}{x} + \sqrt[4]{x}) dx$;

5. Решить дифференциальное уравнение 2-го порядка с постоянными коэффициентами:

$$y'' - 8y' + 16y = 0$$

Эталоны ответов

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	(2; 3; - 4)	(- 4; - 2; 1)	(- 1; 3; 4)
2а	$-\frac{1}{2}$	$-\frac{1}{3}$	$\frac{11}{7}$
2б	$\frac{7}{5}$	7	$-\frac{14}{5}$
2в	20	$\frac{1}{6}$	6
3а	$5(2x^3 + 4x - 1)^4(6x^2 + 4)$	$4(x^3 - 3x + 7)^3(3x^2 - 3)$	$5(2x^2 - 3x^3 + 1)^4(4x - 9x^2)$

36	$\frac{10x-4}{2\sqrt{5x^2-4x+1}}$	$\frac{21x^6+1}{2\sqrt{3x^7+x-5}}$	$\frac{5-4x}{2\sqrt{1+5x-2x^2}}$
4	$-5\frac{x^4}{4}+2\ln x -\frac{5\sqrt[5]{x^6}}{6}+C$	$4\frac{x^9}{9}+7\ln x -\frac{3\sqrt[3]{x^4}}{4}+C$	$7\frac{x^6}{6}-5\ln x +\frac{4\sqrt[4]{x^5}}{5}+C$
5	$y=(C_1+C_2x)e^{-2x}$	$y=(C_1+C_2x)e^{5x}$	$y=(C_1+C_2x)e^{4x}$

Число заданий, необходимых для получения оценки	Оценка
1	2 (неудовлетворительно)
2-3	3 (удовлетворительно)
4	4 (хорошо)
5	5 (отлично)

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме накопительной системы оценивания
по учебной дисциплине
ЕН. 02 Экологические основы природопользования
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН:

цикловой комиссией математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол от « 31 » 08 2020г. № 1

Председатель ЦК _____ Л.И.Елисеева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

_____ С.Ю.Токарев

« 31 » 08 2020г.

ОДОБРЕН:

цикловой комиссией математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол от « ___ » 08 20 ___ г. № 1

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

« ___ » 08 20 ___ г.

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме накопительной системы оценивания по учебной дисциплине ЕН. 02 «Экологические основы природопользования», разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (программа подготовки специалистов среднего звена)(приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюст России 26.06.2014 №32869), программы учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования» (разработчик Елисеева Л.И., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020); положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» 30.08.2018 № 646)

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020

Разработчик:

Елисеева Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Филатова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Кружилина И.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У 1. Характеризовать основные пути решения экологических проблем.
- У2. Анализировать признаки экологического кризиса и влияние научно-технического прогресса на природу.
- У3. Характеризовать разные типы природопользования на основе текста, картографических и статических материалов, периодической печати.
- У4. Формулировать представление об обеспеченности отдельных регионов различными видами природных ресурсов.
- У5. Характеризовать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
- У6. Осуществлять конкретизацию законов об охране окружающей природной среды.
- У7. Характеризовать экологический контроль и объяснить, что входит в его систему.
- З1. Понятие о географической и окружающей среде, ресурсообеспеченности.
- З2. Об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности, современные пути решения природоохранных проблем.
- З3. Понятие о природопользовании, природных и пищевых ресурсах, примеры рационального и нерационального природопользования.
- З4. Основные закономерности размещения минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов мира, главные районы их концентрации и использование этих ресурсов в производстве;
- З5. Основные источники загрязнения окружающей среды, классификацию загрязнений и пути их воздействия на человека, последствия заражения окружающей среды токсическими и радиоактивными веществами.
- З6. Понятие об этапах формирования Российского природоохранного законодательства.
- З7. Основные направления международных связей по вопросам охраны окружающей среды, задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.
- З8. Понятия о мониторинге окружающей среды, экологическом контроле, особенности мониторинга составления окружающей среды.
- З9. Классификацию форм ответственности.
- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Характеризовать основные пути решения экологических проблем; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение характеризовать основные пути решения экологических проблем: рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды от загрязнения;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования.
У2. Анализировать признаки экологического кризиса и	Умение анализировать	Экспертная оценка

<p>влияние научно-технического прогресса на природу; ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>признаки экологического кризиса, глобальные проблемы экологии и влияние научно-технического процесса на природную географическую и окружающую среду; Умение описать и спрогнозировать результаты влияния человека на природу Донского края;</p>	<p>деятельности обучающихся при выполнении устного опроса Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования. Оценка защиты самостоятельной работы №1 «Прогноз последствия взаимодействия человека и природы»</p>
<p>У3. Характеризовать разные типы природопользования на основе текста, картографических и статических материалов, периодической печати; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Умение характеризовать рациональное и нерациональное природопользование на основе текста, картографических и статических материалов, периодической печати;</p>	<p>Оценка выполнения практической работы: №1 «Составление эколого – географической характеристики территории Сухо - Соленовского залива».</p>
<p>У4. Формулировать представление об обеспеченности отдельных регионов различными видами природных ресурсов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Умение формулировать представление о ресурсообеспеченности отдельных регионов различными видами природных ресурсов: земельных, водных, минеральных, биологических и других Умение найти или выделить общие и различные признаки</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования.</p>

	природных экосистем и агроэкосистемы Донского края;	
У5. Характеризовать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение характеризовать факторы окружающей среды, влияющие на сохранение человеческих ресурсов; рассмотрение проблем питания и производства сельскохозяйственной продукции;	Оценка выполнения практической работы: «Определение факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека». Оценка выполнения самостоятельной работы №2 «Загрязнение мирового океана нефтью и нефтепродукцией»
У6. Осуществлять конкретизацию законов об охране окружающей природной среды; ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение осуществлять конкретизацию законов и использовать необходимую информацию экологического законодательства Российской Федерации: Закон «Об охране окружающей природной среды»;	Оценка выполнения самостоятельной работы №3 «Экономические и социальные проблемы охраны окружающей среды».
У7. Характеризовать экологический контроль и объяснить, что входит в его систему; ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умение характеризовать экологический контроль, обосновывать цели и задачи природоохранных органов, раскрывать необходимость участия России в деятельности международных природоохранных	Оценка выполнения самостоятельных работ в виде докладов, конспектов. Оценки выполнения и защиты практических

	организаций;	работ.
<p>3 1. Понятие о географической и окружающей среде, ресурсообеспеченности;</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>правильное понимание основных понятий и характеристик географической и окружающей среды, ресурсообеспеченности ;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса по т.1.1</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования.</p>
<p>3 2. Об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности, современные пути решения природоохранных проблем;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>верное изложение сведений об изменениях взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности, предложение современных путей решения природоохранных проблем;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования.</p>
<p>3 3. Понятие о природопользовании, природных и пищевых ресурсах, приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>правильное понимание понятий о природопользовании, природных и пищевых ресурсах, верное изложение примеров рационального и нерационального природопользования;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса по т.1.2</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования.</p>
<p>3 4. Основные закономерности размещения минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов мира, главные районы</p>	<p>правильное понимание основных закономерностей размещения</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при</p>

<p>их концентрации и использование этих ресурсов в производстве; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов мира, главных районов их концентрации и использование этих ресурсов в производстве;</p>	<p>выполнении устного опроса по т.1.2 Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования.</p>
<p>3 5. Основные источники загрязнения окружающей среды, классификацию загрязнений и пути их воздействия на человека, последствия заражения окружающей среды токсическими и радиоактивными веществами; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>верное изложение основных источников загрязнения окружающей среды, классификацию загрязнений и пути их воздействия на человека, последствия заражения окружающей среды токсическими и радиоактивными веществами;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса по т.1.3 Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования. Оценка защиты доклада «Загрязнение мирового океана нефтью и нефтепродукцией»</p>
<p>3 6. Понятие об этапах формирования Российского природоохранного законодательства; ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>правильное понимание понятий об этапах формирования Российского природоохранного законодательства;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса по т.2.1 Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования. Оценка защиты доклада</p>

		«Экономические и социальные проблемы охраны окружающей среды».
37. Основные направления международных связей по вопросам охраны окружающей среды, задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	верное изложение основных направлений международных связей по вопросам охраны окружающей среды, задач и целей природоохранных органов управления и надзора;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса по т.2.1 Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования.
3 8. Понятия о мониторинге окружающей среды, экологическом контроле; особенности мониторинга составления окружающей среды; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	правильное понимание понятий о мониторинге окружающей среды, системе наблюдений и экологическом контроле; особенностей мониторинга составления окружающей среды;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса по т.2.2 Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования.
3 9. Классификацию форм ответственности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	обосновывать классификацию правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении устного опроса Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении

		тестирования.
--	--	---------------

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН. 02 Экологические основы природопользования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы оценивания знаний и умений: устный опрос, тестирование, текущие письменные практические работы, рубежная письменная контрольная работа, самостоятельные работы студента.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.Состояние окружающей среды России.						
Тема 1.1 Взаимодействие человека и природы.	Входной контроль. Практическое задание Самостоятельная работа №1	У1, У2, З 1, 32, ОК 1, ОК 2	Контроль ная работа №1	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК		
Тема 1.2Природные ресурсы и рациональное природопользование	Устный опрос Практическое занятие №1«	У3, У4, З 3, 34, ОК 2, ОК 3				
Тема 1.3Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	Устный опрос Тестирование Практическое занятие №2 Самостоятельная работа№2	У5 З5 ОК 4, ОК 5				У1, У2, У3, У4 У5 З 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1- 5
Раздел 2. Правовые вопросы охраны природы						
Тема 2.1Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	Тестирование Самостоятельная работа №3	У6, З 6, 37, ОК 5, ОК 8	Контроль ная работа №1			
Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	Устный опрос Проблемно-ситуационные задачи	У6, У7, З 8, 39 ОК 6, ОК 8, 9		У6, У7, З 6, 37, 38, 39 ОК 5,6, ОК8,9	Накопительная система оценивания	У6, У7, У8, З 6, 37, 38, 39, ОК5,6,ОК8,9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34,35; умений У1, У2,У3,У4,У5; (входной контроль)

Входной контроль – выполнение тестовой работы

Выполнение контрольной работы проводится в форме теста, в письменном виде на бланках и предназначается для входного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины.

Время выполнения контрольной работы:

подготовка _____ = _____ мин.;

выполнение __ 1 __ час __ 20 __ мин.;

оформление и сдача _____ = _____ мин.;

всего __ 1 __ час __ 20 __ мин.

Место (время проведения) задания: кабинет географии, биологии и экологических основ природопользования

Вариант I

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- А. резких колебаний температуры;
- Б. канцерогенных веществ;
- В. радиоактивного загрязнения;

2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

- А. H_2S ;
- Б. HCl ;
- В. SO_2 .

3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется

- А. шумовым;
- Б. радиоактивным;
- В. физическим.

4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;
- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- А. массового уничтожения лесов;
- Б. широкого использования фреонов;
- В. распыления ядохимикатов на полях.

6. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. предприятия химической и угольной промышленности;
- Б. сельское хозяйство;
- В. бытовую деятельность человека;

8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- А. разумное их освоение;
- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
- В. изучение законов природы.

9. Для окружающей среды наиболее опасно:

- А. радиоактивное загрязнение;
- Б. шумовое загрязнение;
- В. промышленное загрязнение.

10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- А. тепловые электростанции;
- Б. предприятия строительных материалов;
- В. автотранспорт.

11. ПДК – это:

- А. природный декоративный кустарник;
- Б. планировочный домостроительный комплекс;
- В. предельно допустимые концентрации.

12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

- А. прогноз погоды;
- Б. мониторинг;
- В. посты наблюдения ГАИ.

13. Биосфера – это

- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
- Б. верхний слой атмосферы;
- В. нижний слой атмосферы.

14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

- А. акклиматизация;
- Б. адаптация;
- В. реанкарнация.

15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- А. рыб;
- Б. микроорганизмов;
- В. торфа.

16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить

- А. за 2 недели до уборки урожая;
- Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
- В. за неделю до уборки урожая.

17. Урбанизация это:

- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
- Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
- В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
- Б. вид предприятия;
- В. место расположение предприятия.

19. Полигон - это

- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
- Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
- В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

20. Пестициды – это

- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
- Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
- В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

Вариант II

1. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- А. образуется в результате космических излучений;
- Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В. препятствует загрязнению атмосферы.

2. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- А. желудочно-кишечного тракта;
- Б. сердечно-сосудистой системы;
- В. кожи;

3. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;
- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

4. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- А. озеленение городов;
- Б. очистные фильтры;
- В. планировка местности.

5. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- А. разумное их освоение;
- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
- В. изучение законов природы.

6. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- А. кислотный дождь;
- Б. фреон;
- В. смог.

7. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- А. замена бензина смесью различных спиртов;
- Б. озеленение городов и посёлков;
- В. строительство переходов.

8. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

9. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. нефть, каменный уголь;
- Б. атмосферный воздух и энергия ветра;
- В. леса.

10. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

- А. рекультивация;
- Б. деэртификация;
- В. мелиорация.

11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

- А. атмосферный воздух
- Б. нефть
- В. энергия ветра

загрязнение.

12. Вредные вещества классифицируются на

- А. на 5 классов опасности;
- Б. на 4 класса опасности;
- В. на 3 класса опасности.

13. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
- Б. животные;
- В. атмосферный воздух и энергия ветра.

14. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

- А. экологическая катастрофа;
- Б. экологический кризис;
- В. экологическое бедствие.

15. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

- А. биогенным;
- Б. гетерогенным;
- В. антропогенным.

16. Ноосфера – это:

- А. сфера прошлого;
- Б. сфера разума;
- В. сфера будущего.

17. ПДВ – это:

- А. программно-достаточная вентиляция;
- Б. проектно декларированный взнос;
- В. предельно допустимые выбросы.

18. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- А. рыб;
- Б. микроорганизмов;
- В. торфа.

19. Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. увеличению видового разнообразия птиц;
- Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- В. нарушению кислородного режима.

20. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

- А. экологическая катастрофа;
- Б. экологический катаклизм;
- В. экологическое крушение.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

<i>№ ВОПРОС</i> <i>А</i>	<i>ВАРИАНТ №1</i>	<i>Р</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<i>ВАРИАНТ №2</i>	<i>Р</i>	<i>Уровень усвоения</i>
1.	а	1	2	а	1	2
2.	в	1	2	б	1	2
3.	б	1	2	б	1	2
4.	б	1	2	б	1	2

5.	б	1	2	а	1	2
6	а	1	2	а	1	2
7	а	1	2	б	1	2
8	б	1	2	а	1	2
9	а	1	2	б	1	2
10	б	1	2	а	1	2
11	в	1	2	б	1	2
12	б	1	2	б	1	2
13	а	1	2	б	1	2
14	б	1	2	а	1	2
15	б	1	2	в	1	2
16	б	1	2	б	1	2
17	а	1	2	в	1	2
18	а	1	2	б	1	2
19	а	1	2	в	1	2
20	а	1	2	а	1	2
Всего Р:		20			20	

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

<i>Количество правильных ответов, max – 20</i>	<i>Отметка</i>
$K < 10$	«2»
$10 \leq K < 14$	«3»
$14 \leq K < 16$	«4»
$16 \leq K \leq 20$	«5»

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34,35; умений У1, У2,У3,У4,У5; (текущий контроль)

Раздел 1. Состояние окружающей среды России.

Тема 1.1Взаимодействие человека и природы.

Задание (практическое задание)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Заполните таблицу:

- Приведенные ниже примеры запишите во 2-й столбец таблицы;
- Напротив каждого примера запишите свои ответы в 3-м столбце и предложения в 4-м.

Последствия человеческой деятельности в природе:	Примеры	Какие происходят изменения природных экосистем, их видового состава	Ваши предложения по улучшению экологической ситуации
1	2	3	4
Обратимые			
Необратимые			

1. Возникновение стихийных свалок бытовых отходов.
2. Выращивание монокультур (пшеница, рис, кукуруза, соя, сахарный тростник) на обширных территориях.
3. Вырубка леса для выращивания сельскохозяйственной продукции или строительство жилья на освободившейся площади.
4. Загрязнение воздуха выбросами в атмосферу оксидов серы, азота.
5. Интенсивная охота, рыболовство и сбор редких видов растений.
6. Использование пестицидов.
7. Осушение болота или создание искусственного водохранилища.
8. Потрава пастбищ домашним скотом.
9. Сброс воды, загрязненной бытовыми органическими веществами, в водоемы.
10. Случайная интродукция видов животных или растений.
11. Уничтожение хищников.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Критерии оценки практического задания

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- правильно определяет последствия человеческой деятельности;
- самостоятельно предлагает решение экологической ситуации, используя знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- затрудняется определить последствия человеческой деятельности
- самостоятельно предлагает решение экологической ситуации, используя знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

СРС – подготовка и защита доклада:

«Прогноз последствий взаимодействия человека с природой».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка «5» ставится, если:

- Содержание доклада соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление доклада соответствует принятым стандартам;
- При работе над докладом автор использовал современную литературу;
- В докладе отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;

- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «4» ставится, если:

- Содержание доклада соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление доклада соответствует принятым стандартам;
- При работе над докладом автор использовал современную литературу;
- В докладе отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- Содержание доклада не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении доклада допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над докладом устарела;
- В докладе не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- Содержание доклада не соответствует теме.

Раздел 1. Состояние окружающей среды России.

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Устный опрос

1. Задания-вопросы:

1. Как проявляется опустынивание территории и с чем оно связано?
2. Можно ли добиться высоких и устойчивых урожаев при полном отсутствии химических удобрений.
3. В стране широко развито строительство гидросооружений. Как, по-вашему, это отражается на состоянии почв окружающей территории?
4. В степной зоне происходит деградация плодороднейших чернозёмных почв. Можно ли их сохранить и какими способами?
5. Почему возникают селевые потоки и как с ними бороться?
6. Каковы значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов?

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по выполнению практических работ

Выполнение практической работы №1 «Составление эколого – географической характеристики территории Сухо - Соленовского залива»

Критерии оценки практической работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- правильно составляет эколого – географическую характеристику территории Сухо - Соленовского залива»

аккуратно оформляет работу;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Раздел 1. Состояние окружающей среды России.

Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

Устный опрос

Задания-вопросы:

1. Какие существуют источники загрязнения в сельской местности (природные, антропогенные)?
2. Перечислите естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы.
3. Перечислите важнейшие источники сельскохозяйственного загрязнения природной среды. Какие из них наиболее опасны для здоровья человека?
4. Каковы последствия загрязнения минеральными удобрениями? Что можно сделать для предотвращения или хотя бы уменьшения этих загрязнений?
5. Какие побочные последствия вызывает применение пестицидов в сельском хозяйстве?
6. Почему хищные птицы и звери в первую очередь погибают от пестицидов?

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тест:

1 вариант

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- 1) резких колебаний температуры;
- 2) канцерогенных веществ;
- 3) радиоактивного загрязнения;
- 4) возбудителей заболеваний.

2. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- 1) образуется в результате космических излучений;
- 2) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- 3) препятствует загрязнению атмосферы;
- 4) препятствует загрязнению биосферы;

3. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

- 1) H₂S;
 - 2) HCl;
 - 3) CO₂;
 - 4) SO₂;
- Е. CO;

4. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- 1) желудочно-кишечного тракта;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) кожи;
- 4) органов дыхания.

5. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях называется

- 1) шумовым;
- 2) биологическим;
- 3) радиоактивным;
- 4) физическим.

6. Основным средством с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- 1) озеленение городов;
- 2) очистные фильтры;
- 3) планировка местности;
- 4) безотходные технологии производства.

Тест:

2 вариант

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- 1) угарного газа;
- 2) углекислого газа;
- 3) диоксида азота;
- 4) оксидов серы.

2. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- 1) водяные пары;
- 2) облака;
- 3) озоновый слой;
- 4) азот.

3. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:

- 1) электромагнитных излучений
- 2) высокотоксичных соединений
- 3) выбросов сернистого газа
- 4) частиц сажи
- 5) цементной пыли

4. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- 1) кислотный дождь
- 2) фреон
- 3) угарный газ
- 4) смог
- 5) фотооксидант

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- 1) массового уничтожения лесов;
- 2) широкого использования фреонов;
- 3) распыления ядохимикатов на полях.

6. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- 1) замена бензина смесью различных спиртов;
- 2) озеленение городов и посёлков;
- 3) строительство переходов;
- 4) создание дорожных развязок.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

<i>№</i>	<i>ВАРИАНТ №1</i>	<i>Уровень</i>	<i>ВАРИАНТ</i>	<i>Уровень</i>
----------	-------------------	----------------	----------------	----------------

ВОПРОС А		Р	усвоени я	№2	Р	усвоения
1.	1,2	2	2	1,3	2	2
2.	2,3	2	2	1,3	2	2
3.	1,4	2	2	2,3	2	2
4.	3,2	2	2	1,4	2	2
5.	3,4	2	2	2,3	2	2
6	2,4	2	2	1,2	2	2
Всего Р:		12			12	

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Количество правильных ответов, max– 12	Отметка
$K < 6$	«2»
$6 \leq K < 8$	«3»
$9 \leq K < 10$	«4»
$11 \leq K \leq 12$	«5»

Методические указания по выполнению практических работ
Выполнение практической работы №2 «Определение факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека»

Критерии оценки практической работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- правильно определяет факторы окружающей среды, влияющих на здоровье человека;
- аккуратно оформляет работу;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

СРС – подготовка и защита доклада:

«Загрязнение мирового океана нефтью и нефтепродукцией».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка «5» ставится, если:

- Содержание доклада соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление доклада соответствует принятым стандартам;
- При работе над докладом автор использовал современную литературу;
- В докладе отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «4» ставится, если:

- Содержание доклада соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление доклада соответствует принятым стандартам;
- При работе над докладом автор использовал современную литературу;
- В докладе отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- Содержание доклада не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении доклада допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над докладом устарела;
- В докладе не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;

- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- Содержание доклада не соответствует теме.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 36, 37, 38, 39; умений У6, У7, У8; (текущий контроль)

Раздел 2. Правовые вопросы охраны природы.

Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

Природоохранный надзор.

Тест:

1 вариант

1. Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?
 - а) нейтральное;
 - б) отрицательное;
 - в) положительное;
 - г) никакого влияния не оказывает
2. Что означает дословный перевод слова «мониторинг»?
 - а) слежение;
 - б) охрана;
 - в) восстановление;
 - г) разрушение
3. Что такое биосфера?
 - а) воздушная среда;
 - б) среда абиотическая;
 - в) область обитания живых организмов;
 - г) водная среда
4. Последствие явления «парниковый эффект»?
 - а) нарушение прозрачности атмосферы, теплового баланса, увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов;
 - б) загрязнение гидросферы;
 - в) повышение уровня радиации;
 - г) вымирание животных.
5. Что такое ПДК (предельно допустимая концентрация)?
 - а) максимальное количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на человека ...
 - б) максимальное количество вредного вещества в окружающей среде, которое оказывает отрицательное воздействие на человека ...

- в) максимальное количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает на человека никакого влияния
- г) это понятие не имеет никакого отношения к человеку

6. Что понимают под «здоровьем человека»?

- а) отсутствие физических дефектов;
- б) *состояние полного физического, духовного и социального благополучия;*
- в) отсутствие жалоб на здоровье в течение некоторого периода времени
- г) здоровый образ жизни

7. Чем заповедники отличаются от заказников?

- а) *природопользованием;*
- б) размерами площади;
- в) численностью животного и растительного мира;
- г) ничем, только названиями.

8. Что такое экология?

- а) наука о природе;
- б) *наука о закономерностях взаимоотношения между организмами и средой обитания;*
- в) наука о живых организмах;
- г) наука о развитии организмов.

9. В каком государстве принята сортировка бытовых отходов в разноцветных контейнерах?

- а) Япония;
- б) США;
- в) *Германия;*
- г) Италия.

10. Какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов?

- а) *нефтепродукты;*
- б) углекислый газ;
- в) соли тяжелых металлов;
- г) оксиды азота и серы.

11. Как можно сократить количество поступающих загрязнений от промышленных предприятий?

- а) сократить производство изготовления продукции;
- б) *применять малоотходное производство;*
- в) применением различных штрафных санкций;
- г) изданием соответствующих законов.

12. Что такое рекреационные территории?

- а) *участки естественных природных ландшафтов, используемых для отдыха и лечения людей;*

- б) территории по охране животного мира;
- в) территории со старинными архитектурными памятниками;
- г) загрязненные территории

13. Какое вещество является главным при загрязнении атмосферы?

- а) углекислый газ;
- б) фенол;
- в) нефтепродукты;
- г) азот.

14. Что такое ноосфера?

- а) область обитания живых организмов;
- б) водная оболочка;
- в) *«сфера разума» – высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества;*
- г) твердая оболочка Земли.

15. Функционирование металлургического комплекса сопряжено с ущербом окружающей среде. В наибольшей степени этот ущерб проявляется при воздействии на:

- а) водную среду
- б) леса и другой растительный мир;
- в) животный мир;
- г) почву.

2 вариант

1. Что такое «Красная книга»?

- а) *официальные издания, содержащие описания и состояния животных и растений, находящихся под большей или меньшей опасностью исчезновения;*
- б) официальные издания, содержащие описания вымерших животных и растений;
- в) официальные издания, содержащие описания выживших животных и растений после их охраны, и которым не угрожает опасность;
- г) Издание, которое к экологии не имеет никакого отношения

2. Самые большие по значению особо охраняемые природные территории?

- а) памятники природы;
- б) заповедники;
- в) заказники;
- г) национальные парки.

3. Что понимают под термином «производство малоотходное»?

- а) *это такой метод производства продукции, при котором все сырье и энергия используются наиболее рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования;*
- б) это производство продукции при минимально возможном числе технологических стадий;

- в) производство малого количества продукции, когда и отходов образуется меньше;
- г) производство, при котором есть возможность вторичного использования ресурсов.

4. Что понимают под зоной экологического бедствия?

- а) участки территорий РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды и повлекли за собой существенное ухудшение здоровья населения...
- б) *участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, которые угрожают здоровью населения ...*
- в) участки, в которых наблюдается исчезновение (гибель) каких-либо животных или растений
- г) участки, в которых прошли стихийные природные явления.

5. Кто впервые ввел термин «экология»?

- а) Томас Мальтус;
- б) Жан Батист Ламарк;
- в) Эрнест Геккель;
- г) Чарльз Дарвин.

6. Что такое антропогенное загрязнение?

- а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;
- б) *загрязнение среды, вызванное хозяйственной деятельностью человека;*
- в) загрязнение, возникшее как стихийное природное бедствие;
- г) загрязнение, которое устраняется с помощью человека.

7. Что понимают под экологическим правонарушением?

- а) общественно опасное виновное деяние
- б) *виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека;*
- в) противоправное действие против человечества, путем применения различного вида оружия;
- г) нет такого понятия.

8. Что такое экологическое оружие?

- а) *любое средство, наносящее урон, снижающее обороноспособность и приводящее к ухудшению здоровья, вплоть до смерти, через изменение среды его обитания;*
- б) любое средство для отстрела или отлова промысловых животных с целью получения продукции;
- в) химическое оружие, убивающее все живое на определенной территории;
- г) средства защиты животных и растений от врагов.

9. Загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;
- б) загрязнение, обнаруживаемое на территории отдельного государства;
 - в) *загрязнение, возникшее в одном месте, но последствия, передаваемые на всю планету;*
 - г) загрязнение, возникшее в результате кислотных дождей.

10. Какие компоненты никогда не будут входить в круг охраняемой законом естественной среды обитания?

- а) природные комплексы и объекты;
- б) элементы природы, представляющие ценность для общества и природы;
- в) *природные явления;*
- г) полезные ископаемые.

11. Каковы функции национальных парков?

- а) места, предназначенные для проведения национальных праздников;
- б) *природоохранные территории, включающие природные комплексы и объекты, имеющие экологическую, историческую, эстетическую ценность и предназначенные для природоохранных, рекреационных, научных и культурных целей;*
- в) природоохранные территории для использования в природоохранных целях;
- г) изучение изменений в природной среде на определенной территории

12. Чем очищают воду в Японии?

- а) хлором;
- б) *озоном;*
- в) электрическим током;
- г) фильтрами .

13. Что такое «Черная книга»?

- а) официальные издания, содержащие описания и состояния животных и растений, находящихся под большей или меньшей опасностью исчезновения;
- б) *официальные издания, содержащие описания вымерших животных и растений;*
- в) официальные издания, содержащие описания выживших животных и растений после их охраны, и которым не угрожает опасность;
- г) издания, авторов которых нет в живых

14. Где произошла экологическая катастрофа в 1986 г.?

- а) ПО «Маяк»;
- б) *ЧАЭС;*
- в) танкере «Амоно Кадис»;
- г) Баренцевом море.

15. Какой бытовой прибор несет в себе максимальную угрозу электромагнитного облучения?

- а) утюг;

- б) холодильник;
 в) микроволновая печь;
 г) телевизор

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

<i>№ ВОПРОС А</i>	<i>ВАРИАНТ №1</i>	<i>Р</i>	<i>Уровень усвоени я</i>	<i>ВАРИАНТ №2</i>	<i>Р</i>	<i>Уровень усвоения</i>
1.	б	1	2	а	1	2
2.	а	1	2	б	1	2
3.	в	1	2	а	1	2
4.	а	1	2	б	1	2
5.	а	1	2	в	1	2
6	б	1	2	б	1	2
7	а	1	2	б	1	2
8	б	1	2	а	1	2
9	в	1	2	в	1	2
10	а	1	2	в	1	2
11	б	1	2	б	1	2
12	а	1	2	б	1	2
13	а	1	2	б	1	2
14	в	1	2	б	1	2
15	г	1	2	в	1	2
Всего Р:		15			15	

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

<i>Количество правильных ответов, тах– 15</i>	<i>Отметка</i>
$K < 8$	«2»
$8 \leq K < 11$	«3»
$12 \leq K < 13$	«4»
$14 \leq K \leq 15$	«5»

СРС №3 – подготовка и защита доклада:

«Экономические и социальные проблемы охраны окружающей среды».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка «5» ставится, если:

- Содержание доклада соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление доклада соответствует принятым стандартам;
- При работе над докладом автор использовал современную литературу;
- В докладе отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «4» ставится, если:

- Содержание доклада соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление доклада соответствует принятым стандартам;
- При работе над докладом автор использовал современную литературу;
- В докладе отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- Содержание доклада не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении доклада допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над докладом устарела;
- В докладе не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- Содержание доклада не соответствует теме.

Раздел 2. Правовые вопросы охраны природы.

Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

Устный опрос

1. Задания-вопросы:

1. Что такое экологический мониторинг? Какую цель он преследует?

2. Какие функции решает экологический контроль? Виды экологического контроля.
3. Из каких ступеней состоит система всеобщего образования в области охраны природы в России?
4. Какие виды ответственности предусмотрены за экологические правонарушения?
5. В каком документе закреплено право человека на благоприятную окружающую среду?
6. Какой акт является главным (базовым) в области экологии?
7. Укажите основные разделы ФЗ «Об охране окружающей природной среды» (от 19 декабря 1991 г.).

2. Задание:

Наметьте виды ответственности за экологические правонарушения, приведенные ниже.

Нарушения	Ответственность
Сброс мусора в реку	
Вырубка леса	
Оставили после отдыха мусор	
Перекопали дорожку	
Животных убивают	
Разлили нефтепродукты	

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Проблемно-ситуационные задачи.

Ситуация 1:

При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Вопросы:

1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?
2. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Ситуация 2:

Чтобы ликвидировать заболачиваемость лугов и расширить посевные площади по проекту Гипроводхоза на средства трех сельхозкооперативов, расположенных на сопредельной территории, на основе заключенного договора были проведены мелиоративные работы. В результате выполненных гидромелиоративных работ русло реки Игорец, петлявшее по территории трех хозяйств, было выпрямлено путем устройства шести искусственных каналов. Река потекла быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные луга потеряли растительный покров, земля покрылась плешивинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

В чем выражается экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении ущерба и убытков с учетом возможностей применения нормального экологического риска.

Критерии оценкирешения проблемно-ситуационной задачи

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- дает комплексную оценку предложенной ситуации; знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- дает комплексную оценку предложенной ситуации, незначительно затрудняется при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрывает междисциплинарных связей; логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями педагога;

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- затрудняется с комплексной оценкой предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- неверно оценивает ситуацию; дает неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации.

Рубежный контроль – выполнение контрольной работы №1

Раздел 1. Состояние окружающей среды России.

Тема 1.1 Взаимодействие человека и природы. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами

Выполнение контрольной работы проводится в форме теста, в письменном виде на бланках после изучения разделов 1,2 (темы 1.1 – 2.2), предназначается для рубежного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины.

Время выполнения контрольной работы:

подготовка _____ = _____ мин.;
 выполнение _____ час _____ 90 мин.;
 оформление и сдача _____ мин.;
 всего _____ час _____ 90 мин.

Место (время проведения) задания: кабинет географии, биологии и экологических основ природопользования

Тестирование:

Вариант I

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;
- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

2. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

- А. атмосферный воздух
- Б. нефть
- В. энергия ветра

3. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- А. резких колебаний температуры;
 - Б. канцерогенных веществ;
 - В. радиоактивного загрязнения;
- 4. Для окружающей среды наиболее опасно:**
- А. радиоактивное загрязнение;
 - Б. шумовое загрязнение;
 - В. промышленное загрязнение.
- 5. Экологические катастрофы бывают:**
- А. природные, антропогенные;
 - Б. искусственные;
 - В. естественные.
- 1. 6. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №**
- 2. А. 67;
 - 3. Б. 42;
 - В. 15.
- 7. Главным (базовым) актом в области экологии является**
- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
 - Б. закон о «О недрах»;
 - В. Конституция РФ.
- 8. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:**
- А. желудочно-кишечного тракта;
 - Б. сердечно-сосудистой системы;
 - В. кожи;
- 9. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:**
- А. замена бензина смесью различных спиртов;
 - Б. озеленение городов и посёлков;
 - В. строительство переходов.
- 10. К природным ресурсам относятся:**
- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
 - Б. заводы, фабрики;
 - В. оборудование мастерской.
- 11. Урбанизация это:**
- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
 - Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
 - В. высшая форма организации производства для человеческого общества.
- 12. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:**
- А. кислотный дождь;
 - Б. фреон;
 - В. смог.
- 13. Биологическое загрязнение связано с**
- А. патогенными микроорганизмами;

- Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
- В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

14. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
- Б. вид предприятия;
- В. место расположение предприятия.

15. ЮНЕП – это:

- А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
- Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
- В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

16. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. предприятия химической и угольной промышленности;
- Б. сельское хозяйство;
- В. бытовую деятельность человека;

17. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

- А. рекультивация;
- Б. деэртификация;
- В. мелиорация.

18. Экологический кризис – это

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
- В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

19. Вредные вещества классифицируются на

- А. на 5 классов опасности;
- Б. на 4 класса опасности;
- В. на 3 класса опасности.

20. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
- Б. животные;
- В. атмосферный воздух и энергия ветра.

21. Пестициды – это

- А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
- Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

- В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.
- 22. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется**
- А. прогноз погоды;
 - Б. мониторинг;
 - В. посты наблюдения ГАИ.
- 23. Оптимальный экологический фактор – это**
- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
 - Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
 - В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
- 24. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:**
- А. биогенным;
 - Б. гетерогенным;
 - В. антропогенным.
- 25. Ноосфера – это:**
- А. сфера прошлого;
 - Б. сфера разума;
 - В. сфера будущего.
- 26. ПДВ – это:**
- А. программно-достаточная вентиляция;
 - Б. проектно декларированный взнос;
 - В. предельно допустимые выбросы.
- 27. Вырубка лесных массивов приводит к:**
- А. увеличению видового разнообразия птиц;
 - Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
 - В. нарушению кислородного режима.
- 28. Санкционированные свалки – это**
- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
 - Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
 - В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
- 29. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:**
- А. образуется в результате космических излучений;
 - Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
 - В. препятствует загрязнению атмосферы.

30. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

- А. компостированием;
- Б. сжиганием;
- В. пиролизом.

31. ПДК – это:

- А. природный декоративный кустарник;
- Б. планировочный домостроительный комплекс;
- В. предельно допустимые концентрации.

32. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
- Б. вид предприятия;
- В. место расположения предприятия.

Вариант II

1. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

- А. 67;
- Б. 42;
- В. 15.

2. Ноосфера – это:

- А. сфера прошлого;
- Б. сфера разума;
- В. сфера будущего.

3. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется

- А. прогноз погоды;
- Б. мониторинг;
- В. посты наблюдения ГАИ.

4. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

5. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- А. резких колебаний температуры;
- Б. канцерогенных веществ;
- В. радиоактивного загрязнения;

6. Пестициды – это

- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
- Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;

В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

7. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

8. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

9. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

10. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

11. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

12. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

13. Полигон - это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

14. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

- А. H_2S ;
- Б. HCl ;
- В. SO_2 .

15. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

- А. реакция почвенной среды.
- Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;
- В. влажность почвы.

16. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- А. разумное их освоение;
- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
- В. изучение законов природы.

17. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- А. желудочно-кишечного тракта;
- Б. сердечно-сосудистой системы;
- В. кожи;

18. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- А. озеленение городов;
- Б. очистные фильтры;
- В. планировка местности.

19. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;
- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

20. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- А. массового уничтожения лесов;
- Б. широкого использования фреонов;
- В. распыления ядохимикатов на полях.

21. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

- А. акклиматизация;
- Б. адаптация;
- В. реанкарнация.

22. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

- А. экологическая катастрофа;
- Б. экологический кризис;
- В. экологическое бедствие.

23. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- А. замена бензина смесью различных спиртов;
Б. озеленение городов и посёлков;
В. строительство переходов.
- 24. Для окружающей среды наиболее опасно:**
А. радиоактивное загрязнение;
Б. шумовое загрязнение;
В. промышленное загрязнение.
- 25. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется**
А. компостированием;
Б. сжиганием;
В. пиролизом.
- 26. Главным (базовым) актом в области экологии является**
А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Б. закон о «О недрах»;
В. конституция РФ.
- 27. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется**
А. рекультивация;
Б. деэртификация;
В. мелиорация.
- 28. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:**
А. тепловые электростанции;
Б. предприятия строительных материалов;
В. автотранспорт.
- 29. Биосфера – это**
А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
Б. верхний слой атмосферы;
В. нижний слой атмосферы.
- 30. Вырубка лесных массивов приводит к:**
А. увеличению видового разнообразия птиц;
Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
В. нарушению кислородного режима.
- 31. Вредные вещества классифицируются на**
А. на 5 классов опасности;
Б. на 4 класса опасности;
В. на 3 класса опасности.
- 32. Санкционированные свалки – это**
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

<i>№ ВОПРОСА</i>	<i>ВАРИАНТ №1</i>	<i>Р</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<i>ВАРИАНТ №2</i>	<i>Р</i>	<i>Уровень усвоения</i>
1.	б	1	2	б	1	2
2.	б	1	2	б	1	2
3.	а	1	2	б	1	2
4.	а	1	2	а	1	2
5.	а	1	2	а	1	2
6	б	1	2	а	1	2
7	а	1	2	а	1	2
8	в	1	2	в	1	2
9	а	1	2	а	1	2
10	а	1	2	а	1	2
11	а	1	2	а	1	2
12	в	1	2	а	1	2
13	а	1	2	а	1	2
14	а	1	2	в	1	2
15	а	1	2	б	1	2
16	а	1	2	б	1	2
17	а	1	2	в	1	2
18	в	1	2	б	1	2
19	б	1	2	б	1	2
20	б	1	2	б	1	2
21	б	1	2	б	1	2
22	б	1	2	а	1	2
23	б	1	2	а	1	2
24	в	1	2	а	1	2
25	б	1	2	б	1	2
26	в	1	2	в	1	2
27	в	1	2	а	1	2
28	б	1	2	а	1	2
29	в	1	2	а	1	2

30	в	1	2	в	1	2
31	в	1	2	б	1	2
32	а	1	2	б	1	2
Всего Р:		32			32	

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

<i>Количество правильных ответов, max – 32</i>	<i>Отметка</i>
$K < 20$	«2»
$20 \leq K < 24$	«3»
$24 \leq K < 28$	«4»
$28 \leq K \leq 32$	«5»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, текущие письменные практические работы, самостоятельные работы студента, рубежная письменная контрольная работа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая позволяет определить уровень подготовки обучающегося на каждом этапе учебного процесса. При этом повышается его способность принимать и сохранять учебную цель и задачи в течение изучения учебной дисциплины; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную при выполнении практических работ; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников при выполнении самостоятельной работы студента; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблемно-ситуационных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий при выполнении рубежной контрольной работы.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и
дизайна имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме **накопительной системы оценивания**
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск 2020

ОДОБРЕН

цикловой комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического цикла

Протокол № 1 от «31»08.2020 г.

Председатель ЦК

_____ Л.Н. Панова

ОДОБРЕН

цикловой комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического цикла

Протокол № 1 от «31»08.2021 г.

Председатель ЦК

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

_____ С.Ю. Токарев

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

_____ С.Ю. Токарев

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *накопительной системы оценивания* по учебной дисциплине *ОГСЭ. 01 Основы философии*, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (программа подготовки специалистов среднего звена), (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05 2014 № 534, зарегистрирован Министерством юстиции от 26 июня 2014 № 32869), входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (разработчик Паршин И.Н, год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе С.Ю. Токаревым от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30. 08.2018 № 646)

Организация-разработчик государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 1 от 31.08.2020

Разработчик:

Паршин И.Н. преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Рецензенты:

Карабанчук Д.К. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Свечникова Е.Ю. к.и.н., преподаватель ГБПОУ РО «ВПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- З1 основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- З2 основы философского учения о бытии;
- З3 сущность процесса познания;
- З4 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З5 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З6 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *накопительная система оценивания*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.; ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков. Решение стандартных и нестандартных учебных профессиональных задач в области основ философии; Эффективность и качество выполнения работ.	оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; оценка выполнения проблемных заданий по индивидуальным карточкам-заданиям; оценка выполнения контрольных работ №1-3. оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК5 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных, профессиональных задач.	Определение соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Эффективный поиск необходимой информации для выполнения учебных и профессиональных задач. Использование различных источников, в том числе электронных.	оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; оценка выполнения заданий по индивидуальным карточкам-заданиям; оценка выполнения контрольных работ №1-3.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Формулирование представления об истине и смысле жизни. Выбор и применение методов и форм решения учебных, профессиональных задач исходя из цели и способов ее	оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; оценка выполнения заданий по индивидуальным карточкам-заданиям;

	достижения, определенных руководителем.	оценка выполнения контрольных работ №1-3.
Знать:		
31 Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	Воспроизведение, перечисление, изложение основных категорий и понятий философии; роль философии в жизни человека и общества	оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; оценка выполнения заданий по индивидуальным карточкам-заданиям; оценка выполнения контрольных работ №1-3.
32 Основы философского учения о бытии.	Систематизация, распознавание, формулирование, противопоставление, установление связи, формулирование основ философского учения о бытии.	оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; оценка выполнения заданий по индивидуальным карточкам-заданиям; оценка выполнения контрольных работ №1-3.
33 Сущность процесса познания.	Описание, воспроизведение, представление, умение выбора, установление различий современных версий и трактовок сущности процесса познания.	оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; оценка выполнения заданий по индивидуальным карточкам-заданиям; оценка подготовки и защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
34 Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Анализ, систематизация, умение делать выводы, обоснование, умение приводить примеры, изложение особенностей научной, философской и религиозной картин мира.	оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; оценка выполнения заданий по индивидуальным карточкам-заданиям; оценка подготовки и защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
35 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	Анализ, обзор, умение рассказывать, умение делать выводы об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; умение делать выводы о социальных и этических проблемах,	оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; оценка выполнения заданий по индивидуальным карточкам-заданиям; оценка выполнения контрольных работ №1-3.

достижений науки, техники и технологий.	связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности	- интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области истории.	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области истории; - эффективность и качество выполнения работ.	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, в том числе электронных.	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - результаты самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- выступление с докладами; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - результаты самостоятельной работы; - решение ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективность и качество выполнения работ в команде.	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать на себя	-ставить цели, мотивировать	- наблюдение и оценка на

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>практических занятиях; - результаты самостоятельной работы; -решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области истории; - эффективность и качество выполнения работ.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, -решение ситуационных задач.</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы философии, направленные на проверку умений, знаний и формирование общих компетенций.

Технология оценивания знаний, умений и общих компетенций основывается на результатах оценки текущего контроля, тестирования, самостоятельных и практических работ, а также рубежного контроля в виде контрольных работ, промежуточной аттестации в форме **накопительной системы оценивания.**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины Основы философии по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Предмет философии и ее история.				У1, 3 1, 32, 33, ОК 1-9.	Накопительная система оценивания	У1, 3 1, 32, 33, 34, 35. ОК 1-9.
Тема 1.1. -1.2. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Устный опрос Практическое занятие № 1	У1, 3 1, 32, 33, 34, 35. ОК 1-9.	Контрольная работа № 1	У1, 3 1, 32, 33, 34, 35. ОК 1-9.		
Темы 1-3 - 1.4. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия	Устный опрос Самостоятельная работа №1 Практическое занятие № 2 Практическое занятие № 3	У1, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7.	Контрольная работа № 2	У1, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7.		
Раздел 2 Структура и основные направления философии.				У1, 3 1, 32, 33, ОК 9	Накопительная система оценивания	У1, 3 1, 32, 33, 34, 35. ОК 1-9.
Тема 2.1 -2.4. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия Место философии в духовной культуре и ее значение.	Устный опрос Самостоятельная работа №2 Практическое занятие № 4 Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6	У1, 3 1, 32, 33, 34, 35. ОК 1-9.	Контрольная работа № 3	У1, 3 1, 32, 33, 34, 35. ОК 1-9.		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (входной контроль)

Вид аттестации –

Диагностическая контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте понятие мировоззрение.
2. Какие существуют типы мировоззрений?

Вариант 2

1. Охарактеризуйте понятие познание.
2. Какие существуют две ступени познания мира?

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Неправильный ответ, тема не раскрыта.	2
Неточный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	3
Точный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	4
Точный ответ на поставленный вопрос, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	5

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35 умений У1, ОК1-9.

Текущий контроль

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1.1.- 1.2. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия.

1) Вопросы для устного опроса (31, 32, 33, 35, У1.)

1. Какие предшествующие формы мировоззрения существовали до философии?
2. Когда появилась философия? Что является ее фундаментом?
3. Какие разделы выделяют в структуре философии? Объект ее изучения?
4. В чем заключается основной вопрос философии?
5. Назовите представителей античной философии и их философские идеи.
6. Назовите представителей средневековой философии и их философские идеи.

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Неправильный ответ, тема не раскрыта.	2
Неточный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	3
Точный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	4
Точный ответ на поставленный вопрос, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	5

2) Практическое занятие №1 «Философия древнего мира и средневековая философия».

(31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

(задания см. в методических указаниях для практических работ)

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Выполнено менее 65% работы, тема не раскрыта, выводов нет.	2
Выполнено менее 65% работы, неполное раскрытие	3

рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, выводы сделаны не самостоятельно.	
Выполнено 75% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	4
Выполнение всех заданий, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), четкая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	5

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35 умений У1, ОК1-9.

Рубежный контроль

2). Контрольная работа № 1 «Философия Древнего мира и средневековая философия» (31, 32, 33, 35, У1, ОК1-9)

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1.1.- 1.2. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Проводится в форме тестирования.

1 Вариант

1. Индийскую философию отличает:

- А) автохтонность; Б) религиозность;
В) практическая направленность;
Г) дуализм; Д) устремленность к внутреннему самоуглублению.

2. Понятия, относящиеся к буддизму:

- А) хинаяна; Б) махаяна; В) веды; Г) йога;
Д) нирвана.

3. Священные истины буддизма:

- А) жизнь есть не что иное, как страдание;
Б) причина страдания – привязанность к жизни;
В) все существует по воле творца;
Г) невозможно преодоление страдания;
Д) все перечисленное.

4. Конфуций полагал, что благодаря своей деятельной природе, человек занимает центральное место в универсуме, потому что:

- А) способен изменять сущность вещей;
Б) разделяет враждебные начала – Небо и Землю;
В) поддерживает равновесие мировых основ;
Г) создан, чтобы покорять Природу;
Д) обладает волей.

5. Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?

- высшей ценностью считается индивид;
А) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет;

- Б) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»;
В) главное в жизни – получение выгоды;
Г) лучшая форма правления – конституционная монархия.

6. Учитель, духовный наставник в индуизме:

- А) гуру; Б) брахман; В) атман; Г) йог; Д) шудра.

7. Назовите древнегреческих философов - атомистов:

- А) Зенон; Б) Протагор; В) Демокрит;
Г) Эпикур.

8. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии?

- А) онтологизм; Б) социоцентризм;
В) антропоцентризм; Г) космоцентризм;
Д) теоцентризм.

9. Какими свойствами бытия Платон наделяет идеи?

- А) вечность; Б) телесность; В) делимость;
Г) неподвижность.

10. Главный вопрос древнегреческой философии:

- А) о границах познания; Б) о сущности человека;
В) о строении природы; Г) о структуре общества;
Д) о первоначале мира.

11. «Я знаю, что я ничего не знаю, а они и этого не знают» - высказывание:

- А) Демокрита; Б) Парменида; В) Сократа;

Г) Платона; Д) Аристотеля.

12. Кому из философов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей, как существующих ныне, так и не существующих»:

А) Протагор; Б) Гераклит; В) Эпикур; Г) Сенека;

Д) Платон.

13. Какими чертами характеризуется средневековая философия?

А) схоластичность; Б) космоцентризм;

В) гуманизм; Г) догматизм;

Д) рациональность.

14. На учение, каких античных философов опиралась средневековая философия Западной Европы?

А) Платон; Б) Сократ; В) Демокрит;

Г) Аристотель; Д) Эпикур.

15. Концепцию исторического прогресса, согласно которой движение выражается течением истории от «земного града» к «граду Божьему» выдвинул:

А) Августин; Б) Аквинский;

В) Росцелин; Г) Абельяр; Д) Аристотель.

16. Что общего между средневековой философией Арабского Востока и Западной Европы?

А) антропоцентризм; Б) теоцентризм;

В) креационизм; Г) гуманизм; Д) пантеизм.

2 Вариант

1. Четыре священные истины составляют основу:

А) индуизма;

Б) даосизма;

В) буддизма;

Г) джайнизма;

Д) конфуцианства.

2. Специфика древне-китайской философии состоит в том, что:

А) получение знаний по астрономии, математике и медицине признавалось в ней условием философствования;

Б) знание оценивалось в ней, прежде всего, как путь к нравственному совершенствованию;

В) она была тесно связана с мифологией, носившей зооморфный характер в ней главное место занимают проблемы онтологии;

Г) все указанные особенности.

3. Кастовая система сложилась и получила классическое воплощение в:

А) Египте;

Б) Китае;

В) Индии;

Г) Вавилоне;

Д) Китае и Индии.

4. Государство, по Конфуцию – это большая:

А) колония;

Б) народность;

В) семья;

Г) территория;

Д) все указанное.

5. В Конфуцианстве религиозно-этические норм

А) подчиняются требованиям социальной практики;

Б) носят абсолютный характер;

В) не рассматриваются вообще;

Г) задаются богом.

6. Конфуцианство - это:

А) этико-политическая философия;

Б) религиозно-мистическая система;

В) учение о загробном мире;

Г) древнекитайская мифология;

Д) экономическая программа.

7. Атомистическое учение развивали:

А) Платон;

Б) Демокрит;

В) Левкипп;

Г) Зенон;

Д) Сократ.

8. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии?

А) онтологизм;

Б) социоцентризм;

В) антропоцентризм;

Г) космоцентризм;

Д) теоцентризм.

9. Кто из древнегреческих философов был автором знаменитых апорий:

А) Фалес;

Б) Платон;

В) Пифагор;

Г) Сократ;

Д) Зенон.

10. Основой всего по Гераклиту является:

А) огонь;

Б) вода;

В) воздух;

Г) земля;

Д) огонь и воздух.

11. Кто из античных философов сущность вещей видел в их форме:

А) Сократ;

Б) Платон;

В) Аристотель;

Г) Эпикур;

Д) Демокрит.

12. Какими чертами характеризуется средневековая философия?

А) схоластичность;

Б) космоцентризм;

В) гуманизм;

Г) догматизм.

13. Представители патристики:

А) А.Августин;

Б) П.Абеляр;

В) А.Кентерберийский;

Г) И.Дамаскин;

Д) все названное.

14. На учение, каких античных философов опиралась средневековая философия Западной Европы?

А) Платон;

Б) Сократ;

В) Демокрит;

Г) Аристотель;

Д) Эпикур.

15. Концепцию исторического прогресса, согласно которой движение выражается течением истории от «земного града» к «граду Божьему» выдвинул:

А) Августин;

Б) Аквинский;

В) Росцелин;

Г) Абеляр;

Д) Аристотель.

16. Что общего между средневековой философией Арабского Востока и Западной Европы?

А) антропоцентризм;

Б) теоцентризм;

В) креационизм;

Г) гуманизм;

Д) пантеизм.

Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант	Р
1	Б)религиозность.	В) буддизм.	1
2	А) хинаяна; Б) махаяна; Д) нирвана.	Б) знание оценивалось в ней, прежде всего, как путь к нравственному совершенствованию.	3
3	А) жизнь есть не что иное, как страдание.	В) Индии.	1
4	В) поддерживает равновесие мировых основ.	В) семья.	1
5	Б)государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа».	А)подчиняются требованиям социальной практики.	1
6	А) гуру.	А) этико-политическая философия.	1
7	В) Демокрит; Г) Эпикур.	Б) Демокрит; В) Левкипп.	2
8	А)онтологизм; Г) космоцентризм.	А) онтологизм; Г) космоцентризм.	2
9	А) вечность.	Д) Зенон.	1
10	Д) о первоначале мира.	А) огонь.	1
11	В) Сократ.	В) Аристотель.	1
12	А) Протагор.	Г) догматизм.	1
13	Г) догматизм.	А) А.Августин.	1
14	А) Платон; Г) Аристотель.	А) Платон; Г) Аристотель.	2
15	А) Августин.	А) Августин.	1
16	Б) теоцентризм; В) креационизм.	Б) теоцентризм; В) креационизм.	2
		Всего	22

Нормы оценивания

Количество правильных ответов , max– 12 баллов	Оценка
0-65% (0-19 баллов)	2
65-75% (20-24 балла)	3
75-85% (25 – 27 баллов)	4
85-100% (28 – 32 балла)	5

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1.3.- 1.4. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия

1) Вопросы для устного опроса (31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

1. Какие предшествующие формы мировоззрения существовали до философии?
2. Когда появилась философия? Что является ее фундаментом?
3. Какие разделы выделяют в структуре философии? Объект ее изучения?
4. В чем заключается основной вопрос философии?
5. Назовите представителей античной философии и их философские идеи.
6. Назовите представителей средневековой философии и их философские идеи.

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Неправильный ответ, тема не раскрыта.	2
Неточный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	3
Точный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	4
Точный ответ на поставленный вопрос, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	5

2) Самостоятельная работа № 1 «Философия Возрождения и Нового времени». (31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

(задания см. методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов)

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

3) Практическое занятие № 2 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. (31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

(задания см. в методических указаниях для практических работ)

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Выполнено менее 65% работы, тема не раскрыта, выводов нет.	2
Выполнено менее 65% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, выводы сделаны не самостоятельно.	3
Выполнено 75% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	4
Выполнение всех заданий, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), четкая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	5

4) Практическое занятие № 3 «Современная философия». (31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

(задания см. в методических указаниях для практических работ)

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Выполнено менее 65% работы, тема не раскрыта, выводов нет.	2
Выполнено менее 65% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина),	3

нечеткая структура работы, выводы сделаны не самостоятельно.	
Выполнено 75% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	4
Выполнение всех заданий, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), четкая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	5

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35 умений У1, ОК1-9.

Рубежный контроль

5) Контрольная работа № 2 по темам 1.3. - 1.4.: «Философия Возрождения и Нового времени», «Современная философия». (31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

Проводится в форме тестирования и развернутых ответов.

Текст задания:

1. Вариант

1. Термин гуманизм происходит от лат. *humanus*, что означает:

- А) божественный;
- Б) человеческий (человечный);
- В) природный;
- Г) животный.

2. Поиски «универсального» метода познания мыслителями XVII–XVIII вв. привели к разделению философов на сторонников:

- А) эмпиризма и рационализма;
- Б) рационализма и эмпириокритицизма;
- В) материализма и идеализма;
- Г) номинализма и реализма.

3. Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в:

- А) феноменологии;
- Б) структурализме;
- В) экзистенциализме;
- Г) неопозитивизме;
- Д) марксизме.

4. «Истинная справедливость есть функция силы и власти, и должна служить «сильным людям». Кто из немецких философов обосновал эту идею:

- А) Фихте; Б) Ницше; В) Гегель; Г) Фейербах.

5. Понятие «экзистенция» в философии экзистенциализма означает:

- А) существование вещественного, предметно-чувственного мира;
- Б) специфически человеческий способ существования;
- В) сверхчувственное бытие социальной реальности.

6. Основоположником психоанализа является:

- А) Фрейд; Б) Ницше; В) Адлер; Г) Юнг; Д) Фромм.

7. Психоанализ - это:

- А) врачебный метод исследования психики;
- Б) часть психотерапии;
- В) философско-психологическое учение;
- Г) все названное.

8. В чем философская специфика эпохи Возрождения?

9. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?

10. Какие философские школы получили развитие в XX веке?

2. Вариант

1. Заключительным этапом эпохи Возрождения стала Реформация, которая привела к расколу римской церкви и созданию нового типа христианского вероучения:

- А) арианства;
- Б) католицизма;
- В) православия;
- Г) протестантизма.

2. Поиски «универсального» метода познания мыслителями XVII–XVIII вв. привели к разделению философов на сторонников:

- А) эмпиризма и рационализма;
- Б) рационализма и эмпириокритицизма;
- В) материализма и идеализма;
- Г) номинализма и реализма.

3. Теоретической основой неотомизма является философия:

- А) Фомы Аквинского;
- Б) Н.Макиавелли;
- В) Тертуллиана;
- Г) Ницше.

4. Идеи какого философа были использованы в фашистской Германии в качестве одной из основ идеологии Третьего рейха:

А) Гердера; Б) Ницше; В) Гегеля; Г) Дюринга.

5. Понятие «экзистенция» в философии экзистенциализма означает:

А) существование вещественного, предметно-чувственного мира;

Б) специфически человеческий способ существования;

В) сверхчувственное бытие социальной реальности.

6. Одним из последователей З.Фрейда является

А) К.Юнг; Б) К.Маркс; В) Фейербах; Г) Поппер.

7. Психоанализ - это:

А) врачебный метод исследования психики;

Б) часть психотерапии;

В) философско-психологическое учение;

Г) все названное.

8. В чем специфика новоевропейской философии?

9. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?

10. Какие философские школы получили развитие в XXвеке?

Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант	P
1	Б) человеческий (человечный).	Г) протестантизма.	1
2	А) эмпиризма и рационализма.	А) эмпиризма и рационализма.	1
3	В) экзистенциализме.	А) Фомы Аквинского.	1
4	Б) Ницше.	Б) Ницше.	1
5	Б) специфически человеческий способ существования.	Б) специфически человеческий способ существования.	1
6	А) Фрейд.	А) К.Юнг.	1
7	Г) все названное.	Г) все названное.	1
8	Специфика эпохи Возрождения заключается в сомнении истинности религиозных догм. Центр внимания философии перемещается от Бога к человеку. Главным становится понятие гуманизма.	Специфика новоевропейской философии представляла собой синтез античной мысли с христианской философией. Характерна была познавательная активность и практическая направленность западной философии.	4
9	Разница между эмпиризмом и рационализмом заключалась в том, что критерием истинности рационализм признавал ясность и отчетливость идей, эмпиризм – опыт, чувства, как основу знаний.	Разница между эмпиризмом и рационализмом заключалась в том, что критерием истинности рационализм признавал ясность и отчетливость идей, эмпиризм – опыт, чувства, как основу знаний.	4
10	В XX веке получили развитие философские школы – экзистенциализм, психоанализ, неопозитивизм, прагматизм, скептицизм.	В XX веке получили развитие философские школы – экзистенциализм, психоанализ, неопозитивизм, прагматизм, скептицизм.	5
		Всего	20

Нормы оценивания

Количество правильных ответов , max – 12 баллов	Оценка
0-65% (0-19 баллов)	2
65-75% (20-24 балла)	3
75-85% (25 – 27 баллов)	4
85-100% (28 – 32 балла)	5

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

Текущий контроль

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.1.- 2.4. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение

1) Вопросы для устного опроса (31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

1. Какие разделы выделяют в структуре философии? Объект ее изучения?
2. В чем заключается смысловое поле рассуждений о бытие?
3. Что означает раздел философии гносеология?
4. Какие существуют ступени, уровни познания?
5. Охарактеризуйте понятия «Истина», «Заблуждение».
6. Какие существуют виды знания, познавательной деятельности?
7. Когда появилась философия? Что является ее фундаментом?

8. Что такое социальная структура общества?
9. Что такое социальная стратификация?
10. В чем заключается сходство и различие между моралью и нравственностью?
11. Какие существуют три основных направления этики?
12. Охарактеризуйте основные моральные ценности, понятия?

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Неправильный ответ, тема не раскрыта.	2
Неточный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	3
Точный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	4
Точный ответ на поставленный вопрос, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины).	5

2) Самостоятельная работа № 2 «Методы философии и ее внутреннее строение».

(31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

(задания см. методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов)

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термины);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

3) Практическое занятие № 4 «Методы философии и ее внутреннее строение». (31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

(задания см. в методических указаниях для практических работ)

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Выполнено менее 65% работы, тема не раскрыта, выводов нет.	2
Выполнено менее 65% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, выводы сделаны не самостоятельно.	3
Выполнено 75% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	4
Выполнение всех заданий, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), четкая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	5

4) Практическое занятие № 5 «Этика и социальная философия».

(31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК 1-9)

(задания см. в методических указаниях для практических работ)

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Выполнено менее 65% работы, тема не раскрыта, выводов нет.	2
Выполнено менее 65% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина),	3

нечеткая структура работы, выводы сделаны не самостоятельно.	
Выполнено 75% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	4
Выполнение всех заданий, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), четкая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	5

5) Практическое занятие № 6 «Место философии в духовной культуре и ее значение».

(31, 32, 33, 34, 35, У1, ОК1-9)

(задания см. в методических указаниях для практических работ)

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Выполнено менее 65% работы, тема не раскрыта, выводов нет.	2
Выполнено менее 65% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, выводы сделаны не самостоятельно.	3
Выполнено 75% работы, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), нечеткая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	4
Выполнение всех заданий, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), четкая структура работы, наличие выводов, сделанных самостоятельно.	5

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35 умений У1, ОК1-9.

Рубежный контроль

б). Контрольная работа № 3 «Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия Место философии в духовной культуре и ее значение.» (31, 32, 33, 35, У1, ОК1-9)

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.1.- 2.4. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Проводится в форме тестирования.

1. Вариант

1. Что буквально означает греческое слово «философия»?

- А) всезнание;
- Б) любовь к мудрости;
- В) мудрость;
- Г) проницательность.

2. Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?

- А) мироописание;
- Б) мироощущение;
- В) миропознание;
- Г) миропонимание.

3. Какой из перечисленных предметов был главным в ранней античной философии?

- А) космос;
- Б) познавательная деятельность;
- В) смысл жизни;
- Г) человек.

4. В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность?

- А) аксиология;
- Б) гносеология;
- В) онтология;
- Г) праксиология.

5. Кто ввёл термин «метафизика»?

- А) Андроник Родосский;
- Б) Диоген Синопский;
- В) Николай Кузанский;
- Г) Фома Аквинский.

6. Каким термином в марксистско-ленинской философии обозначается метод, игнорирующий диалектические принципы развития и всеобщей связи?

- А) аналитика;
- Б) диалектика;
- В) метафизика;
- Г) силлогистика.

7. Кто из философов первым поставил вопрос о том, что такое «бытие»?

- А) Гегель;
- Б) Декарт;
- В) Парменид;
- Г) Фалес.

8. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование двух субстанций?

- А) деизм;
- Б) дуализм;
- В) монизм;
- Г) плюрализм.

9. Что такое «материя» по определению В. И. Ленина?

- А) вещество в отличие от энергии;
- Б) всё, что имеет массу;
- В) объективная реальность, данная в ощущениях;
- Г) совокупность всех атомов.

10. Что такое «структура»?

- А) внешний вид объекта;
- Б) материал, из которого состоит объект;
- В) совокупность устойчивых связей элементов системы;
- Г) элементы, входящие в систему.

11. Как называется междисциплинарное направление научных исследований, изучающее закономерности и принципы самоорганизации различных систем?

- А) апоретика;
- Б) логистика;
- В) синергетика;
- Г) эвристика.

12. Что буквально означает греческое слово «диалектика»?

- А) искусство вести беседу;
- Б) искусство запутывать собеседника;
- В) противоречие в рассуждениях;
- Г) умение критиковать заблуждения.

13. Кто из философов первым стал применять термин «диалектика»?

- А) Гегель;
- Б) Гераклит;
- В) Маркс;
- Г) Сократ.

14. Как называется учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира?

- А) детерминизм;
- Б) индетерминизм;
- В) релятивизм;
- Г) солипсизм;

15. Какой закон В. И. Ленин называл ядром диалектики?

- А) закон единства и борьбы противоположностей;
- Б) закон исключенного третьего;
- В) закон отрицания отрицания;
- Г) закон перехода количественных изменений в качественные.

Часть II

16. Установить соответствие между методами философии и их определениями

Методы философии

1. Диалектика

2. Метафизика

3. Догматизм

Определения

А) метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы⁴

Б) восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер;

В) метод, противоположный диалектике,

<p>4. Эклектика</p>	<p>при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно; Д) метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.</p>
<p>17. Установить соответствие между методами философии и их определениями</p> <p>Методы философии</p> <p>1. Софистика</p> <p>2. Герменевтика</p> <p>3. Диалектика</p> <p>4. Идеализм</p>	<p>Определения</p> <p>А) в качестве первоначала признает сознание, а материю как производную от сознания;</p> <p>Б) метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей;</p> <p>В) метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов;</p> <p>Д) метод, основанный на выведении из ложных, суждений, нового суждения, логически правильного, но ложного по смыслу. Цель не получение истины, а победа в споре.</p>

2. Вариант

1. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?

- А) мировоззрение;
- Б) мироздание;
- В) миропорядок;
- Г) мироустройство.

2. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?

- А) мифологическое мировоззрение;
- Б) научное мировоззрение;
- В) религиозное мировоззрение;
- Г) философское мировоззрение.

3. Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени?

- А) космос;
- Б) познавательная деятельность;
- В) смысл жизни;
- Г) человек.

4. Каким термином в философии обозначается учение о сверхчувственных сущностях?

- А) агностицизм;
- Б) диалектика;

В) метафизика;

Г) релятивизм.

5. Что буквально означает греческое слово «метафизика»?

- А) вместо физики;
- Б) перед физикой;
- В) после физики;
- Г) против физики;

6. Что означает философский термин «онтология»?

- А) учение о бытии;
- Б) учение о познании;
- В) учение о человеке;
- Г) учение об обществе.

7. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование только одной субстанции?

- А) гилозоизм;
- Б) дуализм;
- В) монизм;
- Г) плюрализм.

8. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование множества субстанций?

- А) детерминизм;
- Б) дуализм;
- В) монизм;
- Г) плюрализм.

9. Что в диалектическом материализме считается атрибутом материи?

- А) вещественность;
- Б) движение;
- В) масса;
- Г) непроницаемость.

10. Каким термином называется необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов?

- А) движение;
- Б) идеализация;
- В) развитие;
- Г) синтез.

11. Какое из перечисленных свойств пространства и времени присуще пространству, но не времени?

- А) длительность;
- Б) необратимость;
- В) одномерность;
- Г) трёхмерность.

12. Как в марксистско-ленинской философии называется учение о развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления?

- А) аналитика;

Б) герменевтика;

В) диалектика;

Г) эклектика.

13. Какой из перечисленных принципов не является принципом марксистской диалектики?

- А) принцип всеобщей связи;
- Б) принцип детерминизма;
- В) принцип развития;
- Г) принцип экономии мышления.

14. Какой из перечисленных законов не относится к законам марксистской диалектики?

- А) закон единства и борьбы противоположностей;
- Б) закон отрицания отрицания;
- В) закон перехода количественных изменений в качественные;
- Г) закон сохранения вещества и энергии.

15. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) онтология;
- Б) гносеология;
- В) философия;
- Г) этика.

Часть II

16. Установить соответствие между методами философии и их определениями

Методы философии

1. Эклектика

Определения

А) метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы;

2. Метафизика

Б) восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер;

3. Догматизм

В) метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно;

4. Диалектика

Д) метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.

17. Установить соответствие между методами философии и их определениями

Методы философии

1. Софистика

Определения

А) в качестве первоначала признает сознание, а материю как производную от сознания;

2. Герменевтика

Б) метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с

<p>3. Диалектика</p> <p>4. Идеализм</p>	<p>учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей;</p> <p>В) метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов;</p> <p>Д) метод, основанный на выведении из ложных, суждений, нового суждения, логически правильного, но ложного по смыслу. Цель не получение истины, а победа в споре.</p>
---	---

Эталоны ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант	Р
1.	Б) любовь к мудрости.	А) мировоззрение.	1
2.	Б) мироощущение.	А) мифологическое мировоззрение.	1
3.	А) космос.	Б) познавательная деятельность.	1
4.	Б) гносеология.	В) метафизика.	1
5.	А) Андроник Родосский.	Б) перед физикой.	1
6.	В) метафизика.	А) учение о бытии.	1
7.	В) Парменид.	в) монизм.	1
8.	Б) дуализм.	Г) плюрализм.	1
9.	В) объективная реальность, данная в ощущениях.	Б) движение.	1
10.	В) совокупность устойчивых связей элементов системы.	А) движение.	1
11.	В) синергетика.	г) трёхмерность.	1
12.	А) искусство вести беседу.	В) диалектика.	1
13.	Б) Гераклит.	Г) принцип экономии мышления.	1
14.	А) детерминизм.	Г) закон сохранения вещества и энергии.	1
15.	А) закон единства и борьбы противоположностей.	В) философия.	1
16.	1-Д; 2-А; 3-Б; 4-В.	1-Д; 2-А; 3-Б; 4-В.	4
17.	1-Д; 2-В; 3-Б; 4-А.	1-Д; 2-В; 3-Б; 4-А.	4
		Всего	23

Нормы оценивания

Количество правильных ответов , max– 12 баллов	Оценка
0-65% (0-19 баллов)	2
65-75% (20-24 балла)	3
75-85% (25 – 27 баллов)	4
85-100% (28 – 32 балла)	5

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, выполнения практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование формы **накопительной системы оценивания.**

Критерии оценивания дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии:

- оценка «отлично» выставляется только в том случае, если все практические, самостоятельные и контрольные работы выполнены на «отлично» или 85% от контрольно-оценочного материала, включая текущий контроль, выполнено на «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется только в том случае, если все практические, самостоятельные и контрольные работы выполнены на «хорошо» или 75% от контрольно-оценочного материала, включая текущий контроль, выполнено на «хорошо»;
- дисциплина считается освоенной удовлетворительно, если все практические, самостоятельные и контрольные работы выполнены удовлетворительно или 65% от контрольно-оценочного материала, включая текущий контроль.

Дисциплина не может считаться освоенной в полном объеме, если есть не выполненные или оцененные как неудовлетворительно практические, самостоятельные и контрольные работы.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме *дифференцированного зачета*.
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности:
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск 2018

ОДОБРЕН:
цикловой комиссией общего гуманитарного и

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебе

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История, разработан на основе: ФГОС специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (программа подготовки специалистов среднего звена), приказ Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 834, зарегистрирован Министерством юстиции от 21 августа 2014 № 33727), входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (разработчик Паршин И.Н. год разработки 2018, утверждённой заместителем директора ГБПОУРО «ВТИТБиД» по учебной работе Кобелецкой О.В. от 31.08.2018), Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБиД» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБиД» от 2.09.14 № 567/1).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУРО «ВТИТБиД»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУРО «ВТИТБиД», протокол № 1 от 31.08.2017.

Разработчик:

Паршин И.Н., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД».

Рецензенты:

Панова Л. Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;
Свечникова Е.Ю. к.и.н., преподаватель ГБПОУ РО «ВПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины 25

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З 1. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

З 2. основные процессы (интеграционные, поликультурные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З 3. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

З 4. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 5. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь:</p> <p>У 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-дать характеристики основным социальным объектам, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника - применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений Составление кроссворда, конспекта.</p>	<p>- оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; Практическое занятие №1 «Рассмотрение фото- и кино- материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.». Практическое занятие №2 «Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе». Практическое занятие №3 «Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е г.г.».</p>
<p>У 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>-Решение проблемных и познавательных задач - Построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем -Выделение причинно-следственных связей и</p>	<p>- оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; Практическое занятие №4 «Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь</p>

<p>ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога</p>	<p>образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии». Практическое занятие №5 «Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России и изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования». Практическое занятие №6 «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».</p>
<p>Знать:</p>		
<p>З 1. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Формулирование основных понятий метрологии, в соответствии с законодательной терминологией.</p>	<p>оценка индивидуального и/или фронтального устного опроса текущего контроля знаний; - Контрольная работа №1</p>
<p>З 2.основные процессы (интеграционные, поликультурные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p>	<p>Систематизировать, распознавать, формулировать, противопоставлять, устанавливать связь, переформулировать.</p>	<p>оценка индивидуального и фронтального устного опроса текущего контроля знаний; - Контрольная работа №1</p>
<p>З 3.назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p>	<p>Описать, воспроизвести, представить, выбирать, установить различия</p>	<p>оценка индивидуального и/или фронтального устного опроса текущего контроля знаний; - Контрольная работа №2</p>
<p>З 4.о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Систематизировать, делать выводы, обосновывать, дать примеры, изложить.0</p>	<p>оценка индивидуального и/или фронтального устного опроса текущего контроля знаний; - Контрольная работа № 3</p>

3 5. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Описать, воспроизвести, представить, выбирать, установить различия	Контрольная работа №2
--	--	-----------------------

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОГСЭ.02 История*, направленные на проверку умений, знаний и общих компетенций.

Технология оценивания знаний, умений и общих компетенций основывается на результатах оценки текущего контроля, самостоятельных и практических работ, а также рубежного контроля в виде контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е			<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК8</i>	дифференцированный зачет	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, З 4, З 5 ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК9</i>
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<i>Устный опрос Практическое занятие №1</i>	<i>У1, У2, З2, З3, ОК 1, ОК2 ОК 3,</i>				
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<i>Самостоятельная работа №1 Практическое занятие №2</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, ОК1, ОК2ОК 5 ОК4, ОК8</i>				
Раздел II. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			<i>Контрольная работа № 2, Контрольная работа № 3</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, З 4, З 5 ОК 1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК9</i>	дифференцированный зачет	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, З 4, З 5 ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК9</i>
Тема 2.1. Постсоветское	<i>Устный опрос Практическое занятие №3</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, З 5, ОК 1,</i>				

пространство в 90-е гг. XX века.		<i>OK2 OK 3,OK 4 OK5</i>				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<i>Устный опрос Практическое занятие №4</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 3 4, ОК 1, ОК2 ОК 3, ОК4, ОК6,ОК 8</i>				
Тема 2. 3 Россия и мировые интеграционные процессы	<i>Устный опрос Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33,35, ОК 1 ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК9</i>				
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<i>Устный опрос Практическое занятие №6</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 34, ОК 1 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК9</i>				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34 ОК3, ОК4,</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (входной контроль).

Вид аттестации -

Диагностическая контрольная работа

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте развитие СССР в 60 – 80 годы XX века.
2. Охарактеризуйте развитие России на рубеже XXI века.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте развитие страны Восточной Европы во второй половине XX в.
2. Охарактеризуйте развитие СССР в 50-60-х гг. XX века.

Нормы оценивания.

Критерии	Оценка
Неправильный ответ, тема не раскрыта.	2
неточный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина).	3
точный ответ на поставленный вопрос, неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина).	4
точный ответ на поставленный вопрос, полное раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина).	5

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34; умений У1, У2; общих компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.

Текущий контроль.

Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1) Вопросы для устного опроса (32, 33, У1, У2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5):

1. Укажите особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.
2. Охарактеризуйте культурное развитие народов Советского Союза и русской культуры.

Нормы оценивания.

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в ответе допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя.	3
Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны.	4
Обнаружил усвоение всего объема знаний; сознательно и точно излагает материал, легко дает ответы на видоизмененные вопросы.	5

2) Практическое занятие №1 (32, 33, У1, У2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5)

(задания см. в методических указаниях для практических работ).

Нормы оценивания.

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы в устных и письменных ответах допускает ошибки.	3
Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает	4

неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.	
Безошибочно выполнил задание, обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.	5

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

3) Самостоятельная работа №1 (31, 33, У1, У2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8)

(задания см. в методических указаниях для самостоятельных работ).

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

4) Практическое занятие №2 (31, 32, У1, У2, ОК1, ОК2)

(задания см. в методических указаниях для практических работ).

Нормы оценивания.

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.	3
Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.	4
Безошибочно выполнил задание, обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.	5

Раздел II. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

5) Вопросы для устного опроса (У1, У2, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4, ОК5):

1. Охарактеризуйте локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

2. Какое участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в ответе допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя.	3

Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны.	4
Обнаружил усвоение всего объема знаний; сознательно и точно излагает материал, легко дает ответы на видоизмененные вопросы.	5

6. Практическое занятие №3 (У1, У2, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4):
(задания см. Методические указания для практических работ)

Нормы оценивания.

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.	3
Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.	4
Безошибочно выполнил задание, обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.	5

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

7) Вопросы для устного опроса (У1, У2, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4):

1. Какую внутреннюю политику Россия проводила на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
2. Какие изменения произошли в территориальном устройстве Российской Федерации в XXI веке.

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в ответе допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя.	3
Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны.	4
Обнаружил усвоение всего объема знаний; сознательно и точно излагает материал, легко дает ответы на видоизмененные вопросы.	5

8) Практическое занятие № 4 (У1, У2, 31, 32, 33, 34, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 8)
(задания см. Методические указания для практических работ)

Нормы оценивания.

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.	3
Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал,	4

но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.	
Безошибочно выполнил задание, обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.	5

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

9) Вопросы для устного опроса (33, 35, ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9).

1. Как происходило расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»?
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

10) Практическое занятие № 5 (33, 35, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9).

(задания см. Методические указания для практических работ)

Нормы оценивания.

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.	3
Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.	4
Безошибочно выполнил задание, обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.	5

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

11) Вопросы для устного опроса (31, 34, У1, У2, ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Существует ли проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

12) Практическое занятие № 6 (31, 32, 34, У1, У2, ОК1)

(задания см. Методические указания для практических работ)

Нормы оценивания.

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.	3

Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.	4
Безошибочно выполнил задание, обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.	5

13) Самостоятельная работа №2 (31, 32, 34, У1, У2, ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)
(задания см. Методические указания для самостоятельных работ).

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

14) Вопросы для устного опроса (У1, У2, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4)

1. Укажите перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Что является приоритетным направлением в науке и экономике?

Нормы оценивания.

Критерии	Оценка
Имеет отдельные представления о материале; в ответе допускает грубые ошибки	2
Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя.	3
Обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны.	4
Обнаружил усвоение всего объема знаний; сознательно и точно излагает материал, легко дает ответы на видоизмененные вопросы.	5

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35; умений У1, У2; общих компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.

Рубежный контроль.

1) Контрольная работа №1 «Развитие СССР и его место в мире во второй половине XX века» (31, 32, 33, У1, У2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8).

Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Проводится в форме тестирования

Текст задания:

Вариант 1

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Хельсинки; | 2. Брюсселе; |
| 3. Страсбурге; | 4. Москве. |

2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. «новое мышление»; | 2. «ускорение»; |
| 3. гласность; | 4. военный паритет. |

4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

1. Испанию, Грецию, Португалию;
2. Польшу, Венгрию, Румынию;
3. Данию, Швецию, Норвегию;
4. Италию, Германию, Испанию.

5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Де Голле; | 2. Помпиду; |
| 3. Миттеране; | 4. Шираке. |

6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

- | | |
|------------|----------|
| 1. Япония; | 2. США; |
| 3. Китай; | 4. СССР. |

8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1936г.; | 2. 1964г.; |
| 3. 1977г.; | 4. 1993г. |

9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. в 1979г.; | 2. в 1986г.; |
| 3. в 1989г.; | 4. в 1991г. |

10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 1979-1990гг.; | 2. 1978-1992гг.; |
| 3. 1970-1980гг.; | 4. 1975-1985гг. |

11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. СССР; | 2. Югославия; |
| 3. Венгрия; | 4. Чехословакия. |

13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?

1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
2. достижение военно-стратегического паритета СССР и США;
3. выдвигание в СССР концепции мирного сосуществования;
4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. представление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
2. ввод советских войск в Венгрию;
3. размещение ядерных ракет на Кубе;
4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
5. конфликт с Китаем на острове Даманский;
6. ввод советских войск в Афганистан.

16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:

1. Валенса;
2. Гавел;
3. Желев;
4. Чаушеску.

17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:

1. обострение межнациональных отношений;
2. милитаризация страны;
3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
4. подъем промышленного производства.

18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1975г.

19. Государство вошедшее в Варшавский договор:

1. Франция;
2. Бельгия;
3. Венгрия;
4. Греция.

20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

РУКОВОДИТЕЛИ	ПЕРИОДЫ
А) М.С. Горбачев	1) 1953-1964гг.
Б) Л.И. Брежнев	2) 1964-1982гг.
В) Ю.В. Андропов	3) 1982-1984гг.
Г) Н.С. Хрущев	4) 1985-1991гг.
	5) 1991-2000гг.

21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:

1. И.В. Сталиным;
2. Н.С. Хрущевым;
3. Л.И. Брежневым;
4. Ю.В. Андроповым.

23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

Вариант 2

1. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. в Чехословакии; | 2. в ГДР; |
| 3. на Кубе; | 4. в Венгрии. |

2. Советско- американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972г. в Москве подписали:

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
2. И.В. Сталин и Г. Трумэн;
3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
4. М.С. Горбачев и Р. Рейган.

3. В 1951-1964 гг. Великобританией правили:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. лейбористы; | 2. либералы; |
| 3. консерваторы; | 4. неоконсерваторы. |

4. Берлинская стена была возведена в:

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1960г.; | 2. 1961г.; |
| 3. 1962г.; | 4. 1963г. |

5. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Горбачев; | 2. Черненко; |
| 3. Рыжков; | 4. Ельцин. |

6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1953г.; | 2. 1963г.; |
| 3. 1972г.; | 4. 1982г. |

7. Когда было образовано государство Израиль?

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1946г.; | 2. 1947г.; |
| 3. 1948г.; | 4. 1949г. |

8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1953г.; | 2. 1962г.; |
| 3. 1977г.; | 4. 1982г. |

9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. испытание первой атомной бомбы в СССР;
2. осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;
3. ликвидация ОВД;
4. возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно- политическими блоками;
5. установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
6. вывод советских войск из Афганистана.

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?

1. Италии;
2. Франции;
3. Марокко;
4. Тунисе.

13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

1. принятие новой редакции программы КПСС;
2. возрождение многопартийности;
3. принятие новой Конституции СССР;
4. заключение обновленного Союзного договора.

14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

1. монополярной;
2. глобальной;
3. биполярной;
4. интернациональной.

15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

1. планировать темпы роста производительности труда;
2. самостоятельно продавать продукцию за рубеж;
3. устанавливать размеры заработной платы;
4. отказываться от централизованного планирования;
5. относительно свободно распоряжаться прибылью;
6. сдавать в аренду производственные помещения.

16. Какие черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг.?

1. отказ от критики культа личности И.В. Сталина;
2. отсутствие оппозиционных настроений в обществе;
3. рост и укрепление партийного аппарата;
4. ослабление руководящей роли КПСС в обществе;
5. стремление сохранить политическую стабильность;
6. отказ от жесткого идеологического контроля в сфере культуры.

17. «Отцом разрядки» называют:

1. К. Аденауэра;
2. В. Брандта;
3. Г. Коля;
4. Дж. Картера.

18. Подготовленный в 1991г. в Ново-Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал:

1. увеличение прав союзных республик;
2. усиление центральной власти;
3. передачу всех полномочий в совместное ведение;
4. утверждение русского языка как общегосударственного.

19. Какая мера не была предпринята правительством М. Тэтчер:

1. приватизация государственных предприятий;
2. приватизация муниципального жилья;
3. «антипрофсоюзная» политика;
4. увеличение государственных дотаций на социальные нужды.

20. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1953г.

1) отстранение Н.С. Хрущева от власти

Б) 1964г.

2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС

В) 1982г.

3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке

Г) 1991г.

4) смерть И.В. Сталина

5) утверждение В.С. Черномырдина в должности
премьер-министра

21. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:

1. 1950г.;
2. 1956г.;
3. 1968г.;
4. 1982г.

22. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

23. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран- членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

24. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.?

1. деятельность совнархозов;
2. существование акционерных банков;
3. свободное хождение иностранной валюты;
4. частная собственность на средства производства.

25. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

1. идеологический диктат;
2. децентрализация;
3. чековая приватизация;
4. культурная революция.

Эталоны ответов

№ задания	1 вариант	Р	2 вариант	Р
1	1	1	3	1
2	4	1	1	1
3	1	1	3	1
4	2	1	2	1
5	1	1	1	1
6	1	1	2	1
7	1	1	3	1
8	3	1	2	1
9	3	1	4	1
10	1	1	5	1
11	3	1	1	1
12	3	1	2	1
13	3	1	2	1
14	2	1	3	1
15	1,5,6	3	135	3
16	2	1	135	3
17	1	1	4	1
18	4	1	1	1
19	3	1	4	1
20	А-4, Б-2, В-3, Г-1	4	А-4,Б-1, В-2, Г-3	4
21	2	1	3	1
22	1	1	2	1

23	1,3,5	3	3	1
24	2	1	1	1
25	4	1	2	1
Всего		32		32

Нормы оценивания

Количество правильных ответов , max– 35 баллов	Оценка
0-65% (0-19 баллов)	2
65-75% (20-23 балла)	3
75-85% (24 – 26 баллов)	4
85-100% (27 – 32 баллов)	5

2) Контрольная работа №2 «Россия в 90-е гг. XX века»
(31, 32, 33, 34; У1, У2, ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9).

Раздел II. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

Проводится в форме тестирования.

Текст задания:

Вариант 1

1. Какое из сооружений возведено в Москве в 1990-е гг. к 50-летию Победы в Великой Отечественной войне?

- а) храм Христа Спасителя;
- б) Триумфальная арка;
- в) церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе;
- г) спортивный комплекс в Лужниках.

2. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, была:

- а) переход к рыночной экономике;
- б) совершенствование командно-административной системы;
- в) наращивание ядерных вооружений;
- г) переселение в Россию русского населения из стран СНГ.

3. Какая политическая партия получила в 2003 г. наибольшее число мест в Государственной думе IV созыва?

- а) «КПРФ»;
- б) «Единая Россия»;
- в) «Яблоко»;
- г) СПС.

4. В. В. Путин был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:

- а) 12 июня 2001 г.
- б) 19 августа 1998 г.
- в) 26 марта 2000 г.
- г) 12 декабря 1996 г.

5. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- а) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва;
- б) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ;
- в) референдум о сохранении СССР;
- г) противостояние исполнительной и законодательной власти.

6. Лидером либерально-демократической партии в современной России является:

- а) Ю. Лужков;
- б) И. Хакамада;

- в) Г. Зюганов;
- г) В.Жириновский.

7. Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали:

- а) электровозы и вагоны;
- б) нефть и газ;
- в) станки и приборы;
- г) зерновые культуры.

8. Переход СССР и других стран бывшего "социалистического лагеря" от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) «оттепели»;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

9. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
- б) сокращение числа стран–членов блока НАТО;
- в) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона;
- г) превращение США в единственную сверхдержаву мира.

10. Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990-х гг. включает:

- а) страны Прибалтики;
- б) бывшие союзные республики;
- в) страны вдоль южной границы СССР;
- г) скандинавские страны.

11. Прочитайте отрывок из автобиографии и укажите фамилию ее автора.

"...В 1975 году я удостоен звания лауреата Нобелевской премии Мира. Это явилось огромной честью для меня, признанием заслуг всего правозащитного движения в СССР. В январе 1980 года я лишен всех правительственных наград СССР (ордена Ленина, звания трижды Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий) и выслан в город Горький, где нахожусь в условиях почти полной изоляции и под круглосуточным милицейским надзором. Этот акт властей совершенно незаконен, это - одно из звеньев усиления политических репрессий в нашей стране в последние годы. С лета 1969 года я - старший научный сотрудник Физического института АН СССР. Мои научные интересы - элементарные частицы, гравитация и космология..."

/ _____ /

12. Соотнесите события и даты:

а) избрание Президента В.В. Путина на 1-ый срок правления;	1) – январь 1993
б) принятие Конституции Р.Ф.;	2) – март 2000
в) договор СНВ-2	3) – 12 декабря 1991
г) реформа Вооруженных Сил Р.Ф	4) – октябрь 1993
д) Договор о коллективной безопасности между странами СНГ	5) – декабрь 1999
е) добровольная отставка Президента Б.Н. Ельцина	6) – май 1992
ж) августовский политический кризис	7) - январь 2001
з) избрание на второй срок Президента В.В. Путина	8) - август 1991
и) разрешение вопроса о Черноморском флоте	9) – май 1997
к) октябрьский политический кризис	10) – март 2004

Вариант 2.

1. «Парад суверенитетов» в СССР в начале 1990-х гг. был связан:

- а) с требованиями автономий сохранить Конституцию СССР;
- б) с улучшением экономического положения в республиках;
- в) с обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий;
- г) со стремлением республик самостоятельно наладить дипломатические отношения с западным миром.

2. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление:

- а) ООН;
- б) Лигу наций;
- в) Совет Европы;
- г) НАТО.

3. Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей:

- а) выхода к Каспийскому морю;
- б) выхода к Черному морю;
- в) выхода к ряду важных морских портов на Балтийском море;
- г) Курильских островов.

4. Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть?

- а) Государственная дума;
- б) Федеральное собрание РФ;
- в) Конституционный суд РФ;
- г) Правительство РФ.

5. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется:

- а) инвестицией;
- б) ваучерной приватизацией;
- в) национализацией;
- г) экспроприацией.

6. Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют:

- а) федерацией; б) империей;
- в) коалицией; г) унией.

7. Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- а) А. Б. Чубайс; б) С. В. Степашин;
- в) В.С. Черномырдин; г) Г.А. Явлинский.

8. Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано:

- а) с принятием Конституции РФ 1993 г.
- б) с созданием ГКЧП
- в) с выборами Президента в 1996 г.
- г) с заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.

9. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.:

- а) Советом Федерации РФ;
- б) Верховным Советом РФ;
- в) Президентом РФ;
- г) всенародным голосованием.

10. Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е г.:

- а) совершенствование командно-административной системы;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;

г) наращивание ядерных вооружений.

11. Прочтите отрывок из труда современных историков и напишите пропущенную в тексте фамилию руководителя СССР.

" / _____ /, сохраняя приверженность социалистическому выбору... предпочел...

действовать... в традиционном режиме. Антиалкогольная кампания, государственная приемка, государственный заказ, неоднократные изменения в структуре управления народным хозяйством и многое другое. В итоге – углубление экономического кризиса, достигшего в 1991 г. стадии развала народного хозяйства, всеобщий дефицит, социальные потрясения".

12. Соотнесите события и даты:

а) Экономический кризис	1) - май 1997
б) разрешение вопроса о Черноморском флоте	2) - декабрь 1991
в) октябрьский политический кризис	3) - июнь 1996
г) избрание Президента В.В. Путина на 1-ый срок правления	4) - 1994 - 1996
д) принятие Р.Ф. в заседания стран «большой восьмерки»	5) - июль 1996
е) вторые в истории России президентские выборы	6) - январь 1992
ж) вооруженная борьба в Чечне	7) – 17 августа 1998
з) экономическая реформа Е.Гайдара	8) - октябрь 1993
и) первые в истории России президентские выборы	9) - июнь 1991
к) распад СССР, образование СНГ	10) – 26 марта 2000 г.

Эталоны ответов

№ задания	1 вариант	Р	2 вариант	Р
1	а	1	в	1
2	а	1	в	1
3	б	1	в	1
4	в	1	г	1
5	г	1	б	1
6	г	1	а	1
7	б	1	в	1
8	в	1	а	1
9	г	1	г	1
10	б	1	б	1
11	Сахаров А.	2	Горбачев М. С.	2
12	а- 2, б- 3, в-1, г-7, д-6, е-5, ж-8, з-10, и-9, к – 4.	10	а-7, б-1, в-8, г-10, д-3, е-5, ж-4, з-6, и-9, к-2	1

Нормы оценивания

Количество правильных ответов , max– 22 балла	Оценка
0-65% (0-12 баллов)	2
65-75% (16-13 баллов)	3
75-85% (18 – 16 баллов)	4
85-100% (22– 19 баллов)	5

3) Контрольная работа №3 «Перспективы развития РФ в современном мире» (31, 32, 33, 35; У1, У2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9).

Раздел II. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Проводится в форме письменной работы.

Текст задания:

Вариант 1.

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
3. Внутренняя политика России в начале XXI века – восстановление государства. Результаты проводимых реформ.
4. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе (в областях: политика, экономика, социальная сфера, культура).

Вариант 2.

1. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
4. Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения. Дайте определение поликультурности. Какие молодежные экстремистские движения вы знаете?

Нормы оценивания

Критерии	Оценка
Выполнено менее 65 % работы (допущены грубые фактические и теоретические ошибки, отсутствует логика и доказательность представленных положений, отсутствуют оценочные суждения).	2
Выполнено 65 % работы (неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), недостаточно четко выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, есть логика и доказательность представленных положений, отсутствуют оценочные суждения).	3
Выполнено 75 % работы (неполное раскрытие рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина), есть несущественные ошибки, недостаточно четко выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, выводы доказательны и опираются на теоретические знания, грамотно определены исторические понятия, наличие собственной позиции).	4
Выполнение всех заданий (материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, выводы доказательны и опираются на теоретические знания, грамотно определены исторические понятия, наличие собственной позиции) выставляется положительная оценка	5

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов устный опроса по билетам.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

Оценка основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд самостоятельных, логически завершенных блоков (модулей) и проведения по ним контроля. Данная оценка, являясь формой проверки приобретенных знаний и умений, активно влияет на изменение самой технологии обучения. Она является частью учебно-воспитательного процесса. Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнения практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ.

Критерии оценивания дисциплины ОГСЭ.02 История:

– оценка «отлично» выставляется только в том случае, если все практические, самостоятельные и контрольные работы выполнены на «отлично» или 85 % от контрольно-оценочного материала, включая текущий контроль, выполнено на «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если все практические, самостоятельные и контрольные выполнены на «хорошо», или 75 % от контрольно-оценочного материала, включая текущий контроль, выполнено на «хорошо»;

– дисциплина считается освоенной удовлетворительно, если все контрольные, практические и самостоятельные работы выполнены удовлетворительно или 65 % контрольно-оценочного материала, включая текущий контроль, оценивается удовлетворительно.

Дисциплина не может считаться освоенной в полном объеме, если есть не выполненные или оцененные как неудовлетворительно выполненные практические, самостоятельные или контрольные работы.

Приложение 1.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2018-19 учебный год по дисциплине ОГСЭ.02 История

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № ____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН

цикловой комиссией лингвистических и филологических дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол от «31» 08 2020 г. № 1

Председатель ЦК _____ Н. И. Русанова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ю. Токарев
«31» 08 2020г.

ОДОБРЕН

цикловой комиссией лингвистических и филологических дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол от «__» 08 20__ г. № 1

Председатель ЦК _____ Н. И. Русанова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе _____

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности **29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (программа подготовки специалистов среднего звена), приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 № 32869; рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский), (разработчик: Сидоренко Л.П., год разработки 2018, утверждён заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Кобелецкой О.В. от 31.08.2018); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 г. № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Разработчик:

Мухаренкова Н.Г., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020

Рецензенты:

Русанова Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Мельникова Н.И. – преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результат освоения учебной дисциплины
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе специалистов среднего звена **29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З 1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь:</p> <p>У 1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p><i>- решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации;</i></p> <p><i>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i></p> <p><i>- эффективный поиск необходимой информации;</i></p> <p><i>- использование различных источников, в том числе электронных.</i></p> <p><i>- самостоятельная работа с информацией: понимание замысла текста;</i></p> <p><i>взаимодействие с обучающимися, педагогами в ходе обучения;</i></p> <p><i>- выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе;</i></p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса, контрольных работ (рубежный контроль).</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>

<p>квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>У 2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У 1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>- решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации;</i> <i>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i> <i>- эффективный поиск необходимой информации;</i> <i>- использование различных источников, в том числе электронных.</i> <i>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i> <i>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</i> <i>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</i> <i>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме</i></p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса, контрольных работ (рубежный контроль). - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>

<p>У 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>У 1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>- решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации;</i></p> <p><i>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i></p> <p><i>- эффективный поиск необходимой информации;</i></p> <p><i>- использование различных источников, в том числе электронных.</i></p> <p><i>демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</i></p> <p><i>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</i></p> <p><i>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</i></p> <p><i>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</i></p> <p><i>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</i></p> <p><i>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</i></p> <p><i>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i></p> <p><i>- участие в семинарах, диспутах, самореализации в профессиональной и личной сфере</i></p>	<p>- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса, контрольных работ (рубежный контроль).</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>З 1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и</p>	<p><i>Формулирование лексического и грамматического минимума.</i></p>	<p>оценка результатов деятельности</p>

<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>- <i>эффективный поиск необходимой информации;</i> - <i>использование различных источников, в том числе электронных.</i></p>	<p>обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса, контрольных работ (рубежный контроль). Накопительная система оценивания за выполнение, самостоятельной работы студента и контрольных работ.</p>
---	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык (английский), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Проводится оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса, контрольных работ (рубежный контроль). Используется накопительная система оценивания за выполнение, самостоятельной работы студента и контрольных работ.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1				У1, У2, У3 З1, ОК 1 - 9		
Тема 1.1	Устный опрос Тестирование Диагностическая контрольная работа	У1, У2, У3 З1, ОК 1 - 9				
Раздел 2	Устный опрос Тестирование Контрольные работы Самостоятельная работа		Контрольная работа № 1-5	У1, У2, У3 З1, ОК 1 - 9		У1, У2, У3 З1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
Тема 2.1	Устный опрос Тестирование	У1, У2, У3 З1, ОК 1 - 9				
Тема 2.2	Устный опрос Тестирование	У1, У2, У3 З1, ОК 1 - 9				
Тема 2.3	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	У1, У2, У3 З1, ОК 1 - 9	Контрольная работа 1			
Тема 2.4	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3 З1, ОК 1 - 9				
Тема 2.5	Устный опрос Тестирование	У1, У2, У3 З1, ОК 1 - 9				
Тема 2.6	Устный опрос	У1, У2, У3	Контрольная			

	<i>Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>	<i>3 1, ОК 1 - 9</i>	работа 2			
Тема 2.7	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 1 - 9</i>				
Тема 2.8	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 1 - 9</i>				
Тема 2.9	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 1 - 9</i>	Контрольная работа 3			
Тема 2.10	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 1 - 9</i>				
Тема 2.11	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 1 - 9</i>				
Тема 2.12	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 1 - 9</i>	Контрольная работа 4			
Тема 2.13	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</i>				
Тема 2.14	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</i>	Контрольная работа 5			
Раздел 3	<i>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Самостоятельная работа</i>		<i>Контрольная работа № 6-10</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 1 - 9</i>	Диф.зачет	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</i>
Тема 3.1	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3 3 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6,</i>				

		<i>OK 8, OK 9</i>			
Тема 3.2	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9</i>	Контрольная работа 6		
Тема 3.3	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9</i>			
Тема 3.4	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9</i>	Контрольная работа 7		
Тема 3.5	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9</i>			
Тема 3.6	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9</i>	Контрольная работа 8		
Тема 3.7	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9</i>			
Тема 3.8	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9</i>	Контрольная работа 9		
Тема 3.9	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9</i>			
Тема 3.10	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9</i>	Контрольная работа 10		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1, У2, У3 (рубежный контроль)

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 9 заданий. Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

Контрольная работа № 1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby.

There is a certain type of (1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two (2) _____ of fifteen (3) _____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4) _____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent (5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder ; orphans: 2">

Game, football, players, teams, ball.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. unique a) неуклюжий
2. sharp-minded b) пустоголовый
3. talented c) упрямый
4. empty-headed d) талантливый
5. awkward e) неповторимый
6. stubborn f) смущённый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. I have always wanted to spend more time in the (1) _____ (сельская местность).
2. I can pick (2) _____ (ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3) _____ (свежий воздух).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму.

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Countryside is... 1) the first wife of Prince Charles.
- 2) the medical service in Russia.
- 3) the area outside of the city.
- 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so

living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

Контрольная работа № 1

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi.
- (1)
- How's the weather there today?
- (2)
- What's the temperature?
- (3)
- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?
- (4)
- I really don't like the winter. I wish it were summer.

- | |
|--|
| <p>(a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.
(b) -Hi.
(c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.
(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.</p> |
|--|

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)____ wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)_____ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) _____ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)_____ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)_____ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней).

В твоём рассказе должно содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. tactful a) застенчивый
2. emotionally stable b) чувствительный
3. sensitive c) тактичный
4. cheerful d) эмоционально уравновешенный
5. shy e) веселый
6. envious f) завистливый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. My grandparents live in the (1) _____ (деревня).
2. I like (2) _____ (старомодный дом).
3. Many farms have a (3) _____ (амбар).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years. Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Wimbledon is... 1) the first wife of Prince Charles.
2) the medical service in Russia.
3) the area outside of the city.
4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good

universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. In what town does the author live?
2. What is difficult to find in the city?
3. Whom does author visit on weekends?

Контрольная работа № 2
ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hello, lovely day, isn't it?
- (2)
- Yes, it says it will be bright and sunny.
- (3)
- You are right.
- (4)
- See you.

(a) -Hello.

(b) -How nice. Nice weather for outing.

(c) - Absolutely wonderful, nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow? Do you know?

(d) - See you later.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Have, a toothache, we, when, to, we, go, the, dentist.
2. Heart, our, he, examines.
3. Gives, a, doctor, us, prescription.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Tennis.

Tennis is another favourite (1)_____ of the Englishmen. People all over the world know (2)_____ which is the center of lawn (3)_____. It is the oldest tennis (4)_____ in the world considered by many people to be the most prestigious. It takes place over two weeks in late June and early July. Wimbledon is known for its traditions — strict white dress code for competitors, the absence of sponsor advertising around the courts and some others. Every tennis (5)_____ dreams of taking part at this tournament.

Wimbledon, player, sport, tournament, tennis

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоей матери, напиши небольшой рассказ о ней.

В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. irresistible a) покладистый
2. aggressive b) добросердечный
3. good-hearted c) симпатичный

4. intelligent d) неотразимый
5. easy-going e) агрессивный
6. charming f) умный

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. My grandparents have a (1) _____ (маленький дом).
2. I enjoy spending my (2) _____ (выходные и праздники) there.
3. It is very relaxing to walk alone (3) _____ (сельская дорога).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

A NIGHT STORY

I watched a long film on TV last night, and it was very late when I went to bed. I read a book in bed because I couldn't go to sleep. I fell asleep at about two o'clock at night but I woke up suddenly at three because I heard a loud noise in the kitchen. I walked downstairs, opened the kitchen door and I saw — our cat! I shouted at it, and it ran away through the open kitchen window.

Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Princess Diana is... 1) the medical service in Russia.
- 2) the area outside of the city.
- 3) the first and famous tennis tournament.
- 4) the first wife of Prince Charles

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is the capital of Krasnodar region?
2. What is really heavy on weekends?
3. What do you can visit in the city?

Контрольная работа № 2

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Good day.
- (1)
- It's a beautiful morning, isn't it?
- (2)
- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.
- (3)
- Well, as for me, I like hot weather better than cold.
- (4)

- (a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.
- (b) - Good day.
- (c) - I can't stand cold weather either.
- (d) - It wouldn't be very nice.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Stomachache, a, we, have, when, the, doctor, call, we.
2. Lungs, he, our, examines.
3. Teeth, the, our, examines, dentist.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Golf.

Golf is a (1)_____ of business community. In Great Britain it is very common to establish good business relations playing golf. The equipment for this game is quite expensive as well as the entrance to a prestigious golf (2)_____, so not everyone can afford it. Golf is a (3)_____ and golf stick game (4)_____ on a natural (5)_____. In this game one has to knock a ball into a hole.

Club, played, field, game, ball

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём брате или сестре, напиши небольшой рассказ о нем (о ней).

В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. energetic a) храбрый
2. generous b) образованный
3. simple-hearted c) энергичный
4. educated d) красивый

5. brave e)простодушный

6. handsome f) щедрый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. I can swim in the (1) _____ (местное озеро).
2. I'd like to plant many(2) _____ (фруктовые деревья).
3. (3)(Пастух) spends a lot of time looking after sheep.

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

MONICA COX

Monica Cox is a tennis player. She had won a lot of competitions. She started playing tennis with her father when she was three years old. Two years ago she went to America to a famous tennis school in California. Monica and her father travelled to many countries. Last month they went to Australia. Monica played well but she didn't win. She hasn't played at Wimbledon yet, but she hopes to do so.

Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Russia health system is... 1) the first and famous tennis tournament.
2) the area outside of the city.
3) the medical service in Russia.
4) the first wife of Prince Charles

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. Are there many universities in the city?
2. Is public transport over-crowded in the city?
3. What choice we do we have in the city?

Бланк ответов для контрольной работы №1,2

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3.

1

2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1

2	
3	
4	
5	
6	

Задание 6.

1

2	
3	

Задание 7.

№

Прошедшее время

Начальная форма

1	
2	
3	

4
5
6

Задание 8.

a

Задание 9.

1. _____
2. _____
3. _____

Пакет проверяющего

**Ключ ответов для контрольной работы №1
Вариант 1**

Задание 1.

Образец выполнения

1

a	
2	b
3	c
4	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик

Балл	
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we are ill, we call the doctor.
2. He examines us.
3. The doctor diagnoses the illness.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1

football	
2	teams
3	players
4	ball
5	game

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе

Балл	
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1

e	
2	f
3	d
4	b
5	a
6	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1

countryside	
2	berries and mushrooms
3	fresh air

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Критерии оценивания

Количество глаголов

Балл	
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

a

3

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

балл	
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. a good job
2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.
(может быть что-то одно)
3. countryside

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов для контрольной работы №1

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1

b	
2	a

3	d
4	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик

Балл	
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we have a headache, we go to the doctor.
2. He takes our temperature.
3. Doctor prescribes medicine.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1

player	
2	game
3	players
4	rules
5	ball

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе

Балл	
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5

Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки
 Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки
 Содержит 1-2, нет устного ответа
 Рассказ не составлен

4
3
2
0

Задание 5.

Образец выполнения

1

c	
2	d
3	b
4	e
5	a
6	f

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1

village	
2	old-fashioned house
3	barn

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Критерии оценивания

Количество глаголов

Балл	
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8

Образец выполнения

а

4

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

балл	
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. Krasnodar
2. a cheap apartment
3. grandparents

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Пакет проверяющего**Ключ ответов для контрольной работы №2****Вариант 1**

Задание 1.

Образец выполнения

1

a	
2	c
3	b
4	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик

Балл	
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we have a toothache, we go to the dentist.
2. He examines our heart.
3. Doctor gives us a prescription.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 3	3

Правильно составлены 2
 Правильно составлено 1
 Нет правильных ответов

2
1
0

Задание 3.

Образец выполнения

1

sport	
2	Wimbledon
3	tennis
4	tournament
5	player

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ

Балл	
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1

d	
2	e
3	b
4	f
5	a
6	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны 6 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4

Правильно указаны 3 соответствия
 Правильно указаны 2 соответствия
 Правильно указано 1 соответствие
 Нет правильных соответствий

3
2
1
0

Задание 6.

Образец выполнения

1

small house	
2	weekends and holidays
3	country lane

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7

Критерии оценивания

Количество глаголов

Балл	
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

a

4

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

балл	
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. Krasnodar
2. the traffic
3. interesting places and exhibitions

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2

Правильно 1
Нет правильных ответов

1
0

Пакет проверяющего

**Ключ ответов для контрольной работы №2
Вариант 2**

Задание 1.

Образец выполнения

1

b	
2	a
3	d
4	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик

Балл	
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we have a stomachache, we call the doctor.
2. He examines our lungs.
3. The dentist examines our teeth.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

Критерии оценивания

1

game	
2	club
3	ball
4	played
5	field

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3

Правильно указаны 2
 Правильно указан 1
 Нет правильных ответов

2
1
0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ

Балл	
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1

c	
2	f
3	e
4	b
5	a
6	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1

local lake	
2	fruit trees
3	shepherd

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7

Критерии оценивания

Количество глаголов

Балл	
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

a

3

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

балл	
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. Yes
2. yes
3. a good choice of public transport

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности
(правильности ответов)

Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Отметка	Вербальный аналог	
Письменная работа (тест)			
90 – 100	32-38	5	отлично
80 – 89	25-31	4	хорошо
70 – 79	18-24	3	удовлетворительно
69 и менее	17 и менее	2	неудовлетворительно

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3
ВАРИАНТ 1**

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

- (1)

- Why? Has anything happened? You look rather tired.

- (2)

- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

- (3)

- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser

(b) - Thank you. See you later

(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.

(d) - Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.

2. Is, all, why, crying, the baby, time?

3. Talking, what, he, about, is?

4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license (3) _____. From then on, the airwaves — both (4) _____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the (5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) списанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain a) экосистема

2. cloud b) наводнение

3. depletion c) тьма

4. downpour d) жара

5. ecosysteme e) дождь

- 6. floodingf) истощение
- 7. gloom g) тьма ливень
- 8. heat h) туча

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- 1. A light purse is a heavy curse. a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
- 2. A rolling stone gathers no moss. b) Знатькаксвоипятьпальцев.
- 3. To be busy as a bee. c) Хуже всех бед, когда денег нет.
- 4. To know something like the d) Вертеться как белка в колесе.
palm of one`s hand.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

- a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
- b. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

- c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
- d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker`s Corner is situated in

- a) Kensington b) Covertgarden
- c) Hyde Park d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net. However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3
ВАРИАНТ 2**

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)
- Why don't you go by metro?
- (4)

- (a) - Well, on foot. Why not take a bus?
- (b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
- (c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
- (d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)_____ of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____ are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)_____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5)_____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air a) трава
2. crones b) заморозок
3. desertification c) холм
4. effluent e) крона
5. frost f) воздух
6. grass g) опустынивание
7. hill h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn. a) Безтрудоаневытащишьирыбккуизпруда.
2. Jack of all trades and master of none. b) Утровечерамудренее.
3. No pain, no gain. c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening. d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

- a) White hall b) Houses of Parliament
- c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can

communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net. However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4 ВАРИАНТ1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

-Hi.

- (1)

- Great. I'm having such a good time. I used to study harder when I was at secondary school.

-(2)

- I know. It's funny, but it seems like only yesterday that we were children. Now here I am, an undergraduate at university, and next year you will be too.

- (3)

- Of course, you will.

-(4)

(a) - If I pass my exams.

(b) - Hi, Mark. How's college?

(c) - I think you are right.

(d)- You're so lucky to be a year older than me . I'm still studying four hours a night.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Now, my, is, in, playing, sister, the garden.

2. Uncle, funny, is, man, Albert.

3. Do, breakfast, does, what, she, before?

4. Does, what, up, get, she, time?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

At first it was thought that the popularity of (1) _____ and its advertiser support-would cause declining interest in the other (2) _____. Instead, TV whetted the public's appetite for information. (3) _____ publishers found that TV stimulated reading. Though some big-city (4) _____ closed others merged and new ones opened in the suburbs. And while a few mass circulation (5) _____ failed, hundreds of specialized magazines sprang up in their place.

Media, TV, newspapers, magazines, book.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) сописанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. atmosphere a) стихия
2. decay b) влажность
3. dirt c) роща
4. drought d) засуха
5. element e) гниль
6. fume f) грязь
7. grove g) атмосфера
8. humidity h) выхлоп

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Business before pleasure. a) Век живи, век учись.
2. By fits and starts. b) Делу время, потехе час.
3. If you want a thing well done, do it yourself. c) Хватать попершкам.
4. Live and learn. d) Хочешь сделать хорошо - сделай сам.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

smell

- a. Something _____ good in the kitchen. What's cooking?
- b. Why _____ you _____ the meat? Do you think it's gone off?

weigh

- c. I need to know how much the meat _____ to know how long to cook it for.
- d. Why _____ you _____ yourself? Do you think you've put on weight?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

The USA president's official residence is.....

- a) the Capitol
- b) the Westminster Palace
- c) 10 Downing street
- d) the White House

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or

at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net. However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. Where did the history of Internet begin?
2. What is the accurate number of internet users?
3. Why is there no effective control in the Internet today?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- John, listen, why don't you relax tonight. Take a night off and come out with me.

- (1)

- What exam are you taking?

- (2)

- Oh, I remember it. This exam isn't really very easy. But you don't have to worry. Nobody ever fails.

- (3)

- John, pull yourself together and everything will be O.K. Good luck.

- (4)

(a) - Well, I'm in real trouble if I don't pass.

(b) - Thanks.

(c) - I can't. I've got to study for an exam.

(d)- It's one of the most important problems now - the history.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. When, usually, you, get up, do?

2. In, have, your, pocket, you, what, do?

3. For, does, have, breakfast, she, what?

4. We, are, the, room, at, the, cleaning, moment.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Technology continues to change the (1)_____. Computers are already revolutionizing the printing process. (2)_____ users also have access to on-line (3)_____ for up-to-the-minute information on general or specialized subjects. Cables and satellites are expanding TV. Already half of American homes

subscribe to cable (4) _____, which broadcasts dozens of channels providing information and entertainment of every kind.

Computer, media, TV, newspapers, entertainment,

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) сописанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 8 баллов

1. clay a) земля
2. deforestation b) ураган
3. ditch c) среда обитания
4. earth d) поляна
5. emissions e) выбросы

6. glade f) обезлесение
7. habitat g) глина
8. hurricane h) канава

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. To know everything is to know nothing. a) Хорошоначатоенаполовинуделано.
2. To work with the left hand. b) Гдехотенье, тамиуменье.
3. Well began is half done. c) Работать спустя рукава.
4. Where there's a will, there's a way. d) Знать все, значит не знать ничего.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

see

- a. I _____ what you mean, but I don't agree.
- b. She _____ a solicitor about her aunt's will.

look

3. It _____ as if it's going to rain.
4. What are you doing on your hands and knees? _____ you _____ for something?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

The head of UK is.....

1. President c) queen
2. Prime Minister d) king

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net. However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. Why was the Internet designed?
 2. What is the most popular Internet service today?
 3. Is there a commercial use of the network today?
-

Бланк ответов для контрольной работы №3,4

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1

2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1

2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1

2	
3	
4	

Задание 7.

a

b	
c	
d	

Задание 8.

--

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

**Ключ ответов для контрольной работы №3
Вариант 1**

Задание 1.

Образец выполнения

1

c	
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик

Балл	
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2

Правильно составлено 1
 Нет правильных ответов

1
0

Задание 3.

Образец выполнения

1

media	
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе

Балл	
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1

e	
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7

Правильно указаны 6 соответствия
 Правильно указаны 5 соответствия
 Правильно указаны 4 соответствия
 Правильно указаны 3 соответствия
 Правильно указаны 2 соответствия
 Правильно указано 1 соответствие
 Нет правильных соответствий

6
5
4
3
2
1
0

Задание 6.

Образец выполнения

1

c	
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a

has	
b	am having
c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring

rang	rung	
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come

Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

балл	
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Ключ ответов для контрольной работы №3
Вариант 2**

Задание 1.

Образец выполнения

1

d	
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик

Балл	
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1

idea	
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе

Балл	
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2

Содержит 1-2, нет устного ответа

Рассказ не составлен

1
0

Задание 5.

Образец выполнения

1

f	
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1

d	
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a

am expecting	
b	expect
c	appear

d

Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

балл	
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Ключ ответов для контрольной работы №4
Вариант 1**

Задание 1.

Образец выполнения

1

b	
2	d
3	a
4	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик

Балл	
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. My sister is playing in the garden now.
2. Uncle Albert is a funny man.
3. What does she do before breakfast?
4. What time does she get up?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1

TV	
2	media
3	book

4	newspapers
5	magazines

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе

Балл	
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1

g	
2	e
3	f
4	d
5	a
6	h
7	c
8	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1

b	
2	c
3	d
4	a

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a

is smelling	
b	do...smell
c	weighs
d	are ...weighing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

say

said	said	
Speak	spoke	spoken
Teach	taught	taught
Know	knew	known
Close	Closed	Closed
Buy	bought	bought
Follow	Followed	Followed
Keep	kept	kept
put	put	put

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7

Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

d

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

балл	
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in the United States
2. hundreds of millions
3. huge amount of information circulate through the net

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Ключ ответов для контрольной работы №4
Вариант 2**

Задание 1.

Образец выполнения

1

c	
2	d
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик

Балл	
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2

Образец выполнения

1. When do you usually get up?
2. What do you have in your pocket?
3. What does she have for breakfast?
4. We are cleaning the room at the moment.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1

media	
2	computer
3	newspapers
4	TV
5	entertainment

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе

Балл	
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1

g	
2	f
3	h

4	a
5	e
6	d
7	c
8	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1

d	
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a

see	
b	Is seeing
c	looks
d	are ...looking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов

Балл	
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

said	said	say
Speak	spoke	spoken
Teach	taught	taught
Know	knew	known
Close	Closed	Closed
Buy	bought	bought
Follow	Followed	Followed
Keep	kept	kept
put	put	put

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

балл	
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. to help to survive

2. e-mail

3. yes

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)			
Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Отметка	Вербальный аналог	
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5 ВАРИАНТ 1

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.

1. accountant a) мусорщик
2. architect b) плотник
3. baker c) мясник
4. bricklayer d) уборщик
5. butcher e) шеф-повар
6. carpenter f) электрик
7. chef g) пекарь
8. cleaner h) бухгалтер
9. dustman i) архитектор
10. electrician j) каменщик

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

A person is seen and evaluated through his behavior and communication with other people. If someone has a rich and beautiful inner world he or she demonstrates high level of social etiquette. Sometimes when we simply say “Hello!” meeting people and “Good Bye!” leaving, it shows our good manners. It is also necessary to use polite words in formal situations and when talking to strangers or elderly people.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

- Mexico a) pasta
 b) roll
 c) studen
 d) tacos
 e) sushi
 f) zbiten
 g) quesadillas
 h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

David is the third generation of a family of bakers. He spent the first eight years of his life playing with flour and helping his father in their small bakery. Then his father and oldest brother built a large bakery? Where David worked until graduating from high school. He studied at the Culinary Institute of America? Work as an assistant pastry chef at three restaurants before becoming pastry chef at a big restaurant in New York.

1. Nick a) His mother couldn't cook.
2. Mary b) His father didn't want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she's happy because she loves what she does.
f) He's a pastry chef at a restaurant.
g) She is a head chef at the Country Club.
h) She is a co-owner of a restaurant.
i) He is an instructor of the culinary art.
f) He was a music teacher.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5
General provisions

1. the Chef refers to the Professional category.
2. the Cook is appointed to Office and released from it by the Director General upon nomination by the chef/Manager.
3. Chef reports directly to the chef/Manager.
4. in the absence of Cook's rights and responsibilities are transferred to another officer, as declared in the order.
5. The post of chef is the person who is responsible to the following requirements: secondary vocational education, rank no lower than third, work experience of the year.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. People, cuisine, have, a, English, special, cuisine.
2. Become, fast-food, have, chains, popular.
3. Evening, families, go, English, out, often, for, an, meal.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.
2. When I woke up this morning it rained / was raining.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I was putting up some book shelves in my bedroom.
4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.

5. My eyes ached because I had read / had been reading for three hours.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. Would you like to ?”

“Yes, please. I’m very thirsty.”

2. “Did you _____ this morning?”

“No, I got up too late. I just had a cup of coffee.”

3. Peter and I always argue. We don’t agree about anything. Yesterday we _____ a _____ about politics.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5 ВАРИАНТ 2

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.

1. engineer a) пожарный
2. worker b) парикмахер
3. fireman c) судья
4. gardener d) повар
5. hairdresser e) библиотекарь
6. judge f) спасатель
7. cook g) преподаватель
8. lecturer h) инженер
9. librarian i) садовник
10. lifeguard j) рабочий

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

For men it is a good manner to let women go first. Most people hold doors for the next visitor in stores, restaurants and other public places. Young people ought to give place to older and disabled people in public transport. Pregnant women and little children also have a priority in such situations.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

- Italy a) pasta
b) roll
c) studen
d) tacos
e) sushi
f) zbiten
g) quesadillas
h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

“My father was one of the best chefs I ever met”, says Philippe, “but he wouldn’t teach me the profession. He felt the job was so hard for him, he didn’t want his son to follow”. So, at age 14, Philippe began his apprenticeship at a famous restaurant, and then continued his studies under well-known masters. Today he is an instructor at the Culinary Art Institute of Washington.

1. Nick a) His mother couldn’t cook.
2. Mary b) His father didn’t want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she’s happy because she loves what she does.
f) He’s a pastry chef at a restaurant.
g) She is a head chef at the Country Club.
h) She is a co-owner of a restaurant.
i) He is an instructor of the culinary art.
f) He was a music teacher.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5
The Cook must know:

- legislation, regulations, orders another guiding and normative documents and materials related to nutrition;
- sanitary-epidemiological rules and regulations;
- recipes, cooking techniques, quality requirements, rules, terms and conditions of storage of dishes;
- types, properties, and a culinary destination of products;
- organoleptic characteristics and methods of determining the quality of products;
- rules, techniques and sequence of operations to prepare products for heat treatment;
- assign, rules for the use of technological equipment, industrial equipment, tools, weighing equipment, utensils and care for them.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Choose, I, fruit, fresh, vegetables, and.
2. Food, for, is, a, good, fast, idea, lunch.
3. fried, this, consists, dish, of, chops.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 5 баллов

1. A magnificent oak tree stood / was standing in the middle of the garden.
2. It rained / was raining every single day of the holidays.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I put it back in its box in the tool cupboard.
4. The poor chap died / was dying early last morning.
5. The children were filthy. They had played / had been playing in the garden, and they were covered in mud.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast /lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. "Did you watch TV last night?"
"No, I _____ and went straight to bed."
2. I'm going to _____ a _____ and wash my hair. I feel dirty.
3. I've got my holiday photographs. Do you want to _____ a _____ ?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6 ВАРИАНТ 1

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.

1. lawyer a) водопроводчик
2. mechanic b) официантка
3. nurse c) адвокат
4. painter d) маляр
5. pharmacist e) почтальон
6. plumber f) агент
7. waitress g) медсестра
8. postman h) портье
9. agent i) механик
10. receptionist j) фармацевт

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Table manners are another important issue. While at formal dinners, people usually eat with fork and knife. Soon after sitting down at the table it is correct to put a napkin on your lap. Well-mannered people usually know the rules of table setting. When there is a variety of silverware in front of you, it's a good idea to start with the knife, fork or spoon that is farthest from your plate.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

- Russia a) pasta
b) roll
c) studen
d) tacos
e) sushi
f) zbiten
g) quesadillas
h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

Judy took her first job in a restaurant only as a mean to buy a car, but soon she like it very much. She graduated from the Culinary Institute of America and worked for a time as a line cook in Florida, then was offered the chef position at the Country Club. "I'm happy because I love what I do," she says.

1. Nick a) His mother couldn't cook.
2. Mary b) His father didn't want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she's happy because she loves what she does.
f) He's a pastry chef at a restaurant.
g) She is a head chef at the Country Club.
h) She is a co-owner of a restaurant.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

9. When did you decide to become a cook?
10. Who is the best cook in your family?
11. Are there cooks among your relatives?
12. Do your parents approve of your choice?
13. Have you ever taken part in a culinary competition?
14. Where would you like to work after college?
15. Would you like to continue your studies?
16. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5
The duties of a Cook

Cook performs the following duties and responsibilities:

1. Cook directly carries out preparation of dishes, including: washing and blanširovku products, mixing ingredients, frying, grilling, cooking on the steaming, cooking sauces, soups, broths, appetizers to buffet and salads.
2. Decorates dishes.
3. is the menu.
4. is studying customer requirements for service and quality of food and products.
5. conducts coaching Maitre and waiters.
6. to monitor the work of cleaning, disinfection, sanitization of Office and production facilities; washing and maintenance in accordance with the sanitary norms of special clothes.
7. is studying complaints of guests (visitors) to the quality of food and service, keep statistics of complaints and claims, is preparing proposals for improvements

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Could, rest, have, we, a, room, in, a, special.
2. Juice, I, and, order, a, salad, an, orange, a.
3. Restaurants, many, offer, to, their, them, visitors.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 5 баллов

1. He studied / was studying the effects of radiation when he suddenly died.
2. I thought / was thinking the play was extremely good.
3. What did you do / were you doing in my bedroom just now?
The light was on, so I just went in to turn it off.
4. I knew the facts of the case because I had read / had been reading the report.

5. Donald excelled himself as a cook. He had cooked / had been cooking a wonderful Spanish dish.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. "Did you _____ a good _____ of tennis?"
"Yes, I won 6-0, 6-2."
2. I have a swimming pool at home, so if you want to _____ a _____, just come round.
3. John! Could I _____ a _____ with you for a minute? There's something I want to ask you about.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6 ВАРИАНТ 2

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.

1. scientist a) ветеринар
2. secretary b) инспектор
3. shop assistant c) переводчик
4. tailor d) мойщик окон
5. translator e) секретарь
6. warden f) продавец
7. travel agent g) официант
8. vet h) ученый
9. waiter i) портной
10. window cleaner j) тур агент

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Not everyone knows the rules of courtesy. There are also many people who have bad manners. For example, they talk or laugh loudly in public places, which is not acceptable. They litter in the streets or cause inconvenience to other people. They stare at people they don't know and never say "Sorry!" or "Thank you!" Such behavior should be avoided if we want to be a part of civilized society.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

- a) pasta
- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

While living the college-age artist's life, Mary applied for a job as a waitress. "Then one day a cook didn't come to work. They threw the apron at me". Terrified at first, Mary very quickly grew to love cooking. "I loved the color, the life of the produce, the flavors, and the textures. I'd had plans to be an artist, and then this bolt of lightning hit me". Now she is a head chef and co-owner of a fine restaurant in Chicago.

1. Nick a) His mother couldn't cook.
2. Mary b) His father didn't want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she's happy because she loves what she does.
f) He's a pastry chef at a restaurant.
g) She is a head chef at the Country Club.
h) She is a co-owner of a restaurant.
i) He is an instructor of the culinary art.
f) He was a music teacher.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5
Rights of the cooks

Cook has the "widows: 2; orphans: 2">1. to get acquainted with projects of decisions relating to its organization of work.

2. to submit proposals to improve the management of its work and that of the company.

3. demand to change the provider of products and supplies in case of justified claims to the quality and shelf life.

4. to inform your supervisor of all identified the deficiencies and to make proposals to remedy them.

5. to require from the company management of unscheduled activities on sanitation processing production facilities, full or partial replacement of facilities/equipment in cases of discrepancy in their standards of hygiene and sanitation, as well as in cases of emergency.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. The, lasted, minutes, only, lunch, twenty.
2. Siesta, of, it's, a, kind, English, a.
3. One, doughnuts, sorts, can, all, of, in, American, find, cafes.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 5 баллов

1. I studied / was studying politics at university.

2. I asked him what he thought / was thinking about.
3. What did you do / were you doing before you took this job?
4. Everybody knew he had stolen / had been stealing from his employer for years.
5. I was very nervous at the beginning of the match. I had never played/ had never been playing her before, and I didn't know how good she was.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast /lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. "Bye, Mum. I'm going out now!"
"Goodbye, darling. _____ a nice _____!"
2. "Did you _____ a good _____ at the office, dear?"
"No, I didn't. The boss was very angry with me."
3. Sorry, I can't go away, I _____ a _____ with Susan.

Бланк ответов для контрольной работы №5,6

ФИО _____
Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1

2	
3	
4	
5	
6	
7	

8
9
10

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5.

Задание 6.

Resume	
Surname	_____
First name	_____
Address	_____
Telephone number	_____
Age	_____ Sex _____
Date of birth	_____
Nationality	_____ Marital status _____
Occupation	_____
Interests	_____
Signature	_____ Date _____

Задание 7.

Задание 8.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 9.

2	
3	
4	
5	

Задание 10.

1

2	
3	

Пакет проверяющего

**Ключ ответов для контрольной работы №5
Вариант 1**

Задание 1.

Образец выполнения

1

h	
2	i
3	g
4	j
5	c
6	b
7	e
8	d
9	a
10	f

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны все 10	10
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

балл	
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 3.

Образец выполнения

Mexico

d
g

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Образец выполнения

d
f

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 5.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов	5
Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3-4 вопроса	4-3
Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 1-2 вопроса	2-1
Диалог не составлен	0

Задание 6.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Резюме заполнено все и правильно	5
Резюме заполнено все, с ошибками	4
Резюме заполнено не полностью, правильно	3
Резюме заполнено не полностью, с ошибками	2
Резюме не заполнено	0

Задание 7.

Образец выполнения

Общие положения

1. Повар относится к категории специалистов.
2. Повар назначается на должность и освобождается от нее приказом генерального директора по представлению шеф-повара / управляющего.

3. Повар подчиняется непосредственно шеф-повару / управляющему.
 4. На время отсутствия повара его права и обязанности переходят к другому должностному лицу, о чем объявляется в приказе по организации.
 5. На должность повара назначается лицо, отвечающее следующим требованиям: среднее профессиональное образование, разряд не ниже третьего, стаж работы по специальности от года.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Инструкция переведена вся, правильно	5
Инструкция переведена не полностью, правильно	4
Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками	3
Инструкция переведена не полностью, с ошибками	2
Инструкция не переведена	0

Задание 8.

Образец выполнения

1. English people have a special cuisine.
2. Fast-food chains have become popular.
3. English families often go out for an evening meal.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 9.

Образец выполнения

1	were standing
2	was raining
3	were you doing
4	was dying
5	had been reading

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 10

Образец выполнения

1	have a drink
2	have breakfast
3	had a row

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 3 ответов	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указаны 1	1
Нет правильных ответов	0

**Ключ ответов для контрольной работы №5
Вариант 2**

Задание 1.

Образец выполнения

1

h	
2	j
3	a
4	i
5	b
6	c
7	d
8	g
9	e
10	f

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны все 10	10
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

b

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

балл	
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 3.

Образец выполнения

Italy

a
h

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Образец выполнения

4

b
i

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 5.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов	5
Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3-4 вопроса	4-3
Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 1-2 вопроса	2-1
Диалог не составлен	0

Задание 6.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Резюме заполнено все и правильно	5
Резюме заполнено все, с ошибками	4
Резюме заполнено не полностью, правильно	3
Резюме заполнено не полностью, с ошибками	2
Резюме не заполнено	0

Задание 7.

Образец выполнения

Повар должен знать:

- законодательство, постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы и материалы, касающиеся организации питания;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- рецептуру, технологию приготовления, требования к качеству, правила комплектации, сроки и условия хранения блюд;
- виды, свойства и кулинарное назначение продуктов;
- признаки и органолептические методы определения доброкачественности продуктов;
- правила, приемы и последовательность выполнения операций по подготовке продуктов к тепловой обработке;
- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Инструкция переведена вся, правильно	5
Инструкция переведена не полностью, правильно	4
Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками	3
Инструкция переведена не полностью, с ошибками	2
Инструкция не переведена	0

Задание 8.

Образец выполнения

1. I choose fresh fruit and vegetables.
2. Fast food is a good idea for lunch.
3. This dish consists of fried chops.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 9.

Образец выполнения

1

stood	
2	rained
3	did you do
4	died
5	had been playing

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 10

Образец выполнения

1

had supper	
2	have a bath
3	have a look

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 3 ответов	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указаны 1	1

Нет правильных ответов

0

**Ключ ответов для контрольной работы №6
Вариант 1**

Задание 1.

Образец выполнения

1

с	
2	i
3	g
4	d
5	j
6	a
7	b
8	e
9	f
10	h

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны все 10	10
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

а

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

балл	
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 3.

Образец выполнения

Russia

с
f

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 2	2

Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Образец выполнения

5

e
g

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 5.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов	5
Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3-4 вопроса	4-3
Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 1-2 вопроса	2-1
Диалог не составлен	0

Задание 6.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Резюме заполнено все и правильно	5
Резюме заполнено все, с ошибками	4
Резюме заполнено не полностью, правильно	3
Резюме заполнено не полностью, с ошибками	2
Резюме не заполнено	0

Задание 7.

Образец выполнения

Повар выполняет следующие должностные обязанности:

1. Повар непосредственно осуществляет приготовление блюд, в том числе: мойку и бланшировку продуктов, смешивание продуктов, жарку, запекание, варку на пару, приготовление соусов, супов, бульонов, холодных закусок для шведского стола и салатов.
2. Декорирует блюда.
3. Планирует меню.
4. Изучает требования клиентов к обслуживанию и качеству блюд и продуктов.
5. Проводит инструктаж метрдотеля и официантов.
6. Контролирует работы по уборке, дезинфекции, санитарной обработке служебных и производственных помещений; по стирке и поддержанию в соответствии с действующими санитарными нормами специальной одежды сотрудников.
7. Изучает жалобы и претензии гостей (посетителей, клиентов) к качеству блюд и обслуживания, ведет статистический учет жалоб и претензий, готовит предложения по совершенствованию

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Инструкция переведена вся, правильно	5
Инструкция переведена не полностью, правильно	4

Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками
 Инструкция переведена не полностью, с ошибками
 Инструкция не переведена

3
2
0

Задание 8.

Образец выполнения

1. We could have a rest in a special room.
2. I order a salad and an orange juice.
3. Many restaurants offer them to their visitors.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 9.

Образец выполнения

1	was studying
2	thought
3	were you doing
4	had read
5	had cooked

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 10

Образец выполнения

1	have a game
2	have a swim
3	have a word

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 3 ответов	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указаны 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1

h	
2	e
3	f
4	i
5	c
6	b
7	j
8	a
9	g
10	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий

Балл	
Правильно указаны все 10	10
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

e

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

балл	
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 3.

Образец выполнения

Japan

b
e

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Образец выполнения

2

с
h

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 5.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов	5
Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3-4 вопроса	4-3
Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 1-2 вопроса	2-1
Диалог не составлен	0

Задание 6.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Резюме заполнено все и правильно	5
Резюме заполнено все, с ошибками	4
Резюме заполнено не полностью, правильно	3
Резюме заполнено не полностью, с ошибками	2
Резюме не заполнено	0

Задание 7.

Образец выполнения

Права повара

Повар имеет право:

1. Знакомиться с проектами решений руководства организации, касающимися его деятельности.
2. Представлять руководству предложения по совершенствованию своей работы и работы компании.
3. Требовать замены поставщика продуктов и расходных материалов при наличии обоснованных претензий к их качеству и годности.
4. Сообщать своему непосредственному руководителю о всех выявленных в процессе своей деятельности недостатках и вносить предложения по их устранению.
5. Требовать от руководства компании осуществления внеплановых мероприятий по санитарной обработке производственных помещений, полной или частичной замены оборудования/оснащения в случаях несоответствия их нормам гигиены и производственной санитарии, а также в экстренных случаях.

Критерии оценивания

Критерии оценки

Балл	
Инструкция переведена вся, правильно	5
Инструкция переведена не полностью, правильно	4
Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками	3
Инструкция переведена не полностью, с ошибками	2
Инструкция не переведена	0

Задание 8.

Образец выполнения

- The lunch lasted only twenty minutes.
- It's a kind of English siesta.
- One can find all sorts of doughnuts in American cafes.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений

Балл	
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 9.

Образец выполнения

1

studied	
2	was thinking
3	did you do
4	had stolen
5	had never played

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 10

Образец выполнения

1

Have a time	
2	have a day
3	have a talk

Критерии оценивания

Количество правильных ответов

Балл	
Правильно указаны все 3 ответов	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указаны 1	1
Нет правильных ответов	0

Контрольная работа №7**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

- We should eat (healthy) food.
- Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
- It's (bad) mistake he has ever made.
- This man is (tall) than that one.
- Mary is a (good) student than Lucy.
- This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust
5. Is there ... in the office?

Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.
 - a). He is
 - b). She is
 - c). It is
 - d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
 - a). Have
 - b). Are
 - c). There are
 - d). There is
3. Your English is very good. ... American?
 - a). You're
 - b). Are you
 - c). Do you
 - d). You
4. I work in a bank. My wife ... in a school.
 - a). working
 - b). works
 - c). work
 - d). is work
5. I live in London. Where ... ?
 - a). you live
 - b). you do live
 - c). live you
 - d). do you live
6. John likes coffee, but he ... like tea.
 - a). no
 - b). not
 - c). don't
 - d). doesn't
7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?
 - a). The
 - b). any
 - c). some
 - d). any of
8. I didn't see you at the party ... there?
 - a). You were
 - b). You went
 - c). Did you
 - d). Were you
9. I ... a great movie last night.

- a). saw
- b). had seen
- c). was seeing
- d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?

- a). did you go
- b). were you going
- c). went you
- d). have you gone

Задание 5. Переведите на русский язык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

Контрольная работа №8

Task I

Fill in the words:

an apprenticeship courses range a university contribute GCSE
secondary vocational two prefer opportunities continue A-level
exams get back option particular a student loan

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take _____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____ going to a sixth form college because it offers a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get _____ that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Task II

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами А-Д и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

- A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.
- B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.
- C. Snowboarding was introduced into Olympics due to X Games.
- D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.
2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.
3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

Task III

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in "self-care".	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____	KNOW

Task IV

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

Контрольная работа №9

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. to deal (with)	a. простой язык
2. high-level language	b. языки программирования
3. to solve problems	c. алгебраические формулы
4. brief description	d. в коммерческих целях
5. to consist (of)	e. иметь дело (с кем-л., чем-л.)
6. programming languages	f. языки общего назначения
7. for commercial purposes	g. решать проблемы
8. algebraic formulae	h. краткое описание

9. general-purpose language	i. состоять (из чего-л.)
10. application program	j. язык высокого уровня
11. simple language	к. приводить (к какому-л. результату)
12. to result (in)	l. прикладная программа

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова: computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra, algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

3. Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:

PROGRAMMING LANGUAGES

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.
2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.
7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4, 5, 6.

2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for...	a) supporting UNIX operating system; b) commercial purposes; c) solving scientific and mathematical problems.
2. ALGOL is a high-level language which is intended to...	a) be used for commercial purposes; b) solve mathematical and scientific problems; c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
3. COBOL is a high-level language	a) to solve scientific and mathematical problems; b) to be used for commercial purposes;

which is designed	c) to support the UNIX operating system.
4. BASIC is a high-level language which is used ...	a) for solving scientific problems; b) for commercial purposes; c) by students who require a simple language to begin programming.
5. C is a high-level language which is developed	a) to support the UNIX operating system; b) to deal with mathematical problems; c) for commercial purposes.

Контрольная работа №10

Задание 1. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

- 1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
 - 2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
 - 3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
 - 4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
 - 5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.
- Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.**

- 1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
- 2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
- 3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
- 4) You may find simplified versions of the major applications you use.
- 5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Задание 5. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teach

Задание 8.

Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в
форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН

цикловой комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от 31.08.2020
Председатель ЦК _____ Л.Н. Панова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе
_____ С.Ю. Токарев

ОДОБРЕН

цикловой комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от __.08.20__
Председатель ЦК _____ Л.Н. Панова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован Минюстом России 26.06.2014 № 32869)

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован: Методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 1 от 31.08.2020

Разработчики:

Барканова В.В преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Милостинский А.А. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты

:Другалев Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Солоцкая И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	14
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения:	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь		
<p>У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Соблюдение техники приемов самомассажа (поглаживание, разминание, поколачивание);</p> <p>Осуществлять самоконтроль по пульсу: - слабая нагрузка – 90 ударов в минуту; - средняя нагрузка – 120 ударов в минуту; - высокая нагрузка – 160 ударов в минуту;</p> <p>Использовать приемы: - с наступанием и опорой; - перепрыгивание; - с опоры на руку;</p> <p>Осуществлять страховку: - поддержка; - Умение группироваться при падении на спину;</p> <p>Эффективность достижения поставленных задач: легкая атлетика – развитие физических качеств и техники выполнения двигательных действий, спортивные игры – базовые элементы техники</p>	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; - Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). - Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. - Оценка выполнения обучающимся функций судьи. - Оценка самостоятельного

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Физическая культура направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Методы оценки результатов:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- тестирование в контрольных точках.

Лёгкая атлетика.

- Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;
- Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

Кроссовая подготовка.

- Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учета времени.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводится по приросту к исходным показателям

Спортивные игры.

- Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).
- Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.
- Оценка выполнения обучающимся функций судьи.
- Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.

Аэробика (девушки).

- Оценка техники выполнения комбинаций и связок.
- Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.

Атлетическая гимнастика (юноши)

- Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.

Для этого организуется тестирование в контрольных точках:

На входе - начало учебного года;

На выходе — в конце учебного года, изучения темы программы.

Формы контроля обучения:

- оценка выполнения домашнего задания проблемного характера
- ведение календаря самонаблюдения.

- оценка подготовленных обучающимся фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха

Профессионально-прикладная физическая подготовка(ППФП)

- Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий),
- Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию общей физической подготовки

Военно-прикладная физическая подготовка

Оценка техники пробегания полосы препятствий, дистанции до 5 км без учета времени.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводится по приросту к исходным показателям

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности	<i>Входной контроль</i> <i>Устный опрос</i> <i>тестирование</i>	<i>З1 ОК2</i> <i>У1 ОК3</i>				<i>У1 ОК4</i> <i>З1 ОК8</i>
Тема 1. 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<i>Устный опрос</i> <i>тестирование</i>	<i>З1 ОК2</i> <i>У1 ОК3</i>				<i>З1 ОК2</i> <i>У1 ОК4</i>
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования личности	<i>Устный опрос</i> <i>тестирование</i>	<i>З1 ОК2</i> <i>У1 ОК3</i>				
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	<i>Самостоятельная работа №1,</i>	<i>З1 ОК2</i> <i>У1 ОК3</i>	<i>Сдача контрольных нормативов</i>	<i>У1 ОК3</i>		<i>У1 ОК2</i> <i>З1 ОК3</i>
Тема 2.2. Легкая атлетика.	<i>Самостоятельная работа №2,</i> <i>тестирование</i>	<i>У1 ОК3</i>	<i>Сдача контрольных нормативов</i>	<i>У1 ОК3</i>		<i>У1 ОК2</i> <i>З1 ОК8</i>

Тема 2.3. Спортивные игры.	<i>Самостоятельная работа №3, тестирование</i>	<i>31OK2 У1 ОК3 ОК6</i>	<i>Сдача контрольных нормативов</i>	<i>31OK2 У1 ОК3 ОК6</i>		<i>OK2 OK4 OK6</i>
Тема 2.4. Виды по выбору (одна из двух тем)						
Тема 2.4.1 Гимнастика с элементами аэробики (девушки)	<i>Самостоятельная работа №4, тестирование</i>		<i>Сдача контрольных нормативов</i>	<i>У1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8</i>		<i>31OK2 У1 ОК3</i>
Тема 2.4. 2 Атлетическая гимнастика (юноши).	<i>Самостоятельная работа №4, тестирование</i>		<i>Сдача контрольных нормативов</i>	<i>У1 ОК3</i>		<i>31OK2 У1 ОК3</i>
Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		<i>31OK2 У1 ОК3</i>		<i>31OK6 У1 ОК3</i>		<i>31OK2 У1 ОК3</i>
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<i>Самостоятельная работа №5, тестирование</i>	<i>31OK2 У1 ОК3</i>	<i>Сдача контрольных нормативов</i>	<i>31OK6 У1 ОК3</i>		<i>31 ОК2 У1 ОК3</i>
Тема 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка.	<i>Самостоятельная работа №6, тестирование</i>	<i>31OK2 У1 ОК3</i>	<i>Сдача контрольных нормативов</i>	<i>31 ОК6 У1 ОК3</i>	Дифференцированный зачет	<i>31OK2 У1 ОК3</i>

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1, общих компетенций ОК2, ОК3, ОК6

(входной контроль)

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.

Входной контроль.

Вопросы к устному опросу (приложение).

Тестирование. Сдача нормативов (приложение).

3.2.2 Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1, общих компетенций ОК2, ОК3, ОК6 (текущий контроль)

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования личности.

Тема 2.1 Общая физическая подготовка.

1) Методические указания по выполнению СРС №1 - комплекс упражнений №1 (приложение).

Тема 2.2. Легкая атлетика.

1) Методические указания по выполнению СРС №2 - комплекс упражнений №2 (приложение).

2) Тестирование. Сдача нормативов (приложение).

Тема 2.3. Спортивные игры.

1) Методические указания по выполнению СРС №3 - комплекс упражнений №3 (приложение).

2) Тестирование. Сдача нормативов (приложение).

Тема 2.4. Виды по выбору (одна из двух тем)

Тема 2.4.1 Гимнастика с элементами аэробики (девушки)

Тема 2.4.2 Атлетическая гимнастика (юноши).

1) Методические указания по выполнению СРС №4 - комплекс упражнений №4 (приложение).

2) Тестирование. Сдача нормативов (приложение).

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.

1) Методические указания по выполнению СРС №5 - комплекс упражнений №5 (приложение).

2) Тестирование. Сдача нормативов (приложение).

Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка.

1) Методические указания по выполнению СРС №6 - комплекс упражнений №6 (приложение).

2) Тестирование. Сдача нормативов (приложение).

3.2.3. Типовые задания для оценивания знаний З1, У1 ОК2, ОК3, ОК6 (рубежный контроль) приложение 3

**4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Предметом оценки являются умения и знания, готовность обучающихся к выполнению видов физических упражнений:

1 Прыжки через скакалку(1 минута)

2 Подтягивание на перекладине

Высокая

низкая

3 Поднимание туловища

(из положения лежа, без опоры ногами за 1 мин)

4 Отжимание

От пола

От гимнастической скамейки

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

Задание для проведения дифференцированного зачета

№	Наименование упражнений	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Прыжки через скакалку(1 минута)	130	120	90	140	125	100
2	Подтягивание на перекладине Высокая низкая	10	8	5	15	10	6
3	Поднимание туловища (из положения лежа, без опоры ногами за 1 мин)	40	30	18	35	25	15
4	Отжимание От пола От гимнастической скамейки	30	20	12	12	8	4

Вопросы и ответы к устному опросу (входной контроль)

1. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

Утомление обычно возникает в результате чрезмерной физической нагрузки и характеризуется временным снижением работоспособности. Чрезмерная физическая нагрузка или недостаточный по времени отдых приводят к переутомлению.

2. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, мышечная сила.

3. Порядок составления комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной).

В основную медицинскую группу включают детей и подростков без отклонений в состоянии здоровья.

В подготовительную медицинскую группу включают детей и подростков, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, а также недостаточную физическую подготовленность.

В специальную медицинскую группу включают учащихся, имеющих такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке.

4 Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе?

Общая силовая подготовка составляет фундаментальную основу специальной силовой подготовки человека. Ее задача - развить мускулатуру разносторонне, повысить способность к проявлению силы в самых разнообразных движениях.

Тяжелоатлеты стремятся развить максимальную силу, которая должна реализоваться в однократном подъеме штанги максимально возможного веса в рывке и толчке. Представители гиревого спорта в своих тренировках решают другую задачу: они стремятся развить силовую выносливость, т. е. добиться выполнения наибольшего числа движений (рывков и толчков) с гирями постоянного веса (8, 16, 24 или 32 кг).

В процессе занятий силовыми упражнениями не следует сидеть, отдыхая между подходами, а рекомендуется спокойно ходить, потряхивая вовлеченными в работу мышцами и расслабляя их.

5. Какими должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений?

Физическая нагрузка — это величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся, при соблюдении определенных условий

нагрузка ведет к повышению при соблюдении определенных условий
нагрузка ведет к повышению

функциональных возможностей организма.

Интенсивность — это объем выполненной работы в единицу времени.

6. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Применяют функциональные пробы сердечнососудистой системы, которые помогают выявить приспособляемость организма к физическим нагрузкам. (например, 60 подскоков, 20 приседаний, 3-минутный бег на месте и др.).

Во-первых, нагрузка должна соответствовать анатомо физиологическим особенностям организма.

Во-вторых, проба должна выявлять приспособляемость организма к физическим напряжениям.

В-третьих, проба должна быть проста и выполнима в любых условиях.

При прочих равных условиях уменьшение суммарного показателя будет свидетельствовать об улучшении состояния здоровья и повышении уровня тренированности, а его увеличение — об ухудшении самочувствия и снижении спортивной формы.

7. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.

Спортивная ходьба, бег, метания, прыжки, кросс, барьерный бег.

Во всех видах легкой атлетики более всего подвержены повреждениям голеностопный и коленный суставы.

1. Места проведения занятий следует постоянно содержать в порядке.
2. Перед занятиями необходимо проверять исправность инвентаря.
3. Бег на стадионе следует проводить только в направлении против часовой стрелки.
4. В качестве финишной ленточки использовать только легко рвущиеся ткани и нитки.
Использование капроновых, нейлоновых тканей и ниток должно быть исключено.
6. Бежать на короткие дистанции только по своей дорожке.
7. Необходимо тщательно рыхлить песок в яме — место приземления на не ровной и скользкой поверхности.
8. Нельзя выполнять прыжки на неровном и скользком.
9. Нельзя подавать снаряды броском.
10. Нельзя пересекать места, на которых проводятся занятия по метанию, бегу и прыжкам.
11. Грабли и лопаты нельзя оставлять на местах занятий.
12. Запрещается проводить на одной площадке одновременно занятия несовместимыми видами спорта (например, футбол и метания, футбол и бег и т. п.).

8 Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.

— иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;

— выполнять разминочные упражнения. е достаточный по времени отдых приводят к переутомлению.

9. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.

- Физическое упражнение — это двигательное действие.

- Закаливания в виде специальных процедур, солнечных, воздушных и водных ванн.

- Беседа, задание, команда. Практические методы – упражнения.

10 Самоконтроль с применением ортостатической пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Оценка влияния физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы:

- Рекомендовать выполнение ортостатической пробы. Подсчет ЧСС.

- Проба с приседаниями; измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ); (большая, значительная, легкая).

- По внешним признакам — окраска кожи, самочувствие, внимание, потливость и дыхание и т. д.

11 Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.

К занятиям гимнастикой допускаются школьники, прошедшие медицинский осмотр и

инструктаж по технике безопасности.

Запрещается выполнение упражнений на неисправных или загрязненных спортивных снарядах.

Не разрешается заниматься без преподавателя.

12. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года?

Человек с давних времен пользуется солнцем, свежим воздухом и чистой водой для укрепления своего здоровья. Под воздействием закаливающих процедур улучшается деятельность нервной и дыхательной системы, работа сердца и сосудов.

В весенний период лучше всего проводить закаливающие процедуры, используя ножные контрастные ванны. Это очень эффективное средство закаливания и профилактики.

13. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как быстрота?

Для развития быстроты необходимо использовать упражнения, которые можно выполнить в максимальном темпе.

Для развития быстроты основными являются методы повторного, повторно прогрессирующего и переменного выполнения упражнений.

1. Бег на короткие (20—30 м) дистанции из разных исходных положений (низкий старт, из упора лежа, из упора присев, спиной к направлению бега, из положения «полу шпагат» и т. п.); беговые упражнения на месте и в движении с максимальной частотой шагов; прыжки в длину с места, разбега, различные многоскоки.

2. Ведение баскетбольного мяча с изменением направления и скорости движения; перемещение парами с передачей мяча; нападающий удар в волейболе.

3. При выполнении физических упражнений быстрота складывается из трех показателей:

- времени двигательной реакции
- частоты движений.

Скоростные способности человека относительны.

14. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.

— соблюдение возрастных норм;

— участниками соревнований могут быть только лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж;

— правила соревнований должны строго соблюдаться всеми участниками;

— участники допускаются к соревнованию в спортивной одежде и обуви, соответствующих виду спорта, сезону и погоде, и обязаны соблюдать правила их ношения;

— должна быть медицинская аптечка для оказания первой помощи пострадавшим;

— о каждом несчастном случае следует немедленно сообщить руководителю соревнований и администрации учреждения;

— при неисправности инвентаря и оборудования соревнования немедленно прекращаются, и об этом сообщается руководителю.

15. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания». Как себя вести в подобных ситуациях?

Физиологические сдвиги соответствуют интенсивности предстоящей работы, психологически это проявляется в уверенном ожидании предстоящего старта, в стремлении победить в состязании. Стартовая лихорадка представляет собой слишком сильное возбуждение нервной системы.

Важным средством борьбы с неблагоприятными формами стартового состояния служит разминка.

Опытные спортсмены перед стартом хорошо разминаются, распределяют свои усилия на дистанции сообразно своим возможностям и выбирают такую скорость на дистанции, при которой исключается возникновение «мертвой точки».

**16. Каким требованиям должен отвечать дневник самоконтроля?
Методика самоанализа его данных (на личном примере).**

В дневник самоконтроля следует заносить и результаты своего взвешивания, которое рекомендуется проводить до и после занятий. Необходимо записывать и результаты выполнения контрольных упражнений. Например:

- ✓ Силовые упражнения
- ✓ Упражнение на быстроту.
- ✓ Бег в течение 6 мин.

17. История Олимпийских игр и их значение.

Олимпийские игры нашего времени родились в 1896 г. Большую роль в их возрождении

сыграл французский педагог и общественный деятель Пьер де Кубертен.

Идея олимпийского движения вдохнут в человечество «дух свободы, мирного соревнования и

физического совершенствования», будут способствовать культурному сотрудничеству

народов планеты.

18. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?

К наиболее доступным средствам развития выносливости относится бег.

- лучше всего бегать в утренние часы;
- не стоит стремиться бегать в высоком темпе;
- почувствовав сильную усталость во время бега, постепенно следует перейти на ходьбу;
- после перенесенного заболевания возобновлять тренировки можно только с разрешения врача.

19. Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки?

При регулярном их проведении сердце занимающегося становится более выносливым и тренированным.

20. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.

Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале заключаются в следующем:

- для получения допуска к занятиям надо получить разрешение от врача и пройти инструктаж по использованию тренажеров;
- занимающиеся должны соблюдать установленные правила использования тренажеров, режимы занятий и отдыха;
- заниматься в тренажерном зале следует в установленной спортивной форме и обуви;
- все используемые тренажеры должны быть обеспечены инструкциями по безопасности;
- тренажерный зал должен быть обеспечен аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

21. С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности?

Определенная система контрольных упражнений, используемых для проверки двигательной подготовленности, называется тестированием. Эта система помогает выявить уровень развития отдельных двигательных качеств и оценить степень технической и тактической подготовленности спортсменов.

Тест для оценки развития силы: подтягивание из виса хватом сверху на высокой перекладине.

На количество раз. Количество правильных выполнений идет в зачет.

Тест для оценки выносливости: кросс по слабо пересеченной местности на 3000 м.

22. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года?

Закаливание — это систематическая тренировка терморегуляторных механизмов организма солнечными лучами, воздухом и водой различной температуры.

В осеннее время года наиболее подходящим для большинства людей является закаливание воздушными ваннами. Это широкодоступное средство благотворно влияет на весь организм. Воздушные ванны можно принимать на открытом воздухе и в помещении, но лучше всего сочетать их с занятиями утренней гигиенической гимнастикой (зарядкой) и ночным сном при открытой форточке.

23. Общие требования безопасности при организации и проведении туристских походов.

Для того чтобы туристский поход прошел благополучно и успешно, при его организации и

проведении следует выполнять определенные требования безопасности:

- к походам допускаются школьники, прошедшие медицинское обследование и инструктаж;

- все участники похода обязаны соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха;
- участникам похода запрещается изменять установленный маршрут движения и самовольно оставлять место расположения группы;
- в походе группу учащихся должны сопровождать двое взрослых;
- для оказания первой медицинской помощи группа должна иметь медицинскую аптечку набором необходимых медикаментов и перевязочных средств;
- о несчастном случае пострадавший или его очевидец должны немедленно сообщить руководителю туристского похода.

24. В чем различие объективных и субъективных приемов самоконтроля при выполнении физических упражнений?

- ✓ *К объективным* относятся приемы, используя которые можно измерить и выразить количественно: антропометрические показатели (длина тела и его масса, окружность грудной клетки и др.),
- ✓ спортивные результаты, силовые показатели отдельных групп мышц.

Субъективными методами можно оценить:

- ✓ самочувствие;
- ✓ настроение;
- ✓ чувство утомления и усталости;
- ✓ желание или нежелание заниматься физическими упражнениями;
- ✓ нарушение аппетита и сна;
- ✓ боязнь соревнований и другие состояния.

Лучшей формой самоконтроля является ведение дневника.

25. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность.

Одежда и обувь должны быть легкими, не стеснять движений, защищать организм от излишней потери тепла, дождя и снега.

Обувь должна соответствовать особенностям строения стопы и не быть тесной. Тесная обувь приводит к деформации стоп, вызывает потертости и способствует охлаждению конечностей. Одежда, обувь и носки должны быть всегда чистыми.

26. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности?

Развитию физических качеств скоростно-силовой направленности способствуют следующие упражнения:

1. Бег с высоким подниманием бедра в яме с песком на месте и с незначительным

продвижением вперед в различном темпе — 3—5 раз по 15—30 м.

2. Бег в гору (крутизна — 20°) в среднем и быстром темпе — 3—4 раза по 15—25 м. (Обращать внимание на полное выпрямление опорной ноги.)

3. Выпрыгивание из глубокого приседа — 2—4 серии по 16—20 прыжков.

4. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед — 2—3 раза по 15—30 м на каждой ноге.

(Следить за полным отталкиванием опорной ногой и высоким выносом бедра вперед.)

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа — 3—4 серии по 5—7 раз на время.

27. Профилактические меры, исключаящие обморожение. Ваши действия, если это случилось.

При неблагоприятной погоде следует принимать необходимые профилактические меры.

Например, при сильном ветре и низкой температуре воздуха тренировочные занятия проводят в лесу, а не на открытой местности, используют более теплую одежду, усиливают физическую нагрузку. Кроме того, занимающимся поручают следить друг за другом и сообщать преподавателю о первых же признаках обморожения.

Первая помощь при обморожении состоит в возможно более быстром восстановлении кровообращения в пораженных частях тела. Допускается растирание нецелесообразно. Если кожа в месте отморожения отекла и приняла красно-синюшный оттенок, растирать ее нельзя. Пострадавшего необходимо как можно быстрее доставить в теплое помещение и приступить к оказанию первой медицинской помощи. При обморожениях конечностей применяются ванны для ног и рук или общая ванна в течение 15—20 мин.

Если нет возможности использовать ванну, то выполняется легкий массаж сначала с использованием спирта, а затем сухим способом.

28. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

Основные средства развития гибкости — это упражнения на растягивание (махи руками, ногами, супинация и пронация конечностей, наклоны и вращательные движения туловищем, фиксация конечностей и туловища в положениях, связанных с максимальным растяжением мышц).

29. Профилактические меры, исключаящие возможность получения теплового удара во время приема солнечных ванн. Ваши действия, если это случилось.

Для оказания первой помощи при тепловом ударе необходимо:

- перенести пострадавшего в прохладное место;
- снять с него стесняющую одежду;

**3.2.2. Типовые задания для оценивания знаний З1, У1, ОК2, ОК3, ОК6,
(текущий контроль)**

№ п/ п	Практические задания	Девушки Юноши									
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин., сек.)						1.02	4.16	*.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 10х10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
8	Челночный бег 3х10(мин сек)	8.6	9.0	9.5	10.0	11.0	7.8	8.5	9.0	9.5	10.0
9	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
10	Метание мяча	35	25	15	12	10	45	35	25	18	14
	Метание гранаты	20	16	14	12	10	30	25	21	17	13
12	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол.раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
13	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол.раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
14	Поднимание и опускание туловища одну минуту,' (кол.раз)	40	35	30	25	15	45	37	30	22	16
15	Силой переворот в упор на перекладине (кол.раз)	-					8	5	3	2	1
16	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол.раз)						10	7	5	3	2
17	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
18	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	1.0	8	6	4	40	35	30	25	20

**Типовые задания для оценивания знаний основных видов деятельности
(Рубежный контроль)**

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2.	Координационные	Челночный бег 310 м,с	16 17	7,3 и выше 7,3	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3	9,7 и ниже 9,6
3.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195- 210 205- 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050- 1200 1050- 1200	900 и ниже 900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6.	Силовые	Подтягивание: на высокий перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту Кос на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту Кос на 2018_____ учебный год по дисциплине ОГСЭ. 04 Физическая культура

В комплект Кос внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте Кос обсуждены на заседании ЦК

«_31_» _____ 08 _____ 2018_____ г. (протокол № __1____).

Председатель ЦК _____ Л.Н. Панова _____ / _____ /

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме накопительной системы оценивания
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

ОДОБРЕН

цикловой комиссией «лингвистических и филологических дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла»

Протокол от «31» 08. 2020г. № 1

Председатель ЦК _____ /Н.И. Русанова/

ОДОБРЕН

цикловой комиссией лингвистических и филологических дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла»

Протокол от «__» _____ 20__ г. № ____ /

Председатель ЦК _____ /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

_____/С.Ю. Токарев /

«31» 08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по учебной работе

_____/ _____ /

«__» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи, разработан на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 534, зарегистр. в Министерстве юстиции России 26.06.2014 N 32869, входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии лёгкой промышленности, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (разработчик Русанова Н.И., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе С.Ю. Токаревым от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 №646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 1 от 31.08.2020

Разработчик: Русанова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Французова Н.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Мищенко Т.Ф., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1 Формы и методы оценивания.....	10
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	
3.3 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины.....	43
3.4 Объекты контроля.....	44
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У1. Создавать тексты в устной и письменной форме.

У2. Различать элементы нормированной и ненормированной речи.

У3. Владеть фонетическими средствами речевой выразительности.

У4. Пользоваться орфоэпическими словарями.

У5. Владеть нормами словоупотребления.

У6. Пользоваться нормами словообразования.

У7. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой.

У8. Различать предложения простые и сложные.

У9. Пользоваться правилами правописания.

У10. Различать тексты по их принадлежности к стилям.

31. Различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы.

32. Основные компоненты культуры речи.

33. Особенности русского ударения и произношения.

34. Орфоэпические нормы.

35. Дексические и фразеологические единицы.

36. Способы словообразования.

37. Самостоятельные и служебные части речи.

38. Синтаксический строй предложений.

39. Правила правописания.

310. Функциональные стили литературного языка.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формой аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1. Создавать тексты в устной и письменной форме. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p><i>Создание текстов в устной и письменной форме.</i></p>	<p><u>Практическое занятие № 4.</u> «Употребление простых предложений в книжно-письменном стиле речи»</p>
<p>У2. Различать элементы нормированной и ненормированной речи. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде,</p>	<p><i>Выполнение смыслового и стилистического отбора лексических средств в соответствии с их значением, условиями и задачами общения.</i></p>	<p><u>Практическое занятие № 2.</u> «Смысловой и стилистический отбор лексических средств»</p>

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<p>У3. Владеть фонетическими средствами речевой выразительности. У4. Пользоваться орфоэпическими словарями. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><i>Умение пользоваться различными видами словарей, определять вид словаря по словарной статье.</i></p>	<p><u>Практическое занятие № 1</u> «Определение вида словарей по словарной статье»</p>
<p>У5. Владеть нормами словоупотребления. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p><i>Употребление в деловой речи специальной лексики и терминов в соответствии с их значением.</i></p>	<p><u>Практическое занятие № 2.</u> «Смысловый и стилистический отбор лексических средств»</p>

<p>профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<p>У6. Пользоваться нормами словообразования. У7. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><i>Решение орфографических и речевых задач, опираясь на морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.</i></p>	<p><u>Практическое занятие №4.</u> «Употребление имён существительных в книжно-письменном стиле речи»</p>
<p>У8. Различать предложения простые и сложные. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и</p>	<p><i>Употребление простых и сложных предложений в деловой речи в соответствии с литературной нормой.</i></p>	

<p>итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><i>Употребление однородных членов предложения в деловой речи в соответствии с литературной нормой.</i></p>	
<p>У9. Пользоваться правилами правописания.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><i>Правописание слов различных частей речи.</i></p>	<p><u>Практическое занятие № 5.</u> «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи».</p>

<p>У10.Различать тексты по их принадлежности к стилям.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><i>Определение стилей литературного языка, важнейших функций слов.</i></p> <p><i>Языковая и стилистическая правка текстов.</i></p>	<p><u>Практическое занятие № 4.</u></p> <p>«Употребление простых предложений в книжно-письменном стиле речи»</p>
<p>Знать:</p>		
<p>31.Различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы.</p> <p>32.Основные компоненты культуры речи.</p>	<p><i>Формулирование основных различий между языком и речью, признаков литературного языка, типов речевой нормы, основных компонентов культуры речи.</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Теоретические вопросы по теме № 1</i></p> <p><u>Оценка результатов</u> деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.</p>
<p>33.Особенности русского ударения и произношения.</p> <p>34.Орфоэпические нормы.</p>	<p><i>Характеристика основных положений орфоэпии.</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Теоретические вопросы по теме № 2</i></p> <p><u>Оценка результатов</u></p>

		деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.
35. Лексические и фразеологические единицы.	<i>Характеристика основных положений лексики и фразеологии.</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Теоретические вопросы по теме № 3</i> Конспект по теме «Лексико-фразеологические нормы». <u>Оценка результатов</u> деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.
36. Способы словообразования.	<i>Характеристика основных положений словообразования.</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Теоретические вопросы по теме № 4</i> <u>Оценка результатов</u> деятельности обучающихся при выполнении контрольной работы № 1 (рубежный контроль).
37. Самостоятельные служебные части речи.	<i>Характеристика основных положений морфологии.</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Теоретические вопросы по теме № 5</i> Конспект по темам:

		<p>Употребление в речи числительных. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.</p> <p><u>Оценка результатов</u> деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.</p>
38. Синтаксический строй предложений.	<i>Характеристика основных положений синтаксиса.</i>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Теоретические вопросы по теме № 6</i></p> <p>Конспект по теме «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи».</p> <p><u>Оценка результатов</u> деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.</p>
39. Правила правописания.	<i>Характеристика основных положений орфографии.</i>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Теоретические вопросы по теме № 7</i></p> <p><u>Оценка результатов</u> деятельности</p>

		обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.
310.Функциональные стили литературного языка.	<i>Характеристика основных положений стилистики.</i>	<i>Устный опрос Теоретические вопросы по теме № 8 <u>Оценка результатов</u> деятельности обучающихся при выполнении контрольной работы № 1, № 2 (рубежный контроль).</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Русский язык и культура речи*, направленные на формирование общих компетенций.

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль – *опрос (устный или письменный), тестирование, самостоятельная работа, практическая работа;*
- рубежный контроль – *контрольная работа;*
- промежуточная аттестация – *накопительная система оценивания за выполнение практических занятий, самостоятельной работы студента, контрольных работ.*

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1-4			<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 1. Язык и речь.	<i>Устный опрос Практическое занятие № 1 Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 2. Фонетика.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У3, У4, З 4, 35, 36, ОК 1, ОК 2,</i>				
Тема 3. Лексика и фразеология.	<i>Устный опрос Практическое занятие № 2 Тестирование Самостоятельная работа №1</i>	<i>У3, У4, У5 З 4, 35, 36, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 4. Словообразование.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1, ОК 2</i>				

Тема 5-8			<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10 ОК 1 - 6</i>		
Тема 5. Части речи.	<i>Устный опрос Практическое занятие № 3 Тестирование Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1, У2, У6, У7 З1, З2, З3, З7, З8 ОК 1 - 6</i>				
Тема 6. Синтаксис.	<i>Устный опрос Практическое занятие № 4 Тестирование Самостоятельная работа №3</i>	<i>У1, У2, У7, У8, У9 З8, З9, ОК 1 - 6</i>				
Тема 7. Нормы русского правописания.	<i>Тестирование Практическое занятие № 5</i>	<i>У1, У2, У8, У9, У10 З8, З9, З10, ОК 1 - 6</i>				
Тема 8. Текст. Стили речи.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У8, У9, У10 З8, З9, З10, ОК 1 - 6</i>			<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У2, У8, У9, У10 З8, З9, З10, ОК 1 - 6</i>

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний 31,32, 33, 34, 35, 36 и умений У1, У2, У3, У4, У5 (входной контроль)

Входная контрольная работа

Вариант I

1. Отметьте номера слов, в которых пишется буква О.

- 1) предл...гать помощь,
- 2) накл...нить голову,
- 3) зар...внять канаву,
- 4) выр...стить цветы,
- 5) отв...рить окно.

2. Отметьте номера слов, в которых пишется буква Ъ.

- 1) пят...десят,
- 2) усест...ся,
- 3) не удаст...ся добежать,
- 4) по охотнич...ему следу,
- 5) от прозрач...ного воздуха.

3. Отметьте номера слов, где пишутся звонкие согласные.

- 1) бе...предел,
- 2) ...дельщина,
- 3) бе...вкусный,
- 4) и...подтишка,
- 5) и...чезнуть.

4. Отметьте номера слов, где пишется –НН.

- 1) багрян...ый,
- 2) картин...ый,
- 3) ветрен...ый,
- 4) бешен...ый.

5. Отметьте номера слов, где пишется –НН.

- 1) негашен...ая известь,
- 2) печь затоплен...а,
- 3) затравлен...ый зверь,
- 4) ткан...ая золотом скатерть,
- 5) раскален...ый воздух.

6. Отметьте номера слов, где написание дефисное.

- 1) пол...минуты,
- 2) пол...света,
- 3) пол...Ростова,
- 4) пол...яблока,
- 5) пол...литра.

7. Отметьте номера слов, где написание слитное.

- 1) не _ выпускающая из рук,

- 2) не _ достает силы воли,
- 3) не _ годовать,
- 4) не _ знать правды.

8. Отметьте номера предложений, где слова пишутся слитно.

- 1) Что _ бы рыбку съесть, надо в воду лезть.
- 2) Люди приуныли, лошади то _ же устали.
- 3) По _ чему вы судите о перемене погоды?
- 4) Он рассказал то _ же, что и вчера.
- 5) Что _ бы он ни говорил, все было бесполезно.

9. Отметьте номера пропусков, где пишется частица не.

К кому н... (1) обращался Ростов, н... (2) один н... (3) мог сказать, н... (4) где был государь, н... (5) где был Кутузов.

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятой.

- 1) *Остановившийся над головами* месяц показывал полночь.
- 2) *Ржавая осока все ещё зелёная и сочная* склонялась к земле.
- 3) *Волнуемый мечтами* я забылся.
- 4) *Вазастоящая на столе* была полна.

5) В это время стали приближаться они *к почти повалившемуся наземлю* дому.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.

- 1) Воздух _ чист и свеж, как поцелуй ребенка.
- 2) Пуля что пчела, побежишь _ ужалит.
- 3) Налево шумела ель, направо _ плакучая ива.
- 4) Работать для науки и для общих идей _ это и есть личное счастье.
- 5) Выдержать паузу _ одна из самых больших трудностей сценического искусства.

12. Отметьте вариант значения, соответствующему слову: паритет.

- 1) равенство,
- 2) выражение несогласия с чем-либо или кем-либо,
- 3) ценная вещь.

13. Отметьте вариант значения, соответствующему слову: эскалация.

- 1) угнетение одной расы другой,
- 2) расширение,
- 3) лифт.

14. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге.

- 1) хо-да-тайст-во,
- 2) на-ме-ре-ние,
- 3) ку-хон-ный,
- 4) ал-фа-вит,
- 5) зво-нят.

15. Отметьте номера слов, где буква Е перед согласным произносится твердо.

- 1) академия,

- 2) тезис,
- 3) музей,
- 4) бизнес,
- 5) Одесса.

16. Отметьте номера слов, где нужно вставить гласную Ё.

- 1) аф...ра,
- 2) ман...вры,
- 3) бл...клый,
- 4) ист...кший год,
- 5) ос...длый.

17. Укажите номера слов, в которых сочетание [чн] должно произноситься как [шн].

- 1) конечно,
- 2) скучно,
- 3) Ильинична,
- 4) сердечный (приступ),
- 5) полуночная (серенада).

18. Укажите в каких глаголах на –ировать ударение не падает на последний слог.

- 1) делегировать,
- 2) премировать,
- 3) пломбировать,
- 4) блокировать,
- 5) бомбардировать.

19. Укажите в каких глаголах прошедшего времени ударение падает не на основу.

- 1) плыла,
- 2) плыло,
- 3) плыли.

20. Укажите слова русского происхождения.

- 1) визави,
- 2) макинтош,
- 3) вокзал,
- 4) стелька,
- 5) лимонад.

21. Укажите все пословицы и поговорки русского языка.

- 1) Семь бед – один ответ.
- 2) Назвался груздем – полезай в кузов.
- 3) Тише едешь, дальше будешь.
- 4) Метать бисер перед свиньями.
- 5) Быть на седьмом небе от счастья.

22. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками.

- 1) Пьеса произвела на меня большое впечатление.
- 2) Это был самый наилучший вариант правки текста.
- 3) Проснувшись, ему сказали, что его ждут великие дела.

4) Пользуясь этим кремом, ваша кожа всегда останется нежной и бархатистой.

5) Делая работу над ошибками, будьте внимательны.

Вариант II

1. Отметьте номера слов, в которых пишется буква О.

- 1) прил...скать,
- 2) обл..к...титься,
- 3) пок...яние,
- 4) нам...лоть,
- 5) р...весник.

2. Отметьте номера слов, в которых пишется буква Ъ.

- 1) сем...сот,
- 2) они вернут...ся,
- 3) береч...ся,
- 4) от желч...ного человека,
- 5) помедвеж...ему следу.

3. Отметьте номера слов, где пишутся звонкие согласные.

- 1) бес...оный,
- 2) ...дешние порядки,
- 3) и...делие,
- 4) ...дельщина,
- 5) ра...жечь.

4. Отметьте номера слов, где пишутся –НН.

- 1) журавлин...ый,
- 2) ветрен...ый,
- 3) гостин...ая,
- 4) ураган...ый,
- 5) недюжин...ые способности.

5. Отметьте номера слов, где пишутся –НН.

- 1) штопан...ые носки,
- 2) картошка испечен...а в золе,
- 3) некошен...ый луг,
- 4) оплетен...ый плющом забор,
- 5) взбешен...ый человек.

6. Отметьте номера слов, где написание дефисное.

- 1) пол...дома,
- 2) пол...линии,
- 3) пол...одиннадцатого,
- 4) пол...Земли,
- 5) полу...свет.

7. Отметьте номера слов, где написание слитное.

- 1) не_желая зла,

- 2) не_достает до окна,
- 3) не_здоровится,
- 4) не_хватает сил.

8. Отметьте номера предложений, где слова пишутся слитно.

- 1) И птицы то_же привыкают к звукам машин.
- 2) Не знаю, то_чего у меня вдруг забилось сердце.
- 3) Я опустил руку в воду, что_бы узнать направление течения.
- 4) От_того, кто не мил, и подарок застыл.
- 5) На что_бы, казалось, нужна была Плюшкину такая гибель подобных изделий?

9. Отметьте номера пропусков, где пишется частица не

Это было вечернее осеннее холодное небо, без солнца, без луны, без облачков, серое и ровное, такое, что сколько н..(1) гляди, все равно н...(2) на нем, н...(3) сквозь него н..(4) чего н...(5) увидишь.

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятой.

- 1) *Окликнувший меня* человек оказался старым знакомым.
- 2) В степной дали *черной и страшной* вспыхивали голубые огоньки.
- 3) И снова *отсеченная от танков огнем* залегла на голом склоне пехота.
- 4) Он повернулся и ушел, а я *растерянный* остался в пустой и жаркой степи.
- 5) Матрос вышел на *омываемую брызгами волн* палубу.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.

- 1) На чужой стороне Родина_милей вдвойне.
- 2) Исключительно трудная задача_передать многогранность характера и величие гения.
- 3) Открылась бездна, звезд полна, звездам числа нет, бездне_дна.
- 4) Чтение художественных произведений_один из источников познания жизни и законов ее борьбы.
- 5) Трус_словно заяц: и тени своей боится.

12. Отметьте вариант значения, соответствующему слову: анахронизм.

- 1) пережиток старины,
- 2) член какой-либо партии,
- 3) отрезок времени.

13. Отметьте вариант значения, соответствующему слову: фрагтовать.

- 1) заниматься фехтованием,
- 2) нанимать судно для перевозки груза,
- 3) перевозить груз.

14. Отметьте номера слов с ударением на первом слоге.

- 1) свек-ла,
- 2) до-го-вор,
- 3) средст-ва,

- 4) ком-пас,
- 5) зво-нит.

15. Отметьте номера слов, где буква Е перед согласным произносится твердо.

- 1) бутерброд,
- 2) антенна,
- 3) крем,
- 4) термин,
- 5) сервиз.

16. Отметьте номера слов, где нужно вставить гласную Ё.

- 1) оп...ка,
- 2) ист...кший кровью,
- 3) бити...,
- 4) вн...сший,
- 5) вышепривед...нный.

17. Укажите номера слов, в которых сочетание [чн] должно произноситься как [шн].

- 1) Никитична,
- 2) нарочно,
- 3) алчный,
- 4) маскировочный,
- 5) яичница.

18. Укажите, в каких глаголах на –ировать ударение не падает на последний слог.

- 1) симпатизировать,
- 2) скоординировать,
- 3) балансировать,
- 4) гравировать,
- 5) гастролировать.

19. Укажите, в каких глаголах прошедшего времени ударение падает не на основу.

- 1) запер,
- 2) заперло,
- 3) заперли,
- 4) заперла.

20. Укажите, слова русского происхождения.

- 1) кафе,
- 2) бетон,
- 3) агрегат,
- 4) глина,
- 5) сцена.

21. Укажите все пословицы и поговорки русского языка.

- 1) Слезами горю не поможешь.
- 2) Рыбак рыбака видит издалека.
- 3) Возродиться как феникс из пепла.

- 4) Семь раз отмерь – один раз отрежь.
 5) Любишь кататься – люби и саночки возить.

22. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками.

- 1) Они оказались в еще более худшем положении.
 2) Он ничего не понимает в математике, он невежа.
 3) Не будьте грубияном, иначе Вас назовут невежей.
 4) Зайдя в воду, ноги покрылись мурашками.
 5) По песку бесшумно ступали ступни ее ног.

Эталоны ответов

№	I вариант	II вариант
1	2,3,5	2, 4, 5
2	1,2,4	1, 3, 5
3	3	2, 3, 5
4	2	4,5
5	3,4,5	4,5
6	3,4,5	2,3,4
7	2,3	3
8	1,2	1,2,3
9	3	5
10	2,3,4	2,3,4
11	2,3,4,5	2,3,4
12	1	1
13	2	2
14	1,2,5	1,3,4
15	2,4	1,2
16	2,3	2,4,5
17	1,2,3	1,2,5
18	1,4	1,2,3,5
19	1	4
20	4	4
21	1,2,3	1,2,4,5
22	2,3,4	1,2,3,4

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ – 1 балл.

90-100% правильных ответов – «5»

70-89% правильных ответов – «4»

50-69% правильных ответов – «3»

0-49% правильных ответов – «2»

Тема 1. Язык и речь

3.2.2. Задания для оценки знаний 31,32, 33, 34, 35, 36 и умений У1, У2, У3, У4, У5.

Задания для устного опроса

3.2.2. Задания для оценки знаний 31,32, 33, 34, 35, 36, умений У1, У2, У3, У4, У5.

ТЕСТ

1. *Какая из следующих функций не является функцией языка?*

А. коммуникативная; Б. эстетическая; В. этическая; Г. эмоциональная.

2. *Какое из утверждений является неверным?*

- А. Язык – это система знаков.
Б. Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.
В. Речь ограничивается только языковыми средствами.
Г. Речь бывает внешней и внутренней.
Д. Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. *Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:*

- А. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
Б. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
В. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
Г. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
Д. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. *Какие качества речи являются коммуникативными?*

А. эмоциональность; Б. чистота; В. логичность; Г. многообразие; Д. доступность.

5. *Какие категории текста являются основными?*

- А. эмоциональность и логичность;
Б. связность и выразительность;
В. структурность и смысловая законченность;

- Г. смысловая связность и цельность;
 Д. последовательность и завершенность.
6. *Отличительным признаком устной речи является:*
- А. возможность редактирования порождаемых текстов;
 Б. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
 В. малый объем создаваемых текстов;
 Г. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;
7. *Какие стили называются экспрессивными?*
- А. торжественный; Б. художественный; В. официальный; Г. шуточный;
 Д. низкий.
8. *Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:*
- А. молчание; Б. невербальные средства; В. социальный статус; Г. правильность.
9. *Речевая ситуация включает следующие компоненты:*
- А. участники общения; Б. невербальные средства общения; В. уровень владения языком; Г. обратная связь между участниками общения; Д. место и время общения.
10. *Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.*
- А. Орфоэпический. Б. Лексический. В. Морфологический. Г. Синтаксический.
- А. Жалко этого животного.
 Б. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
 В. Вдруг слышались крики, свисты и топоты.
 Г. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
 Д. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	Б	В	ВД	В	Б	Г	А	В

Устный опрос

1. Язык и речь
2. Функции языка
3. Культура речи
4. Виды норм
5. Виды словарей

Эталоны ответов

1. Речь – это та форма реального существования языка, когда он в конкретной социально-коммуникативной ситуации выполняет свою задачу передавать информацию. Речь всегда ситуативна, конкретна, т. е. обусловлена обстоятельствами общения, и индивидуальна.

2. Функции языка: коммуникативная, социальная, познавательная, творческая, эмоциональная, культурная.

3. Под культурой речи подразумевают следующие значения:

А) это лингвистическая дисциплина, которая изучает особенности правильной, образцовой речи (точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и др.);

Б) культура речи как качество речевых актов, речевого поведения, отвечающего в первую очередь нормам лит. языка;

В) это возможности использования лит. языка, выработанные и закрепленные культурой.

4. Виды норм:

Произносительные (отвечают за единообразие звукового оформления слов, т. е. правильное произнесение звуков и ударение: *жЮри*, а не *жУри*)

Лексические (употребление слов в соответствии с кругом их значений и контекстом). Например, неправильно: *Благодаря пожару сгорел большой участок леса (благодаря — предлог, сохранил связь с глаголом благодарить, от которого произошел, поэтому должен употребляться в случаях, когда речь идет о причинах, вызвавших благоприятный результат).*

Морфологические: правила образования грамматических форм слов разных частей речи, например, форм рода, числа существительных, краткие формы и степени сравнения прилагательных и т. п.

Синтаксические: правильное построение словосочетаний и предложений. Например, управление при глаголах (*слыть за весельчака* — устар., теперь: *слыть весельчаком*).

Стилистические: употребление языковых средств в соответствии с жанром, манерой высказывания.

Существуют и всем вам известные *орфографические, пунктуационные* нормы, а также *нормы словообразования* и ряд других норм.

5. Виды словарей: орфографический, орфоэпический, толковый, синонимов, антонимов, паронимов, трудностей, иноязычных слов и др.

6. Наша речь представляет собой поток звуков, звуковую цепь. Эта цепь членится на отрезки - речевые единицы, выделяемые различными фонетическими средствами. В русском языке такими единицами являются: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

Критерии оценивания

«5» Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГС.05 «Русский язык и культура речи».

Практическое занятие №1 «Определение вида словарей по словарной статье»

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ – 1 балл.

90-100% правильных ответов – «5»

70-89% правильных ответов – «4»

50-69% правильных ответов – «3»

0-49% правильных ответов – «2»

Тема 2. Фонетика

Устный опрос

1. Фонетические единицы языка
2. Особенности русского ударения
3. Логическое ударение

Эталоны ответов

1. Наша речь представляет собой поток звуков, звуковую цепь. Эта цепь членится на отрезки - речевые единицы, выделяемые различными фонетическими средствами. В русском языке такими единицами являются: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

2. Минимальной звуковой единицей речевого потока является слог, он создается единым дыхательным толчком. Более сильное произношение, выделение одного слога в слове, которое служит для фонетического объединения этого слова, называется словесным ударением. Русское словесное ударение, зависящее от силы выдоха, является силовым, динамическим. По прикрепленности к определенному слогу в слове русское ударение является разноместным, т. е. оно может встречаться на любом слоге слова: кОмната, стенА, сорОка. По возможности перехода с одного слога на другой в формах слова русское ударение подвижное: окнО - Окна, стОл - столЬ. Иногда слова имеют не одно, а два и даже больше ударений. Одно из них является главным, остальные второстепенными (побочными), встречаются они в многосложных, образованных из двух и более основ словах: лЕсопитОмник, АвтоВЕломОтогОнки. В речевом потоке различается ударение фразовое, тактовое и словесное. Словесным ударением называется выделение при произношении одного из слогов двусложного или многосложного слова. Словесное ударение является одним из основных внешних признаков самостоятельного слова.

3. Логическое ударение – средство смыслового выделения какой-либо значимой единицы высказывания. Накладываясь на обязательное словесное ударение, Л. у. обычно усиливает фонетические характеристики слова, подчёркивая информацию,

новую или спорную для одного из собеседников. Например, во фразе «Твоя сестра пришла» Л. у. может выделить любое из трёх слов. Это достигается и средствами графики (выделяющие шрифты), лексики (слова «именно», «как раз» и т. п.), синтаксиса (порядок слов, выделительные обороты). Л. у. относится к средствам актуального членения предложения.

Критерии оценивания

«5» Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

1. Образцовые произносительные нормы сложились к (ко) _____ века.
А) началу XX; б) середине XX; в) второй половине XIX; г) середине XVIII .
2. Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда ...
А) молочница, поточный, скворечник; б) брачный, коричневый, встречный;
В) суточный, скучно, горчичный; г) подсвечник, Ильинична, прачечная.
3. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...
А) дискотека, музей, термин, шинель; б) диспансер, брюнет, пюре, пионер;
В) тема, антитеза, ателье, портфель; г) Одесса, кассета, тоннель, термос.
4. Верно указано произношение слов деликатес, неологизм, пустячный в ряду ...

А) [дэ]лика[тэ]с, [н'э]ологизм, пустя [чн]ый; б) [д'э]лика[тэ]с, [н'э]ологизм, пустя [шн]ый; в) [д'э]лика[т'э]с, [нэ]ологизм, пустя [шн]ый; г) [д'э]лика[тэ]с, [нэ]ологизм, пустя [чн]ый.

5. Сочетание ЧН произносится как [Ч'Н] во всех словах ряда...

А) командировочный, коричневый, встречный б) подсвечник, Ильинична, прачечная

В) поточный, скворечник, яичница г) скучно, сердечный, горчичный

6. Верно указано произношение слов шинель, патетика, металл в ряду...

А) ши[нэ]ль, па[т'э]тика, мета[л] б) ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[лл]

В) ши[н'э]ль, па[т'э]тика, мета[лл] г) ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[л]

7. Верно указано произношение слов айсберг, рассёлданный, скучно в ряду...

А) айс[б'э]рг, расс[о]дланный, ску[чн]о б) айс[бэ]рг, расс[о]дланный, ску[шн]о

В) айс[бэ]рг, расс[э]дланный, ску[шн]о г) айс[б'э]рг, расс[о]дланный, ску[шн]о

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7
а	б	а	б	а	г	г

Критерии оценивания

«5»- ошибок нет

«4» - допущена 1 ошибка

«3» - допущены 2-3 ошибки

«2»- допущено более 3-х ошибок

Тема 3. Лексика и фразеология

Устный опрос

1. Слово. Лексическое значение.

2. Многозначность. Прямое и переносное значение слова.

3. Виды омонимов. Синонимы и антонимы.

4. Изобразительные средства языка.

1. Слово представляет собой важнейшую единицу языка. При помощи слов называются все многообразные явления окружающего нас мира (предметы, их признаки, действия, состояния). Выполнять эту роль слово может потому, что оно имеет определённый смысл, значение, которое называется лексическим значением. В лексическом значении слова получают отражение сложившиеся у людей представления о существенных сторонах предметов, действий, признаков. Например, слово брошюра имеет лексическое значение «небольшая книжка в виде сшитых или скреплённых листов, обычно без переплёта»; в этом значении отражены наши представления о существенных признаках такого рода печатных

изданий. Точность словоупотребления и состоит в соблюдении лексических норм русского литературного языка, в умении пользоваться словами в письменной и устной речи в полном соответствии с их сложившимися и закрепившимися в языке лексическими значениями. К неточности в выборе слов и речевым ошибкам ведёт употребление пишущим (говорящим) слов, лексическое значение которых он или не понимает, или понимает не вполне правильно.

2. У слова может быть не одно, а несколько значений. Так, слово серп имеет значения: 1) «ручное сельскохозяйственное орудие в виде сильно изогнутого, мелко зазубренного ножа для срезывания хлебных злаков», например: Колосья в поле под серпами ложатся жёлтыми рядами. (Л.); 2) «то, что имеет форму такого предмета», например: Серп луны в просветы тучи с грустью тихую глядит. (Бун.) Наличие у слова нескольких связанных между собой значений называется многозначностью. Она возможна потому, что явления имеют обычно те или иные общие свойства, признаки, что и позволяет использовать одно и то же слово для наименования сходных явлений.

У многозначного слова выделяются прямое и переносное значения. Прямое значение непосредственно указывает на явления окружающего нас мира и не мотивировано другими значениями этого слова. Переносное значение по смыслу связано с прямым и мотивировано им. Так, слово туча имеет прямое значение — «большое облако, грозящее дождём, снегом, градом», например: Облачко обратилось в белую тучу, которая тяжело подымалась, росла и постепенно облежала небо. (П.) У этого же слова есть и переносные значения: 1) «густая, движущаяся масса, множество чего-либо», например: Со свистом туча стрел взвилась... (П.); 2) «что-то угрожающее, мрачное», например: Снова тучи надо мною собрались в тишине. (П.) В словах серп, таять, седой первые из перечисленных значений — прямые, остальные — переносные.

3. Омонимами (от греч. *homos* — одинаковый и *онума* — имя, название) называются слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разные, не связанные друг с другом лексические значения, например: лавка¹ (скамья) — лавка² (магазин); кормовой¹ (находящийся на корме) — кормовой² (служащий для корма); заставить¹ (загородить, занять чем-либо пространство) — заставить² (принудить). Омонимы нередко используются в художественной литературе и публицистике как стилистическое средство, усиливающее выразительность речи, создающее возможно-сти для игры слов, построенной на столкновении их различных лексических значений.

Омофоны — фонетические омонимы (греч. *μός* — одинаковый + *φωνή* — звук) — слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение. Например: порог — порок — парок, луг — лук

Омографы (от др.-греч. $\mu\acute{o}\varsigma$ – «одинаковый» и $\gamma\rho\acute{\alpha}\phi\omega$ – «пишу») – слова, которые совпадают в написании, но различаются ударениями. Например: вести – вести, вина – вина

Омоформы – слова, которые одинаково звучат лишь в некоторых грамматических формах и при этом чаще всего принадлежат к разным частям речи. Например: лечу (на самолёте) – лечу (больного), печь (глагол) – печь (существительное).

Синонимы (от гр. $\sigma\upsilon\nu\omicron\nu\mu\omicron\varsigma$ – «одноименный») – слова, различные по звучанию, но семантически тождественные или предельно близкие по значению. Синонимы обозначают одно и то же понятие, но различаются сферой употребления, оттенками значения, стилистической или эмоциональной окраской. Например: идти – шагать – шествовать – плестись.

Синонимы могут быть:

а) смысловыми (семантическими, идеографическими). Это синонимы, дифференцирующие оттенки значения. Например: метель (снегопад с сильным ветром), вьюга (снежная буря со снегопадом и сильным порывистым ветром), пурга, буря (сильная снежная буря);

б) стилистическими – обозначая одно и то же явление действительности, различаются стилистической окраской и сферой использования. Например: манера (нейтр.), повадка (разг.), замашка (разг. неодобр.), хватка (разг.); общее значение «внешние формы поведения»;

в) семантико-стилистическими. Это синонимы, которые различаются и лексическим значением, и стилистической окраской слов. Например: идти – продвигаться – тащиться (разг.)

Особую группу составляют так называемые абсолютные синонимы (слова, не имеющие ни семантических, ни стилистических различий. Например: течение – в продолжение; лингвистика – языковедение)

Синонимический ряд – это группа синонимов, объединённых общим значением.

Антонимы (от греч. $\alpha\acute{\nu}\tau\iota$ «против» и $\omicron\nu\mu\alpha$ «имя») – это слова, имеющие противоположные значения, употребляющиеся для наименования контрастных, но соотносимых друг с другом понятий. Например: добро – зло, любить – ненавидеть, мокрый – сухой, сила – слабость, рано – поздно, уважать – презирать

Общеязыковые антонимы – антонимы, регулярно воспроизводимые в речи. Например: падать – подниматься, нужда – достаток. Контекстуальные антонимы – слова, называющие противопоставленные понятия в определённом контексте. Контекстуальные антонимы являются

стилистическим средством языка. Например: Они сошлись: волна и камень, стихи и проза, лёд и пламень (А. Пушкин)

4. Антитеза (от греч. *antithesis* – «противоположение») – стилистическая фигура контраста, резкого противопоставления понятий, положений, образов, состояний, которая используется для усиления выразительности.

Метафора (от греч. *metaphora* — перенос) — переосмысление значения слова на основе сходства явлений или их признаков. Ср.: медведь (название животного) — медведь (неуклюжий человек). Метафора близка сравнению, но в отличие от него более лаконична. Не случайно её часто называют сокращённым сравнением; ср.: волосы, как копна — копна волос.

Разновидностью метафоры является олицетворение. Это стилистический приём, с помощью которого неодушевлённые предметы, явления природы, отвлечённые понятия предстают в образе человека или другого живого существа, например: Улыбнулась солнцу сонная земля. (Ее.)

Метонимия (от греч. *metonymia* — переименование) — переосмысление значения слова на основе смежности понятий, их связи, например: А Петербург неугомонный уж барабаном пробуждён (П.).

Синекдоха (от греч. *synekdoche* — соподразумевание) — троп, в основе которого замена названия целого названием какой-либо его части или наоборот. Это переосмысление значения слова по количественному признаку, например: И слышно было до рассвета, как ликовал француз. (Л.);

Эпитет (от греч. *epitheton* — приложенное, прибавленное) — троп, выступающий в предложении в роли определения или обстоятельства образа действия.

Гипербола (от греч. *hyperbole* — преувеличение) — это образное словоупотребление, преувеличивающее какое-либо явление, признак или действие с целью усиления впечатления, например: Хлестаков. ...На столе... арбуз — в семьсот рублей арбуз... И в ту же минуту по улицам курьеры, курьеры, курьеры... можете представить себе, тридцать пять тысяч одних курьеров. (Г.)

Критерии оценивания

«5» Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении

понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

1. Толкование какого слова дано неправильно?
 - 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
 - 2) Филателия – коллекционирование открыток.
 - 3) Ikeбана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
 - 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.
2. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.
 - 1) Альтернатива 2) Дилемма 3) Инцидент 4) Прецедент 5) Рецидив 6) Кодекс
 - 7) Кредо 8) Менталитет
 - А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
 - Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
 - В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
 - Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
 - Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
 - Е. Мироззрение, принципы
 - Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
3. Свод законов; совокупность правил.
 4. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.
 - 1) Гордость 2) Гордыня
 - А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.
 - Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
 5. Объясните разницу в значении словосочетаний.
 - 1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка
 - 2) Опасный человек – опасливый человек
 - 3) Враждебные действия – вражеские действия
 6. Исправьте возможные ошибки.
 - 1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.
 - 2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. *Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.*

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. *Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.*

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города

4) Ее двухгодовой малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Эталоны ответов

1. Толкование какого слова дано неправильно?

2) Филателия – коллекционирование открыток.

2. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива - Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений

2) Дилемма - Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.

3) Инцидент - Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.

4) Прецедент - А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.

5) Рецидив - В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.

6) Кодекс - Е. Мировоззрение, принципы

7) Кредо - З. Свод законов; совокупность правил.

8) Менталитет - Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие

3. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

1) Гордость - А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.

2) Гордыня - Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.

4. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.

2) После окончательного завершения подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как **форпост** отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.

5. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Язык **не поворачивается** говорить об этом.

2) **Со всех ног** она принялась бежать.

3) Жизнь у нее всегда **проходила на людях**.

4) Журналисты отправились по магазинам, чтобы **на собственной шкуре почувствовать**, как обстоят дела с ценами на книги.

6. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить **земельный** надел

2) **Главная** страница книги.

3) **Жители** города

4) Ее **двухгодовалый** малыш

5) **Благодарственная** телеграмма

6) **Игривые** вина

7) Повеяло **домашним** теплом

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ – 1 балл.

90-100% правильных ответов – «5»

70-89% правильных ответов – «4»

50-69% правильных ответов – «3»

0-49% правильных ответов – «2»

«Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи».

Практическое занятие № 2 «Смысловой и стилистический отбор лексических средств»

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ – 1 балл.

90-100% правильных ответов – «5»

70-89% правильных ответов – «4»

50-69% правильных ответов – «3»

0-49% правильных ответов – «2»

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

СРС №1: конспект по теме «Лексико-фразеологические нормы».

Критерии оценивания:

- есть точный ответ на поставленный вопрос;
- цели работы сформулированы;
- раскрыто (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- работа четко структурирована;
- присутствуют самостоятельность, логичность изложения;
- есть выводы, сделанные самостоятельно.

«5» - работа выполнена в соответствии с критериями на 90-100%

«4» - работа выполнена в соответствии с критериями на 70-89%

«3» - работа выполнена в соответствии с критериями на 50-69%

«2» - работа выполнена в соответствии с критериями менее чем на 50%

Тема 4. Словообразование

Устный опрос

1. Виды морфем

2. Основные способы словообразования в русском языке

Эталоны ответов

1. Морфема — это минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы того же уровня. Морфема обладает грамматической формой и грамматическим значением. Она способна передавать разные типы значений:

- 1) лексическое (носителем его является корневая морфема);
- 2) грамматическое (носителем его являются служебные морфемы);
- 3) словообразовательное (оно вносится аффиксами).

Кроме материально выраженных, в языке иногда встречаются *нулевые* морфемы, т.е. морфемы, материально не выраженные, но обладающие грамматическим значением, например, в слове *дом* материально не выражено окончание.

Главной морфемой слова является *корень* (общая часть родственных слов), соотносящийся с понятием и предопределяющий лексическое значение

слова. Корень обязательно присутствует в слове, он может употребляться и без аффиксальных морфем, тогда как аффиксы без корня употребляться не могут.

Приставка служит для образования новых слов или форм слов (ход — вход; добрый — предобрый).

В слове могут быть не одна, а две и более приставки: выход, безвыходный.

В русском языке большая часть приставок исконно русские (без-, от-, под-, над-, в-,) но есть и иноязычные приставки; суб-, анти-, контр-, экс-, например: субъект, контракт, экс-президент.

Некоторые приставки имеют несколько значений, например: приставка при- может обозначать приближение (приплыть), близость (прибрежный), неполное действие (прилег).

Морфема, стоящая после корня, называется *суффиксом*. Суффикс также служит для образования новых слов (школа — школьник) или новых форм (играть — играл). Многие суффиксы свойственны определенным частям речи, например, суффиксы -чик, -щик, -тель, -ниц свойственны именам существительным: резчик, летчик, сварщик, учитель, ученица.

Морфема, стоящая в конце слова и служащая для связи слов в словосочетании или предложении, называется *окончанием* или *флексией*.

Окончание выражает разные грамматические значения: у существительных, числительных и личных местоимений — падеж и число; у прилагательных, причастий и некоторых местоимений — падеж, число, род; у глаголов — лицо и число.

Окончание может быть *нулевым*, т.е. таким, которое не выражено звуками, например: нос, конь, мел.

2. Основные способы образования

I. Морфемные

1. С помощью приставок, суффиксов:

- а) суффиксальный способ: *биатлон* + *ист* – *биатлонист*;
- б) приставочный: *под* + *заголовок* – *подзаголовок*;
- в) приставочно-суффиксальный: *под* + *окно* + *ник* – *подоконник*;
- г) бессуффиксный: *выходить* – *выход*;

2. Сложение:

- а) без соединительной гласной: *специальный* + *курс* – *спецкурс*;
- б) с соединительной гласной: *сухие* + *о* + *фрукты* – *сухофрукты*;
- в) с одновременным присоединением суффикса: *сок* + *о* + *выжимать* + *лк* – *соковыжималка*;

II. Неморфемные

Переход из одной части речи в другую: *ванная (прил.) комната* – *ванная (сущ.)*;

Сращение слов в одно: *мало понятный* – *малопонятный*.

Аббревиация – сложение начальных букв: *СНГ, РФ, ОАЭ*.

Критерии оценивания

«5» Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова, В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова, Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц,

Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный,

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) П^□, ¬П^□, ¬¬П^□;

Б) П^□, ПП^□, ¬П^□;

В) ¬П^□, П^□, ¬П□;

Г) ¬П^^□, ¬П□, ¬П^^;

Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^^□.

8. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Д	А	А	Г	А	А	Г	Д

Критерии оценивания

- «5»- ошибок нет
- «4» - допущена 1-2 ошибка
- «3» - допущены 3-4 ошибки
- «2»- допущено более 4-х ошибок

Тема 5. Морфология

Устный опрос

- 1.Морфология
- 2.Нормативное употребление частей речи.
- 3.Стилистика частей речи

1.Морфология — раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи. В русском языке 10 частей речи. Они делятся на самостоятельные, служебные и междометие. Часть речи характеризуют:

- 1) общее значение,
- 2) морфологические признаки (или грамматические значения)
- 3) синтаксическая роль.

Морфологические при знаки делятся на постоянные и непостоянные. Самостоятельные части речи называют предметы, признаки, действия, количество и являются в предложении его членами. Служебные части речи не имеют предметного лексического значения и не являются членами предложения; имеют грамматические значения.

2.Нормативное употребление форм слова

Множественное число

существительных в именительном падеже

При образовании формы мн. ч. им. п. традиционное окончание -ы. Пришедшее в язык из просторечия окончание -а в последнее время становится все более распространенным и вытесняет окончание -ы. Обратите особое внимание на слова, при образовании формы мн. ч. которых очень часто делают ошибки:

окончание -ы, -и:

бухгалтеры, диспетчеры, договоры, конструкторы, колеры, корректоры, кремы, лекторы, менеджеры, полисы, редакторы, ректоры. серверы, торты, шоферы, ревизоры, инженеры, аптекари, конюхи, офицеры, стажеры

окончание -а, -я

берега, века, города, директора, доктора, желоба, жернова, инспектора, катера, номера, округа, отпуска, паспорта, повара, профессора, сорта, сторожа, стога, фельдшера, штемпеля, якоря.

Множественное число существительных в родительном падеже

Названия национальностей

башкиры - башкир	болгары - болгар
буряты - бурят	грузины - грузин
осетины - осетин	румыны - румын
татары - татар	туркмены - туркмен
цыгане - цыган	турки - турок
киргизы - киргизов	казахи - казахов
узбеки - узбеков	таджики - таджиков
якуты - якутов	

Единицы измерения

вольты - вольт	амперы - ампер
микроны - микрон	аршины - аршин
метры - метров	граммы - граммов
килограммы - килограммов	гектары - гектаров

Овощи, фрукты

лимоны - лимонов	яблоки - яблок
апельсины - апельсинов	мандарины - мандаринов
баклажаны - баклажанов	помидоры - помидоров
бананы - бананов	томаты - томатов

Предметы быта

чулки - чулок	носки - носков
валенки - валенок	ботинки - ботинок
туфли - туфель	кегля - кеглей
оглобля - оглобель	ставни - ставен
одеяльце - одеялец	полотенца - полотенец
блюдец - блюдец	щипцы - щипцов
обои - обоев	деньги - денег
клещи - клещей	тиски - тисков
погоны - погон	рельсы - рельсов
простыня - простынь (простыней)	

Имя прилагательное

1. При полной форме имени прилагательного, употребленной в Именительном падеже в роли со ставного сказуемого, не могут, как правило, быть управляемые слова, а при краткой форме - могут.
Ср.: *он болен ангиной* — *он больной ангиной*.

2. Не употребляются формы слов *более лучший*, *более худший* и т.п., так как второе слово само по себе уже выражает значение сравнительной

степени. Степени сравнения имеют только качественные прилагательные: трудный - труднее, более трудный, труднейший, самый трудный. Нельзя говорить более труднее, более красивее или самый красивейший.

3. В современном русском литературном языке употребляются такие формы сравнительной степени: *бойче, звонче, ловче, слаще, хлестче*.

4. Не употребляются в качестве однородных членов полная и краткая формы имени прилагательного.

Ср.: *он богатый и умный — он богатый и умен.*

Имя числительное

1. Собирательные числительные двое — десятеро употребляются только с сущ., обозначающими лиц мужского пола, с сущ. *дети, ребята, люди, лица* в значении *человек*, с сущ., употребляющимися только во мн.ч. (двое саней), с личными местоимениями *мы, вы, они (нас было трое)*. Собирательные числительные не употребляются с одушевленными существительными, обозначающими животных и лиц женского пола.

2. При склонении составных количественных числительных изменяются все слова, входящие в их состав (*Школьная библиотека располагает двумя тысячами четырьмястами восьмьюдесятью книгами*); при склонении составных порядковых числительных - только последнее слово.

3. Форма *оба* не употребляется с сущ. женского рода, так как в русском языке есть форма жен. р. *обе*.

4. Числительные полтора и полтораства имеют только две падежные формы: именительного - винительного падежа и всех остальных - полутора и полутораства. Числительные сорок, девяносто, сто также имеют только две падежные формы: именительного - винительного падежа и всех остальных - сорока, девяноста, ста. Но в составе сложных числительных сто склоняется (-ста, -стами, -стах).

Местоимение

1. Формы *для ней, от ней* носят разговорный или устарелый характер.

2. Местоимения *ихний* в русском языке нет.

3. Местоимение обычно заменяет ближайшее к нему предшествующее существительное.

4. Существительные с собирательным значением (*студенчество, беднота, группа, народ*) нельзя заменять личным местоимением 3-го л. мн.ч.

5. Местоимения *свой, себя* указывают на лиц, которые производят действие.

Глагол

1. В литературном языке не употребляются мы 1-го лица ед.ч. настоящего или будущего: го времени от глаголов *победить, убедить, очутиться, чудить, оцутить* и некоторых других, Отсутствующие формы выражаются описательно: *могу очутиться, сумею убедить*.

2. В современном русском языке нет форм *ложит, ездит, есть только кладёт, НО положит; ездит*. Некоторые глаголы на -ся имеют двойное

значение - страдательное и возвратное, что создаёт неясность смысла. Например, выпускники направляются в разные уголки нашей страны (сами или их направляют).

3. Литературными считаются следующие формы повелительного наклонения: *высунь, выставь, выправь, высыпь, уведомя, лакомясь, закупорь, откупорь, взгляни, выйди, не кради, положи.*

В парах: видеть — видать, слышать — слыхать, мучить — мучать, лазить — лазать

Первые глаголы — книжные, а вторые — разговорные.

Рекомендуются формы *полощет, машет, колышет, кличет, кудахчет, мяукает, сыплет, щиплет* (а не: *полоскает, плескает, махает, колыхает, кликает, кудахтает, мурлыкает, мяучит, сыпет, щипет*).

4. Более распространенными в современном русском языке считаются следующие формы глаголов:

сох, кис, мок, глох, хрип, чах (а не: *сохнул, киснул, мокнул, глохнул, чухнул*).

3. Стилистика частей речи

Ресурсы стилистики в морфологии следует искать в синонимических явлениях. Синонимические формы в морфологии появляются в языке по ряду причин: в связи с внутренними процессами развития языка, взаимодействием устно-письменной и книжно-разговорной речи, различных функциональных стилей, а также исходя из потребности выражения смысловых и эмоционально-экспрессивных оттенков.

Различными стилистическими возможностями обладают категории и формы существительного. Некоторые формы рода существительных свойственны ограниченным сферам употребления и в связи с этим несут на себе определённую функционально-стилистическую окраску. Например, употребление форм либо мужского, либо женского рода по отношению к лицу женского пола (в соч официальной речи — *лаборант Фёдорова*, в разговорной — *лаборантка Фёдорова*. Только в разговорно-просторечной сфере используются формы *докторша, секретарша, профессорша*).

Число существительных также обладает определёнными стилистическими возможностями. Например, множественное число отвлечённых и вещественных существительных-терминов имеет функциональную окраску научной и профессиональной речи: температуры, стоимости, деятельности, минимумы, максимумы; стали, масла, соли, кислоты.

Множественное число некоторых отвлечённых существительных имеет оттенок разговорности. Это касается тех случаев, когда эти формы выступают со значением длительности, повторяемости явлений - холода, морозы, времена.

Форма множественного числа некоторых вещественных существительных со значением большого количества используется терминологически в профессиональной речи: воды, пески, солончаки.

Очень характерно для публицистической речи использование единственного числа существительных - названий лиц по профессии, общественному положению и другим социальным признакам - в собирательном и обобщённом значениях.

Русскому языку свойственны синонимия падежных форм и падежных конструкций: стакан *чаю* - *чая*, кусок *сахару*(разг.) - кусок *сахара*; *в отпуске* - *в отпуску*(разг.), *в цехе* - *в цеху*(разг.), килограмм *помидор*(разг.)- *помидоров*; хлопнул *дверьми*(разг.) - *дверями*;

Богаты стилистические возможности *степеней сравнения* прилагательных.

Различаются оттенками книжности либо разговорности параллельные формы простой сравнительной степени: *бойче*, *звонче* имеют книжный характер, а *бойчее*, *звончее* — разговорно-просторечный.

Разговорной речи свойственны образования сравнительной степени с приставкой *по-*, например: *повыше*, *покрепче*, *поближе*.

Многообразие временных оттенков глаголов характерно для художественной и разговорной речи, а деловой и научной это несвойственно. Но, например, в научной речи настоящее время, преимущественно используясь в значении настоящего вне временного, выступает в двух оттенках: *качествен ном* (Человек *дышит* лёгкими; Вода *замерзает* при 0 °С) и собственно *постоянном вневременном* (Полюс холода *находится* в Якутии). Кроме того, научной речи свойственно значение *настоящего регистрирующего* (Дарвин *пишет*, что ...).

В научной речи, в отличие от других функциональных стилей, прошедшее время глаголов несовершенного вида используется для выражения *смены последовательных действий*, временной последовательности: В поисках истины профессор Мечников проводил эксперимент на себе. Хотя столбик термометра лез вверх, он записывал свои наблюдения сам до тех пор, пока не начинался бред. Металась по подушке большая голова с ранней сединой на висках. Тихо плакала у постели жена.

В некоторых соответствиях *видов глагола* также обнаруживаются стилистические возможности. Например, формам на *-ну-*, *-ану-* выражающим мгновенность действий, свойствен разговорно-просторечный характер: *сказанул*, *прихвастнул*.

Формы на *-ыва-*, *-ива-*, означающие многократность действия, также носят разговорный характер: *сиживал*, *дельвал*.

В видовых парах: *видеть* - *видать*, *слышать* - *слыхать*, *поднимать* - *подымать*, *лазить* - *лазать* - вторые варианты имеют окраску разговорности.

Критерии оценивания

«5» Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда

- А) гораздо умнее, обе дочери;
- Б) бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
- В) опытные шофера, вкусные торты;
- Г) килограмм мандаринов, пара чулок.

2. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда

- А) запах мандарин, нет новых чулок;
- Б) новый тюль, пара джинсов;
- В) тонна яблок, несколько брелоков;
- Г) черная вуаль, неизвестные профессора.

3. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда

- А) различные сорта, без полутора минут;
- Б) ярче солнца, ажурная шаль;
- В) худший вариант, ехайте быстрее;
- Г) на переднем плане, младше по званию.

4. К среднему роду относится существительное ...

- А) шумные пони;
- Б) новые галифе;
- В) военные атташе;
- Г) австралийский кенгуру.

5. Существительные только среднего рода приводятся в ряду ...

- А) такси, тюль, визави;
- Б) харчо, бра, непоседа;
- В) манто, панно, протеже;
- Г) бюро, пенсне, капри.

6. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)... Цветы для ...

- А)Алесандра Сердитых (Сердитых);
- Б)Ольги Финн (Финн);
- В)Андрея Цвигун (Цвигун);
- Г)Петра Горобченко (Горобченко).

7. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)... Цветы для ...

- А)Анны Долгих (Долгих);
- Б)Стаса Пьехи (Пьеха);
- В)Андрея Данилки (Данилко);
- Г)Марии Хаврич (Хаврич).

8. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении...

- А)Причалил теплоход с восемьсот сорока шестью экскурсантами.
- Б)Смежная стоимость второй очереди канала составляет более четыреста пятьдесят пять миллионов.
- В)Наша спортивная база находится в шестьсот восьмидесяти пяти километрах от города.
- Г)Из тысячи ста девяти важнейших объектов было введено лишь восемьсот шестьдесят семь.

9. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении

- А)В тысяча девятьсот девяносто третьем – девяносто четвёртом годах в структуре банков России происходили заметные изменения, связанные с увеличением как числа банков, так и уставного фонда действующих банков.
- Б)Частное от деления тридцати шести тысяч девятьсот шестидесяти на сорок две равно восемьсот восемьдесят.
- В)Сумма сорока двух тысяч ста шестидесяти и пятидесяти восьми равна сорока двум тысячам двести двадцати четырем, а разность сорока двум тысячам ста восьми.
- Г)В последнее время создано и находилось в процессе учреждения около шестьсот негосударственных пенсионных фондов.

10. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении

- А)Для приготовления салата «Мартовский кот» потребуется двести граммов шампиньонов, двести граммов китайского салата, около сто пятьдесят граммов кедровых орехов и один лимон.
- Б)По рецепту Дарьи Дроздовской для приготовления десерта «Красота» вам потребуется одна айва, пятьдесят граммов сахара, сто пятьдесят граммов мороженого, тридцать пять граммов взбитых сливок и сорок – пятьдесят граммов белого вина.
- В)Четверым молодым работницам присвоен очередной профессиональный разряд.
- Г)Все двадцать три бригады, обслуживающие тысяча триста гектаров виноградников, на подряде.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

В	А	В	Б	Г	В	В	Г	В	Б

Критерии оценивания

- «5»- ошибок нет
- «4» - допущена 1-2 ошибка
- «3» - допущены 3-4 ошибки
- «2»- допущено более 4-х ошибок

«Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи».

Практическое занятие № 4 «Употребление имён существительных в книжно-письменном стиле речи» .

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ – 1 балл.

90-100% правильных ответов – «5»

70-89% правильных ответов – «4»

50-69% правильных ответов – «3»

0-49% правильных ответов – «2»

СРС №2 :конспект по теме «Употребление в речи имён числительных».

Критерии оценивания:

- есть точный ответ на поставленный вопрос;
- цели работы сформулированы;
- раскрыто (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- работа четко структурирована;
- присутствуют самостоятельность, логичность изложения;
- есть выводы, сделанные самостоятельно.

«5» - работа выполнена в соответствии с критериями на 90-100%

«4» - работа выполнена в соответствии с критериями на 70-89%

«3» - работа выполнена в соответствии с критериями на 50-69%

«2» - работа выполнена в соответствии с критериями менее чем на 50%

Тема 6. Синтаксис

Устный опрос

1. Словосочетание

2. Предложение

Словосочетание — это соединение двух самостоятельных слов, связанных подчинительной связью. **Подчинительной** называется связь, которая связывает неравноправные компоненты, один из которых является главным, а другой — зависимым; от главного слова к зависимому можно поставить вопрос.

Функция словосочетания, как и функция слова, состоит в назывании реалий действительности (номинативная функция), но словосочетание делает это более точно, детально по сравнению со словом (ср.: *домик* — *деревянный домик*).

От слова словосочетание отличается раздельнооформленностью (состоит из двух и более самостоятельных слов) и производимостью в речи (слово и фразеологизм мы не производим, а воспроизводим как готовую единицу с постоянным составом). Значение словосочетания складывается из значений составляющих его слов, в отличие от значения фразеологизма, значение которого не является суммой значений составляющих его компонентов. Ср.: фразеологизм *водить за нос* ('обманывать') — свободное словосочетание *водить за руку*.

От предложения словосочетание отличается тем, что не является коммуникативной единицей: мы общаемся не словосочетаниями, а предложениями, а словосочетания являются для предложений «строительным материалом». Кроме того, предложение может состоять из одного слова (*Светает*), а словосочетание — нет.

Существует и другое понимание словосочетания — как соединения слов, связанных любым типом связи. При таком понимании говорят о сочинительных словосочетаниях (*трудный, но интересный*) и о главных членах предложения как о словосочетании (*Он спит.*) Такое понимание размывает противопоставление словосочетания и предложения и не является общепринятым, но находит отражение в комплексе 2.

Компоненты словосочетания связаны друг с другом подчинительной связью, которая бывает трех видов: согласование, управление, примыкание.

Согласование — подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках.

Главное слово при согласовании — существительное или любая часть речи в функции существительного (т.е. в предметном значении): *В саду слышны птички трели* (сущ.). *Уважаемые провожающие, освободите вагоны* (прич.).

Зависимое слово при согласовании может быть выражено

1) прилагательным в любой форме (кроме простой сравнительной и построенной на его базе составной превосходной степеней сравнения), которое согласуется с главным словом в роде, числе, падеже: *интересную*

- книгу*, краткое прилагательное в позиции определения — в роде и числе: *Зол на друга, я перестал ему писать*,
- 2) местоименным прилагательным (кроме *его, ее, их*), согласование то же: *мою книгу*,
- 3) порядковым числительным и числительным *один*, согласование то же: *пятую / одну книгу*,
- 4) причастием; согласование то же: *прочитанную книгу*,
- 5) существительным — согласованным приложением, которое согласуется с главным словом в падеже и числе (если согласуемое существительное изменяется по числам): *мамой-учителем*,
- 6) количественными числительными в косвенных падежах; согласование в падеже, а для слова *оба* и в роде (см. раздел морфологии): *обеих девочек, обоих мальчиков*.

Управление — подчинительная связь, при которой от главного слова зависит существительное или местоимение в форме определенного падежа с предлогом или без него.

Главное слово при управлении выражается

- 1) глаголом в любой форме: *читать / читал / читающий / читая книгу*,
- 2) существительным: *чтение книги*,
- 3) прилагательным: *довольный успехом*,
- 4) количественным числительным в И. (В.) падеже: *три стула, пять стульев*.

Зависимое слово при управлении — существительное, местоименное существительное или любая часть речи в функции существительного: *посмотреть на друга / на него / на сидящего*.

Примыкание — вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или форма изменяемого зависимого слова, не обладающая способностью согласования (инфинитив глагола, деепричастная форма, простая сравнительная степень прилагательного или наречия). Связь между главным и зависимым словом осуществляется только по смыслу.

Главное слово при примыкании:

- 1) глагол: *бежать быстро*,
- 2) прилагательное: *очень быстрый*,
- 3) наречие: *очень быстро*,
- 4) существительное: *яйцо всмятку, брюки клеи, дети постарше*.

Зависимое слово при примыкании выражается

- 1) наречием, в том числе в форме степеней сравнения: *идти пешком, тиши быстрее*,
- 2) деепричастием: *говорил заикаясь*,
- 3) инфинитивом: *просил написать*,
- 4) сравнительной степенью прилагательного: *дети постарше*,
- 5) неизменяемым (аналитическим) прилагательным: *цвет хаки*,
- 6) местоименным прилагательным *его, ее, их*: *его дом / книга / окно*,

7) существительным — несогласованным приложением: в газете «Известия».

Подлежащее и сказуемое не составляют словосочетания, они являются основой предложения и связаны между собой двусторонней связью, при которой спрягаемая форма сказуемого согласуется с подлежащим в числе и роде или лице, а сказуемое управляет подлежащим, требуя его постановки в именительном падеже: *Завтра я « дежурю.* (Ср.: *Завтра мне – дежурить*).

2. Предложение — это совокупность слов или слово, грамматически оформленная с точки зрения времени и реальности/ирреальности, интонационно завершенная и выражающая сообщение, вопрос или побуждение к действию.

Основная функция предложения — коммуникативная: предложение является наименьшей единицей общения. В предложении содержится сообщение о событии, которое может мыслиться как реальное и происходящее в каком-то времени или как ирреальное (в лингвистике это основополагающее свойство предложения называется предикативностью).

В зависимости от цели высказывания (сообщения) все предложения делятся на три группы: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Повествовательные предложения служат для сообщения:

Я приду к пяти часам.

Вопросительные предложения служат для выражения вопроса:

Ты придешь к пяти часам?

Когда ты придешь?

Среди вопросительных предложений выделяется особая группа риторических вопросов, не требующих ответа и содержащих скрытое утверждение:

Кто этого не знает? = ‘все знают’

Побудительные предложения содержат побуждение (просьбу, приказ, пожелание) совершить какое-либо действие:

Приходи к пяти часам.

Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения различаются и по форме (в них используются различные формы наклонения глагола, присутствуют специальные слова — вопросительные местоимения, побудительные частицы), и по интонации. Ср.:

Он приедет.

Он приедет? Приедет ли он? Когда он приедет?

Пусть он приедет.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут сопровождаться усиленной эмоциональностью и произноситься с особой интонацией — повышением тона и выделением слова, выражающего эмоцию. Такие предложения называются восклицательными.

Слова и словосочетания, связанные между собой грамматически и по смыслу, называются членами предложения.

Члены предложения делятся на главные и второстепенные.

Главные члены — подлежащее и сказуемое, второстепенные — определение, дополнение, обстоятельство. Второстепенные члены служат для пояснения главных и могут иметь при себе поясняющие их второстепенные члены.

Главные члены предложения образуют грамматическую основу предложения. Предложение, содержащее оба главных члена, называется двусоставным. Предложение, имеющее один из главных членов, называется односоставным. Ср.: *Небо вдали потемнело — Стемнело.*

В предложении может быть одна грамматическая основа (простое предложение) или несколько грамматических основ (сложное предложение). Ср.: *Они опоздали из-за сильного дождя — Они опоздали, потому что шел сильный дождь.*

Любой член предложения может выражаться однословно и неоднословно. При неоднословном выражении член предложения выражается словосочетанием, причем это словосочетание может быть свободным (каждое слово в нем сохраняет свое лексическое значение) и фразеологически связанным (значение фразеологизма не равно сумме значений составляющих его компонентов).

Критерии оценивания

«5» Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

1. *Найдите словосочетание, соответствующее схеме:*

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески; Б) рубить топором; В) преодолеть препятствие; Г) бежать по дорожке; Д) аплодировать артистам.

2. *Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:*

А) Наше завтра будет прекрасно. Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» — интересная газета. Д) Вчера произошло нечто странное.

3. *Найдите словосочетание, соответствующее схеме*

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета; Б) стучать кулаком; В) очень темно; Г) ехать шагом;

Д) собираться потанцевать.

4. *Какое сочетание слов не является словосочетанием?*

А) в течение дня; Б) верная мужу; В) грустный взгляд; Г) поехал отдохнуть;

Д) женщина – врач.

5. *Какое словосочетание связано способом управления?*

А) чуть – чуть прикоснуться; Б) прикоснуться к плечу; В) к больному плечу ;Г) очень больно; Д) сразу обратился.

6. *Какое словосочетание связано способом примыкания?*

А) сразу обратился; Б) с радостью обратился; В) обратился к подруге;

Г) к давней подруге; Д) двое из них.

7. *Какое словосочетание связано способом согласования?*

А) приду поговорить; Б) доволен одним; В) к моему сыну;

Г) белый от боли; Д) мало-помалу привыкаю.

8. *Укажите глагольное словосочетание:*

А) чуть – чуть прикоснуться; Б) к моему сыну; В) к больному плечу;

Г) очень больно; Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

А) приду поговорить; Б) мало-помалу привыкаю; В) прикоснуться к плечу;

Г) белый от боли; Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

А) чересчур быстро; Б) любящая тебя; В) вышла замуж; Г) в чьих-то перчатках; Д) нечто странное.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Г	А	Б	А	В	А	Г	А

Критерии оценивания

«5»- ошибок нет

«4» - допущена 1-2 ошибка

«3» - допущены 3-4 ошибки

«2»- допущено более 4-х ошибок

СРС №3: конспект по теме «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи».

Критерии оценивания:

- есть точный ответ на поставленный вопрос;

- цели работы сформулированы;

- раскрыто (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);

- работа четко структурирована;

- присутствуют самостоятельность, логичность изложения;

- есть выводы, сделанные самостоятельно.

«5» - работа выполнена в соответствии с критериями на 90-100%

«4» - работа выполнена в соответствии с критериями на 70-89%

«3» - работа выполнена в соответствии с критериями на 50-69%

«2» - работа выполнена в соответствии с критериями менее чем на 50%

Тема 7. Нормы русского правописания

Тестирование

1. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда ...

А) (не)кланяясь в пояс, (не)доразумение, (не)мог заснуть, отвечал очень (не)брежно;

Б) (не)облагаемый, (не)подсудное дело, полный (не)вежда в музыке, (не)сколько;

В) (не)веселый, а грустный взгляд; (не)шестой, река была (не)широка, (не)кого спросить;

Г) юноша крайне (не)вежлив, вести себя (не)принужденно, душевные (не)взгоды, (не)видеть леса.

2. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда ...

А) (не)редко приходил, (не)обычный, (не)победимый; говорить (не)громко, но понятно;

Б) (не)идет работа, (не)допек, (не)переводимый, (не)рад встрече;

В) (не)возможно выполнить, (не)восьмой, (не)сегодня, (не)доразумение.

Г) (не)долет, (не)проверяемый, (не)намерен молчать, (не)куда.

3. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда ...

А) (не)забываемые дни, слова (не)расслышаны; прыгнул (не)высоко, а низко; (не)давая опомниться;

Б) совершенно (не)освещенная комната, (не)пользуясь успехом, (не) найдя выхода, (не) с кем встретиться ;

В) (не)достает выдержки, (не)сколько вопросов, (не)я виноват, поступил далеко (не)смело;

Г) (не)дорогой, но красивый ситец; еще (не)хоженные тропы, (не)что новое, (не)откуда ждать помощи.

4. Буква Ъ пропущена во всех словах ряда ...

А) об...яття, в...южный, из...ян; Б) в...езжать, с...экономить, фельд...егерь;

В) ин...екция, барел...еф, об...ект; Г) об...единение, пан...европейский, вз...ерошить.

5. Буква Ъ пропущена во всех словах ряда ...

А) ден...щик, лиш..., из убежищ ...; Б) постич..., вскач..., колосистая рож...;

В) русская печ..., ключ..., занавес...те; Г) зажеч..., воздух свеж..., упряж...

6. Буква О пропущена во всех словах ряда ...

А) прич...м, петуш...к, намеренный подж...г; Б) копч...ности, Печ...рин, чуж...й;

В) лж...т, галч...нок, ш...мпол; Г) ш...ссе, Ш...лохов, сильный ож...г.

7. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда...

А) (не)слушал задание, (не)дальновидный человек, очень (не)продуманное решение, (не)кому позвонить

Б) (не)дающий ответа, (не)один ты устал, (не)мало воды утекло, обед (не)готов

В) (не)лепый поступок, (не)кого спросить, (не)достает терпения, (не)обитаемый остров

Г) (не)дуг, нести (не)суразицу, (не)обладающий тактом; (не)интересно, но необходимо

8. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда...

- А) в...кансия, к...ламбур, б...хрома Б) абон...мент, вин...грет, б...нокль
 В) прив...легия, арт...ллерия, з...фирГ) г...рдероб, г...строном, пап...ротник
 9. НЕ пишется раздельно со всеми словами ряда...

- А) (не)забываемые дни, слова (не)расслышаны; прыгнул (не)высоко, а низко;
 (не)давая опомниться
 Б) совершенно (не)освещенная комната, (не)пользуясь успехом, (не)найдя
 выхода, (не)с кем встретиться
 В) (не)дорогой, но красивый ситец; ещё (не) хоженные тропы, (не)что новое,
 (не)откуда ждать помощи
 Г) (не)достаёт выдержки, (не)сколько вопросов, (не)я виноват, поступил
 далеко (не)смело

10. Буква О пропущена во всех словах ряда...

- А) ш...в, ш...мпол, ч...порный Б) ш..рох, туш..ный, печ..нка
 В) ж...сткий, медвеж...ок, свеж... Г) упрощ...нный, ч...рствый, волч...нок

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	Г	Б	Г	В	А	Б	А

Критерии оценивания

- «5»- ошибок нет
 «4» - допущена 1-2 ошибка
 «3» - допущены 3-4 ошибки
 «2»- допущено более 4-х ошибок

«Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи».

Практическое занятие № 5 «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи»

Тема 8.Текст. Стили речи.

Устный опрос

- 1.Основные признаки текста
- 2.Функциональные стили речи

1.К основным признакам текста относят:

1. Выраженность. Текст всегда выражен в устной или письменной форме.

2. Отграниченность (автономность). Каждый текст, даже самый небольшой, имеет четкие границы – начало и конец.

3. Связность. Языковые единицы, образующие текст, связаны между собой в определённом порядке.

Схему связной речи с точки зрения составляющих её единицы можно представить следующим образом: предложение – прозаическая строфа-фрагмент; глава- часть – законченное произведение.

Есть тексты, состоящие из одного предложения (реже двух). Это афоризмы, загадки, пословицы, хроникальные заметки в газете и др. Есть тексты, равные прозаической строфе или фрагменту: заметка в газете, стихотворение или басня в прозе. И есть, конечно, тексты значительного объёма.

Основными средствами, создающими смысловую и грамматическую цельность текста, являются единая тема, способ предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов, ударение, тематическая лексика, повтор слов (лексический повтор), однокоренные слова, местоимения, союзы и др. Наиболее типичные средства связи предложений в тексте представлены в таблице.

4. Цельность. Текст в отношении содержания и построения представляет собой единое целое. Структура текста связана темой и идеей, сюжетом и композицией. Содержание текста раскрывается только через его словесную форму.

5. Содержание соотносится с темой. Тема - это, о чём идёт повествование, развёртывается рассуждение, ведётся диалог и т.п. В нехудожественных текстах тема, как правило, обозначается в названии. Названия художественных произведений могут быть прямо связаны с темой («Горе от ума», «Недоросль»). Художественные произведения, даже относительно небольшие по объёму (например, рассказы), могут раскрывать несколько тем, а повести, романы, пьесы практически всегда многотемны.

6. Упорядоченность. Все языковые единицы, образующие текст, все его части и все содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены, организованы.

7. Членимость. Способы связи слов в предложении и частей сложного предложения хорошо известны. Различают последовательную (цепную) и параллельную связь предложений. При параллельной связи предложения не сцепляются, а сопоставляются.

Особенности этого вида связи – одинаковый порядок слов, члены предложения выражены одинаковыми грамматическими формами, иногда повторением первого слова предложений. Например: *Я люблю гостей. Я люблю посмеяться. ...Я очень люблю стоять позади автомобиля, когда он фырчит, нюхать бензин. Я много чего люблю.* (По В.Драгунскому). При последовательной связи предложений одно предложение как бы вливается в другое: каждое следующее предложение начинается с того, чем закончилось предыдущее. Например: *Я не раз дивился пронзительному нахальству ворон. Они как бы шутя не однажды надували меня.* (А.Платонов).

Опираясь на все сказанное выше о тексте, можно дать ему такое определение. **Текст** – это выраженная в письменной или устной форме упорядоченная последовательность языковых единиц, объединённых в целое темой и основной мыслью.

2. **Стиль** – это способ использования единиц языка в процессе общения.

В лингвистике различаются **стилистика языка** – анализ стилистической структуры языка, стилистических средств языковых единиц и **функциональная стилистика** – изучение различных видов речи в соответствии с целями высказывания.

Функциональные стили представляют собой разновидность литературной речи, которая выполняет функцию, определяемую условиями речевого общения.

Использование того или иного стиля речи зависит от определенных условий: в какой сфере происходит общение, какова тема речи, личность адресанта – слушателя или читателя и их взаимоотношения, а также назначения речи.

В зависимости от задач речи (общение, сообщение, воздействие) функциональные стили языка делятся на две группы – **разговорный** и **книжные** (научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный).

Каждый функциональный стиль имеет определенную сферу использования, функции (роль), специальные языковые средства.

Разговорная речь служит для непосредственного общения, когда мы делимся с окружающими своими мыслями или чувствами, обмениваемся информацией по бытовым вопросам. В ней часто используется разговорная и просторечная лексика. Для разговорного стиля характерны эмоциональность, образность, конкретность, простая речь.

Для разговорного стиля характерны простые предложения, диалогическая форма речи, обращения. Содержание разговорной речи, звучащей при непосредственном общении, восполняется обстановкой речи. Поэтому разговорному стилю присущи неполные предложения: в них находит выражение лишь то, что дополняет реплики собеседника новой информацией, развивающей тему речи.

Научный стиль - это стиль научных сообщений. Его жанры - научная статья, учебная литература.

Для научного стиля речи характерно употребление терминов и абстрактных слов; полностью исключена эмоциональная лексика разговорного характера, фразеологизмы и т.д.; широкое использование отглагольных существительных, причастий и деепричастий, преобладание родительного и именительного падежа имени, глагольных форм настоящего времени 3-го лица и др.; употребление сложных предложений, в том числе многокомпонентных, и др.

Главное назначение научного текста – описать явления, предметы, называть их и объяснять. Общими особенностями лексики научного стиля являются: употребление слов в их прямом значении; отсутствие образных средств (эпитетов, метафор, художественных сравнений, гипербол и др.); широкое использование абстрактной лексики и терминов. Например: *Наиболее важными хозяйственно-биологическими признаками сортов являются: стойкость к условиям произрастания (к климату, к почве, вредителям и болезням), долговечность, транспортабельность и длительность хранения.* (Г. Фетисов).

Официально-деловой стиль используется для сообщения, информирования в официальной обстановке (сфере законодательства, делопроизводства, административно-правовой деятельности). В рамках этого стиля оформляются различные документы: законы, приказы, постановления, характеристики, протоколы, расписки, справки.

В официально-деловом стиле нет места проявления авторской индивидуальности, поэтому главная его стилевая черта - официальность и точность. Для делового стиля характерна специальная лексика (*постановление, протокол, резолюция и т.д.*) и устойчивые сочетания (*принять решение, считать недействительным, следует указать, следует иметь в виду и т.д.*)

Публицистический стиль – это стиль газет, журналов, литературно-критических книг и статей, выступлений на общественно-политические темы в какой-либо аудитории при непосредственном контакте с адресатами речи, а также выступлений по радио, телевидению и т. д.

Основная задача - воздействие на слушателя или читателя с целью побудить его (их) к действию, размышлениям и т.д. Основная тематика - общественно-политические и морально-этические проблемы.

В выступлениях на общественно-политические темы много специфической лексики и фразеологизмов: *общество, дебаты, парламент, жёсткие меры, социальный взрыв, стоять на страже* и т.д.

С целью воздействия на слушателя или читателя в публицистике широко используются слова и выражения, имеющие положительно-оценочную (*доблестный, замечательный* и т.д.) и отрицательно-оценочную окрашенность (*лживое человеколюбие, молодчики, жёлтая пресса*, и т.д.)

Публицистический стиль более свободен в выборе языковых средств, чем научный и деловой. В публицистике уместны пословицы, крылатые выражения, фразеологизмы, художественно-изобразительные средства (сравнения, метафоры и др.), разговорная лексика; широко используются вопросительные (часто риторические вопросы) и восклицательные предложения, обращения и другие приёмы.

Художественная речь – речь художественной литературы (прозы и поэзии). Художественная речь, воздействуя на воображение и чувства читателей, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью.

Эмоциональность художественной речи значительно отличается от эмоциональности разговорно-бытового и публицистического стиля прежде всего тем, что выполняет эстетическую функцию.

В художественную речь легко проникают элементы других стилей, если они необходимы для реализации определённых целей и задач, поэтому она отличается разноплановостью, стилистическим многоцветием. Так, для воссоздания исторической эпохи писатели используют историзмы (или архаизмы), для описания жизни людей какой-либо местности - диалектизмы и т.д.

Критерии оценивания

«5» Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

3.2.3. 1. Задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, умений У1, У2, У3, У4, У5 (рубежный контроль)

Тема 1. Язык и речь.

Тема 2. Фонетика.

Тема 3. Лексика и фразеология.

Тема 4. Словообразование.

Контрольная работа № 1

	Объект контроля	Уровень усвоения
--	-----------------	------------------

У 1	Создавать: тексты в устной и письменной форме.	2
У2	Различать: элементы нормированной и ненормированной речи.	2
У3	Владеть: фонетическими средствами речевой выразительности.	2
У4	Пользоваться: орфоэпическими словарями.	2
У5	Владеть: нормами словоупотребления.	2
31	Различия: между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы.	2
32	Основные компоненты культуры речи.	2
33	Особенности: русского ударения и произношения.	2
34	Орфоэпические нормы.	2
35	Лексические и фразеологические единицы.	2
36	Способы словообразования.	2

Вариант 1

I. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Недоимка, некролог, ненависть, непревзойденный, новорожденный, обеспечение, паралич, партер, планер, плесневеть, портфель, приговор, принудить, приобретение, псевдоним, револьвер, ремень, сантиметр, соболезнавание, таможня, топливный, фарфор, ходатайствовать, шофер, эксперт.

II. Обозначьте произношение согласных звуков в конце слов и перед согласными.

Дифирамб, митинг, монтаж, союз, голубка, подшить, подпись, бумажка, скользкий, отбежать, сделал, молотья, отрезать,

III. Переписать, найти и подчеркнуть фонетические средства речевой выразительности: аллитерацию, ассонанс.

Грохочет эхо по горам,
Как гром гремящий по горам. (Г.Р. Державин)

Взложу на тетиву тугую
Послушный лук, согну в дугу.
Атам пошлю наудалую,
И горе нашему врагу. (А.С. Пушкин)

IV. Исправьте предложение, используя синонимы.

Строхотом едут трамваи; плавно один за другим на *мягких шинах* едут легковые автомобили; едут автобусы, тяжело покачиваясь из стороны в сторону.

Грохотавшие орудия оглушали своим грохотом.

Не без труда удалось преодолеть трудности и затруднения.

Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был весь охвачен огнём.

Блестящие рельсы тянутся куда - то вдаль, тянутся вдоль полотна телеграфные столбы, бесконечные линии тянутся провода.

Обширные залы обширного здания выставки были заполнены экспонатами.

Робкий мальчик своей робостью резко отличался от своих товарищей, которые нередко смеялись над его робостью.

V. Для чего антонимы употребляются в художественной речи? Выпишите антонимы, объясните их роль в данном отрывке.

В толпе друг друга мы узнали,

Сошлись и разойдемся вновь.

Была без радости любовь,

Разлука будет без печали. (М.Ю. Лермонтов)

VI. Выпишите омонимы, объясните из значения.

Мы сражаться стали,

В ход пустили шашки,

Шашки не из стали,

Мы играем в шашки. (Я. Козловский)

VII. Исправьте в предложении ошибки в словоупотреблении.

Студенты успешно выполнили заданное на предыдущем занятии задание.

Вначале молодым рабочим было трудно работать, но, преодолевая силу воли, они на примерах показали, как надо работать.

Щенок лопал с такой жадностью, что скоро блюдце кончилось, и он влез в него обеими лапами.

Редкие книги хранятся в хорошо оборудованных хранилищах, обеспечивающих им полную сохранность.

VIII. Исправьте ошибки, допущенные при употреблении фразеологизмов.

Публикация романа оказала большое впечатление на молодых читателей.

В поэме красной нитью лежит мысль о будущем России.

IX. Выпишите слова с суффиксами субъективной оценки, объясните стилистическую функцию оценочной лексики в данном тексте.

Я знаю, он моя жертвочка; горит, а у самого зубки во рту один о другой колотятся; губка - то, как и тогда, вздрагивает; он у меня психологически не

убежит, хе-хе, каково выраженьице - то ... (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», речь следователя Порфирия Петровича).

Вариант II

I. Спишите слова, поставьте в них ударение:

Агент, алфавит, арест, баловать, библиотека, вахтер, верба, гектар, гусеница, демократия, диалог, диспансер, добыча, договор, документ, закупорить, заржаветь, зубчатый, изобретение, индустрия, инструмент, искра, каталог, каучук, квартал.

II. Обозначьте произношение согласных звуков в конце слов и перед согласными.

Хлебороб, посев, коллектив, подвиг, мираж, девиз, низкий, трубка, футбол, редкий, просьба, подписать, отгадать, книжка, сгорел.

III. Переписать, найти и подчеркнуть фонетические средства речевой выразительности: аллитерацию, ассонанс.

Нева вздувалась и ревела,
Котлом клокоча и клубясь.

(А.С. Пушкин)

Брожу ли я вдоль улиц шумных,
Вхожу ль во многолюдный храм,
Сижу ль меж юношей бездумных,
Япридаюсь своим мечтам.

(А.С. Пушкин)

IV. Исправьте ошибки в словоупотреблении, используя синонимы.

Одинокый дом одиноко стоял на краю села.

Проходят мимо сторожки товарные поезда, проходят пассажирские, раз в сутки проходит скорый.

Темная глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

Все учащиеся своевременно выполнили заданное задание.

Следует отметить в работе следующий недостаток: тема получила недостаточно полное раскрытие.

Чистое помещение новой школы производило своей частотой приятное впечатление.

Среди пугливых животных больше всего выделяются пугливые серны и пугливый заяц.

V. Для чего антонимы употребляются в художественной речи?

Выпишите антонимы, объясните их роль в данном отрывке.

И ненавидим мы, и любим мы случайно,
Ни чем не жертвуя, ни злобе, ни любви,

И царствует в душе какой - то холод тайный,
Когда огонь кипит в крови.

(М.Ю. Лермонтов)

VI. Выпишите омонимы, объясните из значения.

Слово звучит	Семьям и школам,
Над разбуженным краем:	И сельсовету
Свет добываем!	И всему свету!
Свет добываем!	И всему свету!

(А. Твардовский)

VII. Исправьте в предложении ошибки в словоупотреблении.

Вопрос о напечатании этих почерков усугубляется тем, что большинство из них уже были напечатаны.

В спорте большое значение играет упорная тренировка, выдержка, упорство.

Не желая ронять авторитет молодого врача, профессор поддержал его точку зрения на научной конференции.

Вряд ли герои этих рассказов надолго сохранят свою жизнь в памяти читателей.

VIII. Исправьте ошибки, допущенные при употреблении фразеологизмов.

После приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом. Известие о приезде ревизора привело городничего в тупик.

IX. Выпишите слова с суффиксами субъективной оценки, объясните стилистическую функцию оценочной лексики в данном тексте.

А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании родились? А все оттого, что милость божья к нам была. Кабы не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да и горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку - об этом бы и думать не смели! Сидели бы, я бы лаптишечки ковырял, а вы бы щец там каких-нибудь пустыньких поужинать собирали...

(М.Е. Салтыков - Щедрин «Господа Головлевы», Речь Иудушки - Кровопивушки.)

Эталоны ответов

1.НедоИмка, некролОг, нЕнависть, непревзойдЁнный, новорождЁнный, обеспЕчение, паралИч, партЕр, плАнер, плЕсневеть, портфЕль, приговОр, принУдить, приобретЕние, псевдонИм, револьвЕр, ремЕнь,	1.агЕнт, алфавИт, арЕст, баловАть, библиотЕка, вахтЕр, вЕрба, гектАр, гУсеница, демокрАтия, диалОг, диспансЕр, добЫча, договОр, докумЕнт, закУпорить, заржАветь, зубчАтый, изобретЕние, индустрИя,
---	--

сантимЕтр, соболЕзнование, тамОжня, тОпливный, фарфОр, ходАтайствовать, шофЕр, экспЕрт.	инструмЕнт, Искра, каталОг, каучУк, квартАл.
2.Дифирам[п], митин[к], монта[ш],, сою[с], голу[п]ка, по[т]шить, по[т] пись, бума[ш]ка, сколь[с]кий, о[д] бежать, [з]делал, моло[д]ьба	2.Хлеборо[п], посе[ф], коллекти[ф], подви[к], мира[ш], деви[с], ни[с]кий, тру[п]ка, фу[д]бол, ре[т]кий, про[з] ьба, по[т]писать, о[д]гадать, кни[ш] ка, [з]горел
3.Грохочет эхо по горам , Как гром гремящий по горам . (Г.Р. Державин) Взложу на тетиву тугую Послушный лук, согну в дугу. А там пошлю наудалую, И горе нашему врагу. (А.С. Пушкин)	Нева вздувалась и ревела , Котлом клокоча и клубясь . Пушкин) Брожу ли я вдоль улиц шумных, Вхожу ль во многолюдный храм, Сижу ль меж юношей бездумных, Я придаюсь своим мечтам.
С грохотом едут трамваи; плавно один за другим на мягких шинах бегут легковые автомобили; плывут автобусы, тяжело покачиваясь из стороны в сторону. Грохотавшие орудия оглушали своим шумом . Не без труда удалось преодолеть сложности и препятствия . Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был весь охвачен пламенем . Блестящие рельсы бегут куда - то вдаль, плывут вдоль полотна телеграфные столбы, бесконечными линиями тянутся провода. Обширные залы обширного здания выставки были заполнены экспонатами. Робкий мальчик своей стеснительностью резко отличался от своих товарищей, которые	4.Одинокий дом сиротливо стоял на краю села. Проходят мимо сторожки товарные поезда, пролетают пассажирские, раз в сутки проносится скорый. Темная глубина сумрачного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу. Все учащиеся своевременно выполнили домашнее задание. Следует отметить в работе следующий недостаток: тема получила не совсем полное раскрытие. Чистое помещение новой школы производило своей опрятностью приятное впечатление. Среди пугливых животных больше всего выделяются боязливые серны и трусливый заяц.

<p>нередко смеялись над его застенчивостью.</p>	
<p>5. В толпе друг друга мы узнали, Сошлись и разойдемся вновь. Была без радости любовь, Разлука будет без печали</p>	<p>5. И ненавидим мы, и любим мы случайно, Ничем не жертвуя ни злобе, ни любви, И царствует в душе какой - то холод тайный, Когда огонь кипит в крови.</p>
<p>6. Мы сражаться стали, В ход пустили шашки, Шашки не из стали, Мы играем в шашки.</p>	<p>6. Слово звучит Над разбуженным краем: Свет добываем! Свет добываем! Семьям и школам И сельсоветам. И всему свету! И всему свету!</p>
<p>7. Студенты успешно выполнили полученное на предыдущем занятии задание. Вначале молодым рабочим было трудно трудиться, но, напрягая силу воли, они на примерах показали, как надо работать. Щенок лопал с такой жадностью, что скоро еда в блюде кончилась, и он влез в него обеими лапами. Редкие книги находятся в хорошо оборудованных хранилищах, обеспечивающих им полную безопасность.</p>	<p>7. Вопрос об издании этих почерков усугубляется тем, что большинство из них уже были напечатаны. В спорте большое значение имеет упорная тренировка, выдержка, упорство. Не желая уронить авторитет молодого врача, профессор поддержал его точку зрения на научной конференции. Вряд ли герои этих рассказов надолго сохранятся в памяти читателей.</p>
<p>8. Публикация романа оказала большое влияние на молодых читателей. В поэме красной нитью проходит мысль о будущем России.</p>	<p>8. После приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить ключом. Известие о приезде ревизора завело городничего в тупик.</p>
<p>9. Я знаю, он моя жертвочка; горит, а у самого зубки во рту один о</p>	<p>9. А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании</p>

<p>другой колотятся; губка - то, как и тогда, вздрагивает; он у меня психологически не убежит, хе-хе, каково выраженьице - то ...</p>	<p>родились? А все оттого, что милость божья к нам была. Кабы не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да и горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку - об этом бы и думать не смели! Сидели бы, я бы лаптишечки ковырял, а вы бы щец там каких-нибудь пустеньких поужинать собирали...</p>
--	---

Критерии оценивания

90-100% правильных ответов – «5»

70-89% правильных ответов – «4»

50-69% правильных ответов – «3»

0-49% правильных ответов – «2»

3.2.3. 2.Задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10 (рубежный контроль)

Тема 1. Язык и речь.

Тема 2. Фонетика.

Тема 3. Лексика и фразеология.

Тема 4. Словообразование.

Тема 5. Части речи.

Тема 6. Синтаксис.

Тема 7. Нормы русского правописания.

Тема 8. Текст. Стили речи.

Контрольная работа № 2

	Объект контроля	Уровень усвоения
У 1	Создавать: тексты в устной и письменной форме.	2
У2	Различать: элементы нормированной и ненормированной речи.	2
У3	Владеть: фонетическими средствами речевой выразительности.	2
У4	Пользоваться: орфоэпическими словарями.	2
У5	Владеть: нормами словоупотребления.	2
У6	Пользоваться: нормами словообразования.	2
У7	Употреблять: грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой.	2
У8	Различать: предложения простые и сложные.	2
У9	Пользоваться: правилами правописания.	2
У10	Различать: тексты по их принадлежности к стилям.	2
31	Различия: между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы.	2
32	Основные компоненты культуры речи.	2
33	Особенности: русского ударения и произношения.	2
34	Орфоэпические нормы.	2
35	Лексические и фразеологические единицы.	2
36	Способы словообразования.	2
37	Самостоятельные и служебные части речи.	2
38	Синтаксический строй предложений.	2
39	Правила правописания.	2
310	Функциональные стили литературного языка.	2

Вариант I

1. Поставьте данные существительные в родительном падеже множественного числа.

Апельсин, ботинки, гектары, грузины, килограммы, комментаторы, носки, партизаны, помидоры, сапоги, солдаты, яблоки.

2. Выберите правильный ответ:

Черное кофе – черный кофе, густая тушь – густой тушь, великолепный зал – великолепная зала, правая туфля – правый туфель, программу вела талантливый журналист – программу вела талантливая журналист.

3. Вставьте окончания имен существительных:

В этом мертвом лес..., пожалуй, была своя поэзия. В «Лес...» Островского с большим талантом выписаны все персонажи пьесы.

При всей быстроте избранного Чапли... темпа его не покидала уверенность в своей правоте. От него не было ни слу..., ни дух....

4. Выберите форму прилагательного в соответствии с нормативным употреблением.

Мой брат очень (талантливый, талантлив) и (способный, способен). Этот перевал наиболее (опасный, опасен, опаснейший) для перехода в зимнее время. Он из тех людей (способные, способны) на самопожертвование.

5. Составьте словосочетания со словами:

Два – двое (друзья, герои, мнения, бакенбарды, ягнята, сани).

6. Исправьте ошибки в употреблении местоимений:

Ихний ребенок. Около его толпился народ. Профессор предложил студенту прочитать свой доклад. Она писала дочери в письме, что ей следует приехать.

7. Выберите правильную форму сказуемого.

Большинство студентов нашей группы успешно (защило, защитили) курсовой проект.

На съезде (присутствовало, присутствовали) 117 делегатов, причем большинство их (было, были) представителями отдельных районов.

Некоторая часть наших работников еще (нуждается, нуждаются) в переподготовке.

Еще один ряд предложений (возник, возникли) у главного инженера.

141 депутат (участвовал, участвовали) в работе сессии.

8. Исправьте предложения.

Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок. Мой брат недавно вернулся с Украины. Движение на дороге было прервано благодаря снежным заносам.

9. Образуйте конструкции с предлогом *в* или *на*; напишите их.

Москва, Сахалин, Альпы, Мамаев курган, концерт, огород, выставка, дорога, площадь.

II. Составьте текст расписки о том, что вы получили в бухгалтерии материальную помощь.

Вариант II

I.

1. Поставьте данные существительные в родительном падеже множественного числа.

Армяне, англичане, гектары, граммы, киргизы, мандарины, осетины, плечи, рельсы, свадьбы, туфли, простыни.

1. Выберите правильный ответ:

Больная мозоль – больной мозоль, травяная шампунь – травяной шампунь, холеная бакенбарда – холеный бакенбард, левая рельса – левый рельс, в комнату вошла молодая хирург Иванова – в комнату вошла молодой хирург Иванова.

3. Вставьте окончания имен существительных.

Деревья в вишневом сад....Декорации в «Вишневый сад...» были искус...но сделаны. Рассказ, написа...ый Грин..., был «Остров Рено». С мир...по нитке.

4. Выберите форму прилагательного в соответствии с нормативным употреблением.

Кто у вас (виноватый, виноват), кто (правый, прав) – разберемся. С возрастом угловатая девочка превратилась в (красивую, красивейшую, наикрасивейшую) девушку. Дети остались (довольные, довольны, довольными) , что экскурсия состоялась.

5. Составьте словосочетания со словами.

Три - трое (рельс, граждане, испытатели, шахматы, ножницы, домохозяйки).

6. Исправьте ошибки в употреблении местоимений.

Для ней нет имени. Жилец попросил дворника отнести вещи к себе. Сзади его шла нагруженная машина .Писатель приводит героя к постепенному осознанию своих ошибок .

7. Выберите правильную форму сказуемого.

Большинство предметов, лежавших на столе, (было, были, покрыто, покрыты) пылью.

Большинство игроков команды (боролось, боролись) за победу самоотверженно.

Меньшинство сотрудников все – таки (проголосовало, проголосовали) против. Несколько сотрудников (отказалось, отказались) от сверхурочной работы. Три заявления о приеме на работу (лежали, лежало) на столе.

8. Исправьте предложения.

Ответ по заявлению было получен немедленно. В Выходной день мы с товарищем были в опере. Все это говорило за то, что, несмотря на сильный состав зарубежных участников турнира, наши молодые мастера могут с честью бороться с ними.

9. Образуйте конструкции с предлогом *в* или *на*; напишите их.

Молдавия, Диксон, Эльбрус, Памир, Мамаев курган, спектакль, поле, библиотека, море, улица.

II. Составьте текст доверенности на получение заработной платы.

Эталоны ответов

1.Апельсинов, ботинок, гектаров, грузин, килограммов, комментаторов, носков, партизан, помидоров, сапог, солдат, яблок.	1.Армян, англичан, гектаров, граммов киргизов, мандаринов, осетин, плеч, рельсов, свадеб, туфель, простыней.
2. черный кофе, густая тушь, великолепный зал, правая туфля, программу вела талантливый журналист.	2.Больная мозоль, травяной шампунь, холеная бакенбарда, левый рельс, в комнату вошла молодой хирург Иванова.
3.В этом мертвом лесу, пожалуй, была своя поэзия. В «Лесе» Островского с большим талантом выписаны все персонажи пьесы. При всей быстроте избранного	Деревья в вишневом саду. Декорации в «Вишневом саде» были искусно сделаны. Рассказ, написанный Грином, был «Остров Рено». С миру по нитке.

<p>Чаплиным темпа его не покидала уверенность в своей правоте. От него не было ни слуху, ни духу .</p>	
<p>4.Мой брат очень талантлив и способен. Этот перевал наиболее опасный для перехода в зимнее время. Он из тех людей, способных на самопожертвование.</p>	<p>4.Кто у вас виноват, кто прав—разберемся. С возрастом угловатая девочка превратилась в красивую девушку. Дети остались довольны, что экскурсия состоялась.</p>
<p>5.Двое друзей, два героя- двое героев, два мнения, две бакенбарды, двое ягнят, двое саней</p>	<p>5.Три рельса, трое граждан, три испытателя - трое испытателей, трое шахмат, трое ножниц, три домохозяйки</p>
<p>6.Их ребенок. Около него толпился народ. Профессор предложил студенту прочитать его доклад. Она писала дочери в письме, что той следует приехать.</p>	<p>6.Для нее нет имени. Жилец попросил дворника отнести вещи к нему домой. Позади него шла нагруженная машина. Писатель приводит героя к постепенному осознанию совершенных ошибок</p>
<p>7. Большинство студентов нашей группы успешно защитило курсовой проект.</p> <p>На съезде присутствовало 117 делегатов, причем большинство их было представителями отдельных районов.</p> <p>Некоторая часть наших работников еще нуждается в переподготовке.</p> <p>Еще один ряд предложений возник у главного инженера.</p> <p>141 депутат участвовал в работе</p>	<p>7.Большинство предметов, лежавших на столе, были покрыты пылью.</p> <p>Большинство игроков команды боролись за победу самоотверженно.</p> <p>Меньшинство сотрудников все – таки проголосовали против.</p> <p>Несколько сотрудников отказалось сверхурочной работы .</p> <p>Три заявления о приеме на работу лежали на столе.</p>

сессии.	
8.Преподаватель указал на то, что в работе имеется ряд ошибок. Мой брат недавно вернулся из Украины. Движение на дороге было прервано из-за снежных заносов.	8. Ответ на заявление было получен немедленно. В выходной день мы с товарищем были на опере. Все это говорило о том, что, несмотря на сильный состав зарубежных участников турнира, наши молодые мастера могут с честью бороться с ними
9.В Москву, на Сахалин, в Альпы, на Мамаев курган, на концерт, в огород, на выставку, на дороге , на площади.	9. В Молдавию, на Диксон, на Эльбрус, на Памир, на Мамаев курган, на спектакль, в поле, в библиотеку, на море, на улицу.

Критерии оценивания

90-100% правильных ответов – «5»

70-89% правильных ответов – «4»

50-69% правильных ответов – «3»

0-49% правильных ответов – «2»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль – *опрос (устный или письменный), тестирование, самостоятельная работа, практическое занятие;*
- *промежуточная аттестация;*
- рубежный контроль – *контрольная работа.*

Оценка освоения дисциплины предусматривает накопительную систему оценивания, включающую устный опрос, самостоятельные работы, тестирования, практические занятия и контрольные работы.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме **накопительной системы оценивания**

по учебной дисциплине
ОП.01 Инженерная графика

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности СПО

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН:

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла

Протокол № ___ от _____ 2020г

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/С.Ю.Токарев./

« ___ » _____ 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств(КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме накопительной системы оценивания по учебной дисциплине ОП.01 « Инженерная графика» разработан на основе: ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**, приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 № 32869); рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика» (разработчик Колесникова О.Н. год разработки 2020; утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утвержденного приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от «02» 09 2015 № 567/1).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020

Разработчики:

Колесникова О.Н., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Ко Н.В., руководитель ателье «Ко Ко»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе специалистов среднего звена 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1. читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

У.2. выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

У.3. выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

У.4. выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

У.5. оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

Знания:

З.1. правила чтения конструкторской и технологической документации;

З.2. способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

З.3. законы, методы и приемы проекционного черчения;

З.4. требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);

З.5. правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

З.6. технику и принципы нанесения размеров;

З.7. классы точности и их обозначение на чертежах;

З.8. типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
<p>У1.читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>(ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем)</p> <p>(ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы)</p> <p>(ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами)</p>	<p><i>Умение использовать нормативно техническую документацию, в соответствии с ГОСТ, техническим регламентом.</i></p> <p><i>Обосновывать выбор нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость.</i></p> <p><i>Осуществлять эффективный поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i></p>	<p>Оценивание выполнения: <u>Практическое занятие № 1</u> «Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом»</p> <p><u>Практическое занятие № 2</u> «Оформление формата и основной надписи на чертеже»</p> <p><u>Практическое занятие № 14</u> «Чтение сборочного чертежа»</p>

<p>У2.выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p>	<p><i>Умение верно выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</i></p>	<p>Оценивание выполнения: <u>Практическое занятие №3</u> «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений» <u>Практическое занятие №4</u> «Вычерчивание детали с делением окружности на равные части, нанесение размеров» <u>Практическое занятие №5</u>«Проецирование предмета на плоскость. Выполнение комплексного чертежа» <u>Практическое занятие №6</u> «Аксонметрические изображения геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела»</p>
<p>У3. выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике</p>	<p><i>Умение верно выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей их элементов, узлов в ручной и машинной графике</i></p>	<p>Оценивание выполнения: <u>Практическое занятие №7</u>«Технические рисунки тел и моделей в ручной графике». <u>Практическое занятие №8</u>«Технические рисунки тел и моделей в машинной графике». <u>Практическое занятие №10</u> «По двум заданным видам построить третий вид» <u>Практическое занятие №11</u> «Построение разреза» <u>Практическое занятие №12</u> «Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей 1-й и 2-й сложности» <u>Практическое занятие №13</u> Выполнение эскиза детали с применением простого или сложного разреза»</p>
<p>У4. выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в</p>	<p><i>Умение верно выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</i></p>	<p>Оценивание выполнения: <u>Практическое занятие №15</u> «Вычерчивание схем технологических процессов»</p>

ручной и машинной графике		
У5. оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	<i>Умение верно оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</i>	Оценивание выполнения: <u>Практическое занятие №9</u> «Выполнение надписей на чертежах»
Знания:		
З.1. правила чтения конструкторской и технологической документации;	<i>Точное знание алгоритма правил чтения конструкторской и технологической документации</i>	<u>Оценивание устного опроса:</u> Теоретические вопросы по Р.1. Геометрическое черчение. Т.1.1 Основные сведения по оформлению чертежей <u>Оценка защиты СРС:</u> Выполнение упражнений по темам: СРС №2 Нанесение размерных линий в соответствии с ГОСТом
З.2. способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	<i>Точное знание способов графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</i>	<u>Оценивание устного опроса:</u> Теоретические вопросы по разделу и теме: Р. 2. Рабочие чертежи деталей и проекты. Т.2.1. Рабочие чертежи деталей <u>Оценка защиты СРС:</u> Выполнение упражнений по темам: СРС №3 Вычерчивание контуров технической детали с применением геометрических построений <u>Контрольная работа №1</u> (рубежный контроль)
З.3. законы, методы и приемы проекционного черчения	<i>Соблюдение и знание законов, методов и приемов проекционного черчения</i>	<u>Оценивание устного опроса:</u> Теоретические вопросы по Р. 2. Проекционное черчение. Т.2.1 Прямоугольные и аксонометрические проекции. <u>Оценка защиты СРС:</u> СРС №4 Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой (упражнение)
З.4. требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической	<i>Соблюдение требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации</i>	<u>Оценивание устного опроса:</u> Теоретические вопросы по Р. 1. Т. 1.1. Основные сведения оформления чертежей. Р.4. Т.4.1 Правила разработки и оформления

<p>документации (ЕСКД);</p> <p>(ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)</p>		<p>конструкторской документации</p> <p><u>Оценка защиты СРС:</u> СРС №1 Выполнение основной надписи чертежа в соответствии с ГОСТом (упражнение)</p> <p>СРС №6 Реферат: «Проектно-конструкторская, технологическая и техническая документация в соответствии с действующей нормативной базой»</p>
<p>3.5. правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем</p>	<p><i>Точное знание правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем</i></p>	<p><u>Оценивание устного опроса:</u> Теоретические вопросы по</p> <p>Р.1. Т.1.1. Основные сведения оформления чертежей. Р.3. Т.3.1 Технические рисунки тел и моделей Р.5 Т.5.1 Технологические схемы и спецификации</p> <p><u>Оценка защиты СРС:</u> СРС №5 Правила вычерчивания контуров технических деталей; СРС №8 Условные обозначения схем. <u>Контрольная работа №2</u> (рубежный контроль)</p>
<p>3.6. технику и принципы нанесения размеров</p>	<p><i>Соблюдение техники и принципов нанесения размеров</i></p>	<p><u>Оценивание устного опроса:</u> Теоретические вопросы по</p>
<p>3.7. классы точности и их обозначение на чертежах</p>	<p><i>Точное знание нанесения классов точности и их обозначение на чертежах</i></p>	<p>Р.1. Т. 1.1. Основные сведения оформления чертежей. <u>Контрольная работа №1</u> (рубежный контроль)</p> <p><u>Оценка защиты СРС:</u> СРС №2 Нанесение размерных линий в соответствии с ГОСТом (упражнение).</p>
<p>3.8. типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>	<p><i>Точное знание типов и назначения спецификаций, правила их чтения и составления</i></p>	<p><u>Оценивание устного опроса:</u> Теоретические вопросы по</p> <p>Р. 4. Т. 4.4. Чертеж общего вида и сборочный чертеж</p> <p><u>Оценка защиты СРС:</u> СРС №7 Чтение спецификаций сборочного чертежа</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения (У) и знания (З), предусмотренные ФГОС по дисциплине *Инженерная графика*, направленные на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

ВКОС представлены следующие методы контроля:

- текущий контроль в виде устного опроса результатом, которого являются теоретические знания по Разделам №1, №2, №3; №4, №5 выявление практических навыков, полученных при выполнении практических занятий и достижения в выполнении самостоятельной работы студента;

- рубежный контроль в виде письменной контрольной работы (№1, №2), результатом, которого являются знания по разделам №1, №2, №3, №4

- промежуточная аттестация в виде накопительной системы оценок, результатом которой является проверка знаний и умений, направленных на формирование общих компетенций.

ВКОС представлены следующие методы контроля:

- текущий контроль в виде устного опроса результатом, которого являются теоретические знания по разделам №1, №2, №3, №4, №5

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Выполнение практических заданий по темам позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике, практических навыков, полученных при выполнении практических занятий и достижения в выполнении самостоятельной работы студента.

- рубежный контроль проводится в виде контрольных работ (№1, №2) результатом, которых являются знания по разделам №1-2, №3-4 с целью проверки усвоения изучаемого материала.

- промежуточная аттестация в виде накопительной системы оценивания, результатом которой является проверка знаний и умений. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего и рубежного контроля.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины *Инженерная графика* по разделам и темам программы представлен в *Таблице 2*.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<u>Раздел 1 Геометрическое черчение</u> <i>Тема 1.1.</i> Основные сведения по оформлению чертежей	<i>Практическое занятие №1 Практическое занятие №2 Самостоятельная работа (СРС №1, СРС №2)</i>	<i>У1, У4, 31, 34, 35, 36, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У4, 31, 34, 35, 36, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У4, 31, 34, 35, 36, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9</i>
<i>Тема 1.2</i> Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	<i>Устный опрос Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Самостоятельная работа (СРС №3)</i>	<i>У1, У4, 32, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У4, 31, 34, 35, 36, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У4, 31, 34, 35, 36, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9</i>
<u>Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</u> <i>Тема 2.1.</i> Прямоугольные и аксонометрические проекции	<i>Устный опрос Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Самостоятельная работа (СРС №4)</i>	<i>У1, У2, У4, 32, 33, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, У4, 32, 33, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>, 32, 33, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9</i>
<u>Раздел 3 Техническое рисование и элементы технического конструирования</u> <i>Тема 3.1</i> Технические рисунки тел и моделей	<i>Устный опрос Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Самостоятельная работа (СРС №5)</i>	<i>У1, У2, У3, У4, , 35, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 35, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 35, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>
<u>Раздел 4 Машиностроительное черчение</u>						

Тема 4.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации	<i>Практическое занятие №9</i> <i>Самостоятельная работа (СРС №6)</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>
Тема 4.2. Изображения – виды, разрезы, сечения	<i>Практическое занятие №10</i> <i>Практическое занятие №11</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>
Тема 4.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Практическое занятие №13</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>
Тема 4.4. Чертеж общего вида и сборочный чертеж	<i>Практическое занятие №14</i> <i>Самостоятельная работа (СРС №7)</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 34, 38, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>
Раздел 5 Чертежи и схемы по специальности Тема 5.1. Технологические схемы и спецификации	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №15</i> <i>Самостоятельная работа (СРС №8)</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 35, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>		<i>У1, У2, У3, У4, 35, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 35, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33,34, 35, умений У1, У2, У3 (входной контроль)

Письменная проверочная работа.

Вариант 1

1. Что собой представляет чертеж детали?
2. Какие форматы чертежного листа ты знаешь?
3. В каких случаях используется штрихпунктирная линия?

Вариант 2.

1. Что собой представляет эскиз детали?
2. Какие линии, используются для оформления чертежа?
3. Что такое масштаб?

Критерий выставления оценок:

- Оценка «5» ставится за 5 правильных ответов;
- Оценка «4» ставится за 4 правильных ответов;
- Оценка «3» ставится за 3 правильных ответов;
- Оценка «2» ставится за 2 и менее правильных ответов.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины Текущий (оперативный) контроль.

Раздел 1 Геометрическое черчение

Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.

Методические указания по выполнению практических работ

Выполнение практического занятия №1 «Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом». (Выполнение титульного листа альбома графических работ студента)

Выполнение практического занятия №2 «Нанесение размерных линий в соответствии с ГОСТом»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

Методические указания по выполнению СРС

СРС – выполнение упражнений:

СРС №1 «Выполнение основной надписи чертежа в соответствии с ГОСТом»

СРС №2 «Нанесение размерных линий в соответствии с ГОСТом»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно.	- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - не точности в раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - ошибки в соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- неграмотно подобран материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы; - не раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - не соблюдение структуры работы; - не последовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно

Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. В зависимости от чего принимается толщина штриховой, штрихпунктирной тонкой и сплошной тонкой линий?
2. Каково основное назначение следующих линий: сплошной основной, штриховой, штрихпунктирной, сплошной тонкой?
3. В чем заключается отличие в проведении центровых линий для окружностей диаметром до 12мм и более 12мм.
4. Что называется сопряжением? Постройте сопряжение дуги окружности с прямой линией.
5. Выполните сопряжение двух окружностей. Определите точки перехода (сопряжения).
6. Назовите известные вам лекальные кривые. Приведите пример построения одной из них.

Критерии оценки

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none">• точность ответа на поставленный вопрос;• раскрытие рассматриваемого понятия;• понимание материала;• логичность изложения;• умение анализировать изученный материал и привести примеры.	<ul style="list-style-type: none">• точность ответа на поставленный вопрос;• раскрытие рассматриваемого понятия;• понимание материала;• логичность изложения;• незначительные затруднения в умение анализировать изученный материал и привести примеры	<ul style="list-style-type: none">• незначительные неточности в ответе на поставленный вопрос;• раскрытие рассматриваемого понятия;• понимание материала;• логичность изложения;• умение анализировать изученный материал и привести примеры.	<ul style="list-style-type: none">• не точность ответа на поставленный вопрос;• не раскрытие рассматриваемого понятия;• не понимание материала;• не логичность изложения;• не умение анализировать изученный материал и привести примеры.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практического занятия №3 «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на равные части, нанесением размеров»

Выполнение практического занятия №4 «Вычерчивание детали с делением окружности на равные части, нанесением размеров»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

Методические указания по выполнению СРС

СРС №3– выполнение упражнения:

«Вычерчивание контуров технической детали с применением геометрических построений»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none">- грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы;- раскрытие (определение)	<ul style="list-style-type: none">- грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы;- раскрытие (определение)	<ul style="list-style-type: none">- грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы;- не точности в раскрытие	<ul style="list-style-type: none">- неграмотно подобранный материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы;- не раскрытие (определение)

<p>рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно. 	<p>рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно 	<p>(определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки в соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно 	<p>рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдение структуры работы; - непоследовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно
--	---	--	--

Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии).

Тема 2.1. Прямоугольные и аксонометрические проекции.

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Что называется проекцией? Каково взаимное расположение плоскостей проекций?
2. Как направлены проецирующие лучи, по отношению к плоскостям проекций?
3. Выполните схемы расположения осей для прямоугольной изометрии и прямоугольной диметрии. Укажите величину углов и коэффициенты искажения по осям.
4. Постройте правильный шестиугольник в прямоугольной диметрии, расположив его на плоскостях проекций.
5. Приведите пример построения окружности в прямоугольной изометрии.
6. Какие геометрические тела называются многогранниками? На макете многогранника поясните, из каких элементов он состоит.

Критерии оценки

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none"> ● точность ответа на поставленный вопрос; ● раскрытие рассматриваемого понятия; ● понимание материала; ● логичность изложения; ● умение анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> ● точность ответа на поставленный вопрос; ● раскрытие рассматриваемого понятия; ● понимание материала; ● логичность изложения; ● незначительные затруднения в умение 	<ul style="list-style-type: none"> ● незначительные неточности в ответе на поставленный вопрос; ● раскрытие рассматриваемого понятия; ● понимание материала; ● логичность изложения; ● умение 	<ul style="list-style-type: none"> ● не точность ответа на поставленный вопрос; ● не раскрытие рассматриваемого понятия; ● не понимание материала; ● не логичность изложения; ● не умение

изученный материал и привести примеры.	анализировать изученный материал и привести примеры	анализировать изученный материал и привести примеры.	анализировать изученный материал и привести примеры.
--	---	--	--

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практического занятия №5 «Проецирование предмета на плоскость. Выполнение комплексного чертежа»

Выполнение практического занятия №6 «АксонOMETрические изображения геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

Методические указания по выполнению СРС

СРС №4 – выполнение упражнений:

«Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - не точности в раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - ошибки в соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - неграмотно подобранный материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы; - не раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - не соблюдение структуры работы; - непоследовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль– выполнение контрольной работы №1

по разделу 1 Геометрическое черчение – разделу 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии).

Выполнение контрольной работы проводится в форме теста, в письменном видена бланках после изучения разделов 1,2,предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины.

Время тестирования:

подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 20 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 1 час 20 мин.

Место (время проведения) задания: кабинет инженерной графики

Перечень объектов контроля и оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.3.законы, методы и приемы проекционного черчения;	2	1-10	26
3.4.требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	2		
3.5.правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	2		
3.6. технику и принципы нанесения размеров;	2		
3.7.классы точности и их обозначение на чертежах;	2		
Итого:			26

ВАРИАНТ 1.

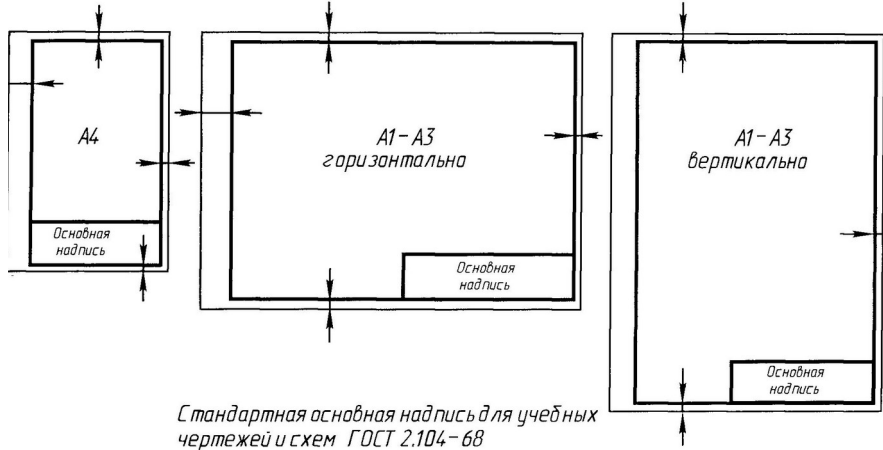
1. Вставьте размеры формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.301-68 в таблицу.
Ответьте: правильно ли указан формат А4 на чертеже.

Формат – это _____

Обозначение формата	A4	A3	A2	A1	A0
Размер листа					

Формат A4 располагается только _____

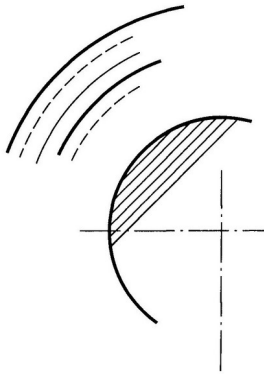
1.2. Рамка и основная надпись чертежа для чертежей и схем



2. Допишите правильный ответ:

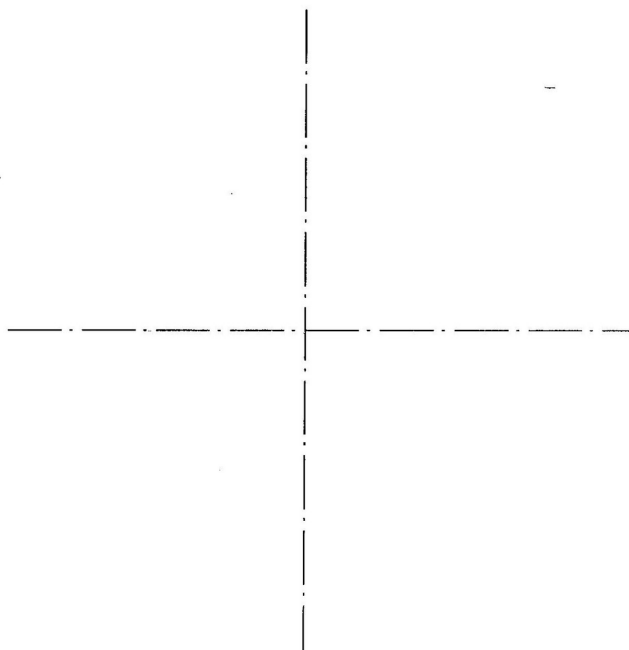
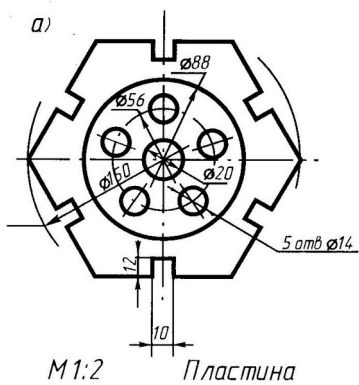
Для проведения осей проекций, выносных и размерных линий в соответствии с ГОСТ 2.303-68 используется _____ / _____ / линия.

3. Дочертите штрих – пунктирную линию:



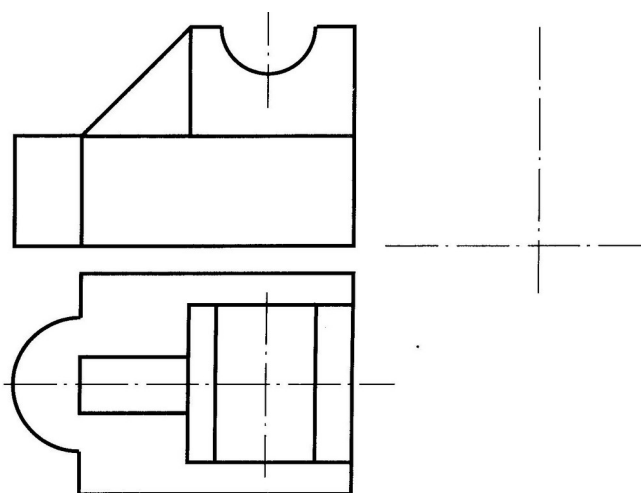
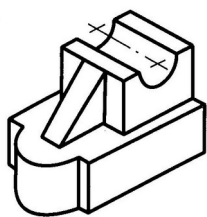
4. На чертеже представлена описанная окружность, в которую вписан шестигранник. Начертите описанную окружность и разделите ее на 6 равных частей:

Выполнить чертежи пластин в указанных масштабах.

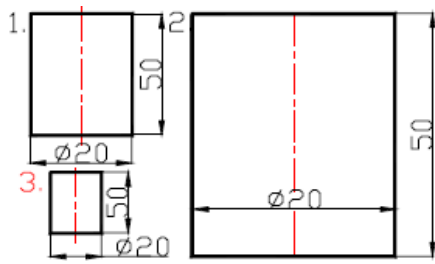


5. Постройте профильную проекцию по аксонометрическому изображению:

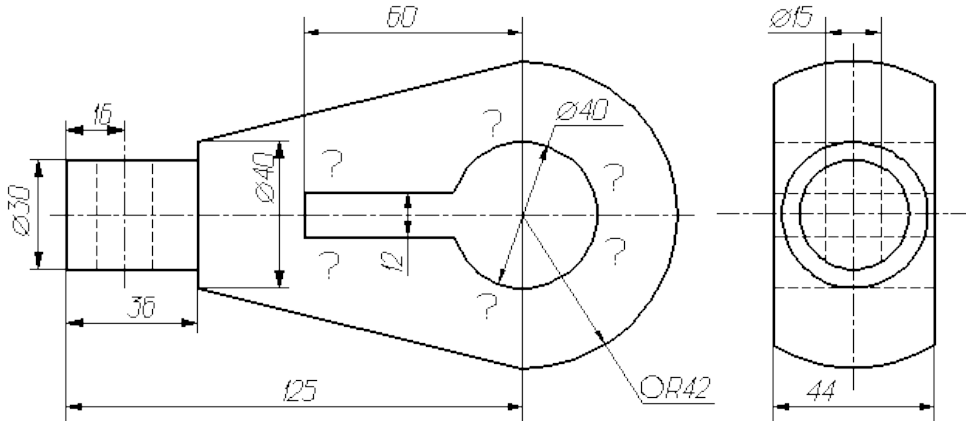
Построить профильную проекцию модели.



6. Какой из заданных чертежей выполнен в масштабе 1:2?



7. На чертеже проставьте правильно размеры и классы точности.



ВАРИАНТ 2.

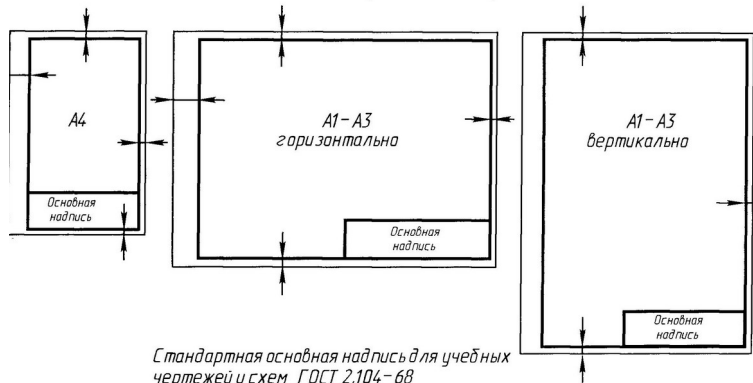
1. Вставьте размеры в соответствии с ГОСТ 2.301-68 формата А3 в таблицу. Ответьте: правильно ли указан формат А3 на чертеже.

Формат - это _____

Обозначение формата	A4	A3	A2	A1	A0
Размер листа					

Формат А4 располагается только _____

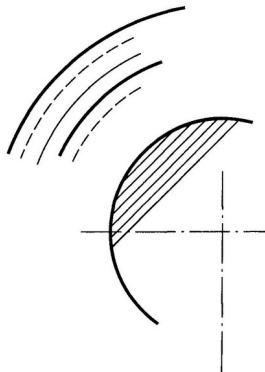
1.2. Рамка и основная надпись чертежа для чертежей и схем



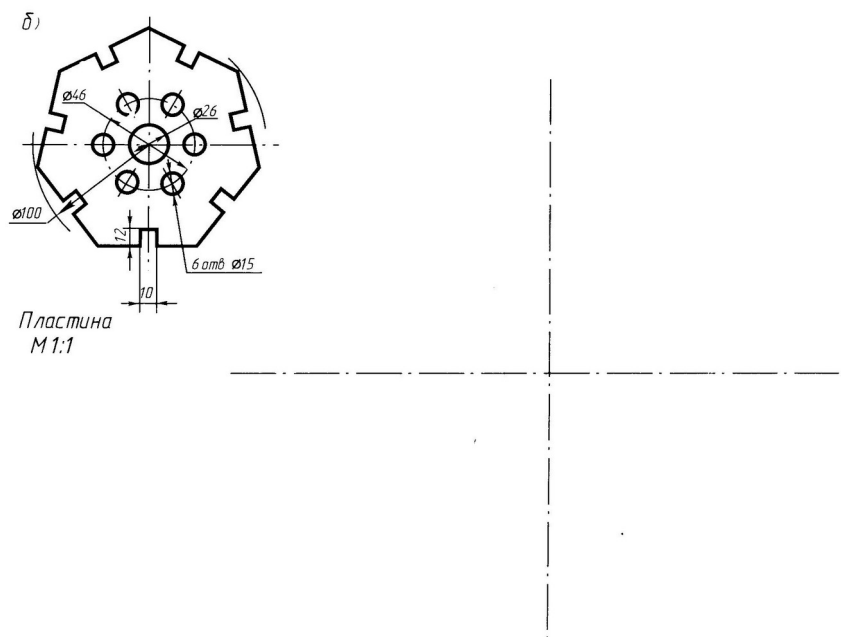
2. Допишите правильный ответ:

Линии чертежа бывают сплошная основная, / _____ /, штриховая, / _____ - _____ /, сплошная волнистая .

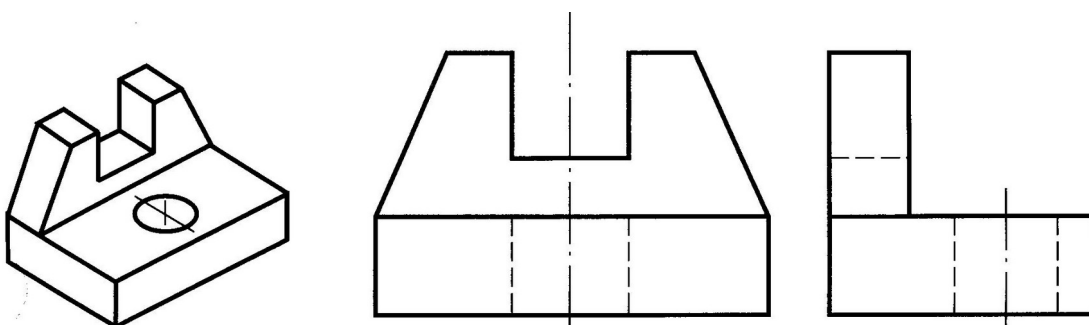
3. Дочертите сплошную основную линию:



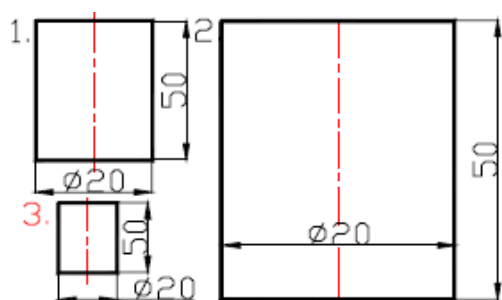
4. На чертеже представлена описанная окружность, в которую вписан шестигранник. Начертите описанную окружность и разделите ее на 7 равных частей:



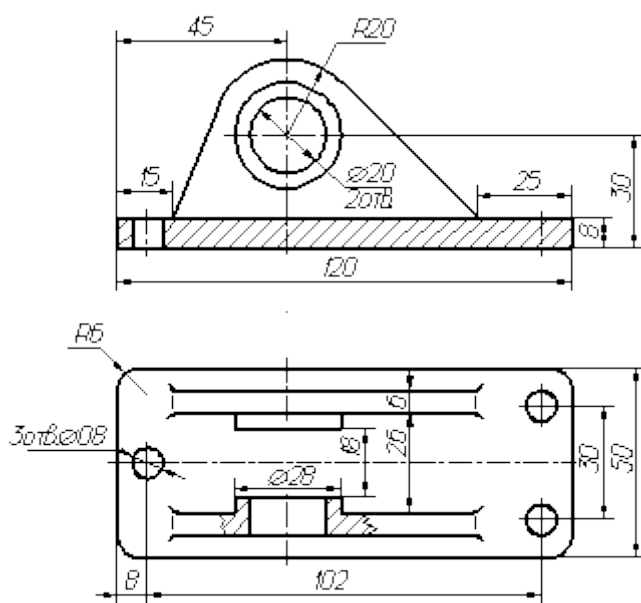
5. Постройте горизонтальную проекцию по аксонометрическому изображению:



6. Какой из заданных чертежей выполнен в масштабе 2:1?



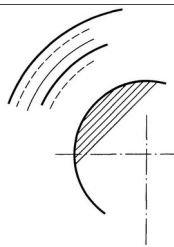
7. На чертеже проставьте классы точности.



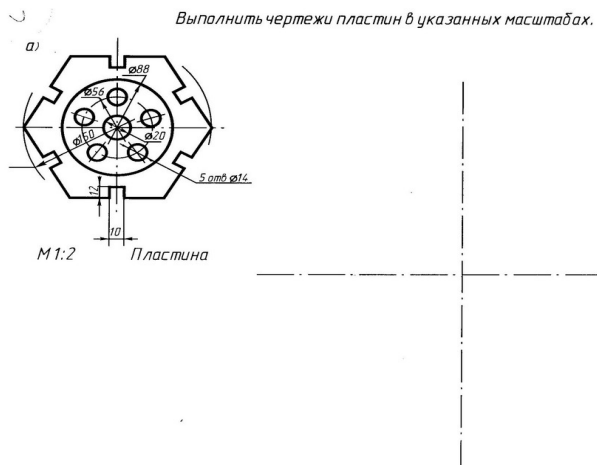
Критерии оценки контрольной работы:

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
тестовых заданий

<i>№ ВОПРОС</i> <i>A</i>	<i>ВАРИАНТ №1</i>	<i>P</i>
1.	297 x 210 правильно	2
2.	сплошная тонкая	1
3.		1

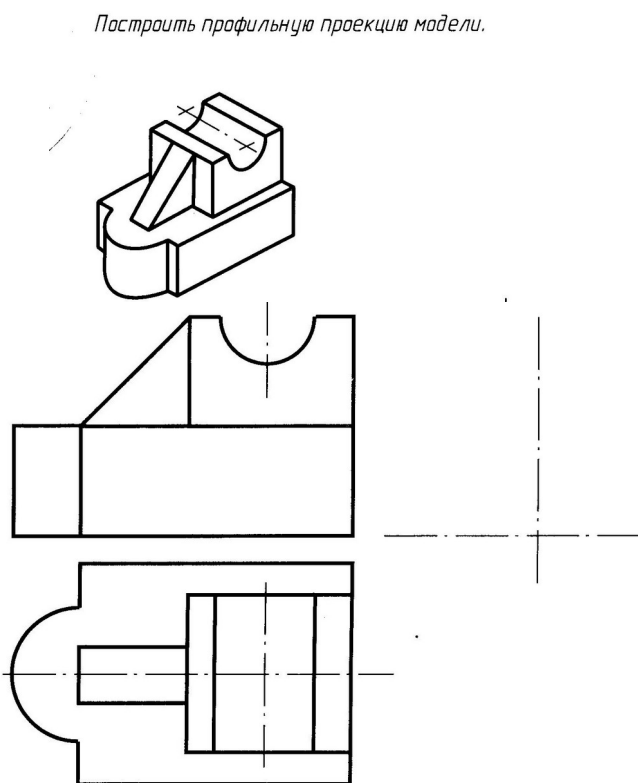


4.



4

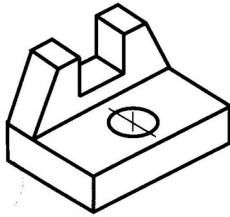
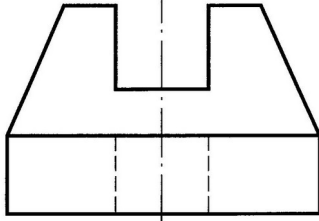
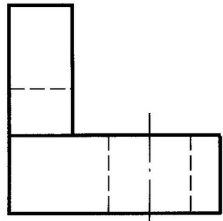
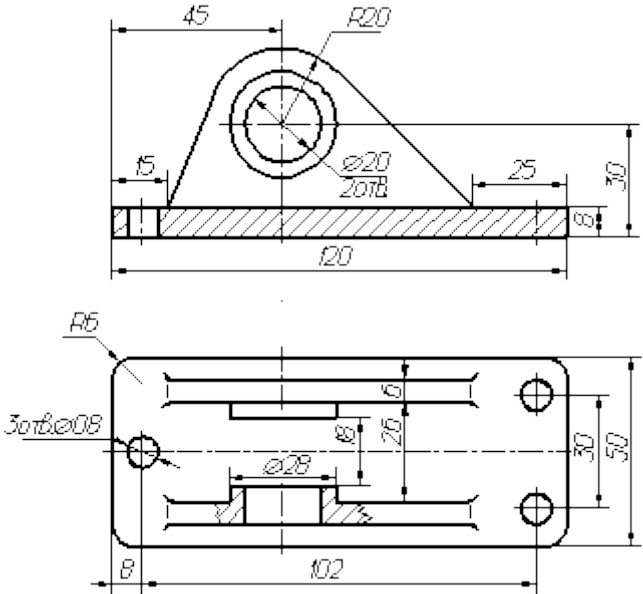
5.



9

6.	1	1
7.		8
ВСЕГО Р:		26

<i>№ ВОПРОСА</i>	<i>ВАРИАНТ №2</i>	<i>Р</i>
1.	297x420 правильно	2
2.	штрих-пунктирная	1
3.		1
4.		4
5.		9

	  	
6.	2	1
7.		8
ВСЕГО Р:		26

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

<i>Количество правильных ответов, тах– 26</i>	<i>Отметка</i>
$K < 17$	«2»
$17 \leq K < 20$	«3»
$20 \leq K < 23$	«4»
$23 \leq K \leq 26$	«5»

Условные обозначения: К– коэффициент усвоения, Р – существенные операции

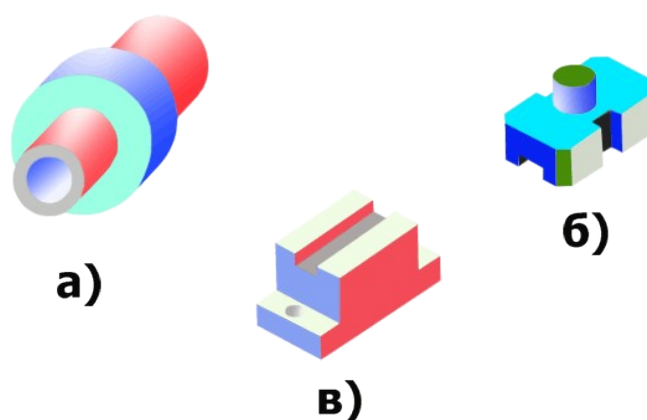
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования.

Тема 3.1. Технические рисунки тел и моделей

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Что в «Инженерной графике» называется техническим рисунком?
2. Какие проекции чаще используются при выполнении технического рисунка?
3. Для показа какой части устройства, применяют разрезы, выделяя сечения штриховкой по правилам аксонометрических проекций?
4. Определить последовательность выполнения эскиза детали.



Критерии оценки

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none"> • точность ответа на поставленный вопрос; • раскрытие рассматриваемого понятия; • понимание материала; • логичность изложения; • умение анализировать изученный материал и привести примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • точность ответа на поставленный вопрос; • раскрытие рассматриваемого понятия; • понимание материала; • логичность изложения; • незначительные затруднения в умение анализировать изученный материал и привести примеры 	<ul style="list-style-type: none"> • незначительные неточности в ответе на поставленный вопрос; • раскрытие рассматриваемого понятия; • понимание материала; • логичность изложения; • умение анализировать изученный материал и привести примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • не точность ответа на поставленный вопрос; • не раскрытие рассматриваемого понятия; • не понимание материала; • не логичность изложения; • не умение анализировать изученный материал и привести примеры.

Методические указания по выполнению практических работ

Выполнение практического занятия №7-8 «Технические рисунки тел и моделей в ручной и машинной графике»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
 - грамотно использует полученные знания на практике;
 - твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
 - пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

Методические указания по выполнению СРС

СРС №5 – выполнение упражнения:

«Правила вычерчивания контуров технических деталей»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
- грамотно подобраный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно.	- грамотно подобраный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- грамотно подобраный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - не точности в раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - ошибки в соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- неграмотно подобраный материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы; - не раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - не соблюдение структуры работы; - не последовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно

Раздел 4. Машиностроительное черчение.

Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации.

Методические указания по выполнению практических занятий

Выполнение практического занятия №9 «Выполнение надписей на чертежах»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

Методические указания по выполнению СРС

СРС №6 – подготовка и защита реферата:

«Проектно- конструкторская, технологическая и техническая документация в соответствии с действующей нормативной базой»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно.	- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - не точности в раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - ошибки в соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- неграмотно подобран материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы; - не раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - не соблюдение структуры работы; - непоследовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно

Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения.

Методические указания по выполнению практических работ

Выполнение практического занятия №10 «По двум заданным видам построить третий»

Выполнение практического занятия №11 «Построение разреза»

Тема 4.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи.

Методические указания по выполнению практических работ

Выполнение практического занятия №12 «Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей 1-й и 2-й сложности. Чтение рабочих чертежей»

Выполнение практического занятия №13 «Выполнение эскиза детали с применением простого или сложного разреза и технического рисунка»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

Тема 4.4. Чертеж общего вида и сборочный чертеж.

Методические указания по выполнению практических работ

Выполнение практического занятия №14 «Чтение сборочного чертежа»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;

делает правильные выводы

Методические указания по выполнению СРС

СРС №7 – выполнение упражнения:

«Чтение спецификации сборочного чертежа»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы;	- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); соблюдение структура работы;	- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - не точности в раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - ошибки в	- неграмотно подобран материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы; - не раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - не соблюдение структуры работы;

- последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно.	- последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- непоследовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно
--	---	---	---

Рубежный контроль– выполнение контрольной работы.№2

по ***разделу 3Техническое рисование и элементы технического конструирования – разделу 4Машиностроительное черчение.***

Выполнение контрольной работы проводится в форме графической работы по вариантам *после изучения разделов 3,4*, предназначается для *текущего контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых по программе учебной дисциплины.

Время тестирования:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 1 час 20 мин.;
 оформление и сдача 10 мин.;
 всего 1 час 20 мин.

Место (время проведения) задания: кабинет инженерной графики

Перечень объектов контроля и оценки:

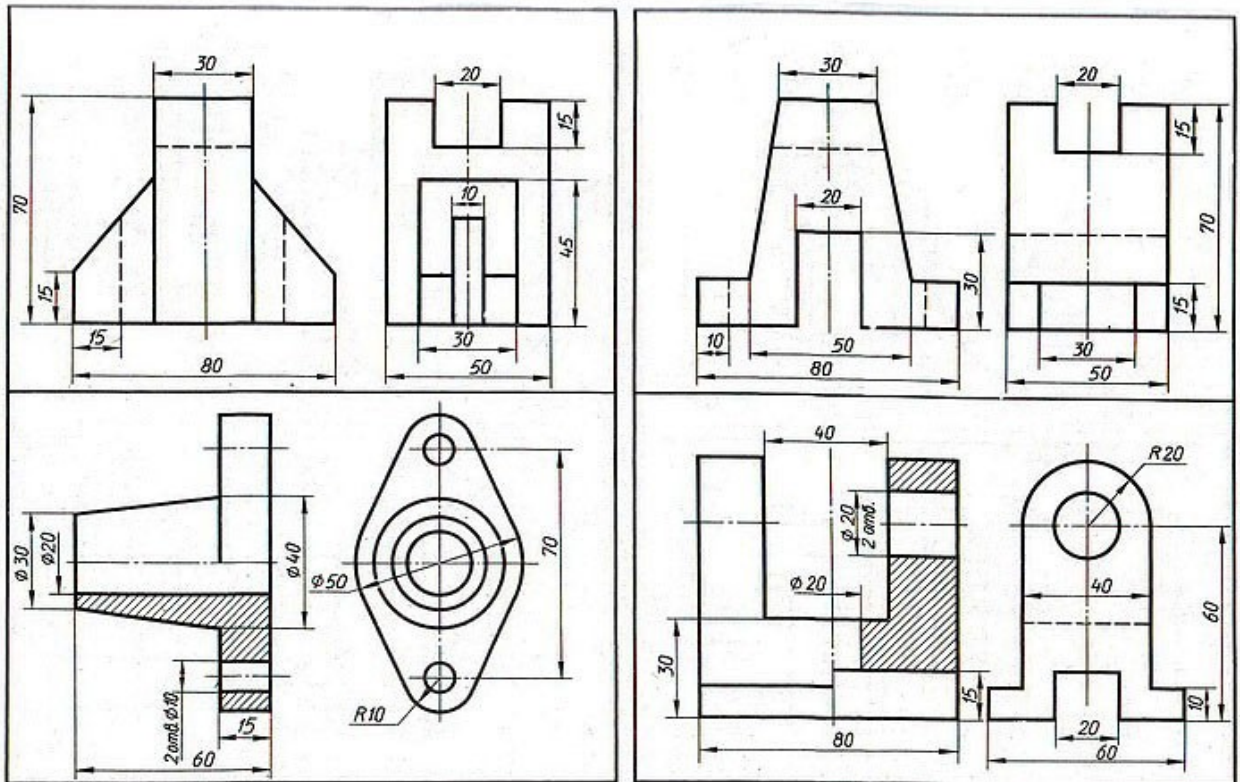
Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
<i>3.1. правила чтения конструкторской и технологической документации;</i>	<i>Студенты хорошо могут прочитать чертеж</i>	5
<i>3.3. законы, методы и приемы проекционного черчения;</i>	<i>Студенты хорошо знают законы, методы и приемы проекционного черчения</i>	5
<i>3.4. требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</i>	<i>Студенты выполняют требования ЕСКД и ЕСТД</i>	5
<i>3.5. правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</i>	<i>Студенты хорошо знают правила выполнения технических рисунков, эскизов</i>	5
<i>3.2. способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</i>	<i>Студенты имеют развитое пространственное мышление</i>	5

Задание: По двум заданным проекциям группы геометрических тел построить третью проекцию и прямоугольную изометрию. Работу выполнить

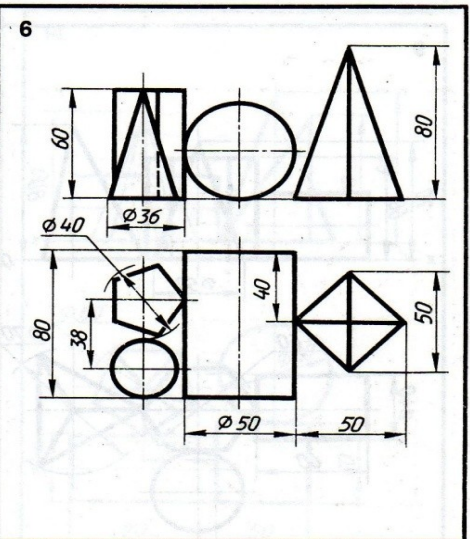
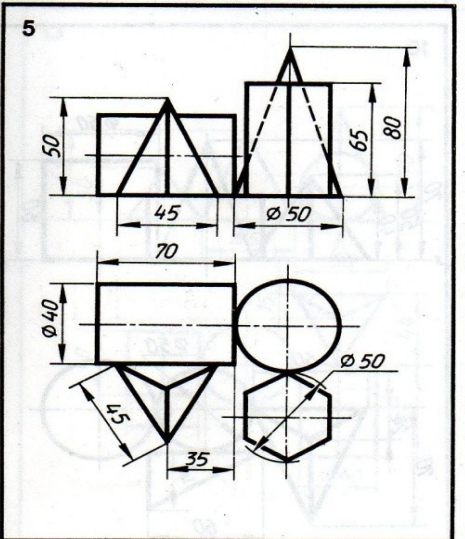
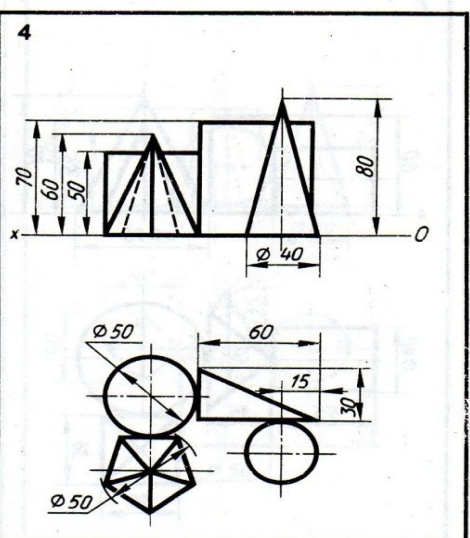
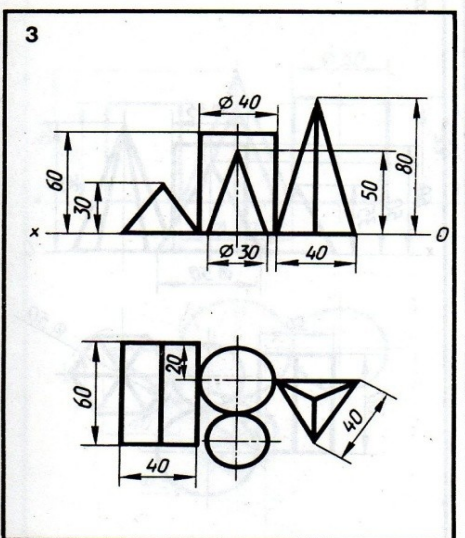
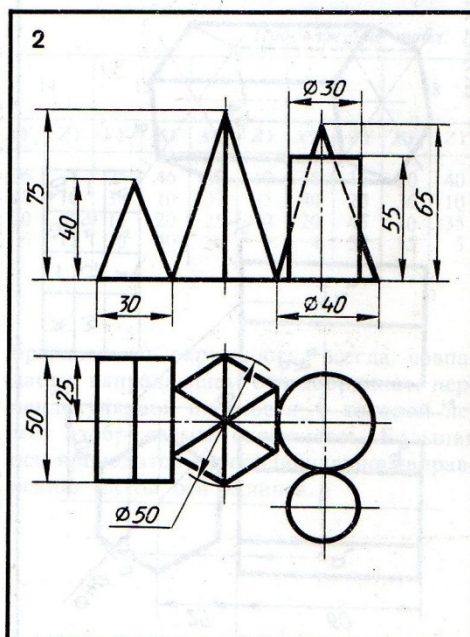
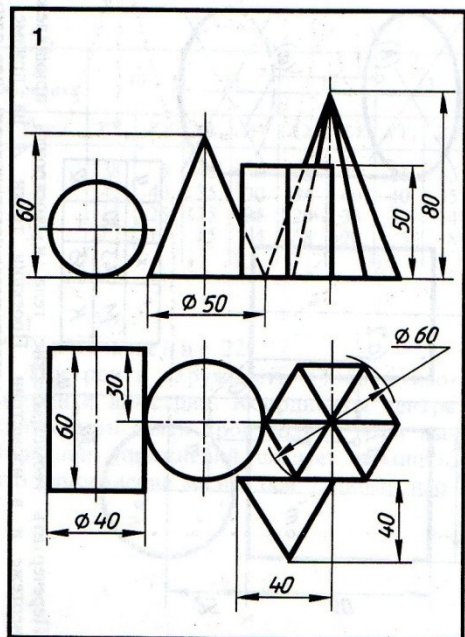
на листе формата А-3 в карандаше. Необходимо выдержать требования к типам линий и нанесению размеров.

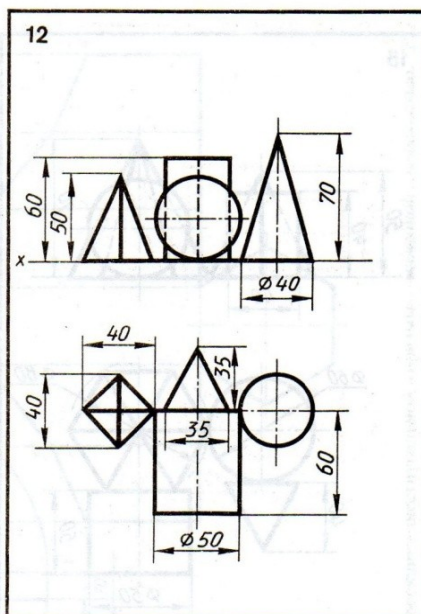
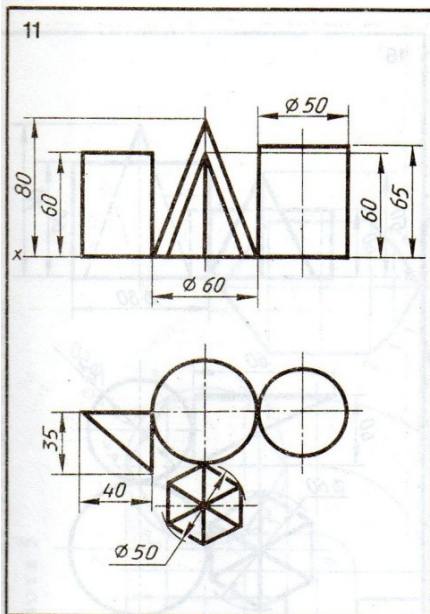
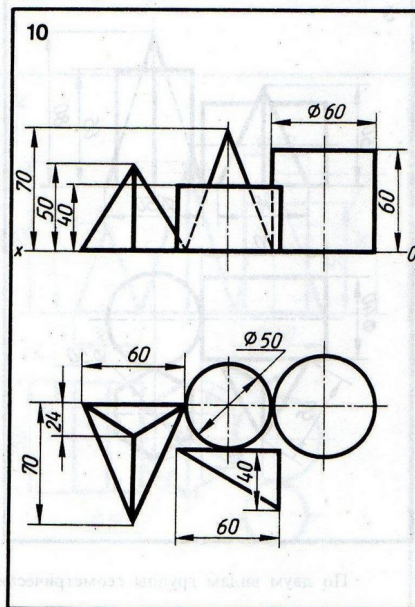
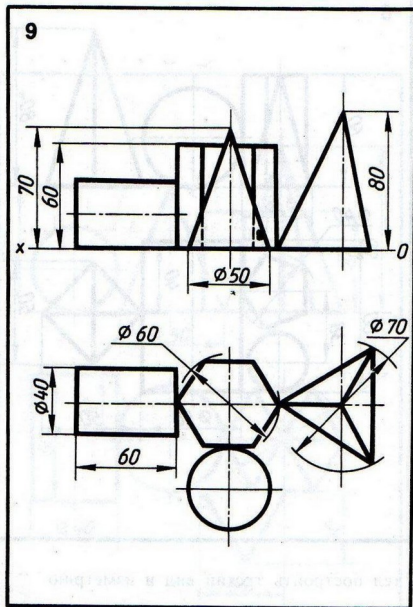
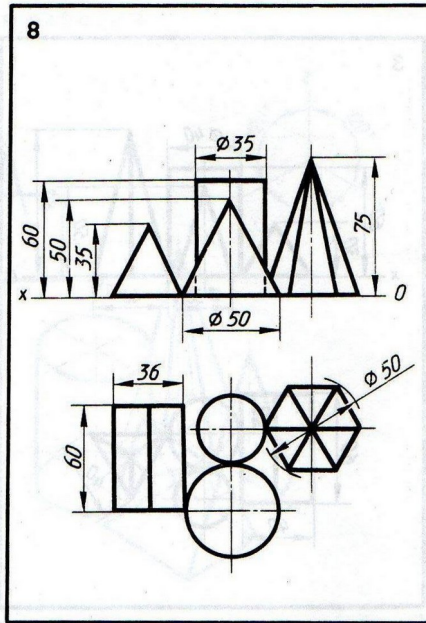
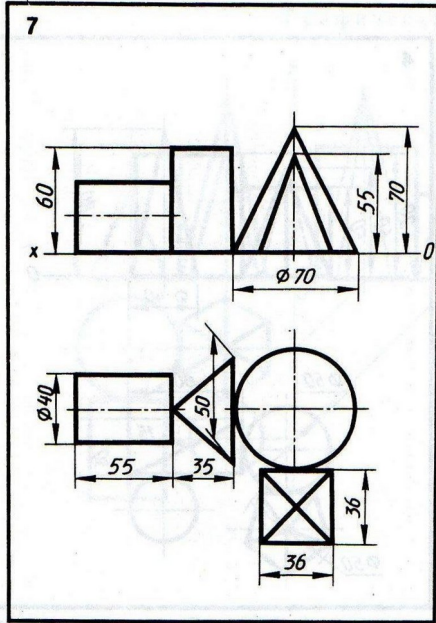
Критерии оценки: Максимальная оценка 5 баллов. За правильно выполненное построение третьей проекции и изометрии начисляется по 2 балла (за каждое). Грамотное оформление работы, аккуратность выполнения оценивается в 1 балл.

Пример задания для выполнения приведен на рисунке ниже.



Варианты заданий





Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности.

Тема 5.1. Технологические схемы и спецификации.

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Каким документом регламентируются общие правила построения схем?
2. Составная часть схемы, которая выполняет определенную функцию в изделии (установке) и не может быть разделена на части, имеющие самостоятельное назначение и собственные условные обозначения – это...
3. Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части изделия, действующие при помощи электрической энергии, и их взаимосвязи – это схема...
4. Документ, определяющий полный состав элементов и взаимосвязи между ними и, как правило, дающий полное (детальное) представления о принципах работы изделия (установки) – это схема...
5. Размеры условно-графических обозначений определяются:
6. В каком нормативном документе указаны основные УГО для проектирования схем сетевой инфраструктуры?
7. Линии взаимосвязей должны быть показаны полностью?

Критерии оценки

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none">• точность ответа на поставленный вопрос;• раскрытие рассматриваемого понятия;• понимание материала;• логичность изложения;• умение анализировать изученный материал и привести примеры.	<ul style="list-style-type: none">• точность ответа на поставленный вопрос;• раскрытие рассматриваемого понятия;• понимание материала;• логичность изложения;• незначительные затруднения в умение анализировать изученный материал и привести примеры	<ul style="list-style-type: none">• незначительные неточности в ответе на поставленный вопрос;• раскрытие рассматриваемого понятия;• понимание материала;• логичность изложения;• умение анализировать изученный материал и привести примеры.	<ul style="list-style-type: none">• не точность ответа на поставленный вопрос;• не раскрытие рассматриваемого понятия;• не понимание материала;• не логичность изложения;• не умение анализировать изученный материал и привести примеры.

Методические указания по выполнению СРС

СРС №8 – выполнение упражнения:

«Условные обозначения схем»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно.	- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- грамотно подобран материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - не точности в раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - ошибки в соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- неграмотно подобран материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы; - не раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - не соблюдение структуры работы; - не последовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно

Методические указания по выполнению практических работ

Выполнение практического занятия №15 «Вычерчивание схем технологических процессов»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика» проводится по накопительной системе оценивания.

Контроль осуществляется на основе результатов контрольно-оценочных мероприятий промежуточного (текущего) и рубежного контроля направленных на освоение обозначенных ФГОС умений и знаний по дисциплине, выполнения всех видов учебной работы предусмотренной программой.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется по всем видам учебной работы.

Оценка освоения дисциплины проводится по накопительной системе оценивания

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» по программе специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно - оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме **накопительной системы оценивания**
по учебной дисциплине

ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности СПО

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН

УТВЕРЖДАЮ

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла, дизайна и
рекламы
Протокол от «31» 08.2020 г. № 1
Председатель ЦК _____ О.А. Сергеева

Заместитель директора по
учебной работе
_____ С.Ю. Токарев
«__» _____ 2020 г.

ОДОБРЕН
цикловой комиссией
профессионального швейного цикла, дизайна и
рекламы
Протокол от «31» 08.20__ г. № 1
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____ С.Ю. Токарев
«__» _____ 20__ г.

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме накопительной системы оценивания по учебной дисциплине ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, разработан на основе: ФГОС СПО по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 № 32869; рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества (разработчик Полякова Н.В., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревы С.Ю. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утвержденного приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от «30» 08 2018 № 646).

Организация -разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020

Разработчики:

Полякова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Ко Н.В., руководитель ателье «Ко Ко»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»;

Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....
 - 3.1 Формы и методы оценивания.....
 - .
 - 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
 - .
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

У.2. оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У.3. использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У.4. приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

Знания:

З.1. основные понятия метрологии;

З.2. задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

З.3. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

З.4. формы подтверждения качества;

З.5. терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
У.1. Умение применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	<i>Сформулировать основные нормативные документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности. Умение использовать нормативно-техническую документацию, в соответствии с ГОСТ, техническим регламентом. Обосновывать выбор нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость. Осуществлять эффективный поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Оценивание выполнения: <u>Практическое занятие №7</u> «Оценка уровня качества готовых швейных изделий» <u>Практическое занятие №8</u> «Составление бизнес-плана на открытие швейной мастерской» <u>Практическое занятие №3</u> «Принципы и методы стандартизации. Изучение правовой базы стандартизации ФЗ «О техническом регулировании»
У.2. Умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	<i>Умение использовать стандарты ЕСКД и ЕСТД при оформлении технической и технологической документации.</i>	Оценивание выполнения: <u>Практическое занятие №1</u> «Изучение основных терминов и определений метрологии» <u>Практическое занятие №4</u> «Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям» <u>Практическое занятие №5</u> «Изучение правовой основы

		стандартизации и решение ситуационных задач» <u>Практическое занятие №6</u> «Составление структуры текстового документа»
У.3. Умение использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	<i>Умение использовать стандарты Системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. Осуществлять эффективный поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Оценивание выполнения: <u>Практическая работа №7</u> «Оценка уровня качества готовых швейных изделий»
У.4. Умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	<i>Использование алгоритма соответствия перевода несистемных величин измерений в международную систему единиц СИ, в соответствии с ГОСТ</i>	Оценивание выполнения: <u>Практическое занятие №2</u> «Перевод несистемных единиц в международную систему единиц СИ»
Знания:		
3.1. Знание основные понятия метрологии	<i>Формулирование основных понятий метрологии, в соответствии с законодательной терминологией</i>	Оценивание устного опроса: Теоретические вопросы по Теме 1. Контрольная работа №1 (рубежный контроль). <u>Оценка защиты СРС:</u> №1 Реферат по теме: Правила проверки средств измерений.
3.2. Знание задач стандартизации, ее экономическую эффективность	<i>Анализировать основные понятия стандартизации, ее экономической эффективности, в соответствии с законодательной терминологией.</i>	Оценивание устного опроса: Теоретические вопросы по Теме 2. Контрольная работа №2 (рубежный контроль).
3.3. Знание основных положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	<i>Формулирование основных понятий положений стандартов, в соответствии с законодательной базой. Осуществлять эффективный поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<u>Оценка защиты СРС:</u> №3 Реферат по теме: «Межотраслевые системы стандартизации» №4 Реферат по теме: «Управление качеством продукции» №5 Реферат по теме: «Процессы управления технологическими объектами стандартизации».
3.4. Знание формы подтверждения качества	<i>Соблюдение требований к структуре форм подтверждения качества, в соответствии со стандартом Системы менеджмента качества</i>	Оценивание устного опроса: Теоретические вопросы по Теме 3. Контрольная работа №3 (рубежный контроль).

		<p><u>Оценка защиты СРС:</u> №6 Реферат по теме: «Особенности сертификации услуг» №7 Реферат по теме: «ГОСТ Р 1.0-92 ГСС «Основные положения», №8 Реферат по теме: «Сертификация систем качества»</p>
<p>3.5. Знание терминологии и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p><i>Формулирование терминологии и единиц измерения ФВ, в соответствии со стандартами, международной системой единиц СИ.</i></p>	<p>Оценивание устного опроса: Теоретические вопросы по Теме 1. Контрольная работа №1, (рубежный контроль). <u>Оценка защиты СРС</u> №2 Реферат по теме: «Международные организации по метрологии»</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><i>Умение взаимодействовать с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения; Знание обязанностей в соответствии с ролью в группе; Умение планировать и организацию групповой работы</i></p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за умением студента работать в команде, руководством, клиентами, за участием в планировании организации групповой работы</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p><i>Умение находить решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций</i></p>	
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Умение находить решение профессиональных задач при смене технологий в профессиональной деятельности</i></p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью студента в решении ситуационных задач.</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения (У) и знания (З), предусмотренные ФГОС по дисциплине *Метрология, стандартизация и подтверждение качества*, направленные на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В КОС представлены следующие методы контроля:

- текущий контроль в виде устного опроса результатом, которого являются теоретические знания по темам №1, №2, №3; выявление практических навыков, полученных при выполнении практических занятий и достижения в выполнении самостоятельной работы студента;

- рубежный контроль в виде письменной контрольной работы (№1, №2, №3), результатом, которого являются знания по темам №1, №2, №3.

- промежуточная аттестация в виде накопительной системы оценок, результатом которой является проверка знаний и умений, направленных на формирование общих компетенций.

В КОС представлены следующие методы контроля:

- текущий контроль в виде устного опроса результатом, которого являются теоретические знания по темам №1, №2, №3.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Выполнение практических заданий по темам позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике, практических навыков, полученных при выполнении практических занятий и достижения в выполнении самостоятельной работы студента.

- рубежный контроль проводится в виде контрольных работ (№1, №2, №3) результатом, которых являются знания по темам №1, №2, №3, с целью проверки усвоения изучаемого материала.

- промежуточная аттестация в виде накопительной системы оценивания, результатом которой является проверка знаний и умений. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего и рубежного контроля.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины *Метрология, стандартизация и подтверждение качества* по разделам и темам программы представлен в *Таблице 2*.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Метрология	<i>Устный опрос Практическое занятие №1, Практическое занятие №2 Самостоятельная работа (СРС №1, СРС №2)</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, З5 ОК 3, ОК 7</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, З5 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 2. Стандартизация	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Самостоятельная работа (СРС №3, СРС №4, СРС №5)</i>	<i>У1, У2, З2, З3, ОК 3, ОК</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У2 З2, З3, З4, ОК 3, ОК 7</i>
Тема 3. Подтверждение качества	<i>Устный опрос Практическая работа №7 Практическое занятие №8 Самостоятельная работа (СРС №6, СРС №7, СРС №8)</i>	<i>У1, У4, З 1, З2, З 4 ОК 3, ОК 7</i>	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Накопительная система оценивания</i>	<i>У1, У4 З 1, З2, З3, З4 ОК 3, ОК 7</i>

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, умений У1 (входной контроль)

Письменная проверочная работа.

Вариант 1

1. Что собой представляет величина?
2. Какие бывают шкалы физических величин и измерений?
3. Что такое свойство эталон?

Вариант 2.

1. Какие вы знаете физические величины?
2. Какие вы знаете системы физических величин?
3. Что собой представляет измерение?

Критерий выставления оценок:

- Оценка «5» ставится за 5 правильных ответов;
- Оценка «4» ставится за 4 правильных ответов;
- Оценка «3» ставится за 3 правильных ответов;
- Оценка «2» ставится за 2 и менее правильных ответов.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий (оперативный) контроль.

Тема 1. Метрология.

Устный опрос:

1. Что такое единство измерений? Какие условия необходимы для обеспечения единства измерений?
2. Что называют физической величиной? Какие требования предъявляют к измеряемым величинам?
3. Дайте определение понятию «измерение» и приведите примеры различных видов измерений.
4. Приведите определения понятиям «истинное значение» и «действительное значение» величины.
5. Что называют средством измерений? Перечислите виды средств измерений и их особенности.
6. Что такое поверка и калибровка средств измерений?
7. Что называют эталоном единиц физических величин?
8. Какие существуют виды методов измерений?
9. Что называют погрешностью измерений? Приведите классификацию погрешностей.

10. Для каких целей необходимо создание метрологических служб?
11. Дайте рекомендации по подбору средств измерений.
12. Из чего состоит метрологическая служба России?

Критерии оценки

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
– точность ответа на поставленный вопрос; – раскрытие рассматриваемого понятия; – понимание материала; – логичность изложения; – умение анализировать изученный материал и привести примеры.	– точность ответа на поставленный вопрос; – раскрытие рассматриваемого понятия; – понимание материала; – логичность изложения; – незначительные затруднения в умение анализировать изученный материал и привести примеры	– незначительные неточности в ответе на поставленный вопрос; – раскрытие рассматриваемого понятия; – понимание материала; – логичность изложения; – умение анализировать изученный материал и привести примеры.	– не точность ответа на поставленный вопрос; – не раскрытие рассматриваемого понятия; – не понимание материала; – не логичность изложения; – не умение анализировать изученный материал и привести примеры.

Методические указания по выполнению СРС

СРС – подготовка и защита рефератов:

СРС №1 «Правила поверки средств измерений»

СРС №2 «Международные организации по метрологии»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
- грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно.	- грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - не точности в раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - ошибки в соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	- неграмотно подобранный материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы; - не раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - не соблюдение структуры работы; - не последовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно

Методические указания по выполнению практических занятий.

Выполнение практического занятия №1 «Изучение основных терминов и определений метрологии»

Выполнение практического занятия №2 «Перевод несистемных единиц в международную систему единиц СИ»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль– выполнение контрольной работы №1

по Теме1. Метрология.

Выполнение контрольной работы проводится по двум вариантам, в письменном виде после изучения темы1;

Цель работы: осуществление текущего контроля и оценки знаний, аттестуемых по программе учебной дисциплины.

Время выполнения контрольной работы:

подготовка _____ = _____ мин.;

выполнение 0 час 45 мин.;

оформление и сдача _____ = _____ мин.;

всего 0 час 45 мин.

Место (время проведения) задания: кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия, охраны труда

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. основные понятия метрологии;	Студенты знают и разбираются в основных понятиях метрологии	5
3.2. терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Студенты знают и разбираются в терминологии и единицах измерения физических величин	5

ВАРИАНТ 1.

1. Что изучает метрология?
2. Дайте определение системы физических величин.
3. Перечислите метрологические характеристики, определяющие:
 - область применения СИ;
 - качество измерения.
4. Опишите государственные эталоны основных единиц.

ВАРИАНТ 2.

1. Из каких основных разделов состоит метрология?
2. Перечислите основные и производные физические величины.
3. Какую функцию выполняют стандартные образцы?
4. Назовите сферы государственного метрологического контроля и надзора.

Критерии оценки:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
– точность ответа на поставленный вопрос; – раскрытие рассматриваемого понятия; – понимание материала; – логичность изложения; – умение анализировать изученный материал и привести примеры.	– точность ответа на поставленный вопрос; – раскрытие рассматриваемого понятия; – понимание материала; – логичность изложения; – незначительные затруднения в умение анализировать изученный материал и привести примеры.	– незначительные неточности в ответе на поставленный вопрос; – раскрытие рассматриваемого понятия; – понимание материала; – логичность изложения; – умение анализировать изученный материал и привести примеры.	– не точность ответа на поставленный вопрос; – не раскрытие рассматриваемого понятия; – не понимание материала; – не логичность изложения; – не умение анализировать изученный материал и привести примеры.

Образец выполнения контрольной работы.

1. Что изучает метрология?

Ответ: Метрология – это наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.

2. Дайте определение системы физических величин.

Ответ: Система единиц физических величин – совокупность основных и производных единиц физических величин, образованная в соответствии с принятыми принципами для заданной системы физических величин. Например: Международная система единиц (СИ), принятая в 1960 г.

3. Перечислите метрологические характеристики, определяющие:

- область применения СИ;
- качество измерения.

Ответ: Метрологические характеристики средств измерений — это характеристики свойств, оказывающие влияние на результаты и погрешности измерений. Информация о назначении метрологических характеристиках приведена в документации на

средства измерений (в ГОСТе, в ТУ, в паспорте). Метрологические характеристики, установленные нормативными документами, называются **нормируемыми**.

Все метрологические свойства (характеристики) можно разделить на две группы:

- свойства, определяющие область применения СИ;
- свойства, определяющие качество измерения.

Основными метрологическими характеристиками, определяющими свойства первой группы, являются диапазон измерений и порог чувствительности.

свойства, определяющие качество измерения - как класс точности СИ.

4. Опишите государственные эталоны основных единиц.

Ответ: **Эталон единицы физической величины** – средство измерений, предназначенное для воспроизведения и (или) хранения единицы и передачи ее размера нижестоящим по поверочной схеме средствам измерений и утвержденное в качестве эталона в установленном порядке.

Государственный первичный эталон – первичный эталон, признанный решением уполномоченного на то государственного органа в качестве исходного на территории государства.

Пример. Государственные эталоны метра, килограмма, секунды, ампера, кельвина, канделы, ньютона, паскаля, вольта, беккереля.

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 32, 33, У1, У2

Текущий (оперативный) контроль.

Тема 2. Стандартизация.

Устный опрос:

1. Назовите основные цели стандартизации.
2. Какие органы осуществляют деятельность по стандартизации?
3. Перечислите категории стандартов.
4. Дайте определение терминам «стандартизация», «стандарт».
5. Какие требования устанавливает документ технических условий? Что в нем указано?
6. Перечислите и охарактеризуйте формы стандартизации.
7. Из каких этапов состоит процесс разработки стандарта?
8. Стандарты каких серий относятся к классу международных?
9. Дайте определение понятиям «качество продукции», «свойство продукции» и «признаки продукции».
10. Перечислите методы определения качества продукции.
11. Какие виды стандартов применяются в РФ?
12. Определите основное назначение стандартов ЕСКД.

Критерии оценки

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
– точность ответа на поставленный вопрос; – раскрытие рассматриваемого	– точность ответа на поставленный вопрос; – раскрытие рассматриваемого	– незначительные неточности в ответе на поставленный вопрос; – раскрытие	– не точность ответа на поставленный вопрос; – не раскрытие

<p>понятия; – понимание материала; – логичность изложения; – умение анализировать изученный материал и привести примеры.</p>	<p>понятия; – понимание материала; – логичность изложения; – незначительные затруднения в умение анализировать изученный материал и привести примеры</p>	<p>рассматриваемого понятия; – понимание материала; – логичность изложения; – умение анализировать изученный материал и привести примеры.</p>	<p>рассматриваемого понятия; – не понимание материала; – не логичность изложения; – не умение анализировать изученный материал и привести примеры.</p>
--	--	---	--

Методические указания по выполнению СРС

СРС – подготовка и защита рефератов:

СРС №3 «Межотраслевые системы стандартизации»

СРС №4 «Управление качеством продукции»

СРС №5 «Процессы управления технологическими объектами стандартизации»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - не точности в раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - ошибки в соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - неграмотно подобранный материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы; - не раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - не соблюдение структуры работы; - непоследовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно

Методические указания по выполнению практических занятий.

Выполнение практического занятия №3 «Принципы и методы стандартизации»

Выполнение практического занятия №4 «Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям»

Выполнение практического занятия №5 «Изучение правовой основы стандартизации и решение ситуативных задач»

Выполнение практического занятия №6 «Составление структуры текстового документа»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

соответственно оценка 4 выставляется за правильно выполненные четыре позиции, оценка три выставляется за правильно выполненные три позиции

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль – выполнение контрольной работы №2

по Теме 2 Стандартизация.

Выполнение контрольной работы проводится по двум вариантам, *в письменном виде после изучения темы 2;*

Цель работы: *осуществление текущего контроля и оценки знаний, аттестуемых по программе учебной дисциплины.*

Время выполнения контрольной работы:

подготовка _____ = _____ мин. ;
выполнение 0 час 45 мин. ;
оформление и сдача _____ = _____ мин. ;
всего 0 час 45 мин.

Место (время проведения) задания: кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия, охраны труда

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.2 задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	Студенты хорошо знают цели и задачи стандартизации	5
3.4. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	Студенты хорошо знают и разбираются в системах стандартов	5

ВАРИАНТ 1.

1. Назовите основные цели и задачи стандартизации.
2. Перечислите категории и виды стандартов.
3. Поясните особенности международных стандартов.
4. Каковы цели Единой системы конструкторской документации?

ВАРИАНТ 2.

1. Дайте определение понятию «стандартизация».
2. Какие нормативные документы используются в области стандартизации?
3. Каково международное сотрудничество в сфере стандартизации?
4. Что предусматривает Единая система технической документации?

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
–точность ответа на поставленный вопрос; –раскрытие рассматриваемого понятия; –понимание материала; –логичность изложения; –умение анализировать изученный материал и привести примеры.	–точность ответа на поставленный вопрос; –раскрытие рассматриваемого понятия; –понимание материала; –логичность изложения; –незначительные затруднения в умении анализировать изученный материал и привести примеры.	– незначительные неточности в ответе на поставленный вопрос; –раскрытие рассматриваемого понятия; –понимание материала; –логичность изложения; –умение анализировать изученный материал и привести примеры.	– не точность ответа на поставленный вопрос; – не раскрытие рассматриваемого понятия; – не понимание материала; – не логичность изложения; – не умение анализировать изученный материал и привести примеры.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 31, 32, 33, У1, У2,

Текущий (оперативный) контроль.

Тема 3. Подтверждение качества.

Устный опрос:

1. Что означает термин «сертификат», какие бывают сертификаты, каковы особенности сертификата соответствия?
2. Как толкуется понятие «сторона» в сертификации и какой смысл заключен в термине «третья сторона»
3. В чем разница между добровольной и обязательной сертификацией?
4. На основании какого документа и как производится маркировка продукции знаком соответствия?
5. Перечислите основные цели и принципы сертификации.

6. Что такое система сертификации и кто может быть участником сертификации?
7. Дайте характеристику схемам сертификации.
8. Какую полезную информацию несут в себе знаки соответствия?
9. Дайте определение понятиям «аттестация» и «аккредитация».
10. В каком порядке и по каким правилам проводится сертификация продукции?
11. Охарактеризуйте порядок сертификации продукции, ввозимой из-за рубежа.
12. Что является органами по сертификации и требования к ним?

Критерии оценки

Оценка 5 выставляется за:

- точность ответа на поставленный вопрос
- раскрытие рассматриваемого понятия (определения, ситуации, термина)
- понимание материала
- логичность изложения
- приведение примеров

соответственно оценка 4 выставляется за правильно выполненные четыре позиции, оценка три выставляется за правильно выполненные три позиции

Методические указания по выполнению СРС

СРС – подготовка и защита рефератов:

СРС №6 «Особенности сертификации услуг»

СРС №7 «ГОСТ Р 1.0-92 ГСС «Основные положения»

СРС №8 «Сертификация систем качества»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка выставляется за:

«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - соблюдение структура работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ изученного материала и наличие выводов, 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный материал и правильно сформулированы цели выполняемой работы; - не точности в раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - ошибки в соблюдение структуры работы; - последовательность логики изложения материала; - выполненный анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - неграмотно подобранный материал и неправильно сформулированные цели выполняемой работы; - не раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина); - не соблюдение структуры работы; - непоследовательность логики изложения материала; - невыполненный анализ изученного материала и наличие выводов,

сделанных студентом самостоятельно.	сделанных студентом самостоятельно	изученного материала и наличие выводов, сделанных студентом самостоятельно	сделанных студентом самостоятельно
-------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------

Методические указания по выполнению практических занятий.

Выполнение практического занятия №7 «Оценка уровня качества готовых швейных изделий»

Выполнение практического занятия №8 «Составление бизнес-плана на открытие швейной мастерской»

Критерии оценки практического занятия:

Оценка 5 выставляется за:

- ясно и осознано представляет теоретический материал;
- грамотно использует полученные знания на практике;
- твердо знает правила и условности и обозначения материалов;
- пользуется информационно - справочным материалом;
- делает правильные выводы

соответственно оценка 4 выставляется за правильно выполненные четыре позиции, оценка три выставляется за правильно выполненные три позиции

3.2.7. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль – выполнение контрольной работы №3

по *Теме 3. Подтверждение качества.*

Выполнение контрольной работы проводится по двум вариантам, *в письменном виде после изучения темы 3;*

Цель работы: *осуществление текущего контроля и оценки знаний, аттестуемых по программе учебной дисциплины.*

Время выполнения контрольной работы:

подготовка _____ = _____ мин. ;
 выполнение 0 час 45 мин. ;
 оформление и сдача _____ = _____ мин. ;
 всего 0 час 45 мин.

Место (время проведения) задания: кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия, охраны труда

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.4. основные положения	Студенты хорошо разбираются в	5

систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	стандартах серии ГОСТ Р ИСО 9000-2001	
3.3. формы подтверждения качества	Студенты хорошо знают основные принципы, методы и формы подтверждения соответствия	5

ВАРИАНТ 1.

1. Каковы цели подтверждения соответствия?
2. Перечислите основные формы подтверждения соответствия.
3. В каких случаях осуществляется обязательное подтверждение соответствия?
4. Какая форма подтверждения соответствия преобладает в России, какая – за рубежом?

ВАРИАНТ 2.

1. Перечислите основные принципы и методы подтверждения соответствия.
2. Какие лица или органы участвуют в подтверждении соответствия.
3. В каких случаях осуществляется добровольное подтверждение соответствия?
4. Перечислите направления совершенствования сертификации в рамках вступления России в ВТО.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка 5 выставляется за:

- точность ответа на поставленный вопрос
- раскрытие рассматриваемого понятия (определения, ситуации, термина)
- понимание материала
- логичность изложения
- приведение примеров

соответственно оценка 4 выставляется за правильно выполненные четыре позиции, оценка три выставляется за правильно выполненные три позиции

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда и техника безопасности» проводится по накопительной системе оценивания.

Контроль осуществляется на основе результатов контрольно-оценочных мероприятий промежуточного (текущего) и рубежного контроля направленных на освоение обозначенных ФГОС умений и знаний по дисциплине, выполнения всех видов учебной работы предусмотренной программой.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется по всем видам учебной работы.

Оценка освоения дисциплины проводится по накопительной системе оценивания

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме
накопительной системы оценивания по учебной дисциплине
ОП.03 Материаловедение
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

Волгодонск
2020

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы
Протокол №_1 от «_31» августа 2020 г.
Председатель ЦК _____ /О.А. Сергеева /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной
работе

_____ /С.Ю. Токарев/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы
Протокол № 1 от « ___ » августа 20__ г.
Председатель ЦК _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной
работе

_____ /С.Ю. Токарев/

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме накопительной системы оценивания по дисциплине Материаловедение, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869), входящей в укрупнённую группуспециальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности; рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение (разработчики Пожидаева Г.П., Павлова А.А., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчики:

Пожидаева Г. П., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»;
Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра».

Рецензенты:

Токарев С.Ю., заместитель директора по УР ГБПОУ РО «ВТИТБид»;
Ко Н.В., руководитель ателье «Ко Ко».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 12
 - 3.1. Формы и методы оценивания 12
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 16**
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 28

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции:

У1 - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

У2 - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

У3 - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

У4 - подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;

З1 - основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

З2 - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

З3 - особенности строения, назначения и свойства различных материалов;

З4 - виды обработки различных материалов;

З5 - требования к качеству обработки деталей;

З6 - виды износа деталей и узлов;

З7 - классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;

З8 - требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1 - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Правильность определения волокнистого состава, характера отделки и свойств материалов. Техничность графических приемов в выполнении схем ткацких переплетений.</p> <p>Выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области швейного производства;</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства; Эффективность и качество выполнения работ;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных;</p> <p>Решение профессиональных задач с использованием</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторных занятий:</p> <p><u>№1</u> «Исследование строения и свойств натуральных волокон, методы их распознавания»;</p> <p><u>№2</u> «Исследование строения и свойств химических волокон, методы их распознавания»;</p> <p><u>№3</u> «Исследование образцов пряжи и нитей»;</p> <p><u>№4</u> «Исследование образцов тканей. Определение характера отделки»;</p> <p><u>№5</u> «Анализ волокнистого состава тканей»;</p> <p><u>№6</u> «Анализ ткацких переплетений»;</p> <p><u>№7</u> «Исследование образцов тканей, определение механических свойств»;</p> <p><u>№8</u> «Исследование образцов тканей, определение физических и оптических свойств»;</p> <p><u>№9</u> «Исследование образцов тканей, определение технологических</p>

<p>технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>в самостоятельно найденной информации; Оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий; Взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения; Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.</p>	<p>свойств».</p> <p><u>Оценка защиты самостоятельной работы №1</u></p> <p>Выполнение сравнительного анализа свойств натуральных и химических волокон в табличной форме, зарисовав морфологическое строение волокон, подчеркнув для каждого волокна особые свойства и основной признак распознавания</p>
<p>У2 - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p>	<p>Грамотность выбора материалов для швейных изделий различного ассортимента.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторного занятия:</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области швейного производства;</p>	<p><u>№16</u> «Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование».</p>
<p>У3 - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов.</p>	<p>Правильность определения символов по уходу за одеждой. Грамотное определение сортности тканей.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторных занятий:</p> <p><u>№10</u> «Определение</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения; выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе;</p>	<p>сортности ткани»; <u>№11</u> «Определение символов по уходу за одеждой».</p>
<p>У4 - подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей</p>	<p>Грамотный выбор режимов обработки натуральных материалов, трикотажа.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторных занятий: <u>№12</u> «Анализ ассортимента</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области швейного производства;</p>	<p>хлопчатобумажных и льняных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве»;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства; Эффективность и качество выполнения работ;</p>	<p><u>№13</u> «Анализ ассортимента шерстяных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве»;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных;</p>	<p><u>№14</u> «Анализ ассортимента шёлковых тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве»;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации; Оформление результатов самостоятельной работы</p>	<p><u>№15</u> «Анализ ассортимента трикотажных полотен. Определение их основных свойств, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве».</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<p>с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения;</p> <p>Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.</p>	<p><u>Оценка защиты самостоятельных работ:</u> СРС №7-10 Написание творческой работы по характеристике ассортимента, с указанием основных признаков, положительных и отрицательных свойств, области применения материалов данного ассортимента, иллюстрируя работу образцами и презентацией.</p>
<p>31 – основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов.</p>	<p>Знание классификации волокон.</p> <p>Грамотная характеристика свойств натуральных и химических волокон.</p>	<p><u>Оценка результатов защиты лабораторных занятий:</u> №1 «Исследование строения и свойств натуральных волокон, методы их распознавания», №2 «Исследование строения и свойств химических волокон, методы их распознавания».</p> <p><u>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении рубежного контроля.</u> (Тест по Разделу 1).</p>
<p>32 - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве</p>	<p>Верный выбор режимов обработки тканей в зависимости от волокнистого состава.</p> <p>Грамотная классификация ассортимента материалов по назначению.</p> <p>Объяснение принципов и методов выбора материалов для</p>	<p><u>Оценка результатов защиты лабораторных занятий:</u> №12 «Анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в</p>

	<p>применения в производстве. Грамотное формулирование технической характеристики и основных свойств тканей.</p>	<p>швейном производстве», №13 «Анализ ассортимента шерстяных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве», №14 «Анализ ассортимента шёлковых тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве», №15 «Анализ ассортимента трикотажных полотен. Определение их основных свойств, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве». <u>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении рубежного контроля</u> (Тест по Разделу 5). <u>Устный опрос:</u> -теоретические вопросы по Теме 5.1, Теме 5.2, Теме 5.3, Теме 5.5.</p>
<p>33 - особенности строения, назначения и свойства различных материалов</p>	<p>Анализ взаимосвязи строения тканей и их свойств. Формулирование основных свойств текстильных материалов. Знание видов переплетений тканей. Объяснение правил определения направлений нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.</p>	<p><u>Оценка результатов защиты лабораторных занятий:</u> №5 «Анализ волокнистого состава тканей», №6 «Анализ ткацких переплетений», №7 «Исследование образцов тканей, определение механических свойств», №8 «Исследование образцов тканей, определение физических и оптических свойств»,</p>

		<p>№9 «Исследование образцов тканей, определение технологических свойств».</p> <p><u>Устный опрос:</u> -теоретические вопросы по Теме 5.1, Теме 5.2, Теме 5.3, Теме 5.5.</p> <p><u>Оценка защиты самостоятельной работы №2</u></p> <p>Выполнение образцов ткацких переплетений из цветной бумаги или нитей (макетирование).</p>
34 - виды обработки различных материалов	Воспроизведение основных видов отделки различных материалов.	<p><u>Оценка результатов защиты лабораторного занятия №4</u></p> <p>«Исследование образцов тканей. Определение характера отделки».</p> <p><u>Устный опрос:</u> -теоретические вопросы по Теме 2.2.</p>
35 - требования к качеству обработки деталей	<p>Верный выбор формул для расчета сортности тканей.</p> <p>Воспроизведение видов дефектов тканей и причин их появления.</p> <p>Формулирование требований к качеству материалов.</p>	<p><u>Оценка результатов защиты лабораторного занятия №10</u></p> <p>«Определение сортности ткани».</p> <p><u>Устный опрос:</u> -теоретические вопросы по Теме 4.4.</p>
36 - виды износа деталей и узлов	<p>Объяснение методики определения показателей технологических свойств тканей и их влияния на свойства и область применения материалов.</p> <p>Грамотное формулирование видов износа деталей и узлов одежды.</p> <p>Верный выбор режимов обработки тканей в зависимости от волокнистого состава.</p>	<p><u>Оценка защиты самостоятельной работы №5</u></p> <p>Реферат по темам: - Методика определения показателей технологических свойств тканей и их влияние на свойства и область применения. - Виды износа деталей и узлов одежды. - Рекомендации по подбору способов и режимов обработки материалов для изготовления различных деталей в швейном</p>

		производстве.
37 - классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов	Знание классификации сырьевых материалов. Грамотная характеристика свойств и области применения сырьевых материалов.	<u>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении рубежного контроля</u> (Тест по Разделу 1). <u>Оценка защиты самостоятельной работы №6</u> Составление кроссворда с терминами раздела 4.
38 - требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов	Воспроизведение требований техники безопасности при хранении и использовании различных материалов	<u>Устный опрос:</u> -теоретические вопросы по Теме 5.6.

Перечень лабораторных занятий, задания и алгоритм выполнения лабораторных занятий представлены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине ОП.03 Материаловедение.

Перечень, задания и алгоритм выполнения самостоятельных работ представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОП.03 Материаловедение.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 Материаловедение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина включает в себя проведение теоретических занятий, лабораторных работ, самостоятельную работу студентов. Оценка освоения умений и знаний студентов осуществляется в результате проверки и защиты лабораторных и самостоятельных работ, устных опросов, выполнения заданий тестового характера.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания, она предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по дисциплине на основании результатов выполненного ими теоретического и лабораторного заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Текстильные волокна и нити			Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, 37 ОК2- ОК 6, ОК 9	Накопительная система	У1, 31, 32, 33, 37 ОК 3, ОК 7
Тема 1.1. Общие сведения о волокнах и нитях	Лабораторные занятия №1-2 Самостоятельная работа №1	У1, 31, 32, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Раздел 2. Основы технологии текстильного производства					Накопительная система	У1, 33, 34, ОК 3, ОК 7
Тема 2.1. Прядение	Лабораторное занятие №3	У1, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Тема 2.2. Ткачество и отделка тканей	Устный опрос Лабораторное занятие №4	У1, 33, 34, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Раздел 3. Состав и строение тканей					Накопительная система	У1, 33, ОК 3, ОК 7
Тема 3.1. Состав тканей	Лабораторное занятие №5	У1, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Тема 3.2. Строение тканей	Лабораторное занятие №6 Самостоятельная работа №2	У1, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Раздел 4. Свойства тканей					Накопительная система	У1, У3, 33, 35, 36, 37, 38 ОК 3, ОК 7
Тема 4.1 Геометрические	Самостоятельная работа №3	У1, 33, ОК2- ОК				

свойства тканей		6, ОК 9				
Тема 4.2. Механические свойства тканей	Лабораторное занятие №7	У1, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Тема 4.3. Физические и оптические свойства тканей	Лабораторное занятие №8 Самостоятельная работа №4	У1, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Тема 4.4. Технологические свойства тканей. Износостойкость и качество тканей	Устный опрос Лабораторные занятия №9-11 Самостоятельная работа №5-6	У3, 33, 35, 36, 37, ОК6				
Раздел 5. Ассортимент тканей и других швейных материалов			Тестирование	У2, У4, 32, ОК2- ОК 6, ОК 9	Накопительная система	У2, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ОК 3, ОК 7
Тема 5.1. Ассортимент тканей	Устный опрос Лабораторные занятия №12-14	У4, 32, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Тема 5.2. Ассортимент трикотажных полотен	Устный опрос Лабораторное занятие №15 Самостоятельная работа №7	У4, 32, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Тема 5.3. Ассортимент плащевых тканей, плёночных материалов и одёжных кож	Устный опрос Самостоятельная работа №8	У4, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Тема 5.4. Ассортимент подкладочных, прокладочных и утепляющих материалов	Самостоятельная работа №9	У4, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Тема 5.5. Скрепляющие материалы и одёжная фурнитура. Отделочные материалы	Устный опрос Самостоятельная работа №10	У4, 33, ОК2- ОК 6, ОК 9				
Тема 5.6. Конфекционирование	Устный опрос Лабораторное занятие №16	У2, 38, ОК2				

материалов для изделия						
------------------------	--	--	--	--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

1) Задания для устного опроса по темам

Тема 2.2. Ткачество и отделка тканей.

Проверяемые результаты обучения: 33, 34

1. Для чего проводят отделку тканей?
2. От каких факторов зависит вид отделки ткани?
3. Что такое крашение тканей?
4. Перечислить виды специальных отделок ткани. Для чего они необходимы?
5. Перечислить отделочные операции шерстяных тканей.
6. Перечислить отделочные операции шелковых тканей.
7. Перечислить отделочные операции хлопчатобумажных и льняных тканей.
8. Что такое ткань?
9. Как называют процесс образования ткани?
10. Перечислить этапы выработки ткани.
11. Для чего проводят подготовку нитей основы и утка?
12. Из каких операций состоит подготовка нитей основы и утка к ткачеству?
13. Для чего проводят шлихтование нитей основы?
14. Назвать рабочие органы ткацкого станка, через которые проводят пробиравание нитей основы.
15. Как работает ткацкий станок?
16. Какие действия осуществляют ремизки, бердо, шпуля?
17. В чем особенности ткацких станков СТБ?
18. Какие красители используют для крашения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей, тканей их химических нитей?
19. В чем сущность процесса печатания? Как проводят этот процесс?

Тема 4.4. Технологические свойства тканей. Износостойкость и качество тканей.

Проверяемые результаты обучения: 33, 35, 36, 37

1. Что такое осыпаемость ткани? Как она влияет на процессы изготовления одежды?
2. Что такое электризуемость ткани?
3. Как определяется сорт ткани на текстильных фабриках?
4. Дать определение понятию «стандартизация».
5. Что такое качество?
6. Что такое показатель качества?

7. В чем состоит суть экспериментального метода?
8. В чем состоит суть социологического метода?
9. Какое изделие называют базовым образцом?
10. Что такое нормативно – техническая документация?
11. Перечислить виды стандартов.
12. Что называют сортом?
13. Как оценивают художественно – эстетические показатели качества?
14. Для чего устанавливают сорт продукции?
15. По каким характеристикам устанавливают сорт материалов для одежды?

Тема 5.1. Ассортимент тканей.

Проверяемые результаты обучения: 32, 33

1. Какими свойствами должны обладать бельевые ткани?
2. Какими свойствами должны обладать сорочечные ткани?
3. Перечислите ткани бельевого и сорочечного ассортимента.
4. Что такое поверхностная плотность и как ее можно определить?
5. От чего зависит поверхностная плотность?
6. Какие переплетения используются при выработке бельевых тканей?
7. Какие переплетения используются при выработке сорочечных тканей?
8. Назовите ассортимент изделий, изготавливаемый из платьевых материалов.
9. Какие требования предъявляются к платьевым материалам?
10. Какие переплетения используются при выработке платьевых материалов?
11. Какими свойствами обладают шерстяные ткани?
12. Назовите ассортимент хлопчатобумажных тканей, используемых при изготовлении одежды.
13. Назовите ассортимент шерстяных тканей, используемых при изготовлении одежды.
14. Назовите ассортимент шелковых тканей, используемых при изготовлении платьев.
15. Какие требования предъявляются к нарядным платьям?
16. Значимость требований для детских платьев.
17. Какие требования предъявляются к костюмным материалам?
18. Какие переплетения используются при выработке костюмных материалов?
19. От чего зависит толщина тканей?
20. Какие костюмные материалы обладают хорошими гигиеническими свойствами?
21. Назовите ассортимент шерстяных тканей, используемых при изготовлении костюмов.
22. Значимость требований для костюмных тканей.
23. Какие требования предъявляются к пальтовым материалам?

24. Какие пальтовые материалы обладают хорошими гигиеническими свойствами?
25. От чего зависят теплозащитные свойства тканей?
26. От чего зависит воздухопроницаемость?
27. Назовите ассортимент шерстяных пальтовых тканей.
28. Назовите ассортимент хлопчатобумажных пальтовых тканей.

Тема 5.2. Ассортимент трикотажных полотен.

Проверяемые результаты обучения: 32, 33

1. Что такое трикотаж?
2. Чем отличается трикотажное полотно от ткани?
3. Как образуются переплетение трикотажных полотен?
4. Объясните принцип формирования поперечно-соединенных переплетений трикотажа?
5. Что является имитацией поперечно-соединенного переплетения трикотажа?
6. Назовите принципы кодирования, артикуляции и условного обозначения трикотажных полотен.
7. Охарактеризуйте трикотажные полотна по классам, подклассам, группам и подгруппам.
8. Методы распознавания волокон и их характерные признаки.
9. Что такое линейная плотность нитей и поверхностная плотность трикотажных полотен? Методы определения.
10. Назовите основные требования, предъявляемые к трикотажным полотнам для бельевых и верхних изделий.
11. Охарактеризуйте ассортимент бельевых трикотажных полотен и полотен для верхних изделий.
12. Назовите признаки, определяющие назначение трикотажных полотен и особенности их обработки в технологии швейных изделий.
13. Каковы, по вашему мнению, перспективные направления расширения и развития ассортимента трикотажных полотен?

Тема 5.3. Ассортимент плащевых тканей, пленочных материалов и одежных кож.

Проверяемые результаты обучения: 32, 33

1. Натуральная кожа. Получение, свойства, применение.
2. Какие требования предъявляют к плащевым материалам? Их ассортимент, свойства, особенности обработки в швейном производстве.
3. Какие требования предъявляют к дублированным материалам?
4. Основные этапы развития кожевенного и мехового производств.
5. Классификация кожи для одежды и головных уборов.
6. Система артикуляции натуральных кож.
7. Характеристика важнейших видов кожи (шеврет, велюр, замша, опоек).
8. Сортировка кожевенного сырья.

9. Как классифицируют заменители кожи по виду пленкообразующих материалов?
10. За счет чего сохраняется воздухопроницаемость плащевых тканей с отделкой лаке?

Тема 5.5. Скрепляющие материалы и одеждажная фурнитура. Отделочные материалы.

Проверяемые результаты обучения: 33

1. Какие основные требования предъявляются к отделочным материалам?
2. На какие группы по назначению подразделяются отделочные материалы?
3. Что такое ленты, тесьма, шнуры и кружево?
4. Какие виды лент применяются при изготовлении одежды?
5. В чем основное отличие тесьмы от ленты?
6. Какими способами получают кружева?
7. Что такое фурнитура?
8. Какие требования предъявляются к пуговицам?
9. Какие требования предъявляются к застежкам – «молниям»?
10. Дать характеристику ассортимента пуговиц.
11. Как группируются кнопки по размеру?
12. Как классифицируются крючки и петли по назначению, виду материала и отделке?
13. Какие требования предъявляют к швейным ниткам при использовании их в швейном производстве?
14. Какими качествами должны обладать швейные нитки при работе с ними на швейных машинах, в процессе носки швейных изделий?
15. Дать характеристику ассортимента хлопчатобумажных швейных ниток?
16. Какие требования предъявляют к клеям?
17. Какие виды клеевых нитей применяют при скреплении отдельных деталей швейных изделий?
18. Что такое клеевая паутинка и с какой целью она применяется?
19. Какие нитки из синтетических волокон и нитей применяют при изготовлении одежды?
20. Назвать область применения прозрачных и растворимых ниток.

Тема 5.6. Конфекционирование материалов для изделия.

Проверяемые результаты обучения: 38

1. Какие материалы используют при изготовлении швейных изделий?
2. Какие проблемы необходимо решить при выборе материала для одежды?
3. Как проводят выбор материалов для конкретного вида изделия?
4. Перечислить этапы выбора материалов.
5. Охарактеризовать I этап выбора материалов?

6. Как учитывают конструкторско – технологические требования при выборе материалов для изделия?
7. Какой этап самый ответственный при выборе материалов для изделия?
8. Какие вещества используют при стирке и химчистке изделий?
9. Как следует ухаживать за шерстяными изделиями?
10. Какие меры предосторожности нужно предпринимать, чтобы не испортить при стирке трикотажные изделия из текстурированных нитей?
11. Как ведут себя при стирке хлопчатобумажные ткани, окрашенные прямыми красителями, кислотными красителями?
12. Указать параметры влажно – тепловой обработки изделий из натурального шелка.
13. Какие символы по уходу за изделиями Вы знаете? Что они означают?
14. Как следует ухаживать за изделиями из ворсовых тканей?
15. Какие правила по выведению пятен Вы знаете?

2) Задания для лабораторных занятий

Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях

Проверяемые результаты обучения: У1, З1, З2, З3

№1 «Исследование строения и свойств натуральных волокон, методы их распознавания» - отметить *характер горения и запах волокон, прочность нитей на разрыв в сухом состоянии и в мокром*, определить вид волокон, *сравнив результаты наблюдений и опытов с табличными данными*.

№2 «Исследование строения и свойств химических волокон, методы их распознавания» - отметить *характер горения и запах волокон, прочность нитей на разрыв в сухом состоянии и в мокром*, определить вид волокон, *сравнив результаты наблюдений и опытов с табличными данными*.

Тема 2.1. Прядение

Проверяемые результаты обучения: У1, З3

№3 «Исследование образцов пряжи и нитей» - определить волокнистый состав образцов пряжи и нитей по характеру горения, линейную плотность, способ прядения, строение и способ отделки пряжи.

Тема 2.2. Ткачество и отделка тканей

Проверяемые результаты обучения: У1, З3, З4

№4 «Исследование образцов тканей. Определение характера отделки» - **определить волокнистый состав тканей, характер отделки, лицевую и изнаночную стороны, направление нитей основы и нитей утка в каждом образце ткани.**

Тема 3.1 Состав тканей

Проверяемые результаты обучения: У1, ЗЗ

№5 «Анализ волокнистого состава тканей» - провести исследование образцов тканей, определив длину, цвет, степень извитости, упругость, скорость смачивания, вид волокон.

Тема 3.2 Строение тканей

Проверяемые результаты обучения: У1, ЗЗ

№6 «Анализ ткацких переплетений» - определить класс, вид, раппорт ткацкого переплетения образцов тканей, зарисовать схему переплетения.

Тема 4.2 Механические свойства тканей

Проверяемые результаты обучения: У1, ЗЗ

№7 «Исследование образцов тканей, определение механических свойств» - определить линейную и поверхностную плотность тканей, сминаемость, жесткость, драпируемость образцов.

Тема 4.3 Физические и оптические свойства тканей

Проверяемые результаты обучения: У1, ЗЗ

№8 «Исследование образцов тканей, определение физических и оптических свойств» - определить капиллярность, водопоглощаемость, оптические свойства тканей. Провести сравнительный анализ результатов, определить зависимость физических свойств ткани от способа производства и волокнистого состава.

Тема 4.4 Технологические свойства тканей. Износостойкость и качество тканей

Проверяемые результаты обучения: У3, ЗЗ, З5, З6, З7

№9 «Исследование образцов тканей, определение технологических свойств» - определить усадку, осыпаемость, прорубаемость тканей иглой. Выбрать оптимальные режимы ВТО для тканей. Провести сравнительный анализ результатов, определить зависимость технологических свойств ткани от внешнего вида, способа производства и волокнистого состава.

№10 «Определение сортности ткани» - решить задачи по определению сортности тканей.

№11 «Определение символов по уходу за одеждой» - выбрать правила ухода за данными материалами и представить их в виде символов по уходу.

Тема 5.1 Ассортимент тканей

Проверяемые результаты обучения: У4, З2, ЗЗ

№12 «Анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве» - выбрать наиболее подходящий материал для данного швейного изделия (женского халата, детской ночной пижамы, мужской сорочки, женского костюма, женских брюк), исследовав и определив основные свойства

различных тканей. Определить режимы влажно-тепловой обработки для выбранного материала.

№13 «Анализ ассортимента шерстяных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве» - выбрать наиболее подходящий материал для данного швейного изделия (женского и мужского костюма), исследовав и определив основные свойства различных тканей. Определить режимы влажно-тепловой обработки для выбранного материала.

№14 «Анализ ассортимента шелковых тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве» - выбрать наиболее подходящий материал для данного швейного изделия (блузки, платья для торжественных случаев, платья-костюма, детского сарафана, халата), исследовав и определив основные свойства различных тканей. Определить режимы влажно-тепловой обработки для выбранного материала.

Тема 5.2 Ассортимент трикотажных полотен

Проверяемые результаты обучения: У4, З2, З3

№15 «Изучение ассортимента трикотажных полотен. Определение их основных свойств, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве» - выбрать основной материал для изготовления детского изделия легкого ассортимента, женского изделия костюмного ассортимента из предложенных трикотажных полотен, предварительно определив их свойства.

Тема 5.6 Конфекционирование материалов для изделия

Проверяемые результаты обучения: У2, З8

№16 «Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование» - выбрать модель изделия согласно своему варианту, установить класс и вид одежды, установить требования к выбранному изделию, установить требования, предъявляемые к материалам для выбранного швейного изделия. Произвести конфекционный подбор пакета материалов для конкретного изделия.

3) Самостоятельная работа

Тема 1.1. Общие сведения о волокнах и нитях.

Выполнение сравнительного анализа свойств натуральных и химических волокон в табличной форме, зарисовав морфологическое строение волокон, подчеркнув для каждого волокна особенные свойства и основной признак распознавания

Тема 3.2.Строение тканей

Выполнение образцов ткацких переплетений из цветной бумаги или нитей (макетирование).

Тема 4.1 Геометрические свойства тканей.

Написание рефератов по темам:

- Методика определения показателей геометрических свойств тканей и их влияние на свойства и область применения,
- Влияние толщины на свойства и назначение, процессы швейного производства,
- Влияние поверхностной плотности ткани на свойства и процессы швейного производства.

Тема 4.3. Физические и оптические свойства тканей.

Написание рефератов по темам:

- Методика определения показателей геометрических свойств тканей и их влияние на свойства и область применения,
- Современные тенденции моды в колористическом оформлении тканей

Тема 4.4. Технологические свойства тканей. Износостойкость и качество тканей.

Написание рефератов по темам:

- Методика определения показателей технологических свойств тканей и их влияние на свойства и область применения.
- Виды износа деталей и узлов одежды.
- Рекомендации по подбору способов и режимов обработки материалов для изготовления различных деталей в швейном производстве.

Составление кроссвордов с терминами раздела.

Тема 5.2. Ассортимент трикотажных полотен

Написание творческой работы по характеристике ассортимента, с указанием основных признаков, положительных и отрицательных свойств, области применения материалов данного ассортимента, иллюстрируя работу образцами и презентацией.

Тема 5.3. Ассортимент плащевых тканей, плёночных материалов и одежных кож.

Написание творческой работы по характеристике ассортимента, с указанием основных признаков, положительных и отрицательных свойств, области применения материалов данного ассортимента, иллюстрируя работу образцами и презентацией.

Тема 5.4. Ассортимент подкладочных, прокладочных и утепляющих материалов

Написание творческой работы по характеристике ассортимента, с указанием основных признаков, положительных и отрицательных свойств, области применения материалов данного ассортимента, иллюстрируя работу образцами и презентацией.

Тема 5.5.Скрепляющие материалы и одёжная фурнитура. Отделочные материалы

Написание творческой работы по характеристике ассортимента, с указанием основных признаков, положительных и отрицательных свойств, области применения материалов данного ассортимента, иллюстрируя работу образцами и презентацией.

3.2.2. Типовые задания для проведения рубежного контроля

1) Задания для тестового контроля (пример)

Раздел 1 Текстильные волокна и нити

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3, З7

- 1. Хлопчатник выращивают:**
 - А) на юге
 - Б) на востоке
 - В) на севере
- 2. Лен по сравнению с хлопком:**
 - А) менее жесткий
 - Б) более жесткий
 - В) более теплопроводный
 - Г) менее прочный
- 3. Грубые волокна шерсти, не имеющие извитости, называются:**
 - А) переходным волосом
 - Б) пухом
 - В) остью
- 4. При обработке кислотами шерсть:**
 - А) остается устойчивой
 - Б) разрушается
- 5. Прочность натурального шелка:**
 - А) низкая
 - Б) высокая
- 6. Незрелые волокна хлопка:**
 - А) лучше окрашиваются
 - Б) плохо окрашиваются
- 7. Лен:**
 - А) двухлетнее растение
 - Б) многолетнее растение
 - В) однолетнее растение

8. Льняная ткань:

- А) легко сминается
- Б) плохо сминается
- В) не сминается

9. Под воздействием света прочность шерсти:

- А) снижается
- Б) повышается
- В) остается без изменений

10. Волокно шелка состоит из:

- А) целлюлозы
- Б) Жиров
- В) белков

11. У хлопка высокая:

- А) гигроскопичность
- Б) теплозащитность
- В) сминаемость

12. Волокно льна содержит:

- А) целлюлозу
- Б) жиры
- В) кератин

13. После кипячения в мыльно-содовой воде лен:

- А) становится темнее
- Б) становится мягче
- В) становится шелковистой

14. Гигроскопичность шерсти:

- А) мала
- Б) высока

15. Шелковые ткани:

- А) можно подвергать химчистке
- Б) нельзя подвергать химчистке

Эталоны ответов

1. А
2. Б, В
3. В
4. А
5. Б
6. Б
7. В
8. А
9. А
10. В
11. А, В

- 12. А
- 13. Б
- 14. А
- 15. А

Раздел 5 Ассортимент тканей и других швейных материалов
Проверяемые результаты обучения: У2, У4, З2

№ П/П	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	Волокно, которое не делится вдоль без разрушения строения? а) техническое б) элементарное в) штапельное	б
2.	Способность волокон противостоять нагрузке?	прочность
3.	Поверхностный слой растительных волокон называется.....? а) кутикула б) корковый в) сердцевинный г) чешуйчатый	б
4.	Какие удлинения способствуют сминаемости ткани.....? а) пластические б) упругие г) относительное разрывное	а
5.	Какое волокно горит желтым коптящим пламенем? а) хлопок б) капрон в) лавсан г) вискоза д) шерсть	в
6.	Каков химический состав волокон животного происхождения? а) кератин б) фиброин в) целлюлоза	а, б
7.	Что образует сочетание основных и уточных нитей? а) рисунок б) застил	а
8.	К какому классу относятся двухслойные и	а

	двухлицевые переплетения? а) сложные б) простые в) крупноузорчатые	
9.	Раппорт атласного переплетения имеет не менее нитей	пяти
10.	Более дорогостоящие нити выводят на какую сторону материала?	лицевую
11.	Натуральные шелковые ткани тоньше и нежнее, чем искусственные?	да
12.	У какой шерстяной ткани лицевая поверхность чистая, без ворсинок, с четким рисунком переплетения? а) камвольной б) суконной	а
13.	Важнейший показатель, характеризующий качество ткани? а) прочность б) жесткость в) износостойкость	в
14.	Какие ткани обладают большей гигроскопичностью? а) шерстяные б) хлопчатобумажные в) льняные	б, в
15.	Какое свойство осложняет технологический процесс производства? а) паропроницаемость б) скольжение г) пылеемкость	б
16.	Какое технологическое свойство возникает при носке одежды, изготовленной из малоплотной ткани, при неправильно выбранном силуэте? а) раздвигаемость нитей в швах б) прорубаемость г) осыпаемость	а
17.	Физическое свойство ткани, характеризующее ее способность впитывать влагу? а) гигроскопичность б) воздухопроницаемость	а
18.	Верно ли утверждение, что меховое сырье – это невыделанные шкурки животных?	да
19.	Расшифруйте символы по уходу за одеждой:	а) можно гладить при

	<p>a) </p> <p>б) </p>	<p>температуре выше 200 ° б) стирать нельзя</p>
--	---	---

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 «Материаловедение» по программе подготовки специалистов среднего звена

Уметь:

- У1 - Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- У2- Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- У3- Выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- У4-Подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей

Знать:

- З1-Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- З2- Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- З3- Особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- З4- Виды обработки различных материалов;
- З5- Требования к качеству обработки деталей;
- З6- Виды износа деталей и узлов;
- З7- Классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов
- З8- Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и
дизайна имени В.В. Самарского»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
ОП.04 Спецрисунок и художественная графика
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

**Волгодонск
2020**

ОДОБРЕН

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы
Протокол от «31» 08. 2020г. №1
Председатель ЦК _____ О.А.Сергеева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

_____ С.Ю. Токарев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.04. Спецрисунок и художественная графика, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена), приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 № 32869; рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. Спецрисунок и художественная графика (разработчики Вершинина Е.В., Павлова А.А., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Кобелецкой О.В. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30. 08.2018 № 646).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020

Разработчик:

Вершинина Екатерина Вениаминовна, преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П., заместитель директора по производственному обучению, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Ко Наталья Валерьевна, руководитель ателье «Ко Ко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	13
3.1. Формы и методы оценивания.....	13
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	17
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04. Спецрисунок и художественная графика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

У1 - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;

У2 - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;

У3 - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

З1 - принципы перспективного построения геометрических форм;

З2 - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;

З3 - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1 - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;</p> <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Правильность и обоснованность использования графических приемов; Техничность графических приемов в выполнении рисунков с натуры.</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в сфере дизайна;</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дизайна;</p> <p>Эффективность и качество выполнения работ;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - №1 «Выполнение линий, штрихов»; - № 2«Компоновка простейших предметов в листе»; - №9 «Построение теней при изображении предметов»; - №45 «Передача свето-тоновых отношений композиции живой модели в костюме»; - №51 «Выполнение ансамбля костюма. Графическое решение»; <p><u>Оценка защиты самостоятельной работы</u></p> <p>Индивидуальные практические задания по теме: «Изображение предметов с использованием различных техник рисунка», «Образно-эмоциональная зарисовка деревьев», «Выполнение композиции из фигур в одежде в графическом решении».</p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>электронных;</p> <p>Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации; Оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие обучающихся, педагогами и коллегами в ходе обучения; Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; Участие в планировании и организации групповой работы;</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций;</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование</p>	

деятельности	различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.	
У2 - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	Грамотность и последовательность выполнения линейно-конструктивного рисунка в построении геометрических тел, предметов быта и фигуры человека.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ: – № 5 «Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел»; – № 6 «Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта»; – №7 «Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта»; – №42 «Рисование фигуры человека»; – №43 «Рисование конечностей человека»; – № 32 «Выполнение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в сфере дизайна;	схематического рисунка черепа человека с натуры»; – №33 «Выполнение схематического рисунка мышц головы» – №34 «Выполнение рисунка частей лица (глаз, нос); – №35 «Выполнение рисунка частей лица (рот, ухо»); – №36 «Рисование головы в различных поворотах и в профиль»; – №40 «Выполнение схематичного рисунка скелета человека»; – №41 «Выполнение рисунка фигуры человека с анализом мышц»; – №44 «Карандашная зарисовка фигуры живой модели в костюме».
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения; Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; Участие в планировании и организации групповой работы;	– №32 «Выполнение схематического рисунка черепа человека с натуры»; – №33 «Выполнение схематического рисунка мышц головы» – №34 «Выполнение рисунка частей лица (глаз, нос); – №35 «Выполнение рисунка частей лица (рот, ухо»); – №36 «Рисование головы в различных поворотах и в профиль»; – №40 «Выполнение схематичного рисунка скелета человека»; – №41 «Выполнение рисунка фигуры человека с анализом мышц»; – №44 «Карандашная зарисовка фигуры живой модели в костюме».
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций;	<u>Оценка защиты самостоятельной работы</u> Индивидуальные практические задания по теме: «Выполнение линейного рисунка предметов быта сложной формы», «Рисование предметов быта, овощей, фруктов, драпировок,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций;	

		пейзажа по источнику», «Выполнение набросков головы человека в различных поворотах и ракурсах», «Выполнение набросков женских, мужских и детских фигур в различных поворотах и ракурсах».
УЗ - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Правильность использования перспективного построения пространства при выполнении рисунков. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дизайна; Эффективность и качество выполнения работ; Взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения; выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; Участие в планировании и организации групповой работы; Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ: – №3 «Изображение плоских прямолинейных и криволинейных фигур в различных положениях и ракурсах»; – №4 «Выполнение рисунков с использованием методов построения пространства на плоскости». – №8 «Выявление объема предметов светотени»; – №9 «Построение теней при изображении предметов»; – №10 «Выявление объема предметов светотени сложного натюрморта»; – №12 «Этюд овощей, фруктов»; – №15 «Этюд натюрморта в теплой цветовой гамме»; – №16 «Этюд натюрморта в холодной цветовой гамме»; – №17 «Этюд натюрморта из предметов быта с передачей прозрачности драпировок»; – №19 «Рисование натюрморта из геометрических тел из гипса»; – №20 «Передача тональных отношений натюрморта из геометрических тел из гипса»; – № 22 «Этюд натюрморта из предметов малонасыщенной цветовой гаммы»; – №45 «Передача свето-тоновых отношений композиции живой модели в костюме».
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций;	<u>Оценка защиты самостоятельной работы</u> Индивидуальные практические задания по теме: «Построение предметов с учетом перспективных сокращений», «Компоновка сложных предметов

		в листе».
Знать:		
31 - принципы перспективного построения геометрических форм;	Понимание и использование принципов перспективного построения геометрических форм.	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме 1, Теме 2, Теме 3 Практическое занятие №5 «Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел» Практическое занятие №6 «Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта». <u>Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике:</u> изображение предметов с использованием различных техник рисунка; компоновка сложных предметов в листе; Построение предметов с учетом перспективных сокращений.
32 - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы;	Понимание и использование законов перспективы при изображении предметов. Понимание законов светотеневого распределения для выявления объема изображаемых предметов.	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме 1.3, Теме 2.2 Практическое занятие №8 «Выявление объема с помощью светотени»; Практическое занятие №9 «Построение теней при изображении предметов»; Практическое занятие №10 «Выявление объема предметов светотени сложного натюрморта»; Практическое занятие №20 «Передача тональных отношений натюрморта из геометрических тел из гипса». <u>Выполнение индивидуальных практических заданий с использованием дополнительной литературы по тематике:</u> построение собственных и падающих теней.
33 - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;	Понимание закономерностей реалистичного изображения предметов окружающей среды, фигуры человека	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме 1.2, Теме 1.3, Теме 2.1, Теме 2.2, Теме 2.4 Практическое занятие №8 «Выявление объема предметов светотени» Практическое занятие №10

		<p>«Выявление объема предметов светотени сложного натюрморта» Практическое занятие № 11 «Выполнение цветового круга» Практическое занятие №12 «Этюд овощей, фруктов» Практическое занятие № 13 «Рисование однотонных драпировок». Практическое занятие №14 «Этюды драпировок» Практическое занятие №15 «Этюд натюрморта в теплой цветовой гамме» Практическое занятие №16 «Этюд натюрморта в холодной цветовой гамме» Практическое занятие №17 «Этюд натюрморта из предметов быта с передачей прозрачности драпировок» Практическое занятие №18 «Колористическое решение натюрморта из предметов быта с передачей прозрачности драпировок» Практическое занятие №19 «Рисование натюрморта из геометрических тел из гипса»; Практическое занятие № 20 «Передача тональных отношений натюрморта из геометрических тел из гипса»; Практическое занятие № 21 «Получение равномерного покрытия плоскости различными техниками»; Практическое занятие № 22 «Этюд натюрморта из предметов малонасыщенной цветовой гаммы»; Практическое занятие № 23 «Колористическое решение этюда натюрморта из предметов малонасыщенной цветовой гаммы»; Практическое занятие № 32 «Выполнение схематического рисунка черепа человека с натуры»; Практическое занятие № 33 «Выполнение схематического</p>
--	--	--

		<p>рисунка мышц головы»;</p> <p>Практическое занятие № 34 «Выполнение рисунка частей лица (глаз, нос)»;</p> <p>Практическое занятие № 35 «Выполнение рисунка частей лица (рот, ухо)»;</p> <p>Практическое занятие № 36 «Рисование головы в различных поворотах и в профиль»;</p> <p>Практическое занятие № 37 «Тональное решение головы в различных поворотах и в профиль»;</p> <p>Практическое занятие № 40 «Выполнение схематичного рисунка скелета человека»;</p> <p>Практическое занятие № 41 «Выполнение рисунка фигуры человека с анализом мышц»;</p> <p>Практическое занятие № 42 «Рисование фигуры человека»;</p> <p>Практическое занятие № 43 «Рисование конечностей человека»;</p> <p>Практическое занятие № 44 «Карандашная зарисовка фигуры живой модели в костюме»;</p> <p>Практическое занятие № 45 «Передача свето-тоновых отношений композиции фигуры живой модели в костюме»;</p> <p>Практическое занятие № 46 «Рисование мужской фигуры в одежде»;</p> <p>Практическое занятие № 47 «Создание ансамбля костюма в теплой цветовой гамме»;</p> <p>Практическое занятие № 48 «Создание ансамбля костюма в контрастной цветовой гамме»;</p> <p>Практическое занятие № 49 «Композиция из фигуры человека в одежде с применением орнамента»;</p> <p>Практическое занятие № 50 «Колористическое решение композиции из фигуры человека в одежде с применением орнамента»;</p> <p>Практическое занятие №55 «Выполнение эскизов модели в</p>
--	--	--

		<p>костюме с прорисовкой отдельных деталей одежды»;</p> <p>Практическое занятие №56 «Выполнение эскиза комплекта одежды созданного по принципу пересечения форм»;</p> <p>Практическое занятие №57 «Выполнение карандашного эскиза серии моделей одежды, разработанных на одной базовой форме»;</p> <p>Практическое занятие №59 «Выполнение рисунка моделей одежды с передачей текстуры материала»;</p> <p>Практическое занятие №60 «Выполнение карандашного эскиза костюма - образа».</p> <p><u>Подготовка докладов или презентаций с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по тематике:</u> общее понятие натюрморта в живописи; классический живописный натюрморт; пейзаж.</p> <p><u>Выполнение индивидуальных практических заданий с использованием дополнительной литературы по тематике:</u> рисование предметов быта, овощей, фруктов, драпировок, пейзажа по источнику.</p> <p><u>Выполнение индивидуальных практических заданий с использованием дополнительной литературы по тематике:</u> выполнение набросков головы человека в различных поворотах и ракурсах.</p> <p><u>Выполнение индивидуальных практических заданий с использованием дополнительной литературы по тематике:</u> выполнение набросков женских, мужских и детских фигур в различных поворотах и ракурсах.</p>
--	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04. Спецрисунок и художественная графика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина носит практический характер. Качество знаний, умений и навыков студентов проверяется в результате проведения систематических просмотров и оценки работ, устных опросов, собеседований.

К отчетному просмотру представляются все материалы, связанные с выполнением учебных заданий. Оцениваются все работы студента за определенный период. При оценке работы учитывается не только формальное выполнение заданий, но и результат решения поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие и совершенствование практических навыков в области построения геометрических тел, предметов быта и фигуры человека, обогащение графических приемов подачи изображаемых объектов; совершенствование и отработку умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Контрольные работы представляют собой выполнение задания практически, выполняются поэтапно, длительно, в течение нескольких часов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по дисциплине на основании результатов выполненной ими практического и теоретического заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1 Основные законы, средства и приемы рисунка и живописи						
Тема 1. 1 Техника рисунка. Законы перспективы	Устный опрос Самостоятельная работа 1-3 Практические занятия №1 -№4	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З1				
Тема 1.2 Линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта	Устный опрос Самостоятельная работа 4 Практические занятия № 5-7	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З1				
Тема 1.3 Распределение света и тени при изображении предметов	Устный опрос Самостоятельная работа 5 Практические занятия № 8-10	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З1				
Раздел 2 Основные законы, средства и приемы рисунка и живописи						
Тема 2.1 Законы изображения предметов, окружающей среды	Устный опрос Самостоятельная работа 6-8 Практические занятия №11 - 18	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З2	Контрольная работа №1	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З3		
Тема 2.2 Основные принципы организации декоративной композиции	Устный опрос Самостоятельная работа 9-12 Практические занятия № 19 - 27	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З3				
Тема 2.3 Основные принципы организации орнамента	Устный опрос Самостоятельная работа 13-15 Практические занятия №28 - 31	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З3				
Тема 2.4 Изображение головы человека. Выполнение зарисовок головных уборов и аксессуаров.	Устный опрос Самостоятельная работа 16- 21 Практические занятия №32 - 43	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З3	Контрольная работа №2	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З3	Дифференцированный зачет	ОК1 - 6, ОК9. У1, У2, У3 З3
Раздел 3 Композиция костюма.						
Тема 3.1 Выполнение эскиза костюма по представлению	Устный опрос Самостоятельная работа 22 -27 Практические занятия №44 - 70	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З3	Контрольная работа №3	ОК1- 6, ОК9. У1, У2, У3 З3	Дифференцированный зачет	ОК1 - 6, ОК9. У1, У2, У3 З3

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, умений У1, У2, У3 (входной контроль)

1) Задание для устного опроса:

1. Как называют художника, изображающего людей?
2. Назовите цвета радуги по порядку.
3. Смешением каких двух цветов получается оранжевый цвет?
4. Назовите русского учёного, нашего земляка, возродившего искусство мозаики.
5. Назовите жанр, в котором написана картина Ивана Ивановича Шишкина «Рожь».
6. Назовите жанр, в котором написана картина Валентина Александровича Серова «Девочка с персиками».
7. Как называется специальная дощечка, на которой художник смешивает краски?
8. Как называют художника, который рисует животных?
9. Как называется картина, изображающая природу?
10. Как называется жанр изобразительного искусства, который переводится с французского, как «Мёртвая натура»?
11. Как называется узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении элементов?
12. Что делают из древесины, тряпичного сырья, и художнику без нее не обойтись?
13. Этот термин в переводе с латинского обозначает сочинение, составление, расположение, сложение. Без этого изобразительно-выразительного средства художник не сможет выразить свои идеи, мысли. Что это?
14. Каким словом можно назвать картины с изображением городской улицы, леса, дороги посреди поля, горы?
15. Какое слово здесь лишнее: кисть, палитра, мрамор, акварель, холст?
16. Вид изобразительного искусства, в котором художник создает объемные изображения, называется ...

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 32 умений У1, У2, У3. (текущий контроль)

1) Задание для устного опроса по темам:

Тема 1.1 Техника рисунка. Законы перспективы.

1. Какую роль играет дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» в подготовке квалифицированного специалиста?
2. Что такое композиционный центр картины, математический центр картины, тематический или смысловой центр картины?

3. Что входит в комплект материалов и принадлежностей на занятиях по дисциплине?
4. На каких композиционных принципах строятся картины?
5. Что такое уравновешенная композиция? Приведите примеры.
6. К каким задачам композиции сводится учебный рисунок?
7. Назовите значение линии в художественном рисунке.
8. Перечислите художественные материалы, применяемые для рисунка.
9. Что такое симметричность в композиции?
10. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?
11. Что означает понятие «перспектива»?
12. Что такое «линейная перспектива»?
13. Что такое «картинная плоскость»?
14. Что такое «предметная плоскость»?
15. Какую роль в построении перспективы играет линия горизонта?
16. Особенности воздушной перспективы
17. Какова роль точек схода в построении перспективы?
18. Дайте определение понятию «ракурс».

Тема 1.2 Линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта

1. Опишите технические приемы рисования с натуры.
2. Перечислите основные характеристики формы предметов
3. Какую роль в строении формы предмета играет его конструкция?
4. Дайте характеристику методу визирования.
5. Каким образом применяется метод визирования при рисовании натуры?
6. Опишите принцип конструктивного построения формы предметов в рисунке с помощью вспомогательных линий.
7. Назовите последовательность работы над линейным рисунком.
8. Опишите приемы работы над линейным рисунком.

Тема 1.3 Распределение света и тени при изображении предметов

1. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
2. Как распределяется свет на предметах граненой формы?
3. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
4. Что такое тональный рисунок?
5. Основные этапы построения светотени.
6. Чем отличается принцип рисования светотени в светоотражающих предметах?
7. Что такое рефлекс, блик, тень падающая и тень собственная?

8. Что такое свет и блик?

Тема 2.1. Законы изображения предметов, окружающей среды

1. Что такое натюрморт?
2. Какие виды натюрморта вы знаете?
3. Какие стадии мы используем в рисовании натюрморта?
4. Что такое блик и работа в «тоне»?
5. Что такое рефлекс?
6. В чем проявляется обусловленность цвета?
7. Какие цвета называются основными?
8. Какие цвета входят в основной круг и в какой последовательности?
9. Какие цвета называются теплыми, какие холодными?
10. Объясните понятие холодных и теплых цветов.
11. Что называют локальным цветом предмета?
12. Опишите последовательность работы над живописным натюрмортом.
13. Что такое живопись?
14. Назовите основные виды живописи.
15. Что такое гризайль?
16. Что такое блик?
17. Что такое лессировка?
18. Что означает в акварели «живопись по-мокрому» и как она называется?
19. Назовите виды драпировок.
20. Опишите закономерности образования складок из ткани и нетканых материалов.
21. В чем связь направления складок с точками опоры материала?
22. Что такое этюд?
23. Какова последовательность выполнения этюда?
24. Назовите виды пейзажа.
25. Опишите последовательность работы над пейзажем.

Тема 2.2. Основные принципы организации декоративной композиции

1. Какие существуют два способа художественного видения при организации композиции?
2. Дайте определение понятию «масштаб»?
3. Что такое композиция?
4. Какие способы художественного видения при организации композиции можно выделить?
5. Что такое равновесие в композиции? Какие виды равновесия существуют?
6. Что такое композиционный центр?

7. Какие варианты организации композиционного центра вы можете назвать?
8. Что такое Оверлеппинг? Какой он бывает?
9. Статика и динамика в композиции. Основные условия для передачи покоя, движения в композиции.
10. Симметрия и асимметрия в композиции.
11. Цвет в декоративной композиции. Роль цвета в изображении пространства.
12. Способы достижения декоративности в композиции. Использование орнаментальных мотивов в композиции.
13. В чем заключается особенность применения декора в графической композиции?

Тема 2.3. Основные принципы организации орнамента

1. Каково назначение орнамента?
2. Какие виды орнаментов в зависимости от преобладающих в них мотивов вы знаете?
3. Перечислите основные универсальные мотивы и композиции орнаментального искусства?
4. Какую роль в возникновении орнаментального образа играет ритм?
5. Какова связь мотива и композиции в художественном орнаментальном образе?
6. Какова связь письменности и орнамента в древнеегипетской культуре?
7. Какими специфическими мотивами обогатила древнеегипетская культура мировое орнаментальное искусство?
8. Каковы главные художественные достоинства древнегреческой орнаментики?
9. Каковы главные стилистические черты орнамента Византии? На какие художественные традиции опирается искусство византийского орнамента?
10. Дайте характеристику основным чертам орнаментике стиля барокко (Фламандский стиль барокко, особенности "большого стиля" барокко, текстильный орнамент барокко)?
11. Каковы наиболее характерные стилистические особенности орнамента рококо? Охарактеризуйте процесс возникновения рокайль?

Тема 2.4. Изображение головы человека. Выполнение зарисовок головных уборов и аксессуаров.

1. Назовите пропорции головы.
2. Как изменяются части лица в зависимости от поворота и ракурса?
3. Из каких последовательных этапов состоит работа над рисунком головы?
4. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?
5. Какие типы носа, рта и глаз вам известны?
6. Что общего в последовательности рисования с гипсовой модели и с живой головы? В чем отличия?
7. Как добиться максимального сходства рисунка с портретируемым?

8. Что дает рисовальщику знание строения черепа человека?
9. В какой последовательности выполняется рисунок черепа человека?
10. На какие отделы делится череп головы человека?
11. Что такое крестовина?
12. Какие пропорциональные отношения лежат в рисовании черепа человека?
13. В какой взаимосвязи находится силуэт головы с фоном?
14. Как используются срединные (профильные) и другие конструктивные линии в процессе изображения головы?

Тема 3.1 Выполнение эскиза костюма по представлению

1. Перечислите основные кости скелета.
2. Опишите последовательность выполнения карандашом схематичного рисунка скелета с анализом его строения.
3. Назовите мышцы верхних и нижних конечностей, мышцы торса.
4. В чем заключается связь мышечного покрова фигуры человека с ее костным основанием - скелетом.
5. Опишите последовательность построения схемы фигуры человека.
6. Опишите анатомическое строение конечностей человека.
7. Каким образом изменяются формы конечностей при движении?
8. Опишите пропорции женской фигуры.
9. В чем заключаются особенности изображения женской фигуры в различных поворотах в одежде?
10. Опишите пропорции мужской фигуры.
11. В чем состоят особенности изображения мужской фигуры в отличие от женской?
12. Опишите последовательность выполнения рисунка мужской фигуры в различной одежде.
13. Назовите характерные особенности изменения пропорциональных соотношений в фигуре человека с изменением возраста.
14. Опишите последовательность выполнения рисунка детской фигуры.
15. Каковы особенности изображения фигуры человека в одежде тушью - пером, акварелью – кистью?
16. Какова роль одежды в создании художественного образа?

2) Практические занятия

- | | |
|-----|--|
| № 1 | Выполнение линий, штрихов |
| № 2 | Компоновка простейших предметов на листе |
| № 3 | Изображение плоских прямолинейных и криволинейных фигур в разных положениях и ракурсах |
| № 4 | Выполнение рисунков с использованием методов построения пространства на плоскости |
| № 5 | Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел |

- № 6 Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта
- №7 Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта
- №8 Выявление объема предметов с помощью светотени
- №9 Построение теней при изображении предметов
- № 10 Выявление объема предметов светотени сложного натюрморта
- № 11 Выполнение цветового круга
- №12 Этюд овощей, фруктов
- №13 Рисование однотонных драпировок
- №14 Этюды драпировок
- №15 Этюд натюрморта в теплой цветовой гамме
- №16 Этюд натюрморта в холодной цветовой гамме
- №17 Этюд натюрморта из предметов быта с передачей прозрачности драпировок
- №18 Колористическое решение натюрморта из предметов быта с передачей прозрачности драпировок
- №19 Рисование натюрморта из геометрических тел из гипса
- №20 Передача тональных отношений натюрморта из геометрических тел из гипса
- №21 Получение равномерного покрытия плоскости различными техниками.
- №22 Этюд натюрморта из предметов малонасыщенной цветовой гаммы.
- №23 Колористическое решение этюда натюрморта из предметов малонасыщенной цветовой гаммы
- №24 Выполнение заготовки декоративной композиции для аппликации.
- №25 Аппликативное решение декоративной композиции.
- №26 Выполнение поисковых эскизов декоративной композиции
- №27 Выполнение декоративной композиции в однотонной цветовой гамме
- №28 Создание геометрического орнамента.
- №29 Создание центрального растительного орнамента.
- №30 Создание каллиграфического орнамента.
- №31 Создание зооморфного орнамента
- №32 Выполнение схематического рисунка черепа человека с натуры
- №33 Выполнение схематического рисунка мышц головы
- №34 Выполнение рисунка частей лица (глаз, нос)
- №35 Выполнение рисунка частей лица (рот, ухо)
- №36 Рисование головы в различных поворотах и в профиль
- №37 Тональное решение головы в различных поворотах и в профиль
- №38 Выполнение карандашной наброска декоративного рисунка модели в головном уборе.
- №39 Колористическое решение декоративного рисунка модели в

- головном уборе.
- №40 Выполнение схематичного рисунка скелета человека
- №41 Выполнение рисунка фигуры человека с анализом мышц
- №42 Рисование фигуры человека
- №43 Рисование конечностей человека.
- №44 Карандашная зарисовка фигуры живой модели в костюме.
- №45 Передача свето-тоновых отношений композиции фигуры живой модели в костюме.
- №46 Рисование мужской фигуры в одежде
- №47 Создание ансамбля костюма в теплой цветовой гамме
- №48 Создание ансамбля костюма в контрастной цветовой гамме
- №49 Композиция из фигуры человека в одежде с применением орнамента.
- №50 Колористическое решение композиции из фигуры человека в одежде с применением орнамента
- №51 Выполнение ансамбля костюма. Графическое решение
- №52 Выполнение ансамбля костюма. Живописное решение
- №53 Выполнение ансамбля костюма. Аппликативное решение
- №54 Зарисовки узлов костюма (воротники, рукава).
- №55 Выполнение эскизов модели в костюме с прорисовкой отдельных деталей одежды.
- №56 Выполнение эскиза комплекта одежды созданного по принципу пересечения форм.
- №57 Выполнение карандашного эскиза серии моделей одежды, разработанных на одной базовой форме.
- №58 Колористическое решение серии моделей одежды разработанной на одной базовой форме.
- №59 Выполнение рисунка моделей одежды с передачей текстуры материала
- №60 Выполнение карандашного эскиза костюма-образа.
- №61 Колористическое решение костюма-образа.
- №62 Эскиз в карандаше интерпретации растительных и природных форм в композицию костюма.
- №63 Колористическое решение композиции костюма.
- №64 Выбор модели исторического костюма для эскизирования с последующей интерпретацией.
- №65 Современная интерпретация исторического костюма.
- №66 Колористическое решение интерпретируемого исторического костюма.
- №67 Ассоциативная композиция из фигур людей с использованием различных техник живописи.
- №68 Создание ассоциативной композиции из человеческих фигур на тему «Времена года».
- №69 Выполнение рисунка моделей верхней одежды

3) Самостоятельная работа

Выполнение индивидуальных заданий к практическим занятиям по тематике:

- СРС № 1 Изображение предметов с использованием различных техник рисунка
- СРС №2 Компоновка сложных предметов в листе
- СРС №3 Построение предметов с учетом перспективных сокращений
- СРС №4 Выполнение линейного рисунка предметов быта сложной формы.
- СРС №5 Построение собственных и падающих теней
- СРС №6 Выполнение цветового круга
- СРС №7 Рисование фруктов и овощей по источнику
- СРС №8 Этюдные зарисовки драпировок с передачей рисунка ткани
- СРС №9 Статический декоративный натюрморт
- СРС №10 Выполнение цветowych композиций, направленных на передачу восприятия гармонично-контрастных цветowych сочетаний
- СРС №11 Динамический декоративный натюрморт
- СРС №12 Рисование пейзажа по источнику
- СРС №13 Орнаментальная отрисовка растительного мотива в бесконечной раппортной композиции
- СРС №14 Образно-эмоциональная зарисовка деревьев
- СРС №15 Создание ленточного мотива
- СРС №16 Выполнение набросков головы человека в различных поворотах и ракурсах
- СРС №17 Рисунки конечностей человека (рук и ног)
- СРС №18 Выполнение зарисовок глаз в разных ракурсах
- СРС №19 Выполнение зарисовок носа в разных ракурсах
- СРС №20 Выполнение зарисовок губ в разных ракурсах
- СРС №21 Выполнение зарисовок растений и животных
- СРС №22 Выполнение набросков женских фигур в различных поворотах и ракурсах
- СРС №23 Выполнение набросков мужских фигур в различных поворотах и ракурсах
- СРС №24 Выполнение набросков детских фигур в различных поворотах и ракурсах
- СРС №25 Выполнение композиции из фигур человека в одежде
- СРС №26 Выполнение композиции из фигур в одежде в графическом решении
- СРС №27 Выполнение поисковых зарисовок костюма по представлению с использованием творческого источника

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний ЗЗ, умений У1, У2, У3. (рубежный контроль)

1) Задание к контрольным работам

Контрольная работа №1 «Этюд натюрморта из предметов насыщенной цветовой гаммы»

Цель: проверить умения выполнять построение элементов натюрморта, в соответствии с законами композиции и перспективы, осуществлять обоснованный выбор декоративного решения.

Задание: выполнить изображение предметов быта с применением светотени.

Решение: тональное.

Материал: карандаш, бумага, ластик.

Этапы работы:

1. Анализ постановки. Выполнение композиционных поисков.
2. Компонировка предметов в листе. Выполнение линейного рисунка.
3. Работа с тоном.
4. Обобщение работы. Проработка мелких и крупных декоративных элементов. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Обоснованность и правильность композиционного решения.
2. Правильность и точность построения элементов натюрморта.
3. Передача тонального решения.
4. Техника исполнения, выразительность.
5. Общее впечатление от натюрморта, индивидуальный творческий подход, культура графического изображения.

Контрольная работа №2 «Декоративное решение фигуры человека через ассоциативное восприятие цвета с передачей колористического решения»

Цель: проверить умения выполнять построение фигур человека в одежде, в соответствии с законами перспективы, пропорциональности в графическом светотеневом решении; осуществлять обоснованный выбор декоративного решения.

Задание: выполнить рисунок фигуры человека через ассоциативное восприятие цвета с передачей колористического решения.

Решение: декоративное.

Материал: гуашь, тушь.

Этапы работы:

Первый этап. Эскизирование. Компонировка. Построение фигур.

Второй этап. Прорисовка деталей одежды. Обозначение затемненных участков.

Третий этап. Работа с графическими элементами. Первая прокладка светотени. Построение собственных и падающих теней. Определение тональных отношений между освещенными и затемненными частями фигур; фигур и фона.

Четвертый этап. Проработка светотеневых переходов. Обобщение деталей. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Логичность композиционного размещения.
2. Правильность построения фигур в соответствии с пропорциями.
3. Выразительность декоративного решения, техника исполнения.
4. Общее впечатление от работы, индивидуальный творческий подход,
5. Культура графического изображения.

Контрольная работа №3 «Создание творческой работы по индивидуальной теме»

Цель: проверить умения построения пространства на плоскости; осуществлять обоснованный выбор декоративного решения;

Задание: выполнить рисунок творческой работы по индивидуальной теме.

Решение: декоративное.

Материал: гуашь, тушь.

Этапы работы:

Первый этап. Эскизирование. Компоновка. Построение.

Второй этап. Прорисовка элементов композиции. Обозначение затемненных участков. Выявление светлотных контрастов. Выбор колористической гаммы композиции.

Третий этап. Работа с графическими элементами. Первая прокладка светотени. Построение собственных и падающих теней. Определение тональных отношений между освещенными и затемненными элементами композиции; фигур и фона.

Четвертый этап. Проработка светотеневых переходов. Обобщение деталей. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Логичность композиционного размещения.
2. Правильность построения элементов композиции в соответствии с пропорциями.
3. Выразительность декоративного решения, техника исполнения.
4. Общее впечатление от работы, индивидуальный творческий подход,
5. Культура графического и колористического изображения.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос
- Практические работы
- Самостоятельные работы
- Контрольные работы

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика» по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Умения

У1 - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;

У2 - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;

У3 - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

Знания

З1 - принципы перспективного построения геометрических форм;

З2 - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;

З3 - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы к зачету:

1. Что такое композиционный центр картины, математический центр картины, тематический или смысловой центр картины?

2. Что такое уравновешенная композиция? Приведите примеры.

3. Назовите значение линии в художественном рисунке.

4. Что такое симметричность в композиции?

5. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?
6. Что означает понятие «перспектива»?
7. Что такое «линейная перспектива»?
8. Что такое «картинная плоскость»?
9. Что такое «предметная плоскость»?
10. Какую роль в построении перспективы играет линия горизонта?
11. Особенности воздушной перспективы.
12. Какова роль точек схода в построении перспективы?
13. Дайте определение понятию «ракурс».
14. Каким образом применяется метод визирования при рисовании природы?
15. Назовите последовательность работы над линейным рисунком.
16. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
17. Как распределяется свет на предметах граненой формы?
18. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
19. Что такое тональный рисунок?
20. Чем отличается принцип рисования светотени в светоотражающих предметах?
21. Что такое рефлекс, блик, тень падающая и тень собственная?
22. Что такое свет и блик?
23. Что такое натюрморт?
24. Какие стадии мы используем в рисовании натюрморта?
25. Что такое рефлекс?
26. Какие цвета называются основными?
27. Какие цвета входят в основной круг и в какой последовательности?
28. Какие цвета называются теплыми, какие холодными?
29. Что называют локальным цветом предмета?
30. Опишите последовательность работы над живописным натюрмортом.
31. Что такое живопись?
32. Назовите основные виды живописи.
33. Что такое гризайль?
34. Что такое лессировка?
35. Что означает в акварели «живопись по-мокрому» и как она называется?
36. Опишите закономерности образования складок из ткани и нетканых материалов.
37. В чем связь направления складок с точками опоры материала?

38. Какова последовательность выполнения этюда?
39. Назовите виды пейзажа.
40. Опишите последовательность работы над пейзажем.
41. Назовите пропорции головы.
42. Как изменяются части лица в зависимости от поворота и ракурса?
43. Из каких последовательных этапов состоит работа над рисунком головы?
44. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?
45. Какие типы носа, рта и глаз вам известны?
46. Что общего в последовательности рисования с гипсовой модели и с живой головы? В чем отличия?
47. В какой последовательности выполняется рисунок черепа человека?
48. Какие пропорциональные отношения лежат в рисовании черепа человека?
49. Как используются срединные (профильные) и другие конструктивные линии в процессе изображения головы?
50. Перечислите основные кости скелета.
51. Опишите последовательность выполнения карандашом схематичного рисунка скелета с анализом его строения.
52. Назовите мышцы верхних и нижних конечностей, мышцы торса.
53. В чем заключается связь мышечного покрова фигуры человека с ее костным основанием - скелетом.
54. Опишите последовательность построения схемы фигуры человека.
55. Каким образом изменяются формы конечностей при движении?
56. Опишите пропорции женской фигуры.
57. В чем заключаются особенности изображения женской фигуры в различных поворотах в одежде?
58. Опишите пропорции мужской фигуры.
59. В чем состоят особенности изображения мужской фигуры в отличие от женской?
60. Опишите последовательность выполнения рисунка мужской фигуры в различной одежде.
61. Назовите характерные особенности изменения пропорциональных соотношений в фигуре человека с изменением возраста.
62. Опишите последовательность выполнения рисунка детской фигуры.
63. Какова роль одежды в создании художественного образа?

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III а. УСЛОВИЯ

На выполнение задания дается время на подготовку 20 минут, затем студент отвечает устно на вопросы.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная форсированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по учебной дисциплине
ОП.05 История стилей в костюме
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

ОДОБРЕН

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель ЦК
_____/О.А. Сергеева/

ОДОБРЕН

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол № 1 от ..08.20 г.
Председатель ЦК
_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе
_____/С.Ю. Токарев/
« » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе
_____/С.Ю. Токарев/
« » _____ 20__ г.

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОП.05 История стилей в костюме, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014г. № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 г. N 32869)и обусловлено введением профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых и кожаных изделий по индивидуальным заказам» от 24.12.2015 г. №1124н зарегистрированный в Минюсте РФ 26.01.2016 г. №40792, (разработчик Долгалева Е.В.,Павлова А.А., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 г. № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020 г.

Разработчики:

Долгалева Евгения Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»;
Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра».

Рецензенты:

Сергеева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»;
Ко Н. В., руководитель ателье «Ко Ко».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложение.....30

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 История стилей в костюме обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;

У2- проводить анализ исторических объектов;

З 1- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;

З 2- современное состояние моды в различных областях швейного производства;

З 3 - *тренды, стили, тенденции и направления моды в одежде текущего года, сезона.*

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1 –умение ориентироваться в исторических эпохах и стилях	Ориентироваться в	Экспертная оценка результатов выполнения

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>исторических эпохах и стилях</p>	<p>самостоятельных работ. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практической работы:</p> <p>№6 «Проведение сравнительного анализа исторических эпох и стилей в истории костюма».</p>
<p>У 2- умение проводить анализ исторических объектов;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>	<p>Проводить анализ исторических объектов;</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ:</p> <p>№1 «Проведение анализа исторического костюма Древнего мира»;</p> <p>№2 «Проведение анализа исторического костюма средних веков»;</p> <p>№3 «Проведение анализа исторического костюма XVII века»;</p> <p>№4 «Проведение анализа исторического костюма XVIII века»;</p> <p>№5 «Проведение анализа исторического костюма XIX века».</p>

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
Знать:		
3 1- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;	Формулирование основных характерных черт истории развития предметного мира	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса, контрольной работы №1, №2, (рубежный контроль). Оценка защиты самостоятельной работы
3 2 - современное состояние моды в различных областях швейного производства;	Понимание задач, целей современной моды в различных областях швейного производства	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса. Оценка защиты самостоятельной работы
3 3 - тренды, стили, тенденции и направления моды в одежде текущего года, сезона.		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине 05 История стилей в костюме, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений по дисциплине ОП.05 История стилей в костюме осуществляется: на текущем контроле в процессе проведения устных опросов, практических занятий, выполнения самостоятельных работ студента;на рубежном контроле в процессе выполнения тестовых контрольных работ; на промежуточной аттестации по экзаменационным билетам.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК,ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК,ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК,ОК, У, З
Раздел 1 Характерные черты различных периодов развития костюма				ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1- 6, ОК 9	Экзамен	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1-6, ОК 9
Тема 1.1 Костюм Древнего мира	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1-6, ОК 9				
Тема 1.2 Костюм средних веков	Устный опрос Практическая работа №2 Самостоятельная работа №2	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1-6, ОК 9				
Тема 1.3 Костюм стран Востока	Устный опрос Самостоятельная работа №3	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1-6, ОК 9				
Тема 1.4 Костюм эпохи Возрождения XV - XVI веков	Устный опрос Самостоятельная работа №4	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1-6, ОК 9				
Тема 1.5 Костюм XVII века	Устный опрос Практическая работа №3	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1-6, ОК 9	Контрольная работа №1			
Тема 1.6 Костюм XVIII века	Устный опрос Практическая работа №4	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1-6, ОК 9				
Тема 1.7 Костюм XIX века	Устный опрос Практическая работа №5	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1-6, ОК 9				
Тема 1.8 Костюм России	Устный опрос Практическая работа №6 Самостоятельная работа №5	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, ОК 1-6, ОК 9	Контрольная работа №2			
Раздел 2 Современное состояние моды				ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, З 3 ОК 1-6, ОК 9	Экзамен	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, З 3 ОК 1-6, ОК 9
Тема 2.1 Moda и костюм	Устный опрос Самостоятельная работа №6	ПК 1.1 У1, У2, З 1, 32, З 3 ОК 1-6, ОК 9				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Типовые вопросы для оценки знаний приобретенных ранее по общепрофессиональным дисциплинам ОП.03 Материаловедение, ОП. 04 Спецрисунок и художественная графика(входной контроль)

1) Задания для устного опроса:

- 1.Расскажите, как зародилось прикладное искусство на заре человеческой культуры.
2. Какие народные истоки послужили отправной точкой для промышленного искусства.
- 3.В какой период времени произошло возникновение массовой промышленности и связанное с этим постепенное становление новых эстетических идеалов.
- 4.Почему стиль эклектика в искусстве XIX века стал следствием разрыва с традициями.
- 5.В каком году появились механические ткацкие станки.
- 6.Расскажите классификация текстильных волокон.
- 7.По каким признакам или функциям производят группировку материалов для одежды.
- 8.Расскажите история прядения. Охарактеризуйте процессы прядения.
- 9.Перечислите ткани бельевого и сорочечного ассортимента.
- 10.Назовите ассортимент изделий, изготавливаемый из платьевых материалов.
- 11.Перечислите требования, предъявляемые к платьевым материалам.
- 12.Какие требования предъявляются к нарядным платьям.
- 13.Перечислите основные требований для костюмных тканей.
- 14.Расскажите о многообразии применения шелковых нитей.
- 15.Как выполняется рисование фигуры человека по условно – пропорциональной схеме.
- 16.Назовите графические средства, используемы в рисунке.
- 17.Почему применяется конструкторами – модельерами условность и стилизация при рисовании.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, ответ непоследователен. Студент обнаруживает слабость в раскрытии понятий. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия понятий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, умений У1, У2 (текущий контроль)

Тема 1.1 Костюм Древнего мира

1) Задания для устного опроса по теме

- 1.Опишите костюм первобытного общества.
- 2.Опишите костюм Древнего Египта (Древнее и Среднее царство).
- 3.Опишите костюм Древнего Египта (новое царство).
- 4.Перечислите предметы женского костюма древней Греции.
- 5.Мужской костюм Древней Греции.
- 6.Перечислите предметы костюма Древнего Рима.

2) Методические указания по выполнению практической работы №1

Задание: Проведение анализа исторического костюма Древнего мира.

3) Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 1

Задание: «Расцвет египетской культуры, искусства в эпоху нового царства, роскошь в быту и новые решения в костюме. Украшения».

Тема 1.2 Костюм средних веков

1) Задания для устного опроса по теме

- 1.Опишите костюм Византии.
- 2.Дайте общую характеристику костюма средних веков.
- 3.Перечислите предметы мужского костюма раннего средневековья.
- 4.Перечислите предметы женского костюма раннего средневековья.
- 5.Перечислите предметы мужского костюма позднего средневековья.
- 6.Перечислите предметы женского костюма позднего средневековья.

2) Методические указания по выполнению практической работы №2

Задание:Проведение анализа исторического костюма средних веков.

3) Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 2

Задание:« Обувь, головные уборы, украшения готического стиля XIII –XIV веков».

Тема 1.3 Костюм стран Востока

1) Задания для устного опроса по теме

- 1.Дайте характеристику костюма Индии.
- 2.Дайте характеристику костюму Китая.
- 3.Дайте характеристику костюму Японии.

2) Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 3

Задание: «Женский костюм Индии»

Тема 1.4 Костюм эпохи Возрождения XV - XVI веков

1) Задания для устного опроса по теме

- 1.Общая характеристика костюма эпохи Возрождения.
- 2.Опишите костюм Возрождения в Италии.
- 3.Опишите костюм Франции XVI века.
- 4.Опишите костюм Англии и Германии XVI века.
- 5.Опишите костюм Возрождения в Испании XVI века.

2) Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 4

Задание:« Скульптура, живопись эпохи Возрождения».

Тема 1.5 Костюм XVII века

1) Задания для устного опроса по теме

- 1.Перечислите общие черты костюма стиля барокко.
- 2.Опишите костюм первой половины XVII века.
- 3.Опишите костюм второй половины XVII века.
- 4.Опишите английские моды в Европейском костюме 1770х гг.
- 5.Каким был костюм Великой французской революции и Директивы.

2) Методические указания по выполнению практической работы №3

Задание: Проведение анализа исторического костюма XVII века

Тема 1.6 Костюм XVIII века

1) Задания для устного опроса по теме

- 1.Общая характеристика стиля рококо.
- 2.Опишите костюм стиля рококо и позднего рококо.
- 3.Опишите костюм стиля Классицизм (1800-1805 гг.)
- 4.Дайте характеристику стиля классицизм.

2) Методические указания по выполнению практической работы № 4

Задание: Проведение анализа костюма XVIII века

Тема 1.7 Костюм XIX века

1) Задания для устного опроса по теме

- 1.Общая характеристика развития моды в XIX века.
- 2.Опишите костюм стиля ампир.
- 3.Дайте характеристику стилю ампир.
- 4.Опишите костюм 50х – 60х гг. XIX века.
- 5.Опишите костюм 70х – 80х гг. XIX века.
- 6.Предметы мужского костюма стиля бидермайер.
- 7.Предметы женского костюма стиля бидермайер.
- 8.Дайте характеристику стиля модерн.
- 9.Опишите костюм стиля модерн.
- 10.Проявление эклектики в костюме XIX века.

2) Методические указания по выполнению практической работы № 5

Задание: Проведение анализа костюма XIX века

Тема 1.8 Костюм России

1) Задания для устного опроса по теме

- 1.Опишите костюм Руси домонгольского периода.
- 2.Опишите народный костюм Севера России.

3.Опишите народный костюм Юга России.

4.Перечислите предметы мужского костюма Московского государства.

5.Перечислите предметы женского костюма Московского государства.

2) Методические указания по выполнению практической работы № 6

Задание: Выполнение копии исторического костюма и проведение анализа его композиции

3) Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 5

Задание: «Бальный туалет XIX века».

Тема 2.1 Мода и костюм

1) Задания для устного опроса по теме

1.Назовите причины изменения женской моды в 20в..

2.Дайте определение терминам «тренд, стиль, тенденции, направление моды».

3.Как направление моды влияет на формирование одежды *текущего года, сезона*.

4.Дайте определение понятиям «костюм», «мода».

5.Почему возникло экологическое направление моде.

2) Методические указания по выполнению самостоятельной работы №6

Задание: «Эклектика в костюме»

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, ответ непоследователен. Студент обнаруживает слабость в раскрытии понятий, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, (рубежный контроль)

1) Задания к контрольным работам в тестовой форме

Для проведения контрольной работы необходимо деление на группы, количеством по 10-15 человек. Количество вариантов для контрольной – 2.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1	Перечислите три периода, на которые	
---	-------------------------------------	--

	делят историю Древнего Египта	
2	Вставьте пропущенные слова:	Хитон - нижняя одежда __ 1 __, состоящая из куска ткани, сколотая на плечах __ 2 __
3	Родиной льна считается:	а) Греция; б) Египет; в) Рим
4	Назовите художественные стили, относящиеся к искусству средних веков? Укажите их временные рамки	А) Б)
5	Напишите названия следующих видов одежды:	__ 1 __ - верхняя одежда (мужская и женская) с глубокими проймами, без рукавов в период средних веков. __ 2 __ - женская уличная обувь на высокой подставке в эпоху Возрождения. __ 3 __ - юбка на каркасе имеющая вид конуса. __ 4 __ - короткие мужские штаны в виде двух шаров, набитых паклей
6	Сопоставьте:	1) Позднее Возрождение, Франция 2) Позднее Возрождение, Англия 3) Раннее Возрождение, Италия
		а) 16-17вв б) 15-16вв в) 14-16вв
7	Вставьте пропущенные слова:	Турнюр – это маленькая подушечка, прикрепленная ниже <u>1</u> , подчеркивающая <u>2</u> силуэт платья
8	Дайте определения:	1 _____ - туфли на деревянном высоком каблуке, обтянутые тканью 2 _____ - верхнее платье с декольте, состоящее из удлиненной спинки и более короткого переда, носимое во Флоренции 3 _____ - высокая прическа, состоящая из нескольких рядов кружева, поднимающихся надо лбом
9	Сопоставьте:	1) Пеньюар 2) Камзол 3) Вертюгард 4) Жустюкор
		А) нижняя юбка на каркасе, имеющая вид конуса Б) платье для занятий косметикой В) кафтан со стоячим воротником или квадратным вырезом, носимый в Венеции Г) узкий кафтан с украшенными бортами, карманами, манжетами лентами
10	Сопоставьте:	1) Овасе 2) Оби 3) Дзюбан
		А) облегающий халат (Япония) Б) бант-пояс (Япония) В) кимоно для прохладного времени года на сплошной подкладке
11	Выберите правильный ответ:	<u>Мань</u> – это 1. цельнокроенный однобортный халат, запахивающийся направо 2. торжественная придворная одежда с застежкой под правой рукой и вышивкой с изображением дракона 3. отрезной по талии халат
12	Дайте определение понятию:	Дхоти – это _____

Контрольная работа №1

Вариант 2

1	Перечислите три периода истории Византии. Укажите их временные рамки	
2	Вставьте пропущенные слова:	Гиматий - греческий ___1___ ___2___ формы, сложно драпированный на фигуре
3	Камиза - это:	а) Длинная широкая накидка в костюме Византии; б) Нижняя туника в мужском и женском костюме; в) Легкий женский шарф греческих женщин
4	Перечислите названия стран представляющих Античное искусство:	А) Б)
5	Напишите названия следующих видов одежды:	___1___ - женское платье в Древнем Египте. ___2___ - верхний мужской драпированный плащ, символ свободы римских граждан. ___3___ - в Византии пурпурный квадрат на мужском плаще, знак высокого общественного положения. ___4___ - мягкая обувь с удлиненной носочной частью, принадлежности костюма знати в средние века.
6	Сопоставьте:	1)Модерн 2)Ампир 3)Второе рококо
		а)1804-1815гг б)1851-1870гг в) 1890-1913гг
7	Вставьте пропущенные слова:	Мантилия – это кружевная 1_____, покрывающая 2_____ и верхнюю часть фигуры
8	Дайте определения:	1 _____ - широкая фетровая шляпа, которая пришла на смену цилиндра во время стиля «Бидермайер» 2 _____ - ранняя стадия классицизма 3 _____ - нижнее платье стиля «рококо», украшенное по подолу лентами и бантами
9	Сопоставьте:	1)Модест 2)Фреза 3)Бричис 4)Колет
		А)Белоснежный широкий гофрированный воротник из шелка и кружева Б)Узкая куртка с застежкой спереди и разрезами на рукавах В)Верхняя юбка, увеличенная в объеме сзади и по бокам; драпирована Г)Короткие мужские штаны в виде двух шаров, набитые паклей
10	Сопоставьте:	1)Хитоэ 2)Гэта 3)Хакама
		А) юбка-штаны длиной до середины икры с тремя глубокими складками по бокам Б) летнее кимоно без подкладки В) национальная японская обувь на деревянной подошве в виде скамеечки высотой до 10см.
11	Выберите правильный ответ:	<u>Юанминпао</u> – это 1. торжественная придворная одежда с застежкой под правой рукой и вышивкой с изображением дракона 2. халат для всех сословий с растительным или

			иероглифическим орнаментом 3.глубокий двубортный халат с круглым воротником и застежкой на правом плече у шеи
12	Дайте определение понятию:	Чоли - это _____	
13			

Эталоны ответов к контрольной работе №1

№п/п	Вариант 1	Вариант 2	Бб
1	- Древнее царство (III тысячелетие до н. э.); - Среднее царство (XXI – XVIII в.в. до н. э.) -Новое царство (XVI – XI в.в. до н. э.)	1) Ранневизантийский (284 – 610) 2) Средневизантийский(610 – 1025); 3) Поздневизантийский (1025 – 1453)	3
2	1) греков; 2) фибула	1) плащ; 2) прямоугольной	2
3	Б) Египет	Камиза- это нижняя туника в мужском и женском костюме	1
4	1) Романский стиль (IX – XIIв.в.) 2) Готический стиль (XII – XVв.в.)	1) Греция; 2) Рим	2
5	1) Сюрко; 2) Цокколи; 3) Вертюгард; 4) Бричес	1) Калазирис; 2) Тога; 3) Таблион; 4) Пулены	4
6	1б, 2а, 3в	1г, 2а, 3б	3
7	1 –поясницы; 2 – профильный	1 – накидка; 2 – голову;	2
8	1 – цокколи; 2 – симара; 3 – фонтаж	1 – боливар; 2 – деректория; 3 – фрилон	3
9	1б; 2в; 3а; 4г	1В; 2А; 3Г; 4Б	4
10	1в; 2б; 3а	1б; 2в; 3а	3
11	Мань – это 2) торжественная придворная одежда с застежкой под правой рукой и вышивкой с изображением дракона	<u>Юанминпао</u> – это 3) глубокий двубортный халат с круглым воротником и застежкой на правом плече у шеи	1
12	Дхоти – это прямая полоска ткани длиной до 5м., которой в Индии драпируют ноги и бедра	Чоли – это обтягивающая фигуру короткая кофта, носимая в Индии	1
13	1-сарафан, 2-прямоугольным,	1-накладная, 2-рукавами	2
Итого:			31

Шкала оценивания контрольной работы №1


<i>Количество правильно данных ответов, тах –</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$27 \leq КУ \leq 31$	86 % - 100 %	«5»
$22 \leq КУ \leq 26$	71 % - 85 %	«4»
$17 \leq КУ \leq 21$	56 % - 70 %	«3»
$КУ \leq 16$	55 % и менее	«2»

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

Контрольная работа №2

вариант 1

1	Дайте определения	А) Зипун – это...
---	-------------------	-------------------

	понятиям:	Б) Ферязь – это...
2	Вставьте пропущенные слова:	<p>Русский народный костюм</p> <p>↓</p> <p>Костюм южных великоруссов</p> <p>↙ ↘ ↙ ↘ ↙ ↘ ↙ ↘</p> <p>рязанский 1 2 3 4 5 калужский</p>
3	Рассмотрите рисунок мужского русского народного костюма. Перечислите его основных 4 элемента	
4	Вставьте пропущенное слово	К концу XVIII века в Англии возник стиль нового класса – буржуазии, что особенно отразилось на мужской моде. Появляется – парадная одежда, отрезная в талии, с узкими длинными фалдами сзади и вырезанными спереди полами, с отложным воротником и лацканами, часто отделанными бархатом.
5	Вставьте пропущенное слово:	Декольте появилось в эпоху -
6	Вставьте пропущенное слово:	Во времена Ампира женщины в костюме освободили свое тело от
7	Вставьте пропущенные слова:	Шушун – это длинный __1__, слегка расклешенный к низу, с вертикальной застежкой спереди, с __2__ вырезом горловины и поясом под грудью.

Контрольная работа №2

вариант 2

1	Дайте определение понятиям:	А) Охабень – это... Б) Сорочица – это...
2	Вставьте пропущенные слова:	<p>Русский народный костюм</p> <p>↙ ↘</p>

	<p style="text-align: center;">Костюм северных великоруссов средних великоруссов</p>		<p style="text-align: center;">Костюм</p>	
3	<p>Рассмотрите рисунок женского русского народного костюма. Перечислите его основные 4 элемента.</p> <div style="text-align: center;">  <p>188</p> </div>			
4	<p>Вставьте пропущенное слово</p>	<p>Борьба против этой детали одежды стала важнейшим направлением движения за реформу женского костюма на рубеже XIX - XX веков. Женщин поддержали врачи. Ношение этого предмета вредно влияло на здоровье, приводило к деформации внутренних органов и нарушению кровообращения. Деформации были отчетливо видны на рентгеновских снимках. Поэтому реформаторы предложили перенести основную нагрузку конструкции одежды на плечевой пояс и отказаться от ношения Однако совсем недавно этот предмет неожиданно появился в молодежной моде, но является не более чем «модной штучкой». Как называется этот предмет?</p>		
5	<p>Вставьте пропущенное слово:</p>	<p>Кринолин появился в эпоху _____.</p>		
6	<p>Вставьте пропущенное слово:</p>	<p>Во эпоху _____ в женском гардеробе появляется юбка - клеш .</p>		
7	<p>Вставьте пропущенные слова:</p>	<p>Летник – это <u> 1 </u> нарядная одежда, сильно расширенная к низу за счет боковых клиньев с длинными колоколообразными <u> 2 </u> .</p>		

Эталоны ответов к контрольной работе №2

№п/п	Вариант 1	Вариант 2	ББ
------	-----------	-----------	----

1	А) полуприлегающая одежда крестьян до колен с длинными узкими рукавами; Б) кафтан на подкладке (иногда из меха), длинный, со свисающими до земли рукавами	А) летняя длинная одежда бояр и дворян с воротником и разрезами для рук; Б) нижняя рубашка с разрезом по горловине спереди с застежкой на шнурки или пуговицы	2
2	1-гамбовский, 2-воронежский, 3-курский, 4-орловский, 5-тульский	1-вологодский, 2-архангельский, 3-смоленский, 4-московский, 5-нижегородский	5
3	Рубаха косоворотка Штаны подпоясанные кушаком Зипун лапти	Рубаха Сарафан Кокошник лапти	4
4	фрак	корсет	1
5	классицизм	рококо	1
6	корсет	модерн	1
7	1-сарафан, 2-прямоугольным,	1-накладная, 2-рукавами	2
Итого:			16

Шкала оценивания контрольной работы №2

<i>Количество правильно данных ответов, тах – ___</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$14 \leq КУ \leq 16$	86 % - 100 %	«5»
$11 \leq КУ \leq 13$	71 % - 85 %	«4»
$8 \leq КУ \leq 10$	56 % - 70 %	«3»
$КУ \leq 7$	55 % и менее	«2»

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

4.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос
- Практические занятия
- Самостоятельные работы
- Контрольные работы

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05История стилей в костюме по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Уметь:

У 1- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;

У 2- проводить анализ исторических объектов;

Знать:

З 1- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;

З 2 - современное состояние моды в различных областях швейного производства;

З 3 - *тренды, стили, тенденции и направления моды в одежде текущего года, сезона.*

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут

Задание

Билет №1

1. Расскажите о костюме Древнего Египта.
2. Дайте описание предмету одежды - Симара.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении и проведите анализ объектов.

Билет №2

- 1.Расскажите отличительные особенности костюма Индии.
- 2.Дайте описание предмету одежды - Хитон.
- 3.Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении и проведите анализ объектов.

Билет №3

- 1.Расскажите о костюме Древнего Рима.
- 2.Дайте описание предмету костюма - Эннен.
- 3.Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет №4

- 1.Охарактеризуйте костюм Древней Греции.
- 2.Дайте описание предмету костюма - Кюлоты.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 5

- 1.Охарактеризуйте костюм стиля Классицизм.
- 2.Дайте описание предмету одежды - Понева.
- 3.Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 6

- 1.Опишите костюм Византии.
- 2.Дайте описание предмету одежды - Тога.
- 3.Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 7

- 1.Опишите костюм Китая.
- 2.Дайте описание предмету одежды - Вертюгаль.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении и проведите анализ объектов.

Билет № 8

- 1.Какова была мода времен Директории.
- 2.Дайте описание предмету одежды - Стола.
- 3.Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении и проведите анализ объектов.

Билет № 9

- 1.Опишите стиль одежды, преобладающий во времена правления Людовика XIV.
- 2.Дайте описание предмету одежды - Роб.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 10

- 1.Характеристика стиля Бидермайр.

2. Дайте описание предмету одежды - Кринолин.

3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 11

1. Опишите мужской костюм эпохи Возрождения.

2. Дайте описание предмету костюма - Фижмы.

3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 12

1. Опишите стиль Рококо.

2. Дайте описание предмету одежды - Пиджак.

3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 13

1. Опишите костюм Древней Руси XI-XIII в.в.

2. Дайте описание предмету костюма - Туника.

3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 14

1. Опишите женский костюм Романского стиля.

2. Дайте описание предмету костюма - Мантия.

3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 15

1. Перечислите особенности русского народного костюма.

2. Дайте описание предмету костюма - Фрак.

3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 16

1. Опишите мужской костюм стиля Амбир.

2. Дайте описание предмету костюма - Фибула.

3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 17

1. Опишите костюм XIX века в стиле Модерн.

2. Дайте описание предмету костюма - Контуш.

3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 18

1. Охарактеризуйте японский костюм.
2. Дайте описание предмету одежды - Камзол.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 19

1. Охарактеризуйте западноевропейский костюм XVIII в.
2. Дайте описание предмету костюма - Панье.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении и проведите анализ объектов.

Билет № 20

1. Опишите костюм стиля Барокко.
2. Дайте описание предмету костюма - Жилет.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 21

1. Опишите женский костюм стиля Амбир.
2. Дайте описание предмету костюма - Пеплос.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 22

1. Дайте классификация костюма южных великороссов.
2. Дайте описание предмету костюма - Котт
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 23

1. Опишите костюм стиля Романтизм.
2. Дайте описание предмету костюма - Шмиз.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 24

1. Опишите костюм направления Позитивизм .
2. Дайте описание предмету костюма –Зипун.
3. Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 25

- 1.Опишите костюм Готического стиля .
- 2.Дайте описание предмету костюма – Горгера.
- 3.Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 26

- 1.Опишите стиль Модерн XX века.
- 2.Дайте описание предмету костюма - Пурпуэн.
- 3.Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

Билет № 27

- 1.Опишите испанский костюм XVI века.
- 2.Дайте описание предмету костюма - Душегрея.
- 3.Практическое задание: - определите временной период, стиль костюма представленный на изображении проведите анализ объектов.

3 Практическое задание к билету № 1
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 2
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 3
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 4
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 5
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 6
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 7
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 8
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 9
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



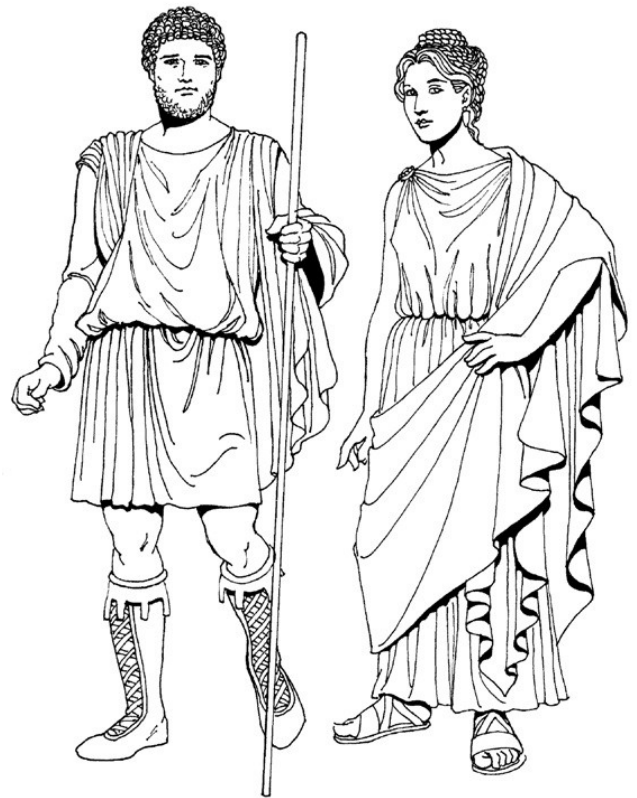
3 Практическое задание № 11
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 10
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание №12
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 13
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов

3 Практическое задание к билету № 14
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов



3 Практическое задание к билету №15
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов

3 Практическое задание к билету № 16
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов



3 Практическое задание к билету №17
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету №18
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 19
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 20
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету №21
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 22
определите временной период , стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету №23
определите временной период, стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету № 24
определите временной период , стиль костюма
представленный на изображении и проведите
анализ объектов



3 Практическое задание к билету №25
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов



3 Практическое задание к билету №26
 определите временной период, стиль костюма
 представленный на изображении и проведите
 анализ объектов



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 27.

Время выполнения задания – 30 мин.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

№	Тип задания	Критерии оценки	Количество баллов
Вопрос №1 билета			
1	Теоритическое задание	Точное определение временных рамок и стилей костюма.	1
2		Ответ содержателен, развернут, грамотно построен	1
3		Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	1
4		Сопровождает ответ аргументами, приводит убедительные примеры.	1
5		Обнаруживает аналитический подход в освещении различных профессиональных концепций.	1
6		Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	1
7		Делает содержательные выводы.	1
Вопрос №2 билета			
8	Теоритическое задание	Точное определение и истолкование понятий деталей (частей, аксессуаров и т.д.) одежды.	1
9		Ответ содержателен, развернут, грамотно построен	1
10		Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	1
11		Сопровождает ответ аргументами, приводит убедительные примеры.	1
12		Обнаруживает аналитический подход в освещении различных профессиональных концепций.	1
13		Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	1
14		Делает содержательные выводы.	1
Вопрос №3 билета			
15	Практическое задание	Точное определение временных рамок и стиля костюма	1
16		Актуализация временных особенностей	1
17		Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	1
Итого			17

Шкала оценивания заданий экзамена

Количество правильных ответов, max – 17	Проценты	Отметка
$K < 8$	65 % и менее	«2»
$9 \leq K < 11$	65 % - 74 %	«3»
$12 \leq K < 14$	75 % - 84 %	«4»

$15 \leq K \leq 17$	85 % - 100 %	«5»
---------------------	--------------	-----

Условные обозначения: К – коэффициент усвоения, Р – существенные операции.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме накопительной системы оценивания
по учебной дисциплине
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН
цикловой комиссией
экономико-социального цикла
Протокол от № 1 от 31.08.2020г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Погорелова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе
_____ С.Ю. Токарев
31.08.2020 г.

ОДОБРЕН
цикловой комиссией
экономико-социального цикла
Протокол от № 1 от 31.08.2020г.
Председатель ЦК _____ Н.В. Погорелова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе
_____ С.Ю. Токарев
31.08.2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме накопительной системы оценивания по учебной дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработан на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена) (приказ Минобрнауки России 15.05.2014. № 534 зарегистрирован в Минюстом России 26.06.2014 №32869), рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (разработчик Чесник Т.А., год разработки 2020; утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 №646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020

Разработчики:

Чесник Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Огибенина О.А., ведущий специалист юридической службы аппарата Волгодонской городской Думы

Рецензенты:

Токарев С.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Павлова А.А., директор ателье «Сандра»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	6
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3.Оценка освоения учебной дисциплины	15
3.1.Формы и методы оценивания	19
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	
4.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	43

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- У1.Использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- У2.Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- У3.Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

- З1.Основные положения Конституции Российской Федерации;
- З2.Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З3.Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- З4.Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- З5.Организационно правовые формы юридических лиц;
- З6.Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности;
- З7.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- З8.Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- З9.Правила оплаты труда;
- З10.Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- З11.Право социальной защиты граждан;
- З12.Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- З13.Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- З14.Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1, З1-4, ОК1,24,6,8 У1. Уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы. З1. Знать основные положения Конституции Российской Федерации; З2. Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; З2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; З3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; З4. Законодательные акты и	– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка устного опроса Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: Практическое занятие №1 «Решение задач с применением нормативно-правовых актов» Оценка выполнения СРС №1 Подготовка докладов с презентациями по темам: Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. Виды источников

<p>другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 	<p>права, регулирующих экономические отношения в Российской Федерации. Классификация нормативно-правовой документации.</p>
<p>У1, 33-7, ОК1-4,6-8</p> <p>У1. Уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы. 33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; 35. Организационно правовые формы юридических лиц; 36. Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности; 37. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания; – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 	<p>Оценка устного опроса Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: Практическое занятие №2 «Заполнение заявления о государственной регистрации юридического лица при его создании»</p>

<p>У2, 33-7, ОК1-4,6-8</p> <p>У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>34. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>35. Организационно правовые формы юридических лиц;</p> <p>36. Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>37. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания; – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <p>Практическое занятие №3 «Составление договора купли-продажи недвижимости»</p> <p>Практическое занятие №4 «Составление договора аренды помещения»</p> <p>Практическое занятие №5 «Составление договора поставки»</p> <p>Оценка выполнения СРС№2 Подготовка докладов с презентациями по темам:</p> <p>Организация договорной работы в организации</p> <p>Особенности заключения, изменения и расторжения договоров</p> <p>Ответственность за неисполнение договорных обязательств</p> <p>Недостатки в оформлении хозяйственных договоров.</p> <p>Оценка результатов контрольной работы №1</p>
<p>У1-3, 33,4,8,9, ОК1-4,6-8</p> <p>У1. Использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У3. Анализировать и оценивать результаты и последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность 	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <p>Практическое занятие №6 «Составление трудового договора»</p> <p>Практическое занятие №7 «Решение задач с применением</p>

<p>деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>34. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>38. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>39. Правила оплаты труда</p>	<p>и качество;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания; – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 	<p>нормативно-правовых актов»</p> <p>Оценка выполнения СРС №3 Подготовка докладов с презентациями по темам:</p> <p>Правовое регулирование заработной платы (государственное и локальное), ее составные элементы.</p> <p>Установление заработной платы.</p> <p>Порядок и условия выплаты заработной платы.</p> <p>Системы оплаты труда.</p> <p>Оплата труда при отклонениях от нормальных условий.</p>
<p>У2, 34,6,10, ОК1-4,6-8</p> <p>У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>34. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>36. Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>310. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – Работать в коллективе и в 	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <p>Практическое занятие №8 «Анализ рынка труда города Волгодонска»</p>

	<p>команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания; – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 	
<p>У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8</p> <p>У1. Использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>34. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>311. Право социальной защиты граждан</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат 	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении :</p> <p>Практическое занятие №9 «Оказание социальной помощи гражданам на конкретных примерах»</p> <p>Практическое занятие №10 «Решение задач с применением нормативно-правовых актов»</p> <p>Оценка выполнения СРС №4 Подготовка докладов с презентациями по темам:</p> <p>Характеристика проблем по определению величины социальных пособий.</p> <p>Новый порядок оформления пособия по временной нетрудоспособности: плюсы и минусы.</p>

	<p>выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 	
<p>У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8</p> <p>У1. Использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>34. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>311. Право социальной защиты граждан</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания; – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении :</p> <p>Практическое занятие № 11 «Разбор видов правонарушений и порядок назначения наказаний»</p> <p>Практическое занятие №12 «Решение задач с применением нормативно-правовых актов»</p> <p>Оценка выполнения СРС№5 Подготовка докладов с презентациями по темам:</p> <p>Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров.</p> <p>Право и порядок проведения забастовок</p>
<p>У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8</p> <p>У1. Использовать необходимые нормативно-правовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый 	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при</p>

<p>документы; У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; 312. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</p>	<p>интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания; – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>выполнении: Практическое занятие №13 «Решение задач с применением нормативно-правовых актов» Практическое занятие №14 «Разбор видов материальных правонарушений и порядок назначения наказаний» Оценка выполнения СРС№5 Подготовка докладов с презентациями по темам: Возмещение затрат, связанных с обучением работника; Возмещение ущерба, причиненного разглашением коммерческой тайны; Порядок возмещения причиненного ущерба.</p>
<p>У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8 У1. Использовать необходимые нормативно-правовые документы; У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34. Законодательные акты и</p>	<p>– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Оценка устного опроса Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: Практическое занятие №14 «Разбор видов административных правонарушений и порядок назначения наказаний»</p>

<p>другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>313. Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p>	<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания; – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 	
<p>У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8</p> <p>У1. Использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>34. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>314. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с 	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <p>Практическое занятие №15 «Составление претензии»</p> <p>Практическое занятие №16 «Составление искового заявления»</p> <p>Оценка выполнения СРС№7 Подготовка докладов с презентациями по темам:</p> <p>Подведомственность и подсудность споров арбитражными судами</p> <p>Понятия экономических споров</p> <p>Рассмотрение споров в арбитражном суде</p> <p>Рассмотрение споров третейскими судами.</p> <p>Оценка результатов контрольной работы №2</p>

	принятием на себя ответственности за результат выполнения задания; – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
--	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Комплексная оценка знаний и умений складывается из оценок за устные ответы, оценок по практическим работам, оценок за самостоятельные работы студентов и оценок за выполненные контрольные работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая подразумевает получение накопительного результата выставленных ранее оценок, а также формируется в ходе целенаправленного сбора данных (в т.ч. с помощью рубежных тестовых контрольных работ) или практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы правового регулирования коммерческих отношений в процессе профессиональной деятельности						
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос Практическое занятие №1 Оценка выполнения СРС №1	У1, 31-4, ОК1,24,6,8			<i>Накопительная система оценивания</i>	У1, 31-4, ОК1,24,6,8
Тема 1.2. Организационно - правовые формы юридических лиц, их правовой статус	Устный опрос Практическое занятие №2	У1, 33-7, ОК1-4,6-8			<i>Накопительная система оценивания</i>	У1, 33-7, ОК1-4,6-8
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности	Устный опрос Практическое занятие №3- 5 Оценка выполнения СРС №2	У2, 33-7, ОК1-4,6-8	<i>Контрольная работа №1</i>	ОК1-4 33,34,35,36	<i>Накопительная система оценивания</i>	У2, 33-7, ОК1-4,6-8
Раздел 2 Правовое регулирование трудовых отношений						
Тема 2.1. Структура и субъекты трудового правоотношения	Устный опрос Практическое занятие №6,7 Оценка выполнения СРС №3	У1-3, 33,4,8,9, ОК1-4,6-8			<i>Накопительная система оценивания</i>	У1-3, 33,4,8,9, ОК1-4,6-8
Тема 2.2. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Устный опрос Практическое занятие №8	У2, 34,6,10, ОК1-4,6-8			<i>Накопительная система оценивания</i>	У2, 34,6,10, ОК1-4,6-8
Тема 2.3. Социальное обеспечение граждан	Устный опрос Практическое занятие №9,10 Оценка выполнения СРС №4	У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8			<i>Накопительная система оценивания</i>	У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8
Тема 2.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника	Устный опрос Практическое занятие №11,12 Оценка выполнения СРС №5	У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8			<i>Накопительная система оценивания</i>	У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8

Тема 2.5. Антикоррупционное право	Устный опрос Практическое занятие №13	У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8		У1-3, 33,4,8,9, ОК1- 4,6-8	<i>Накопительная система оценивания</i>	У1-3, 33,4,11, ОК1-4,6-8
Раздел 3 Административные правонарушения и административная ответственность						
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Устный опрос Практическое занятие №14 Оценка выполнения СРС№6	У1-3, 33,4,11, ОК1- 4,6-8			<i>Накопительная система оценивания</i>	У1-3, 33,4,11, ОК1- 4,6-8
Раздел 4. Судебная защита прав предпринимателей						
Тема 4.1. Судебный и досудебный порядок рассмотрения споров	Устный опрос Практическое занятие №15,16 Оценка выполнения СРС№7	У1-3, 33,4,11, ОК1- 4,6-8	<i>Контрольная работа №2</i>		<i>Накопительная система оценивания</i>	У1-3, 33,4,11, ОК1- 4,6-8

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (входной контроль).

1. Какое значение имеет понятие «государство»?
2. Какое значение имеет понятие «право»?
3. Какое значение имеет понятие «конституция»?
4. Происхождение государства и права.
5. Вопросы теории государства и права.
6. Понятие конституционного права.
7. Права человека.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если студент логично изложил содержание ответов на теоретические вопросы, правильно использовал научную терминологию в контексте ответов; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социальных наук; грамотно излагает свою точку зрения.

Оценка «4» выставляется, если в ответе допущены малозначительные ошибки, недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения.

Оценка «3» выставляется, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания; задание выполняется с помощью наводящих вопросов преподавателя.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31-36, 10, умений У1 (текущий контроль).

Раздел 1. Основы правового регулирования коммерческих отношений в процессе профессиональной деятельности

Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «экономика».
2. Дайте определение понятия «предпринимательская деятельность».
3. Перечислите и опишите признаки предпринимательской деятельности.
4. Перечислите виды предпринимательской деятельности.
5. Дайте определение понятия «нормативных источников».

Критерии оценки:

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 1. Решение задач с применением нормативно-правовых актов.

Решите задачу, ссылаясь на нормативно-правовые акты

Критерии оценки:

- Точно определенный НПА – 5 баллов;
- Достаточная аргументация ответа – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

Выполнение самостоятельной работы

№ 1 Подготовка докладов с презентациями по темам:

Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина.

Виды источников права, регулирующих экономические отношения в Российской Федерации.

Классификация нормативно-правовой документации.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие самостоятельно сформулированных выводов.

Общая оценка складывается из двух оценок: 1 – оценки качества самой работы, её содержание и оформление; 2 – оценка защиты работы студентом (содержание доклада, ответы на вопросы, убедительность обоснования своих выводов).

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Тема 1.2. Организационно - правовые формы юридических лиц, их правовой статус

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «юридическое лицо», перечислите и раскройте его признаки.

2. Что такое гражданская правоспособность и дееспособность.

3. Какие документы называются учредительными? Каково должно быть их содержание?

4. Перечислите основания утраты статуса индивидуального предпринимателя.

5. Что такое лицензия? Что понимается под лицензированием? На основе каких принципов осуществляется лицензирование в РФ?

Критерии оценки:

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 2. Заполнение заявления о государственной регистрации юридического лица при его создании.

Заполните таблицы

В соответствии с законодательством РФ заполнить заявление

Критерии оценки:

– Точно заполненная таблица – 5 баллов;

– Точно заполненное заявление – 5 баллов;

– Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «договор купли-продажи».

2. Перечислите виды договоров купли-продажи.

3. Дайте юридическую характеристику договору купли-продажи.

4. Назовите существенные условия договора купли-продажи.

5. Перечислите договора на отчуждение имущества.

Критерии оценки:

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 3. Составление договора купли-продажи недвижимости.

Составить и оформить договор купли-продажи недвижимого имущества

Критерии оценки:

– Правильно составленный текст договора – 5 баллов;

- Соблюдены все требования к оформлению реквизитов – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

№ 4. Составление договора купли-продажи недвижимости.

Составить и оформить договор аренды помещения

Критерии оценки:

- Правильно составленный текст договора – 5 баллов;
- Соблюдены все требования к оформлению реквизитов – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

№ 5. Составление договора купли-продажи недвижимости.

Составить и оформить договор поставки

Критерии оценки:

- Правильно составленный текст договора – 5 баллов;
- Соблюдены все требования к оформлению реквизитов – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

Выполнение самостоятельной работы

СРС № 2 Подготовка докладов с презентациями по темам: Организация договорной работы в организации

Особенности заключения, изменения и расторжения договоров

Ответственность за неисполнение договорных обязательств

Недостатки в оформлении хозяйственных договоров.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие самостоятельно сформулированных выводов.

Общая *оценка* складывается из двух оценок: 1 – оценки качества самой работы, её содержание и оформление; 2 – оценка защиты работы студентом (содержание доклада, ответы на вопросы, убедительность обоснования своих выводов).

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Раздел 2 Правовое регулирование трудовых отношений

Тема 2.1. Структура и субъекты трудового правоотношения

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «трудовые правоотношения», из каких элементов оно состоит.
2. Охарактеризуйте правовой статус безработного.
3. Какие условия трудового договора относятся к существенным, а какие к факультативным.
4. Как происходит оформление работника на работу.
5. Перечислите и опишите основания расторжения трудового договора.
6. Перечислите виды рабочего времени.
7. Перечислите и дайте характеристику системам оплаты труда.

Критерии оценки:

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 6. Составление трудового договора.

Составить и оформить трудовой договор

Критерии оценки:

- Правильно составленный текст договора – 5 баллов;
- Соблюдены все требования к оформлению реквизитов – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

№ 7. Решение задач с применением нормативно-правовых актов.

Решите задачу, ссылаясь на нормативно-правовые акты

Критерии оценки:

- Точно определенный НПА – 5 баллов;

- Достаточная аргументация ответа – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

Выполнение самостоятельной работы

СРС№ 3 Подготовка докладов с презентациями по темам:

Правовое регулирование заработной платы (государственное и локальное), ее составные элементы.

Установление заработной платы.

Порядок и условия выплаты заработной платы.

Системы оплаты труда.

Оплата труда при отклонениях от нормальных условий.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие самостоятельно сформулированных выводов.

Общая оценка складывается из двух оценок: 1 – оценки качества самой работы, её содержание и оформление; 2 – оценка защиты работы студентом (содержание доклада, ответы на вопросы, убедительность обоснования своих выводов).

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Тема 2.2. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «государственная социальная помощь».
2. Виды социальной помощи и их характеристика.
3. При каких условиях назначается пенсия за выслугу лет.
4. Перечислите виды трудовой пенсии.
5. Опишите функции, выполняемые социальным обеспечением.

Критерии оценки:

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 8. Анализ рынка труда города Волгодонска.

Провести исследования рынка труда города Волгодонска, определив наиболее востребованные специальности и специальности аутсайдеры.

Критерии оценки:

- Правильно составленный мониторинг специальностей – 5 баллов;
- Достаточная аргументация ответа – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

Тема 2.3. Социальное обеспечение граждан

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «государственная социальная помощь».
2. Виды социальной помощи и их характеристика.
3. При каких условиях назначается пенсия за выслугу лет.
4. Перечислите виды трудовой пенсии.
5. Опишите функции, выполняемые социальным обеспечением.

Критерии оценки:

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 9. Оказание социальной помощи гражданам на конкретных примерах.

Заполните схемы

Критерии оценки:

- Правильно заполненные схемы – 5 баллов;
- Достаточная аргументация ответа – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

№ 10. Решение задач с применением нормативно-правовых актов.

Решите задачу, ссылаясь на нормативно-правовые акты

Критерии оценки:

- Точно определенный НПА – 5 баллов;

- Достаточная аргументация ответа – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

Выполнение самостоятельной работы

СРС№ 4 Подготовка докладов с презентациями по темам:

Характеристика проблем по определению величины социальных пособий.

Новый порядок оформления пособия по временной нетрудоспособности: плюсы и минусы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие самостоятельно сформулированных выводов.

Общая *оценка* складывается из двух оценок: 1 – оценки качества самой работы, её содержание и оформление; 2 – оценка защиты работы студентом (содержание доклада, ответы на вопросы, убедительность обоснования своих выводов).

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Тема 2.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника

Устный опрос

1. Дайте понятие «дисциплины труда».
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам методы обеспечения трудовой дисциплины
3. Дайте определение понятия «дисциплинарная ответственность».
4. Перечислите виды дисциплинарных взысканий.
5. Опишите порядок снятия дисциплинарного взыскания.
6. Дайте определение понятия «материальная ответственность».
7. При каких условиях возможно наступление материальной ответственности?
8. В каких случаях работник может быть привлечен к полной материальной ответственности?
9. Опишите порядок возмещения работником причиненного ущерба.

10. Чем ограниченная материальная ответственность работника отличается от полной материальной ответственности?

Критерии оценки:

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 11.Разбор видов материальных правонарушений и порядок назначения наказаний.

Пользуясь текстом ТК РФ (гл. 39), заполнить обобщающую таблицу «Материальная ответственность работника»

Пользуясь текстом ТК РФ и макетом, составить схему «Возмещение ущерба»

Пользуясь текстом ТК РФ решите ситуационную задачу и предложите аргументированный вариант ответа, со ссылкой на НПА.

Критерии оценки:

- Правильно заполненная таблица – 5 баллов;
- Точно заполненная схема – 5 баллов;
- Достаточная аргументация ответа - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

№ 12.Решение задач с применением нормативно-правовых актов.

Решите задачу, ссылаясь на нормативно-правовые акты

Критерии оценки:

- Точно определенный НПА – 5 баллов;
- Достаточная аргументация ответа – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

Выполнение самостоятельной работы

СРС№ 6 Подготовка докладов с презентациями по темам:

Возмещение затрат, связанных с обучением работника

Возмещение ущерба, причиненного разглашением коммерческой тайны

Порядок возмещения причиненного ущерба.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);

- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие самостоятельно сформулированных выводов.

Общая *оценка* складывается из двух оценок: 1 – оценки качества самой работы, её содержание и оформление; 2 – оценка защиты работы студентом (содержание доклада, ответы на вопросы, убедительность обоснования своих выводов).

- 100-90% оценка 5
- 80-70% оценка 4
- 60 -50% оценка 3
- 40 -30% оценка 2

Тема 2.5. Антикоррупционное право

Устный опрос

1. Дайте понятие «коррупция».
2. Перечислите причины возникновения коррупции в России.
3. Перечислите и дайте характеристику видам коррупции.
4. Перечислите организационные основы противодействия коррупции.
5. Перечислите основные законодательные источники, регулирующие антикоррупционную деятельность.

Критерии оценки:

- 100-90% оценка 5
- 80-70% оценка 4
- 60 -50% оценка 3
- 40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 13. Решение задач с применением нормативно-правовых актов.

Решите задачу, ссылаясь на нормативно-правовые акты

Критерии оценки:

- Точно определенный НПА – 5 баллов;
- Достаточная аргументация ответа – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

- 15 – 13 баллов – «5»
- 12 – 10 баллов – «4»
- 9 – 7 баллов – «3»

Раздел 3 Административные правонарушения и административная ответственность

Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «административное правонарушение». Перечислите признаки административного правонарушения.

2. Кто может быть субъектом административного права. Перечислите их.

3. Из каких элементов состоит административное правонарушение? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.

4. Перечислите виды административных наказаний.

5. Дайте определение понятия «административное право».

6. Что входит в предмет административного права.

Критерии оценки:

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 14.Разбор видов административных правонарушений и порядок назначения наказаний.

Пользуясь текстом нормативных актов РФ решите ситуационную задачу и предложите аргументированный вариант ответа, со ссылкой на НПА.

Критерии оценки:

– Точно определенный НПА – 5 баллов;

– Достаточная аргументация ответа – 5 баллов;

Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

Раздел 4 Судебная защита прав предпринимателей

Тема 4.1. Судебный и досудебный порядок рассмотрения споров

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «арбитражный процесс». Перечислите его стадии.

2. Опишите систему арбитражных судов Российской Федерации.

3. Опишите стадию исполнительного производства.

4. Какой суд называют третейским? Как создаются третейские суды?

5. Опишите процедуру рассмотрения дела в третейском суде.

Критерии оценки:

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

Выполнение практического занятия

№ 15.Составление претензии.

Составить и оформить обращение в органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

Критерии оценки:

- Правильно составленный текст обращения – 5 баллов;
- Соблюдены все требования к оформлению реквизитов – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

№ 16. Составление искового заявления.

Составить и оформить обращение в органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

Критерии оценки:

- Правильно составленный текст обращения – 5 баллов;
- Соблюдены все требования к оформлению реквизитов – 5 баллов;
- Правильно оформленная Практическое занятие - 5 баллов.

Оценка:

15 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

Выполнение самостоятельной работы

СРС № 7 Подготовка докладов с презентациями по темам:

Подведомственность и подсудность споров арбитражными судами

Понятия экономических споров

Рассмотрение споров в арбитражном суде

Рассмотрение споров третейскими судами.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие самостоятельно сформулированных выводов.

Общая оценка складывается из двух оценок: 1 – оценки качества самой работы, её содержание и оформление; 2 – оценка защиты работы студентом (содержание доклада, ответы на вопросы, убедительность обоснования своих выводов).

100-90% оценка 5

80-70% оценка 4

60 -50% оценка 3

40 -30% оценка 2

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний ЗЗ,4,8,9, ОК1-4,6-8 умений У1-У3 (рубежный контроль)

Контрольная работа №1 Основы правового регулирования коммерческих отношений в процессе профессиональной деятельности

Вариант 1

1. Вставьте пропущенное слово в определение

Под _____ в широком смысле понимают систему общественного производства, т.е. процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития.

2. Выберите (подчеркните) верный вариант ответа

Нормативные акты, принимаемые самими хозяйствующими субъектами в целях регулирования собственной предпринимательской деятельности, называются:

А) актами субъектов федерации;

Б) локальными актами;

В) нормативными актами делового оборота.

3. Установите соответствие

1. НПА федерального уровня	А. Закон «Об основах малого предпринимательства Санкт-Петербурга»
2. НПА субъектов федерации	Б. ФЗ «О персональных данных»
3. Локальные акты	В. Инструкция по охране труда

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____

4. Вставьте пропущенное слово в определение

_____ лицо – это лицо, которое имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

5. Расшифруйте аббревиатуру

О - _____

О - _____

О - _____

6. Выберите (подчеркните) верный вариант ответа

Правоспособность юридического лица, при которой оно может осуществлять любой вид деятельности, не запрещенный законом, называется:

- А) общей (универсальной);
- Б) ограниченной (целевой);
- В) дееспособностью.

7. Вставьте пропущенное слово

При реорганизации юридического лица его права и обязанности переходят к _____ юридическому лицу.

8. Вставьте пропущенные слова

Реорганизация юридического лица осуществляется в следующих формах:

- _____ нескольких юридических лиц в одно;
- _____ одного юридического лица к другому (или другим);
- _____ одного юридического лица из состава другого;
- _____ организационно-правовой формы юридического лица.

9. Вставьте пропущенные слова

Сделки – действия граждан и юридических лиц, направленных на установление, _____ или _____ гражданских прав и обязанностей.

10. Установите соответствие видов сделок

1. По наличию встречного предоставления	А. обычные, условные
2. По наличию условия в сделке	Б. срочные, бессрочные
3. По определению момента вступления в действие сделки	В. возмездные, безвозмездные

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____

11. Установите соответствие условий и определений

1. Условия, которые необходимы и достаточны для заключения договора	А. случайные
2. Условия, которые не нуждаются в согласовании сторон	Б. обычные
3. Условия, которые изменяют либо дополняют обычные условия	В. существенные

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____

12. Вставьте пропущенное слово

Договор считается заключенным с момента достижения сторонами соглашения по всем _____ условиям.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенное слово в определение

_____ называется такой вид деятельности, полезный результат которой проявляется во время труда и который связан с удовлетворением какой-либо потребности.

2. Выберите (подчеркните) верный вариант ответа

Нормативные акты, издаваемые органами местного самоуправления, опирающиеся на Конституцию, Федеральные законы, относятся к:

- А) нормативными актами федерального значения;
- Б) нормативными актами субъектов федерации;
- В) локальными актами.

3. Установите соответствие

1. НПА федерального уровня	А. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»
2. НПА субъектов федерации	Б. Положение о структурном подразделении
3. Локальные акты	В. Закон Республики Саха «Об охране труда»

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____

4. Вставьте пропущенное слово в определение

_____ организации – юридические лица, преследующие в своей деятельности удовлетворение социально-бытовых нужд населения.

5. Расшифруйте аббревиатуру

О - _____
А - _____
О - _____

6. Выберите (подчеркните) верный вариант ответа

Учредительными документами юридического лица являются:

- А) устав, учредительный договор;
- Б) только устав;
- В) только учредительный договор.

7. Вставьте пропущенное слово

Место нахождения юридического лица определяется местом его _____.

8. Определите очередность удовлетворения требований кредиторов, при ликвидации юридического лица

- А) расчеты по обязательным платежам в бюджет и внебюджетные фонды;

Б) требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причиненный вред жизни и здоровью;

В) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц по трудовому договору;

Г) другие производимые расчеты.

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____; 4 - _____.

9. Вставьте пропущенные слова

Виды недействительных сделок: _____, _____.

10. Установите соответствие видов сделок

1. По значению оснований сделки для ее действительности	А. _____ односторонние, многосторонние
2. По моменту совершения сделки	Б. каузальные, абстрактные
3. По числу сторон	В. консенсуальные, реальные

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____

11. Установите соответствие признака и вида договора

1. Договор поставки, продажи, ренты	А. договора по оказанию услуг
2. Договор аренды, найма, проката	Б. договора передачи имущества в пользование
3. _____ договор _____ транспортировки, хранения, доверительного управления	В. _____ договоры _____ на _____ отчуждение имущества

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____

12. Вставьте пропущенное слово

_____ - согласие лица, которому адресовано предложение, причем не любое согласие, а лишь такое, которое является полным и безоговорочным.

Вариант 3

1. Вставьте пропущенное слово в определение

_____ - совокупность тех отраслей и сфер деятельности, которые создают общие условия функционирования.

2. Выберите (подчеркните) верный вариант ответа

Сложившиеся и широко применяемые в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законом, независимое от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе, называется:

А) обычай делового оборота;

Б) нормативным актом субъекта федерации;

В) локальным актом.

3. Установите соответствие

1. НПА федерального уровня	А. Рязанской области «Об органах самоуправления Рязанской области»
2. НПА субъектов федерации	Б. Правила внутреннего трудового распорядка
3. Локальные акты	В. ФЗ «О некоммерческих организациях»

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____

4. Вставьте пропущенное слово в определение

_____ организации – юридические лица, преследующие в своей деятельности извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности.

5. Расшифруйте аббревиатуру

О - _____

Д - _____

О - _____

6. Выберите (подчеркните) верный вариант ответа

Правоспособность юридического лица, при которой оно осуществляет отдельные виды деятельности, только при наличии лицензии, называется:

А) ограниченной (целевой);

Б) общей (универсальной);

В) дееспособностью.

7. Вставьте пропущенное слово

Юридическое лицо считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента _____
_____ вновь возникших юридических лиц.

8. Вставьте пропущенные слова

Признаки юридического лица:

- _____;

- _____ обособленность;

- самостоятельная имущественная _____ по своим обязательствам;

- _____ в гражданском обороте и суде от своего имени.

9. Вставьте пропущенные слова

Формы сделок: _____, _____, нотариально удостоверенная.

10. Установите соответствие видов сделок

1. По наличию условия в сделке	А. возмездные, безвозмездные
--------------------------------	------------------------------

2. По моменту совершения сделки	Б. обычные, условные
3. По наличию встречного предоставления	В. консенсуальные, реальные

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____

11. Установите соответствие признака и вида договора

1. Договор мены, дарения, ренты	А. договора передачи имущества в пользование
2. Договор лизинга, аренды, найма	Б. договора по оказанию услуг
3. договор транспортировки, хранения, доверительного управления	В. договоры на отчуждение имущества

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____

12. Вставьте пропущенное слово

_____ - предложение, адресованное одному или нескольким лицам, определенно выражает намерение лица.

**Эталоны ответов контрольной работы №1
Основы правового регулирования коммерческих отношений в процессе профессиональной деятельности**

<i>№ вопроса</i>	<i>ВАРИАНТ №1</i>	<i>Р</i>	<i>ВАРИАНТ №2</i>	<i>Р</i>	<i>ВАРИАНТ №3</i>	<i>Р</i>
1.	экономикой	1	услугой	1	инфраструктура	1
2.	б	1	б	1	а	1
3.	1-б, 2-а, 3-в	3	1-а, 2-в, 3-б	3	1-в, 2-а, 3-б	3
4.	юридические	1	некоммерческие	1	коммерческие	1
5.	Общество с ограниченной ответственностью	3	Открытое акционерное общество	3	Общество с дополнительной ответственностью	3
6.	а	1	а	1	а	1
7.	вновь созданным	2	государственной регистрации	2	государственной регистрации	2
8.	Слияние, присоединение, выделение, преобразование	4	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	4	Организация, имущественная, ответственность, участие	4
9.	изменение, прекращение	2	ничтожные, оспоримые	2	устная, письменная	2
10.	1-б, 2-а, 3-в	3	1-б, 2-в, 3-а	3	1-б, 2-в, 3-а	3
11.	1-в, 2-б, 3-а	3	1-в, 2-б, 3-а	3	1-в, 2-а, 3-б	3
12.	существенным	1	акцент	1	оферта	1
	Всего Р	25		25		25

<i>Количество правильных ответов, max –25</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$25 \leq P \leq 22$	100% - 90%	«5»
$21 \leq P \leq 18$	89% - 80%	«4»
$17 \leq P \leq 14$	79% - 70%	«3»
$P \leq 13$	Менее 69%	«2»

Типовые задания для оценки знаний 33,34,35,36 ОК1-4,6-8 умений У1-У3 (рубежный контроль)

Контрольная работа №2 Правовое регулирование трудовых отношений

1 вариант

1. Вставьте пропущенное слово

_____ - деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок, трудовой доход.

2. Выберите верные варианты ответов

К видам занятости относятся:

- А) предпринимательство;
- Б) работа по гражданско-правовому договору;
- В) государственная служба.

3. Выберите верный вариант ответа

Решение о признании гражданина безработным принимается службой занятости населения не позднее:

- А) 11 дней после предъявления соответствующих документов;
- Б) 30 дней после предъявления соответствующих документов;
- В) 14 дней после предъявления соответствующих документов.

4. Вставьте пропущенные слова

Социальное обеспечение выполняет следующие функции:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

5. Вставьте пропущенные слова

Среди государственных пенсий можно выделить следующие виды:

- пенсии за выслугу лет;
- пенсии по _____;
- пенсии по _____;
- социальные пенсии.

6. *Вставьте пропущенное слово*

_____ - различная оценка ситуации взаимодействующими сторонами трудовых правоотношений.

7. *Выберите верный вариант ответа*

Общая трудовая правоспособность возникает с:

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 14 лет.

8. *Вставьте пропущенные слова*

Перечислите виды трудовых договоров:

- _____;
- _____.

9. *Вставьте пропущенные слова*

Перечислите по продолжительности виды рабочего времени:

- _____;
- _____;
- _____.

10. *Впишите пропущенные слова*

_____ - неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

2 вариант

1. *Вставьте пропущенное слово*

_____ - трудоспособный гражданин, который не имеет работу и заработка, зарегистрированный в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищущий работу и готовый приступить к ней.

2. *Выберите верные варианты ответов*

К видам занятости относятся:

- А) учеба в любых очных учебных заведениях;
- Б) военная служба;
- В) фермерство.

3. Выберите верный вариант ответа

Безработным не могут быть признаны граждане:

- А) не достигшие 18 лет;
- Б) не достигшие 16 лет;
- В) не достигшие 14 лет.

4. Вставьте пропущенные слова

Выделяют следующие виды социальной помощи:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

5. Вставьте пропущенные слова

Законодательно установлены следующие виды трудовых пенсий:

- трудовая пенсия по _____ ;
- трудовая пенсия по _____ ;
- трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

6. Вставьте пропущенное слово

_____ - временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

7. Выберите верный вариант ответа

Полная трудовая правоспособность возникает с:

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 21 года.

8. Вставьте пропущенные слова

Трудовой договор заключается в _____ форме и составляется в _____ экземплярах.

9. Вставьте пропущенные слова

Перечислите виды неполного рабочего времени:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

10. Впишите пропущенные слова

_____ - юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении на работника совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарного взыскания.

3 вариант

1. Вставьте пропущенное слово

_____ - вознаграждение за труд, который получают граждане, работающие по трудовому договору.

2. Выберите верные варианты ответов

К видам занятости относятся:

- А) работа в течение неполного рабочего времени;
- Б) работа на основе членства в кооперативах;
- В) подсобные промыслы и реализация продукции по договорам.

3. Выберите верный вариант ответа

Безработными не могут быть признаны граждане, не явившиеся без уважительной причины в органы занятости населения для предложения им подходящей работы:

- А) в течение 3 дней;
- Б) на следующий день после приглашения;
- В) в течение 10 дней.

4. Вставьте пропущенные слова

Законодательство различает пенсии по _____ пенсионному _____ и _____ пенсии.

5. Вставьте пропущенные слова

_____ - _____ помощь включает в себя профилактическую, лечебно-диагностическую, реабилитационную, протезно-ортопедическую, зубопротезную помощь, а также меры по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами, включая выплату пособия по временной нетрудоспособности.

6. Вставьте пропущенное слово

Комиссия по трудовым спорам рассматривает трудовой спор в течение _____ дней, если решение не принято, работник вправе перенести его на решение суда.

7. Выберите верный вариант ответа

Ограниченная трудовая правоспособность возникает с:

- А) момента вступления в законную силу судебного решения;
- Б) 16 лет;
- В) 14 лет.

8. Вставьте пропущенные слова

Перечислите две группы условий трудового договора:

- _____;
- _____.

9. Вставьте пропущенные слова

Сокращенное рабочее время устанавливается для следующих категорий работников:

- _____;
- _____;
- _____.

10. Впишите пропущенные слова

_____ - вид юридической ответственности одной из сторон возместить реальный имущественный ущерб, причиненный его другой стороне в результате виновного противоправного неисполнения трудовых обязанностей.

Эталоны ответов контрольной работы № 2

Правовое регулирование трудовых отношений

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	Р
1	Занятость	Безработный	Заработок	1
2	А, Б, В	А, Б, В	А, Б, В	3
3	А	Б	В	1
4	Экономические, политические, демографические	Денежные выплаты; субсидии; медико-социальная помощь	Государственному обеспечению трудовые	3
5	Старости, инвалидности	Возрасту, инвалидности	Медико-социальная	2
6	Разногласие	Забастовка	10	1
7	Б	А	В	1
8	Срочный, на неопределенный срок (бессрочный)	Письменной, двух	Обязательные, дополнительные	2

9	Нормальное, сокращенное, неполное	Неполный рабочий день; Неполная рабочая смена; Неполная рабочая неделя.	Для работников моложе 18 лет; Для работников, занятых на работах с вредными условиями труда; Для иных категорий (врачи, учителя).	3
10	Дисциплинарный проступок	Дисциплинарная ответственность	Материальная ответственность	2

<i>Количество правильных ответов, max –19</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$19 \leq P \leq 17$	100% - 90%	«5»
$16 \leq P \leq 14$	89% - 80%	«4»
$13 \leq P \leq 11$	79% - 70%	«3»
$P \leq 10$	Менее 69%	«2»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контроль осуществляются в форме:

- общая оценка за выполнение практических занятий;
- общая оценка за выполнение самостоятельных работ;
- общая оценка рубежных контрольных работ;

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Предметом оценки дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности являются умения и знания.

- У1.Использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- У2.Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- У3.Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

- 31.Основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32.Права свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33.Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 34.Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 35.Организационно правовые формы юридических лиц;
- 36.Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности;
- 37.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 38.Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 39.Правила оплаты труда;
- 310.Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 311.Право социальной защиты граждан;
- 312.Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 313.Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 314.Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в
форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН:
цикловой комиссией общего гуманитарного

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по

и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от 31.08.2020г.
Председатель ЦК _____ Л.Н. Панова

учебной работе
С.Ю.Токарев
31.08.2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств(КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.07 Безопасность жизнедеятельности, разработан на основе: ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2016г № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014г № 32870), входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности; рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности (разработчик Другалев Н.П., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от №646 от 30.08.2018г.)

Организация -разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020г.

Разработчик:

Другалев Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Панова Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Бондарев Г.А., заместитель директора по безопасности ГБПОУ РО ПУ №69

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	12
3.1. Формы и методы оценивания	12
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	30
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	42

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями

У1 – организовывать и прогнозировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 - меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах;

З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы;

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины актуализируются **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

В результате освоения дисциплины актуализируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является, дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1- организовывать и прогнозировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Найти и обозначить на карте месторасположение ХОО. Используя компас определить направления распространения АХОВ. Руководствуясь таблицей нанести на карту зону заражения АХОВ.</p>	<p>ПЗ №4 «Определение глубины возможного заражения АХОВ при аварии на химически опасном объекте»</p>
<p>У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Определить магнитный азимут направления распространения радиоактивного облака Руководствуясь таблицей нанести на карту зоны заражения по их ширине и длине</p>	<p>ПЗ №5 «Определение зон заражения на следе радиоактивного облака при аварии на АЭС»</p>
<p>У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4- применять первичные средства пожаротушения: ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>Правильное и быстрое надевание средств индивидуальной защиты. Подготовка первичных средств пожаротушения к применению Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара , правил пользования средствами пожаротушения Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений о степени защищенности</p>	<p>ПЗ №1 «Организация получения и использования средств индивидуальной защиты»; ПЗ № 3 «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара,</p>

повышение квалификации.		правил пользования средствами пожаротушения»
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.	Работа с законодательными актами. Выбор воинских специальностей, родственных избранной специальности	Выполнить тестовые задания профессионального психологического отбора, проводимого при постановке на воинский учет, в ГВК.
У6- применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Умение выполнять строевую стойку повороты на месте , движение строевым и походным шагом , бегом , шагом на месте . Умение выполнять повороты в движении , воинское приветствие без оружия на месте и в движении , выход из строя и постановка в строй , подход к начальнику и отход от него . Выполнение контрольных нормативов в неполной разборке и сборке АК	ПЗ №6 «Строевая стойка и повороты на месте, движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте» ПЗ №7 «Повороты в движение, выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него» ПЗ №8 «Неполная разборка и сборка автомата, отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата» ПЗ №9 «Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание, ведение огня»
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Выполнять тестовые задания профессионального психологического отбора, проводимого при первоначальной постановке на воинский учет	Ответы на вопросы психологических тестов

<p>У8- оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умение накладывать стерильные повязки на раны с соблюдением основных правил асептики;</p> <p>Умение выполнять временную остановку кровотечения;</p> <p>Умение выполнять иммобилизацию при переломах;</p>	<p>ПЗ №10 «Наложение повязок на голову, туловище, верхнее и нижнее конечности»</p> <p>ПЗ №11 «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии»</p> <p>ПЗ №12 «Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного»</p>
<p>З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Потенциально опасные объекты экономики местности проживания. Социальные, природные, техногенные и экономические опасности. ЧС мирного и военного времени, виды оружия массового поражения.</p>	<p>- оценка выполнения письменного тестирования;</p> <p>- оценка выполнения заданий по индивидуальным карточкам-заданиям;</p> <p>- оценка индивидуального и/или фронтального устного опроса текущего контроля знаний;</p> <p>- оценка выполнения контрольной работы №1 «Гражданская оборона»</p>
<p>З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Нормирование негативных факторов, требования безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим процессам. Защита от механического травмирования, поражения эл. током, статического электричества, энергетических воздействий.</p>	<p>Оценка индивидуального или фронтального устного опроса текущего контроля знаний</p>

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития		
33-основы военной службы и обороны государства; ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, и заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации .	Знание законов РФ: - «Об обороне»; - «О воинской обязанности и военной службе»; - «О безопасности».	Оценка индивидуального или фронтального устного опроса текущего контроля знаний
34- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знание ФЗРФ «О гражданской обороне» Проведение эвакуационных мероприятий, аварийных и спасательных работ, ликвидация последствий, специальная и санитарная обработка сооружений и местности.	ПЗ №1 «Организация и использование средств индивидуальной защиты» ПЗ №2 «Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений» Оценка индивидуального или фронтального устного опроса текущего контроля знаний
35- способы защиты населения от оружия массового поражения; 36- меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знание ФЗРФ «О пожарной безопасности» Знание ФЗРФ «О гражданской обороне» Оповещение населения, мероприятия по защите, использование средств коллективной и индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения, противопожарная безопасность.	Оценка индивидуального или фронтального устного опроса текущего контроля знаний
37-организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Знание ФЗРФ «О воинской обязанности и военной службе» Знание ФЗРФ «О статусе военнослужащих» Организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на военную службу в добровольном порядке.	Оценка индивидуального или фронтального устного опроса текущего контроля знаний
38- основные виды вооружения, военной техники и	Знание ФЗРФ «О воинской обязанности и военной службе»	Оценка индивидуального или

<p>специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	<p>Знание ФЗРФ «О статусе военнослужащих»</p> <p>Устройство и принцип действия отдельных видов стрелкового оружия. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p>	<p>фронтального устного опроса текущего контроля знаний</p>
<p>39- область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития ОК9 Организовать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание ФЗРФ «О воинской обязанности и военной службе» Знание ФЗРФ «О статусе военнослужащих»</p> <p>Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы, права и льготы военнослужащих, основные военно-учетные специальности ВС РФ</p>	<p>Оценка индивидуального или фронтального устного опроса текущего контроля знаний</p>
<p>310- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ОК6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий</p>	<p>Травмы, раны, синдром длительного сдавливания, термические повреждения, электротравмы, переломы костей, повреждения головы, груди, живота, позвоночника, таза, поражение АХОВ. Острые бытовые отравления, особо опасные инфекции.</p>	<p>Оценка выполнения контрольной работы №2 по разделу «Основы военной службы» - Оценка выполнения письменного тестирования</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Методы оценки результатов:

1. Критерии оценки теоретического задания:

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по дисциплине и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы задания, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

2. Критерии оценки практического задания:

Оценка **5 «отлично»** ставится студенту, который при выполнении задания:

- обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в задании проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты практическими действиями.

Оценка **4 «хорошо»** ставится студентам, которые при выполнении задания:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится студентам, которые при выполнении задания:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы задания.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** студентам, которые при выполнении задания:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в выполнении практического задания;
- демонстрируют незнание теории и практики по дисциплине.

3. Критерии оценки самостоятельной работы студента:

Критериями оценки реферата являются:

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста определяется:

- актуальностью проблемы и темы;
- самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании
- нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении
- новых связей, (межпредметных, внутрипредметных и интегративных);
- наличием авторской позиции;
- стилевым единством текста, единством жанровых черт.

Степень раскрытия сущности проблемы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме.

Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме
- (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению определяется:

- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- культурой оформления.

Таблица 2.2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1 Гражданская оборона	Устный опрос Самостоятельная работа №1-7 Практическое занятие №1-5	У1-У3;31-34;ОК2 - 6; ПК1.1-1.5; ПК2.2,2.3	Контрольная работа №1	У1,У2,32,ОК2, ПК 1.1-1.5		У1,У2,31,32,ОК1, ОК2, ПК 2.1-2.4
Раздел 2 Основы военной службы	Устный опрос Практическое занятие №6-12 Самостоятельная работа №6-12	У4-У7;33-38;ОК3;ОК6-9; ПК3.1 -3.3; ПК4.1-4.3	Контрольная работа №2	У4,У5,У6,У7,33, 36,37,38,39,ОК3, ОК7,ПК 3.1-3.3	Дифференцированный зачет	У4,У5,У6,У7,33, 36,37,38,39,ОК3, ОК7,ОК9, ПК 4.1-4.4

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1.1. Типовые задания для оценки знаний: 31, 32, 34, 35, 36, умений: У1, У2, У3, У4, профессиональных компетенций: ПК 1.1-1.5, общих компетенций: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6(текущий контроль)

Раздел 1. Гражданская оборона.

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Теоретическое задание по теме:

1. Какова основная цель создания РСЧС?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС?
4. Дайте характеристику режимам действия РСЧС.
5. Что относится к средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации ЧС?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан виновных в невыполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС.
2. - Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- Защита населения и территорий от последствий ЧС;
- Подготовка населения к действиям в ЧС;
- Ликвидация ЧС;
- Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС.
3. Руководство системой РСЧС возложено на Министерство по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России).
4. - Режим повседневной деятельности;
- Режим повышенной готовности;
- Чрезвычайный режим.
5. - Подразделения органов надзора;
- Контрольно-инспекционная служба;
- Ветеринарная служба;

- Сеть наблюдения и лабораторного контроля ГО;
 - Служба предупреждения о стихийных бедствиях.
6. - Соединения, части и подразделения МЧС, Министерства обороны, Министерства внутренних дел (МВД);
 - Невоенизированные формирования гражданской обороны;
 - Войска ГО.
 7. - На защиту жизни, здоровья и личного имущества; получать информацию о надвигающейся опасности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; участвовать в работах по предупреждению и ликвидации ЧС.
 - На возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан; медицинское обслуживание; государственное социальное страхование; пенсионное обеспечение.
 - Активно содействовать выполнению мероприятий, проводимых МЧС РФ; выполнять меры безопасности в быту и повседневной деятельности; изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС; оказывать содействие в проведении спасательных работ.
 8. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность

Самостоятельная работа № 1

Выполнить сообщение по теме «Единая государственная система предупреждения и ликвидаций ЧС».

Методические указания по выполнению СРС студента.

Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 47-50.

Тема 1.2 Организация ГО.

Теоретическое задание по теме:

1. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного поражения?
3. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
4. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
5. Что входит в состав биологического оружия?
6. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия ?

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Ударная взрывная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.

2. Средства защиты:
 - Противогаз, респиратор, защитная одежда (Л-1, ОЗК, ЗФО), аптечка индивидуальная, убежище, ПРУ, простейшие укрытия;Способы защиты:
 - Эвакуация населения, проведение санитарной обработки населения, проведение дезактивации.
3. Боевые токсические химические вещества способные поражать людей и животных могут применяться в капельно-жидком состоянии, в виде газа, пара, аэрозоля, тумана, дыма, БТХВ могут быть стойкие и нестойкие, смертельные, временно-выводящие из строя и раздражающими.
4. Применение индивидуального противохимического пакета, аптечки индивидуальной, СИЗ, проведение дегазации, санитарной обработки населения, укрытие в защитных сооружениях, эвакуация населения.
5. Основа поражающего действия БО составляют: биологические средства (патогенные микроорганизмы и токсины).
6. СИЗ и средства коллективной защиты, лекарственные вещества, вакциносывороточные препараты, химические вещества применяемые для обеззараживания.

Практическое занятие №1

Организация, получение и использование средств индивидуальной защиты.

Самостоятельная работа №2

Выполнить конспект по теме «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения, и в очаге биологического поражения».

Методические указания по выполнению СРС студента.

Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 51-75.

Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.

Теоретическое задание по теме:

1. Дайте определение понятию «ЧС»
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
4. Назовите основные группы ЧС природного характера.
5. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
6. Назовите основные ЧС гидрологического характера.
7. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, в результате которых

возникает угроза жизни и здоровью, наноситься ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

2. Различают природные, техногенные, социальные, экологические, комбинированные, антропогенные ЧС.
3. По масштабам распространения: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные.
4. Геологические, геофизические, метеорологические, гидрологические, биологические, космические ЧС, природные пожары.
5. Бури, смерчи, торнадо, шквалы, ураганы.
6. Наводнения, цунами, заторы, зажоры, нагоны, тайфуны, штормы.
7. Излучения, астероиды, кометы.

Практическое занятие №2

Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений.

Практическое занятие №3

Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, правил пользования средствами пожаротушения.

Самостоятельная работа №3

Выполнить конспект по теме «Защита населения при возникновении ЧС природного характера».

Методические указания по выполнению практического занятия студентов.

Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 18-31.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.

Теоретическое задание по теме:

1. Что называется транспортной аварией?
2. Каковы причины аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?
3. Каковы причины аварий и катастроф в гражданской авиации?
4. Каковы причины аварий на автомобильном транспорте?
5. Каковы причины аварий на водном транспорте?

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Транспортной аварией называют аварию на транспорте, повлекшую за собой гибель людей, причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений, уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств, ущерб окружающей природной среде.
2. Неисправности пути; поломки подвижного состава; ошибки диспетчеров; невнимательность и халатность машинистов; столкновения, наезды на препятствия на переездах; пожары и взрывы непосредственно в вагонах; повреждение ж/д путей; изношенность технических средств;

3. Ликвидация централизованной государственной системы управления и обеспечения безопасности полётов, распад единой государственной системы Аэрофлота, рост числа мелких коммерческих организаций – перевозчиков, снижение дисциплины, надзора и контроля за безопасностью полетов, ошибки пилотов и диспетчерских служб, неисправности авиационной техники, погодные условия;
4. Неудовлетворительное техническое состояние автомобильных дорог, возросшее количество автомобильного транспорта, неконтролируемое нарастание объемов грузовых перевозок, нарушение водителями правил дорожного движения;
5. Нарушение правил судовождения, пожарной безопасности, технической эксплуатации, ошибки капитанов, лоцманов, членов экипажей, износ материальной части и оборудования судов, ошибки при проектировании и строительстве судов, столкновение и опрокидывание судов, взрывы и пожары на борту, погодные и климатические условия;

Самостоятельная работа №4

Выполнить конспект по теме «Правила поведения людей при возникновении аварий и катастроф на транспорте».

Методические указания по выполнению практического занятия студентов.

Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 37-39.

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.

Теоретическое задание по теме:

1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.
2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.
3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически-опасных объектах.

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Проектирование производственных зданий и помещений, выбор производственного оборудования, электрических установок, систем вентиляции и отопления, противопожарных взрывов, обеспечение пожарной безопасности;
2. Транспортирование и хранение взрывчатых веществ, доставка жидких, газообразных взрывоопасных грузов, хранение в отдельных зданиях и сооружениях;
3. Гидротехнические сооружения – это объекты создаваемые с целью использования кинетической энергии воды, мелиорации, забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, для судоходства;

Практическое занятие №4

«Определение глубины возможного заражения АХОВ при аварии на химически опасном объекте»

Перечень потенциально опасных объектов г.Волгодонска

№ п/п	Наименование муниципально го образования	Полное наименование потенциально опасного объекта	Место нахождения ПОО (адрес, телефон, факс)	Ведомственная принадлежность (головное учреждение) (адрес, телефон, факс)	Вид опасности	Наименование опасного вещества
1	2	3	4	5	6	7
1-й класс опасности						
1	г. Волгодонск	Волгодонская атомная станция Филиал ОАО «Концерн Энергоатом»	г. Волгодонск-28 тел. (8639) 22-37-30 факс: (8639) 29-72-66	Федеральное агентство по атомной энергии (Росатом)	РОО	Реактор ВВЭР-1000
2	г. Волгодонск	Волгодонская ТЭЦ-2 Системы мазутоснабжения, маслоснабжения, газоснабжения	347360 г. Волгодонск ул. 4-я Заводская, 2 тел. (86392) 7-76-07, 3-42-50, ф. (86392) 7-76-63, 3-43-11	344006 г. Ростов-на-Дону ул. Соколова, 13 тел. (863) 255-55-11, ф. (863) 255-55-22	ПВО	мазут масло трансформаторное масло турбинное природн. газ
2-й класс опасности						
3	г. Волгодонск	Цимлянский район гидросооружений и судоходства Шлюз № 14	г. Волгодонск ул. Морская, 7 тел./факс: (8639) 22-69-48	ФГУ «Волго-Донское государственное бассейновое управление водных путей и судоходства» ул. Фадеева, 35 400082 г. Волгоград тел.: (8442) 62-60-06, 61-02-05 факс: (8442) 69-83-22	ГДО	-
4	г. Волгодонск	Цимлянский район гидросооружений и судоходства Шлюз № 15	г. Волгодонск ул. Морская, 7 тел./факс: (8639) 22-69-48	ФГУ «Волго-Донское государственное бассейновое управление водных путей и судоходства» 400082 г. Волгоград ул. Фадеева, 35 тел.: (8442) 62-60-06, 61-02-05 факс: (8442) 69-83-22	ГДО	-
3-й класс опасности						
5	г. Волгодонск	ОАО «Волгодонский комбинат древесных плит»	г. Волгодонск ул. Портовая, 1 тел.: (8639) 22-09-85	частное	ХОО	формалин
4-й класс опасности						
6	г. Волгодонск	ЗАО «Волгодонский молочный комбинат»	г. Волгодонск ул. Портовая, 17 тел.: (8639)	частное	ХОО	аммиак

			22-15-64			
7	г.Волгодонск	ОАО «Волгодонской рыбокомбинат»	г. Волгодонск ул. Портовая,16 тел.:(8639) 22-05-21	частное	ХОО	аммиак
8	г.Волгодонск	МУП «Водопроводно-канализационное хозяйство» ВОС-1	г. Волгодонск ул. Горького, 2а	Министерство строительства, архитектуры и ЖКХ г. Ростов-на-Дону ул. Социалистическая, 112 тел.: (863) 240-18-31	ХОО	хлор
9	г.Волгодонск	МУП «Водопроводно-канализационное хозяйство» ВОС-2	г. Волгодонск Жуковское шоссе, 3	Министерство строительства, архитектуры и ЖКХ г. Ростов-на-Дону ул. Социалистическая, 112 тел.: (863) 240-18-31	ХОО	хлор
10	г.Волгодонск	МУП «Водопроводно-канализационное хозяйство» ОСК	г. Волгодонск ул. Складская, 36	Министерство строительства, архитектуры и ЖКХ г. Ростов-на-Дону ул. Социалистическая, 112 тел.: (863) 240-18-31	ХОО	хлор
5-й класс опасности						
11	г. Волгодонск	ООО «ЛУКОЙЛ-Ростовэнерго» Волгодонское производственное подразделение Топливное хозяйство Волгодонской ТЭЦ-2	г. Волгодонск ул. 4-я Заводская, 2 тел.: (8639) 27-76-07, 23-42-50 факс: (8639) 27-76-63, 23-43-11	ООО «ЛУКОЙЛ-Ростовэнерго» г. Ростов-на-Дону ул. Соколова, 13 тел.: (863) 255-55-11 факс: (863) 255-55-22	ПВО	Мазут
12	г. Волгодонск	ООО «Ростгаз» Волгодонскаягазонаполнительная станция	г. Волгодонск Цимлянское шоссе, 32 тел. (8639) 27-01-93 ф. (8639) 27-01-92	ООО «Ростгаз» 316421, г. Новочеркасск пр. Баклановский, 115 тел. (8635) 26-60-76 ф. (8635) 26-52-50	ПВО	Сжиженный углеводородный газ
13	г. Волгодонск	ООО «Волгодонской элеватор»	г. Волгодонск ул. Портовая, 1а тел.: (8639) 25-75-04 факс: (8639) 22-37-00	ООО УК «РостЗерноТранс» г. Ростов-на-Дону ул. Тельмана, 21 тел./факс: (863) 263-05-48	ПВО	Зерновая пыль
14	г. Волгодонск	ООО «Портгрейн ЛТД» элеватор	г. Волгодонск ул. Портовая, 26 тел./факс: (8639) 26-29-66	ООО «АИК «Волго-Дон» г. Волгодонск ул. Портовая, 26 тел./факс: (8639) 22-55-63, 22-05-60	ПВО	Зерновая пыль
15	г. Волгодонск	ООО «Крепитель» Технологическая установка по производству литейных связующих	г. Волгодонск ул. Химиков 60/18 тел./факс: (8639) 24-34-82, 29-57-86	ООО «Крепитель» г. Волгодонск ул. Химиков, 60/18 тел./факс: (8639) 24-34-82, 29-57-86	ПВО	Керосин марки КО, РТ, КС-1

16	г. Волгодонск	Волгодонской филиал ООО «Агропром-комплекс» Мини нефтеперерабатывающий завод (установка) для производства нефрасов	г. Волгодонск Ростовское шоссе, 23а тел.: (8639) 27-36-22 факс: (8639) 27-10-09	ООО «Агропром-комплекс» Ростовская область г. Цимлянск ул. Боевой Славы, 1 тел./факс: (86391) 5-08-12	ПВО	Предприятие прекратило свою деятельность в связи с банкротством
17	г. Волгодонск	ООО «Южная нефтегазовая компания» Волгодонская нефтебаза	г. Волгодонск ул. 7-я Заводская, 10 тел./факс: (8639) 27-79-79	ООО «Южная нефтегазовая компания» г. Ростов-на-Дону ул. Большая Садовая, 188 А/47/221 тел./факс: (863) 253-35-22, 253-93-36	ПВО	Бензин Диз.топливо
18	г. Волгодонск	ООО «Фирма Донбай» Нефтебаза	г. Волгодонск ул. Химиков 60/1 тел. (8639) 29-56-07 ф. (8639) 25-48-49	ООО «Фирма Донбай» г. Волгодонск пр. Курчатова, 55 тел./факс: (8639) 25-48-49, 25-84-62	ПВО	Бензин Диз.топливо
19	г. Волгодонск	ООО фирма «Пульсар» Нефтесклад	г. Волгодонск ул. 7-я Заводская, 50 тел. (8639) 27-78-36 ф. (8639) 29-10-75	ООО фирма «Пульсар» г. Волгодонск ул. Советская, 46/1 тел. (8639) 27-78-36 ф. (8639) 29-10-75	ПВО	Нефтепродукты (бензин, диз. топливо)
20	г. Волгодонск	ООО «Кронос» База товарно-сырьевая	347360, г. Волгодонск Ростовская область ул. 9-я Заводская, 11а тел./факс: (8639) 26-04-96	ООО «Кронос» 347360, г. Волгодонск Ростовская область ул. 9-я Заводская, 11а тел./факс: (8639) 26-04-96	ПВО	Нефть Диз.топливо

Практическое занятие №5

Определение размеров зон заражения на следе радиоактивного облака наземного ядерного взрыва или аварии на АЭС»

Самостоятельная работа №5

Выполнить конспект по теме «Защита населения при возникновении ЧС техногенного характера».

Методические указания по выполнению практического занятия студентов. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 32-43.

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.

Теоретическое задание по теме:

1. Дать определение какие ЧС называются экологическими.
2. Дать определение экологической катастрофе.
3. Как классифицируются ЧС экологического характера.

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Экологическими ЧС считаются значительные нарушения природной среды, угрожающие жизнедеятельности человека;
2. Экологическая катастрофа – стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, последствие которой приводят к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовому поражению флоры и фауны, почвы и воздушной среды, природы в целом;
3. Разрушение озонового слоя, опустынивание земель, засорение почв, кислотные дожди, щелочные дожди;

Самостоятельная работа №6

Выполнить сообщение по теме: Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.

Методические указания по выполнению практического занятия студентов.

Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 10-18.

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Теоретическое задание по теме:

1. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
2. Дать определение понятию терроризм.
3. Чем опасен терроризм и как его искоренить.

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Терроризм, международный терроризм, войны, организованная преступность, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, вредные привычки, изнасилования, массовые беспорядки;
2. Терроризм это метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных целей через систематическое использование насилия;
3. Совершенствование деятельности специальных структур, на которые возложена прямая обязанность борьбы против терроризма в современных условиях, правильно поставленная оперативная деятельность, планирование и подготовка к срыву намеченных террористических действий, резкое улучшение постановки разведывательных мероприятий с целью предупреждения террористического акта, проведение войсковых операций;

Самостоятельная работа №7

Выполнить конспект по теме: Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Методические указания по выполнению практического занятия студентов.

Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 43-47.

3.2.2.1. Типовые задания для оценки знаний: 33, 37, 38, 39, 310,

Умений: У6, У7, У8, профессиональных компетенций: ПК 3.1-3.4, общих компетенций: ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10(текущий контроль)

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе.

Теоретическое задание по теме:

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
4. Назовите виды Вооруженных Сил РФ.
5. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?
6. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Национальные интересы России определяют основные цели страны, формируют задачи внутренней и внешней политики. Во внутренней политике национальные интересы направлены на обеспечение гражданского мира, национального согласия, территориальной целостности, правопорядка. Военная безопасность является составной частью национальной безопасности и определяется как обеспеченность и устойчивое состояние защищенности личности, общества и государства от военных угроз;
2. Правовое регулирование в области обороны, прогнозирование и оценка военной угрозы, разработка военной политики и Военной доктрины РФ, разработка, производство и совершенствование оружия и военной техники, мобилизационная подготовка органов государственной власти и управления, создания запасов продовольствия, обмундирования, вооружения, обеспечения государственной военной тайны, развития военной науки, гражданского контроля за деятельностью Минобороны России и расходами на оборону, международного сотрудничества;
3. Оборона страны, защита и охрана государственной границы РФ в воздушном пространстве и подводной среде, на суше и на море, обеспечение ядерного сдерживания, осуществление союзнических обязательств;
4. Сухопутные войска, Военно-воздушные Силы, Военно-Морской Флот, Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно-десантные войска;
5. Участие в боевых действиях, исполнение должностных обязанностей, несение боевого дежурства, боевой службы, участие в учениях или походах кораблей;
6. Элементы военной службы: выполнение распорядка дня, организация боевой подготовки, служба суточного наряда, несение караульной и

гарнизонной служб, организация парковой службы, хранение и выдача оружия, поддержание чистоты в помещениях и городках;

Самостоятельная работа №8

Выполнить конспект по теме: Состав и организационная структура Вооруженных Сил.

Методические указания по выполнению практического занятия студентов. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 105-108.

Самостоятельная работа №9

Выполнить сообщение по теме: Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Методические указания по выполнению практического занятия студентов. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 108-114.

Тема 2.2. Уставы вооруженных сил России.

Теоретическое задание по теме:

1. Какие уставы действуют в Вооруженных Силах РФ?
2. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ.
3. Охарактеризуйте символы воинской чести.

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной служб, строевой устав;
2. Беззаветная преданность своей Родине и постоянная готовность к её защите, верность воинской присяге и воинскому долгу, умение стойко переносить трудности военной службы, любовь к своей части, кораблю, верность Боевому Знамени части, войсковое товарищество и коллективизм, уважение к командиру и защита его в бою, гуманное отношение к поверженному врагу, совершенствование военной выучки и военного мастерства;
3. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн, военная форма одежды, воинские звания, боевые награды, памятники и монументы, Боевое Знамя воинской части;

Самостоятельная работа №10

Выполнить конспект по теме: Уставы Вооруженных Сил РФ.

Методические указания по выполнению практического занятия студентов. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» стр. 115-121.

Тема 2.3. Строевая подготовка.

Практическое занятие №6.

«Строевая стойка и повороты на месте, движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.»

Практическое занятие №7

«Выполнение строевых приемов в строю на месте и в движении»

Самостоятельная работа №11

Выполнить конспект по теме: Строевая подготовка.

Методические указания по выполнению СРС студента.

Учебник «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 2.4. Огневая подготовка.

Теоретическое задание по теме:

1. Назвать основные части и механизмы автомата Калашникова.

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Ствол и ствольная коробка, газовая трубка, ударно-спусковой механизм, затворная рама с затвором, прицельное приспособление, магазин, приклад, шомпол, пенал;

Практическое занятие №8

«Неполная разборка и сборка автомата, отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата».

Практическое занятие №9

«Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание, ведение огня».

Самостоятельная работа №12

Выполнить конспект по теме: Огневая подготовка.

Методические указания по выполнению практического занятия студентов.

Учебник «Безопасность жизнедеятельности» .

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

Теоретическое задание по теме:

1. Какие задачи должна решать ПМП?
2. Какая медпомощь оказывается при потере пострадавшим сознания?
3. Какие виды кровотечения вы знаете?
4. Какая ПМП оказывается пострадавшему с ожогом?
5. В чем заключается ПМП при отморожениях?

Ответы на вопросы к теоретическому заданию:

1. Спасение жизни пострадавшему, уменьшение его страдания, предупреждение развития возможных осложнений, облегчение тяжести течения травмы или заболевания;
2. Проверка наличия пульса на сонной артерии, наличие самостоятельного дыхания, реакции зрачка на свет, устранить или

- ослабить угрожающие жизни проявления поражения (кровотечение, остановка дыхания и сердечной деятельности, нарушение проходимости дыхательных путей, сильная боль);
3. Артериальное, венозное, капиллярное, смешенное;
 4. Погасить, снять горящую одежду, охладить место ожога водой или приложить холодный предмет, ввести противоболевое средство, наложить спиртовую повязку;
 5. Внести пострадавшего в теплое помещение, снять обувь, перчатки, отмороженную часть тела растереть сухой тканью, поместить в таз с теплой водой, дать теплое питье, для снижения боли дать обезболивающее средство, быстро доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Практическое занятие №10

«Наложение повязок на голову, туловище, верхнее и нижнее конечности»

Практическое занятие №11

«Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии»

Практическое занятие №12

«Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного»

3.2.1.2. Типовые задания для оценки знаний: 31, 32, 34, 35, 36,

умений: У1, У2, У3, У4, профессиональных компетенций: ПК 2.1-2.4, общих компетенций: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6(рубежный контроль)

Контрольная работа №1 по разделу «Гражданская оборона».
Вариант 1

Текст задания:

1. Выберите правильный ответ:

В зависимости от источника ЧС подразделяются на:

- а) природные, локальные, техногенные, социальные
- б) экологические, местные, техногенные, природные
- в) техногенные, природные, социальные, экологические

2. Дополните фразу:

«Чрезвычайная ситуация это - обстановка на определенной _____, сложившегося в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы _____ или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные _____ потери и нарушений условий жизнедеятельности людей».

3. Ответьте на вопрос:

Природные чрезвычайные ситуации подразделяются (классифицируются) на (Назовите не менее трех ЧС)

4. Выберите правильный ответ:

В зависимости от масштабного происшедшего ЧС подразделяются на:

- а) локальные, местные, территориальные, региональные, не предотвращаемые;
- б) локальные, местные, территориальные, региональные, трансграничные;
- в) трансграничные, предотвращаемые, региональные, территориальные, местные.

5. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в, б, а...)

- а) основанное на использование энергии, выделяющийся, при цепных реакциях деления;
- б) ядерное оружие-оружие массового поражения взрывного действия;
- в) или термоядерных реакциях синтеза легких ядер
- г) тяжёлых некоторых изотопов урана или плутония.

6. Выберите правильный ответ:

К отравляющим веществам смертельного действия относится:

- а) психохимические, кожно-нарывные, удушающие;
- б) нервно - паралитические, обще ядовитые, раздражающие;

- в) раздражающие, психохимические, нервно – паралитический;
- г) удушающие , обще ядовитые, кожно-нарывные.

7. Дополните фразу: Бактериологическое оружие – это специальный боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки , сопряженными биологическими _____, предназначенное для массового _____ людей , животных , сельскохозяйственных культур.

8. Выберите правильны ответ :

Боеприпасы для поражения людей . в которых имеется большое количество убойных элементов :

- а) зажигательные;
- б) осколочные;
- в) бетонобойные;
- г) фугасные.

9. Ответьте на вопрос:

Назовите две подсистемы, которые включает в себя РСЧС

10. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательность букв, например: в, б, а....)

- а) на территории Российской Федерации от опасностей;
- б) гражданская оборона – систем мероприятий
- в) возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий ;
- г) по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей

11. Ответьте на вопрос:

Защитными сооружениями гражданской обороны являются:

- а) открытые и перекрытые щели, убежище противорадиационные укрытие;
- б) переправы, мосты, убежища, подземные переходы ;
- в) убежища, противорадиационные укрытия, простейшие быстровозводимые укрытия.

12. Выберите правильный ответ :

Назовите средства индивидуальной органов дыхания:

- а) противогаз ;
- б) индивидуальная аптечка АИ-2;
- в) респиратор ;
- г) индивидуальный противохимический пакет ;
- д) аппарат искусственной вентиляции легких.

13. Выберите правильный ответ :

Основным содержанием аварийно – спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве ЧС они проводятся в четыре этапа .
Какие?

- а) поиск и обнаружения пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружений пострадавших проведение спасательных работ первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составления плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

14. Соотнесите данные колонок 1 и 2

Колонка 1

- 1) к ЧС природного характера относятся;
- 2) к ЧС экологического характера относятся;

Колонка 2

- А) разрушение озонового слоя, опустынивание;
- Б) аварии и катастрофы на очистных сооружениях и в коммунально-бытовой сфере ;
- В) природные пожары;
- Г) массовые инфекционные заболевания;
- Д) загрязнение почвы тяжёлыми металлами;
- Е) внезапно обрушение зданий и сооружений.

15. В состав ионизирующего излучения входят:

- А) тепловые излучения и ультрафиолетовые лучи ;
- Б) электромагнитные и рентгеновские излучения;
- В) альфа-частицы, бета-частицы, гамма-лучи, нейтроны и рентгеновские лучи;

Вариант 2

Текст задания:

1. Выберите правильный ответ:

В зависимости от источника ЧС подразделяют на:

- А) социальные, техногенные, территориальные, природные;
- Б) социальные, экологические, техногенные, природные;
- В) экологические, трансграничные, техногенные, природные.

2. Дополните фразу:

«Стихийные бедствия – это природные _____ значительного масштаба, в результате которых возникает угроза жизни или _____ людей, может произойти уничтожение материальных ценностей или будет нанесен вред окружающей _____ среде».

3. Ответьте на вопрос:

Техногенные ЧС подразделяются (классифицируются на:)
(Назовите не менее трех ЧС).

4. Выберите правильный ответ:

По скорости развития ЧС могут быть:

- А) внезапные, взрывные, плавные
- Б) внезапные, местные, взрывные
- В) плавные, локальные, внезапные

5. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например : г,а,б,в...)

- А) которые делают возможным их боевое применение в целях поражения боевой силы;
- Б) отравляющие вещества – токсические, химические соединения;
- В) заражения местности и техники;
- Г) обладающие определенными физическими и химическими свойствами.

6. Выберите правильный ответ:

Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- А) взрывная волна, радиоактивное заражение, проникающая радиация, лучевая болезнь.
- Б) электромагнитный импульс, лейкемия, ударная волна, проникающая радиация.
- В) проникающая радиация, световое излучение, ударная волна, радиоактивное заражение.

7. Дополните фразу:

Поражающее действие бактериологического оружия основано на использовании болезнетворных свойств патогенных _____ и токсичных продуктов их жизнедеятельности, способных _____ у людей, животных, растений массовые поражения.

8. Выберите правильный ответ:

Боеприпасы для поражения зданий, мостов поражающий фактор которых – воздушная ударная волна:

- А) кумулятивные;
- Б) зажигательные;
- В) бетонобойные;
- Г) фугасные.

9. Ответьте на вопрос:

Назовите пять уровней управления системы РСЧС:

10. Составите фразу из следующих фрагментов, (ответ представьте последовательностью букв, например: г, а, д...)

- А) с учетом особенностей регионов, районов, населенных пунктов;
- Б) по территориальному и производственному принципу на территории всей страны;
- В) предприятий, учреждений и организаций;
- Г) гражданская оборона организуется.

11. Выберите правильный ответ:

Средствами инженерной защиты населения являются:

- А) убежища, электростанции, противорадиационные укрытия;
- Б) дороги, мосты, переправы, убежища;
- В) противорадиационные укрытия, убежища, простейшие укрытия, мосты;
- Г) стадионы, простейшие укрытия, убежища.

12. Выберите правильный ответ:

Назовите средства индивидуальной защиты кожи:

- А) ватно – марлевая повязка;
- Б) общевойсковой защитный комплект;
- В) респиратор;
- Г) противогаз;
- Д) легкий защитный костюм.

13. Выберите правильный ответ:

Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, надетых средств защиты, это:

- А) санитарная обработка;
- Б) дезинфекция;
- В) дезактивация;
- Г) дегазация.

14. Соотнесите данные колонок 1 и 2:

Колонка 1.

- 1) к ЧС техногенного характера относятся:
- 2) к ЧС экологического характера относятся:

Колонка 2.

- А) массовые инфекционные заболевания людей и животных;
- Б) внезапные обрушения зданий и сооружений;
- В) разрушение озонового слоя, опустынивание;
- Г) загрязнение атмосферы сернистыми и углеродистыми соединениями;
- Е) аварии в коммунально – бытовой сфере.

15. Выберите правильный ответ:

Содержанием неотложных работ является:

- А) устройство проездов в завалах и на зараженных участках;
- Б) Эвакуация населения;
- В) Разведка маршрутов движения;
- Г) обнаружение, обезвреживание и уничтожение взрывоопасных предметов;
- Д) оказание ПМП пострадавшим.

Эталон выполнения и критерии оценки тестового задания:

№	I Вариант	Р	№	II Вариант	Р
1	В	Р-1	1	Б	Р-1
2	Территории, стихийного, материальные	Р-3	2	Явления, здоровью, природной	Р-3
3	Геологические, метеорологические, гидрологические	Р-3	3	Аварии на радиационно – опасных объектах, химически – опасных объектах, гидродинамически – опасных объектах	Р-3
4	Б	Р-1	4	А	Р-1
5	Б, А, Г, В	Р-4	5	Б, Г, А, В	Р-4
6	Г	Р-1	6	В	Р-1
7	Средствами, поражения	Р-2	7	Микробов, вызвать	Р-2
8	Б	Р-1	8	Г	Р-1
9	Территориальная, функциональная	Р-2	9	Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый	Р-2
10	Б, Г, А, В	Р-4	10	Г, Б, А, В	Р-3
11	А, В	Р-2	11	Б, В	Р-2

12	А, В	Р-2	12	Б, Д	Р-2
13	А	Р-1	13	А	Р-1
14	1. В,Г 2. А,Д	Р-2	14	1. Б, Д, Е 2. В, Г	Р-2
15	В	Р-1	15	А, Г	Р-2
		Р-30			Р-30

Система оценивания тестовых заданий

Количество правильных ответов max-30	Отметка
27<K<30	5
24<K<26	4
21<K<23	3
K<21	2

Условные обозначения: **К** – коэффициент усвоения
 Р – существенные операции

3.2.2.2. Типовые задания для оценки знаний: 33, 37, 38, 39, 310,

умений: У6, У7, У8, профессиональных компетенций: ПК 4.1-4.4, общих компетенций: ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10(рубежный контроль)

Контрольная работа №2 по разделу «Основы военной службы».

Вариант 1

Текст задания:

1. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например:)

- а) ... агрессии со стороны других государств...;
- б) ... национальные интересы РФ в области ...;
- в)..... общества и государства от военной.....;
- г) ...обороны заключаются в обеспечении безопасности личности.

2. Назовите составные части видов войск.

3. Дополните фразу: «Воинские формирования, специально предназначенные для ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени, являются _____».

4. Дополните фразу: «Для успешного выполнения своего предназначения военнослужащий должен быть _____ своей Родины».

5. Назовите виды прохождения военной службы.

6. Назовите правовой акт, предусматривающий празднование дней, связанных с победами Российских Вооруженных Сил, год его принятия и значения данного документа для граждан Российской Федерации.

7. Назовите самый многочисленный вид Вооруженных Сил России.

8. Дополните фразу: «Подготовка к военной службе, осуществляемая по личной инициативе гражданина исходя из его склонностей и интересов, называется.._____».

9. Назовите закон РФ, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ.

10. Назовите основные составные части, составляющие суть понятия «воинская обязанность».

11. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б,г)

- а)Российской Федерации личным составом....,

- б)....воинский учет граждан призван определять....,
- в) обеспечению комплектования Вооруженных Сил;
- г) возможности государства по;

12. Установите соответствующие обозначения категории годности к военной службе и ее содержание (ответ представьте буквой с цифрой, например 4а):

- 1. Годен к военной службе;
- 2. Не годен к военной службе;
- 3. Ограничено годен к военной службе;
- 4. Годен к военной службе с незначительными ограничениями;

- а) «Д»
- б) «А»
- в) «Б»
- г) «В»
- д) «Г»

13. Назовите день, который считается началом военной службы.

14. Назовите составы военнослужащих.

Вариант 2

Текст задания:

1. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например г,б..)

- а)....Главкомандующим Вооруженными Силами и в ...;
- б)....территории страны или в отдельных ее местностях военное положение...;
- в)....случае агрессии против РФ или....;
- г).... Президент РФ является Верховным....;
- д)... непосредственной угрозы агрессии вводит на;

2. Дополните фразу «Часть Вооруженных Сил, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере, называется _____».

3. Назовите, кем является Президент РФ в Вооруженных Силах Российской Федерации.

4. Дополните фразу: «Гражданин РФ, проходящий службу в рядах Вооруженных сил РФ, является _____».

5. Назовите закон РФ, в котором раскрывается содержание воинской обязанности граждан.

6. Назовите виды Вооруженных сил РФ.

7. Назовите основные функции Внутренних войск Министерства внутренних дел России.

8. Назовите основные составные части обязательной подготовки граждан к военной службе.

9. Дополните фразу: « Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется _____ ».

10. Назовите число категорий годности к военной службе и приведите их обозначения.

11. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: г,а...)

а)...пополнения во время войны...;

б)... развертывания Вооруженных Сил Российской...;

в)... запас Вооруженных Сил России служит для ...;

г)... Федерации при их мобилизации и ...;

12. Приведите названия основных общевоинских уставов.

13. Назовите обязательный ритуал, в котором принимает участие каждый гражданин, впервые поступивший на воинскую службу.

14. Назовите воинские звания соответствующие старшим войсковым офицерам.

Эталон выполнения и критерии оценки тестового задания:

№	I Вариант	Р	№	II Вариант	Р
1	Б,Г,В,А.	Р-3	1	Г,А,В,Д,Б	Р-4
2	рода войск	Р-1	2	Вид войск	Р-1
3	войска ГО	Р-1	3	Верховный Главкомандующий	Р-1
4	патриотом	Р-1	4	Военнослужащим	Р-1
5	по призыву, по контракту	Р-2	5	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	Р-1
6	1995г., ФЗ «О днях воинской славы России»	Р-3	6	Сухопутные войска, ВВС и ВМФ	Р-3
7	Сухопутные войска	Р-1	7	Охрана важных гос. объектов, разоружение	Р-2

				незаконных формирований.	
8	Добровольная	Р-1	8	Основы обороны государства, основы военной службы, военно-патриотическое воспитание, медицинское освидетельствование	Р-4
9	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	Р-1	9	Воинский учет	Р-1
10	Воинский учет, подготовка к в/с, призыв нав/с, прохождение в/с, пребывание в запасе, призыв на военные сборы.	Р-6	10	Пять, А,Б,В,Г,Д.	Р-4
11	Б,Г,В,А	Р-3	11	В,Б,Г,А.	Р-3
12	1б, 2а, 3г, 4в.	Р-4	12	Внутренней службы, дисциплинарный, гарнизонной и караульной служб, строевой	Р-2
13	День отправки гражданина из военного комиссариата	Р-1	13	Принесение военной присяги	Р-1
14	Солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие	Р-2	14	Майор, подполковник, полковник	Р-2

	офицеры.				
		Р-30			Р-30

Система оценивания тестовых заданий

Количество правильных ответов max-30	Отметка
27<K<30	5
24<K<26	4
21<K<23	3
K<21	2

Условные обозначения: **К** – коэффициент усвоения
 Р – существенные операции

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов : выполнения практических занятий, самостоятельных работ студента, контрольных работ Оценка освоения дисциплины предусматривает проведения дифференцированного зачета..

. Контроль и оценка осуществляются на дифференцированном зачете по вопросам.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Дать определение, что принято считать чрезвычайной ситуацией.
2. Дать определение, что принято считать аварией.
3. Дать определение, что принято считать катастрофой.
4. Классификация ЧС по природе возникновения.
5. Классификация ЧС по масштабам распространения последствий.
6. Классификация ЧС по причине возникновения скорости ,развития и возможности предотвращения.
7. Назвать какие ЧС относятся к ЧС природного характера.
8. Назвать какие ЧС являются ЧС техногенного характера.
9. Назвать какие ЧС являются ЧС экологического характера.
10. Назвать какие ЧС являются ЧС социального характера.
11. Назвать основные источники ЧС военного характера.
12. Назвать современные средства поражения.
13. Дать краткую характеристику средств массового поражения.
14. Дать краткую характеристику обычных современных средств поражения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, история ее создания.

16. Основные цели и задачи РСЧС.
17. Органы управления РСЧС.
18. Силы и средства РСЧС, предназначенные для предупреждения и ликвидации ЧС.
19. Структура и задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
20. Инженерная защита населения. Виды защитных сооружений ГО.
21. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
22. Средства индивидуальной защиты кожи.
23. Медицинские средства защиты и профилактики.
24. Аварийно- спасательные работы проводимые в зонах ЧС.
25. Неотложные и аварийно- восстановительные работы проводимые в зонах ЧС.
26. Эвакуационные мероприятия в мирное и военное время.
27. Федеральные законы и другие нормативные акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.
28. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Сухопутные войска, история их создания, состав и предназначение.
30. Военно-Морской Флот, история его создания, состав и предназначение.
31. Военно-Воздушные Силы, история их создания, состав и предназначение.
32. Ракетные войска стратегического назначения, история их создания, состав и предназначение.
33. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, ее этапы и их содержание.
34. Другие войска, их состав и предназначение.
35. Воинский долг и патриотизм гражданина Российской Федерации (понятия, значение в обеспечении безопасности государства).

36. Дни воинской славы России, их значение для патриотического воспитания молодежи и обеспечения безопасности государства.
37. Особенности воинского коллектива, воинской дружбы и войскового товарищества. Роль войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни военнослужащих.
38. Боевое Знамя части, его значение в воспитании высоких моральных качеств у военнослужащих.
39. История возникновения государственных наград за боевые заслуги в России.
40. Характеристика основных государственных наград Российской Федерации.
41. Основные ритуалы, установленные в Вооруженных Силах Российской Федерации. Характеристика ритуала приведения к военной присяге.
42. Характеристика ритуала вручения Боевого Знамени воинской части.
43. Характеристика ритуала вручения личному составу части вооружения и военной техники.
44. Воинская обязанность (понятие, содержание).
45. Воинский учет — предназначение и его организация.
46. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет.
47. Обязанности граждан по воинскому учету.
48. Организация медицинского освидетельствования граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.
49. Характеристика обязательной подготовки граждан к военной службе (предназначение, основное содержание).
50. Характеристика добровольной подготовки граждан к военной службе (предназначение, основное содержание, занятия военно-прикладными видами спорта).
51. Обучение студентов по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

52. Характеристика поощрений, применяемых к солдатам, матросам, сержантам и старшинам при прохождении военной службы.
53. Характеристика дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат, матросов, сержантов и старшин при прохождении военной службы.
54. Характеристика наиболее типичных преступлений против военной службы. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.
55. Общая характеристика правовых основ военной службы: Конституция и Федеральные законы Российской Федерации о военной службе.
56. Общая характеристика статуса военнослужащего — права и льготы.
57. Общая характеристика статуса военнослужащего — ответственность и обязанности.
58. Общая характеристика военных аспектов международного права.
59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (названия, общая характеристика). Краткая характеристика Устава внутренней службы.
60. Характеристика Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации.
61. Характеристика Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и Строевого устава.
62. Характеристика особенностей призыва на военную службу.
63. Характеристика особенностей прохождения военной службы по контракту.
64. Характеристика категорий граждан, имеющих права на заключение контракта по прохождению военной службы на контрактной основе.
65. Характеристика основных видов военных образовательных учреждений профессионального образования по подготовке офицерского состава Вооруженных Сил Российской Федерации.
66. Краткая характеристика особенностей приема гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования по подготовке офицерского состава Вооруженных Сил Российской Федерации.

67. Здоровье человека, факторы, влияющие на сохранение здоровья.
68. Здоровый образ жизни, основные составляющие здорового образа жизни.
69. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
70. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.
71. Мероприятия первой медицинской помощи.
72. Характеристика видов кровотечений, способы временной остановки артериального и венозного кровотечения.
73. Характеристика травм опорно-двигательного аппарата.
74. ПМП при возникновении травм опорно-двигательного аппарата (перелом, вывих, ушиб, растяжение связок).

Инструкция для обучающегося:

1. Возьмите билет для дифференцированного зачета.
 2. Внимательно прочитайте задание.
 3. Подумайте, какая справочная литература вам необходима для выполнения задания.
 4. Выберите необходимую справочную и методическую литературу для выполнения задания.
 5. Внимательно выполняйте предложенное задание.
 6. На выполнение задания вам отводится 30 минут.
- Количество билетов для обучающихся для проведения дифференцированного зачета: 26 билетов.
Каждый билет содержит 3 задания.

Время выполнения задания и подготовки к ответу: 30 минут.

Оборудование: Для выполнения задания к дифференцированному зачету необходимо следующее оборудование: бумага, ручка.

Критерии оценивания дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности»

-оценка «отлично» выставляется в том случае, если все практические самостоятельные и контрольные работы выполнены на «отлично», или 85 % от контрольно –оценочного материала, включая текущий контроль выполнено на «отлично

- оценка «хорошо» выставляется, если все практические, самостоятельные и контрольные выполнены на «

хорошо» ,или 75% от контрольно –оценочного материала ,включая текущий контроль , выполнено на «хорошо»;

- дисциплина считается освоенной «удовлетворительно» ,

если все контрольные, практические и самостоятельные работы выполнены «удовлетворительно» ,или 65 % контрольно- оценочного материала , включая текущий контроль ,оценивается «удовлетворительно»

-дисциплина не может считаться освоенной в полном объеме ,если есть невыполненные или оцененные как «неудовлетворительно» выполненные практические, самостоятельные или контрольные работы.

Критерии оценки.

«5» даны полные и правильные ответы на три вопроса;

«4» даны полные и правильные ответы на 2 вопроса;

«3» даны неполные и правильные ответы на 2 вопроса;

«2» даны неполные и неправильные ответы на 3 вопроса.

Литература для обучающегося, разрешенная к использованию на дифференцированном зачете:

1. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года, одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года (в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 N 117-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ

Литература для обучающегося, необходимая для подготовки к дифференцированному зачету:

Учебники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования./[Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. - 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2017

2. Первая помощь. Учебник. Совместный проект Российского общества Красного Креста, Канадского общества Красного Креста и Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. / Под общей редакцией д-ра мед.наук профессора Вартапяна Ф.Е. – MosbyYearBook, Inc. – 2016. – 228 с.

**Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
ОП.08 Оборудование швейного производства
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН:

УТВЕРЖДАЮ:

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол от «31» 08. 2020г. № 1
Председатель ЦК _____ /О.А.Сергеева/

ОДОБРЕН:

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол № 1 от .08.202 г.
Председатель ЦК
_____/_____/

Заместитель директора по учебной
работе
_____/С.Ю. Токарев/

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по учебной
работе
_____/_____/

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.08 Оборудование швейного производства, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 **Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014г. № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 г. N 32869), (разработчики Колесникова О.Н., Павлова А.А., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе С.Ю. Токаревым от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 г. № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020

Разработчики:

Колесникова Ольга Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»,
Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»,
Ко Н.В., руководитель ателье «Ко Ко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 08 Оборудование швейного производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

У1- Эксплуатировать швейное оборудование и оргтехоснастку;

У2- Подбирать оборудование в зависимости от выбранных методов обработки и отшиваемого ассортимента.

З1-Основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы

З2-Правила техники безопасности при работе и обслуживании оборудования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1 Эксплуатировать швейное оборудование и оргтехоснастку	Проведение подбора иглы по номеру и типу заточки в зависимости от свойств ткани; Проведениеустановки иглы; Проведение последовательности заправки ниток швейных машин; Проведение регулировки натяжения ниток; Проведение регулировки длины стежка; Проведение смазки и ухода за швейной машиной; Выполнение строчек швейных машин в соответствии; Выполнение регулировки режимов ВТО в соответствии со свойствами материалов	Наблюдение за процессом выполнения практических занятий: №1 «Подбор и установка машинной иглы», №2 «Выполнение заправки, регулировки строчки и работы на машине 1022-м кл.», №3 «Выполнение заправки, регулировки строчки и работы на машине зигзагообразной строчки 335-М фирмы»Минерва», №4 «Выполнение заправки, регулировки строчки и работа на машине беспосадочной строчки 862 кл», №5 «Выполнение заправки, регулировки строчки и работа на машине цепного стежка 51-А кл», №6 «Заправка, регулировка строчки и работа на машине 25-1 кл», №7 «Выбор режимов и выполнение операций влажно-тепловой обработки с помощью утюга».
У2 Подбирать оборудование в зависимости от выбранных методов обработки и отшиваемого ассортимента.	Рациональность и обоснованность выбора оборудования в зависимости от выбранных методов обработки и отшиваемого ассортимента.	Оценка результатов защиты практического занятия №8 «Техническая характеристика и выбор оборудования для раскроя». Оценка защиты самостоятельной работы №5 по «Выбор оборудования при проектировании технологических потоков».
Знать:		
З1 Основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы	Классифицирование швейного оборудования; Владение принципами лздт подбора иглы по номеру и типу заточки в зависимости от свойств ткани; Использование швейного оборудования в соответствии с его назначением; Владение основами работы	Устный опрос по теме: -теоретические вопросы по темам 1.1-1.7; Подготовка и защита СРС Оценка результатов защиты практических занятий: №2 «Выполнение заправки, регулировка строчки и работы на машине 1022-м кл.», №3 «Выполнение заправки,

	<p>основных механизмов швейных машин; Владение основами работы на оборудовании для ВТО и выбора режимов в соответствии со свойствами материалов</p>	<p>регулировка строчки и работы на машине зигзагообразной строчки 335-М фирмы «Минерва»», №4 «Выполнение заправки, регулировка строчки и работа на машине беспосадочной строчки 862 кл», №5 «Выполнение заправки, регулировка строчки и работа на машине цепного стежка на машине 51-А кл», №6 «Заправка, регулировка строчки и работа на машине 25-1 кл», №7 «Выбор режимов и выполнение операций влажно-тепловой обработки с помощью утюга», Оценка защиты самостоятельных работ: №1 «Швейные машины челночного стежка» №2 «Машины цепного стежка» №3 «Швейные полуавтоматы» №4 «Оборудование для влажно-тепловой обработки» №5 «Выбор оборудования при проектировании технологических потоков». №6 «Оборудование подготовительного, раскройного, экспериментального цехов» Оценка результатов контрольной работы по разделу 1.</p>
<p>32. Правила техники безопасности при работе и обслуживании оборудования.</p>	<p>Свободное владение правилами техники безопасности при работе и обслуживании оборудования</p>	<p>Оценка результатов защиты практических занятий: №1 «Подбор и установка машинной иглы», №2 «Выполнение заправки, регулировки строчки и работы на машине 1022-м кл.», №3 «Выполнение заправки, регулировки строчки и работы на машине зигзагообразной строчки 335-М фирмы»Минерва», №4 «Выполнение заправки, регулировки строчки и работа на машине беспосадочной строчки 862 кл», №5 «Выполнение заправки, регулировки строчки и работа на машине цепного стежка 51-А кл», №6 «Заправка, регулировка строчки и работа на машине 25-1</p>

		кл», №7 «Выбор режимов и выполнение операций влажно- тепловой обработки с помощью утюга».
--	--	---

Практические работы представлены в методических указаниях по выполнению практических занятий по дисциплине ОП. 08 Оборудование швейного производства.

Самостоятельные работы представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОП. 08 Оборудование швейного производства.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП. 08 Оборудование швейного производства, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, выполнения самостоятельных работ студента.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по дисциплине в форме устного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З ОК, ПК
Раздел 1			Контрольная работа №1	У1, У2, 31, 32	Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32,
Тема 1.1	Устный опрос Практическое занятие №1	У1, У2, 31, 32, ОК. 1 - 9, ПК. 3.2		У1, У2, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.2		У1, У2, 31, 32, ОК. 1 - 9, ПК. 3.2
Тема 1.2	Устный опрос Практическое занятие №2 - 4 Самостоятельная работа №1	У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4
Тема 1.3	Устный опрос Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №2	У1, У2, 31, 32, ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, , ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4
Тема 1.4	Устный опрос Практическое занятие №6 Самостоятельная работа №3	У1, У2, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4
Тема 1.5	Устный опрос Практическое занятие 7 Самостоятельная работа №4	У1, У2, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4
Тема 1.6	Устный опрос Самостоятельная работа №5	У1, У2, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4
Тема 1.7	Устный опрос Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №6	У1, У2, 31, 32 ОК. 1 - 9, , ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4		У1, 31, 32 ОК. 1 - 9, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.4

Таблица 2.2

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2. (текущий контроль)

1) Задание для устного опроса по темам:

Тема 1.1. Основные сведения о деталях и механизмах швейных машин:

1. Какие виды швейного оборудования вы знаете?
2. Какие признаки отражает технологическая классификация?
3. Какие признаки отражает конструктивная классификация?
4. Из каких основных частей состоит головка швейной машины?
5. Какие виды механизмов используются в швейном оборудовании?
6. Какие параметры швейной машины можно заключить в буквенно-цифровом коде?
7. Что означают цифры и буквы в классе машины при заводской классификации?
8. Какие параметры входят в технологическую характеристику машины?
9. Какие параметры входят в техническую характеристику машины?
10. Что такое производительность швейного оборудования?
11. Каково назначение иглы в швейной машине?
12. Как иглы различаются по форме?
13. Каково строение иглы?
14. Как иглы различаются по форме заточки острия?
15. По каким условиям подбирают иглы в швейных машинах?
16. Каковы правила заправки нитки в машинную иглу?
17. Каковы способы предохранения иглы от нагревания?
18. Каково назначение основных частей рабочего места швеи?
19. Для чего служат прорезиненные башмаки на стойках стола?
20. Какую роль выполняет организационная оснастка на рабочем месте?
21. Что необходимо делать при выполнении стачивания деталей на утолщениях, при их развороте и т. п.?
22. В каких случаях поломка иглы или пропуск стежков может быть по вине швеи?
23. Какие наиболее ответственные моменты вы можете назвать в процессе образования челночного стежка?
24. Каким образом происходит расширение игольной петли носиком челнока и обвод вокруг шпуледержателя?

Тема 1.2. Швейные машины челночного стежка.

1. Какие рабочие органы участвуют в образовании челночного стежка?
2. Каким образом при выборе номера иглы и типа заточки ее острия учитываются свойства обрабатываемого материала?
3. Каково основное назначение каждого рабочего органа в швейной машине челночного стежка.
4. В какую деталь челночного устройства вставляется шпулька с челночной ниткой? Какие виды механизмов используются в универсальных, специализированных и автоматизированных швейных машинах?

5. Каково основное назначение механизмов иглы, челнока, нитепритягивателя?
6. Как регулируют иглу?
7. Какие регулировки имеются в механизме челнока?
8. Чем вызвано большое число типов механизмов нитепритягивателей в швейных машинах челночного стежка?
9. Какие способы транспортирования материалов в швейных машинах вы знаете?
10. Из каких основных узлов состоит обычно механизм продвижения в швейной машине?
11. В какой последовательности производится наладка механизмов продвижения материала?
12. В чем заключаются основные регулировки в механизме продвижения
13. Назначение швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
14. Технические возможности швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
15. Работа механизма иглы и нитепритягивателя швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
16. Регулирование положения иглы по высоте в швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
17. Смазка механизма челнока швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
18. Работа кинематической цепи вертикальных перемещений рейки швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
19. Регулирование рейки по высоте швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
20. Работа кинематической цепи горизонтальных перемещений рейки швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
21. Каким образом обеспечивается обратная подача материала швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.?
22. Устройство и работа механизма лапки швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
23. Правила заправки верхней нитки швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
24. Правила заправки нижней нитки швейной универсальной стачивающей машины 1022-М кл.
25. Назначение швейной машины 335 кл. фирмы «Минерва».
26. Перечислить детали, участвующие в заправке ниток машины 335 кл. фирмы «Минерва».
27. Последовательность заправки ниток в машине 335 кл. фирмы «Минерва».
28. Принцип работы швейной машины для выполнения зигзагообразной строчки.
29. Какие существуют способы стачивания деталей изделий без посадки?
30. На какую величину отклоняется игла при входе в материал в беспосадочной машине при перемещении материала?
31. От какого механизма получают продольные отклонения дополнительный узел механизма иглы?
32. В чем отличие механизма челнока в швейной машине 862 кл. от механизма челнока в прямострочных машинах челночного стежка общего назначения?

Тема 1.3. Машины цепного стежка.

1. Каковы основные достоинства однониточного цепного стежка в сравнении с двухниточным челночным стежком?
2. Почему однониточную цепную строчку называют однониточной и цепной?
3. Для каких операций в изготовлении швейных изделий используют однониточную цепную строчку?
4. Что общего можно найти в процессах образования различных типов однониточного цепного стежка?
5. В чем отличие машины класса 2222М от машины класса 1022М?
6. Какие швейные машины относят к машинам многониточного цепного стежка?
7. В чем преимущества машин многониточного цепного стежка?
8. Каковы основные недостатки многониточного цепного стежка?
9. Каково назначение краеобметочных, машин в изготовлении швейных и трикотажных изделий?
10. Какие серии краеобметочных машин выпускаются в России?
11. Что относится к рабочим органам краеобметочной машины?
12. В какой последовательности происходит переплетение ниток в трех- ниточном краеобметочном стежке?
13. От каких параметров стежка зависит расход ниток?
14. Каковы назначение и порядок установки ножей в краеобметочной машине?
15. Как регулируется длина стежка в краеобметочных машинах?
16. Смещение каких рабочих органов устанавливает ширину обметывания края материала и как это выполняется?
17. Назначение машины 51-А кл.
18. Технические возможности машины 51-А кл.
19. Работа механизма иглы 51-А кл.
20. Регулирование положения иглы по высоте.
21. Устройство механизма петлителей.
22. Работа механизма петлителей.
23. Устройство механизма ножей.

Тема 1.4. Швейные полуавтоматы

1. По каким признакам различают полуавтоматы для пришивания пуговиц?
2. Какое принципиальное различие полуавтоматов классов 827 и 1095?
3. Как выполняются технологические регулировки на швейных полуавтоматах классов 827 и 1095?
4. Возможно ли пришивание при обычной эксплуатации полуавтомата класса 1295 пуговиц диаметром 12 мм?
5. Каким образом выполняется наладка полуавтомата класса 27 под конкретные размеры пуговицы?
6. Назначение машины - полуавтомата 25-1 кл.
7. Технические возможности машины 25-1 кл.
8. Регулирование положения иглы по высоте.
9. Регулировка длины петли.
10. Смазка машины - полуавтомата 25-1 кл.
11. Конструкция какого устройства определяет конфигурацию выполняемой строчки на полуавтомате класса 570?

12. Почему игла в полуавтомате обычно совершает не только возвратно-поступательные перемещения по вертикали, но и отклонения вдоль строчки?
13. Какой рабочий орган в полуавтомате открывает крышки кассеты?
14. Какая деталь окончательно зажимает материал в кассете?
15. Для чего служат ножи в полуавтомате?

Тема 1.5. Оборудование для влажно-тепловой обработки.

1. Для каких операций используется влажно-тепловая обработка швейных изделий?
2. Какие параметры влажно-тепловой обработки возможно изменять?
3. В какой последовательности выполняется влажно-тепловая обработка?
4. Какие способы влажно-тепловой обработки вам известны?
5. К чему может привести превышение температуры (выше допустимой) обрабатываемой поверхности материала при влажно-тепловой ее обработке?
6. Какие типы утюгов вам известны и по каким признакам они различаются?
7. Каковы устройство и принцип работы электропарового утюга?
8. Каким образом происходит нагревание и увлажнение ткани при использовании электропарового утюга?
9. Для каких целей используется парогенератор марки МП-4?
10. Каково устройство утюжильного стола СУ-М-1?
11. В чем состоит назначение вентилятора в утюжильном столе?
12. Какие меры безопасности нужно соблюдать при выполнении влажно-тепловой обработки с использованием парогенератора МП-4?
13. По каким признакам различают прессы?
14. Каково назначение прессов?
15. В чем преимущество прессов по сравнению с утюгами?
16. Какие меры безопасности нужно соблюдать при эксплуатации пресса?
17. Какие параметры можно регулировать при выполнении влажно-тепловой обработки на прессе?
18. Каков порядок влажно-тепловой обработки на прессе? }
19. В чем заключается назначение цилиндров закрытия и прессования?
20. В чем состоит назначение операции отпаривания швейных изделий?
21. В какой последовательности происходит влажно-тепловая обработка изделия на паровоздушном манекене?
22. Для чего используется щетка или паровой пистолет в манекене?
23. Каким образом устанавливается время пропаривания и удаления пара?

Тема 1.6. Выбор оборудования при проектировании технологических потоков

2. Какие устройства используются для механизации выполнения вспомогательных приемов в швейных полуавтоматах?
3. По каким принципам действия осуществляется работа устройств по отделению деталей от пачки?
4. По каким принципам действия осуществляется работа укладчиков деталей в пачку?
5. На каком этапе выполнения операции на швейном полуавтомате модели APW-192N используется манипулятор и каково его назначение?
6. В чем особенность швейных машин с ЧПУ?

7. По каким признакам различаются швейные машины с ЧПУ?
8. Каковы основные преимущества применения швейных машин с ЧПУ?

Тема 1.7.Оборудование подготовительного, раскройного, экспериментального цехов

2. В чем состоит назначение внутрицеховых и межцеховых транспортных средств?
3. Каковы основные конструктивные особенности ленточных конвейеров?
4. Для чего используется вариатор в конвейере?
5. Как перемещаются изделия на подвесном конвейере?
6. Каково применение транспортных тележек?
7. Какие способы хранения материалов вы знаете?
8. Для каких целей выполняется промер и разбраковка материала?
9. Что фиксируется для каждого рулона ткани при обработке его на браковочно-измерительной машине?
10. Какие САПР используются для моделирования, конструирования и изготовления технологической документации на разрабатываемые для изготовления швейные изделия?
11. Что относится к техническому обеспечению САПР?
12. Что входит в состав САПР одежды?
13. С помощью каких устройств получается распечатка лекала на изделия?
14. Какие подсистемы входят в САПР одежды?
15. Каковы наиболее распространенные способы раскроя материала?
16. Какие современные системы настилки и раскроя материала вы знаете?
17. Что является рабочим органом в стационарных и передвижных раскройных машинах марок Р-12ГЭЗМ-4 и МРР-2?
18. Для чего предназначены заточные устройства в раскройных машинах; порядок работы с ними?
19. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе на раскройных машинах?
20. Какие виды столов применяют при настилке материалов?
21. Каково назначение концевой линейки? Принцип ее работы.
22. Как работает передвижная раскройная машина с дисковым ножом?
23. Как работает передвижная раскройная машина с прямым ножом?
24. Каков принцип работы стационарной ленточной машины?
25. Какие виды механизации и автоматизации применяют в раскройном производстве?

2) Практическое занятие

1. Задание: Подобрать нитки, иглу по номеру и типу заточки в соответствии со свойствами материалов
2. Задание:1.Выполнить заправку верхней и нижней ниток.
2.Выполнить стачивающую строчку в соответствии ТУ на выполнение технологической операции с учетом технологических свойств ткани
3. Задание:1.Выполнить заправку верхней и нижней ниток.

2. Выполнить зигзагообразную строчку в соответствии ТУ на выполнение технологической операции с учетом технологических свойств ткани
4. Задание: 1. Выполнить заправку верхней и нижней ниток.
2. Выполнить строчку в соответствии ТУ на выполнение технологической операции с учетом технологических свойств ткани.
5. Задание: 1. Выполнить заправку ниток.
2. Выполнить обметочную строчку в соответствии ТУ на выполнение технологической операции с учетом технологических свойств ткани.
6. Задание: 1. Выполнить заправку ниток.
2. Выполнить петлю в соответствии ТУ на выполнение технологической операции с учетом технологических свойств ткани.
7. Задание: 1. Выбрать режимы ВТО для образцов ткани.
2. Выполнить ВТО
8. Задание: Выбрать оборудование раскройного цеха для изготовления мужских костюм в условиях массового производства одежды.

3) Самостоятельная работа

1. Задание: Подготовка презентаций на темы:
 - Приспособления малой механизации,
 - Система универсально-сборочных приспособлений,
 - Совершенствование технологических процессов швейного производства на основе применения машин, управляемых микропроцессорами
- 2.Задание:Выполнение сравнительного анализа характеристики машин конструктивно-унифицированного ряда 876 кл. и модификации на их основе в табличной форме
3. Задание: Подготовка презентации по теме «Швейные полуавтоматы»
4. Задание: Написание рефератов по темам:
 - Принципиальное устройство и характеристика утюжильных столов типа СУ-2П, СУ-В, СУ-2В и фирмы «Геран-Люкс» (Москва), ПГУ-1, ПГУ-1-2, ПГУ-2, ПГУ-1-С, ПГУ-2-С, ПГУ-3-С, ПГУ-4-С, ПГУ-Ш и их варианты.
 - Краткая характеристика утюжильных линий типа Л1-СУМ, Л2-СУ и другие, их назначение.
 - Назначение и характеристика, особенности устройства отправителей и парогенераторов типов АОБ-3, АОБ-4, ПГ-6, ПГ-8У и др.
 - Виды и особенности устройства отпаривателей и парогенераторов зарубежных фирм.
 - Характеристика прессов фирмы «Макпи»: 243-02, 243, 245.
 - Особенности конструкции прессов типа CS 351, CS 371, CS 363, CS 330 фирмы «Паннония».
5. Задание: Подготовка реферата по темам:
 - Выбор оборудования для пошива одежды платьево-блузочного ассортимента;
 - Выбор оборудования для пошива костюма;
 - Выбор оборудования для пошива пальто;
 - Выбор оборудования для пошива трикотажного изделия.
6. Задание: Подготовка реферата по темам:

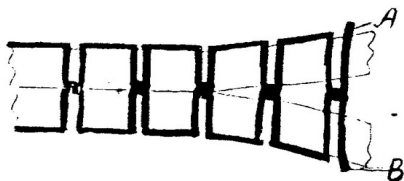
- Новые способы и системы автоматизированного раскроя материалов.
- Автоматизированные транспортные системы зарубежных фирм.
- Применение высокопроизводительных систем автоматизированного проектирования (САПР)

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, умений У1, У2. (рубежный контроль)

Контрольная работа №1 «Швейное оборудование»

Вариант 1

1. Механизм- цепь звеньев, предназначенная для:
 - а) передачи движения;
 - б) преобразования движения.
2. Деталь, у которой ось вращения не совпадает с осью детали:
 - а) кривошип;
 - б) эксцентрик.
3. Выбрать из предложенных деталей те, которые участвуют в образовании челночной строчки:
 - а) игла;
 - б) петлитель;
 - в) челнок;
 - г) рейка.
4. . Выявлений причин пропуска стежков следует начинать с:
 - а) механизма нитеподатчика;
 - б) механизма иглы;
 - в) механизма двигателя ткани
5. В швейной промышленности применяются номера машинных игл:
 - а) от 25 до 130;
 - б) от 75 до 120;
 - в) от 60 до 210.
6. Технологическое назначение машины 1022М кл.
 - а) стачивание трикотажа;
 - б) стачивание легких материалов;
 - в) стачивание костюмных, пальтовых материалов
7. В каких случаях выполняется регулировка рейки по высоте?
 - а) при смене толщины обрабатываемых материалов;
 - б) при смене вида ниток в машине
8. Какая нить, из которых состоит челночный стежок, обозначена буквой А:



- 1) игольная нить;

- 2) челночная нить;
- 3) каркасная нить.

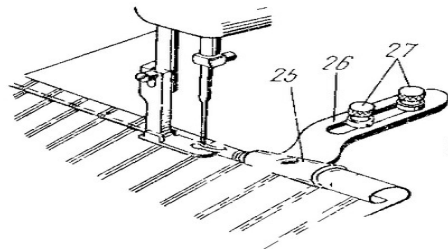
9. Перечислите шесть причин неисправности швейной машины "поломка иглы".

10. Заполните пропуски в таблице:

Виды неисправности	Вероятные причины возникновения неисправности	Способы устранения неисправности
Неправильная строчка ____1____ ____2____	- Слишком слабое натяжение верхней нити или слишком сильное натяжение нижней нити. - Между шайбами регулятора натяжения попали обрезки или куски ниток.	- Натяжение верхней нити ____3____ Натяжение нижней нити ____4____ так, чтобы их переплетение осуществлялось в ____5____ стачиваемых материалов. - Почистить ____6____ регулятора натяжения нити.

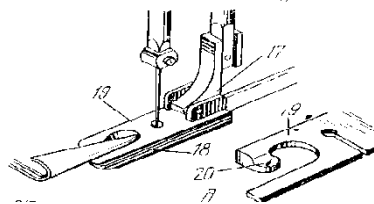
11. Назовите три причины возникновения неправильной строчки - изменение длины стежка.

12. Название приспособления



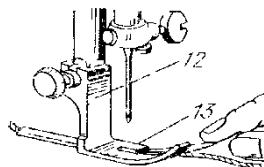
- 1) окантовыватель
- 2) формующий направитель
- 3) запошивальник
- 4) раздвижная линейка

13. Область применения приспособления



- 1) выполнение запошивочные швов в белье, мужских сорочках и спецодежды
- 2) стачивание деталей верхней одежды
- 3) окантовывание срезов в детской и женской одежде
- 4) выполнение сборок в нижнем белье

14. Назначение приспособления

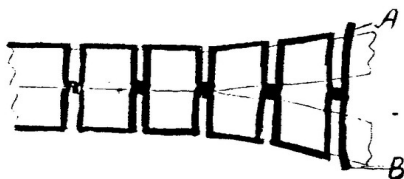


- 1) выполнение сборок
- 2) прокладывание строчки параллельно срезу материала

- 3) настрачивание швов на изделиях верхней и легкой одежды из плотных материалов
 - 4) застрачивание шнура
15. Перечислите положительные свойства челночного стежка.
- а) малорастяжимая строчка;
 - б) частая замена шпульки в шпульном колпачке;
 - в) труднораспускаемая строчка;
 - г) достаточно прочная строчка;
 - д) малый расход ниток.

Вариант 2

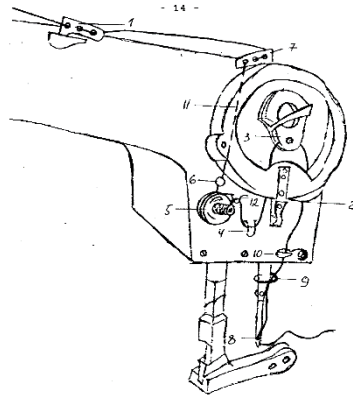
1. Ременные передачи служат для:
- а) преобразования движения;
 - б) передачи вращательного движения
2. Звено, соединенное с опорой и имеющее относительно нее колебательное движение
- а) кривошип;
 - б) коромысло;
 - в) шатун;
 - г) эксцентрик.
3. Для предохранения нитки от перетираания служит:
- а) длинный желобок;
 - б) короткий желобок;
 - в) ушко.
4. Устройства для закрепления строчки имеют:
- а) машины челночного стежка;
 - б) машины цепного стежка.
5. Рабочими органами в зубчатой передаче являются:
- а) шестеренки;
 - б) барабаны;
 - в) втулочно-роликовые цепи.
6. Какой тип механизма челнока используется в машине 1022м кл.
- а) равномерно вращающийся
 - б) колеблющийся
 - в) неравномерно вращающийся
7. Для согласования движения иглы и челнока иглу устанавливают:
- а) в крайнее нижнее положение;
 - б) в положение образования петли;
 - в) в крайнее верхнее положение
8. Какая нить, из которых состоит челночный стежок, обозначена буквой В:



- 1) игольная нить

- 2) челочная нить
3)каркасная нить.

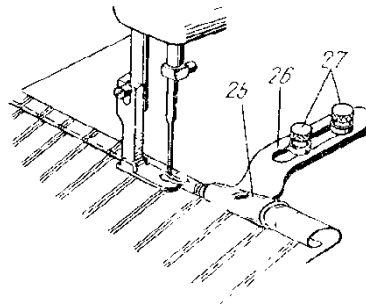
9. Назовите детали машины 97 класса, участвующие в заправке верхней нити, обозначенные на схеме 1 цифрами 1, 3, 5, 8, 11.



10. Заполните пропуски в таблице:

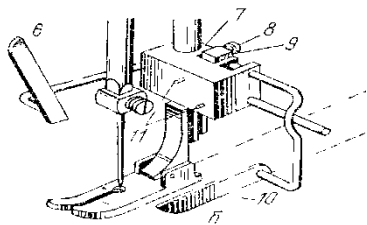
Виды неисправности	Вероятные причины возникновения неисправности	Способы устранения "неисправности"
Обрыв верхней нити	<p><u>1</u> <u>2</u> ниток.</p> <p>- Номер <u>3</u> не соответствует номеру <u>4</u></p> <p>- Ослабла пружина замочка шпульного колпачка.</p> <p>- На краях <u>5</u> иглы и в <u>6</u> иглы имеются зазубрины и заусенцы.</p> <p>- Места прохождения ниток с зазубринами или заусенцами.</p>	<p>- Проверить заправку <u>3</u> .</p> <p>- Подобрать соответствующие номеру ниток и номеру иглы.</p> <p>- Заменить <u>4</u> .</p> <p>- Заменить соответствующие изношенные детали новыми.</p>

11. При каких видах ремонта производится: 1) частичная разборка, 2) полная разборка оборудования?
12. Название шва, выполняемого с помощью приспособления



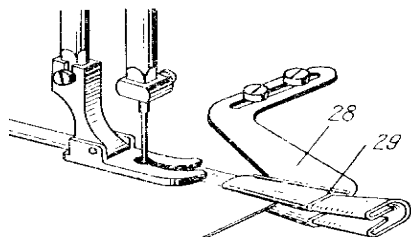
- 1) стачной взаутюжку
2) встык
3) краевой окантовочный
4) шов вподгибку с закрытым срезом

13. Назначение приспособления



- 1) выполнение сборок
- 2) прокладывание строчки параллельно срезу материала
- 3) настрачивание швов на изделиях верхней и легкой одежды из плотных материалов
- 4) окантовывание срезов

14. Область применения приспособления



- 1) выполнение запошивочных швов в белье, мужских сорочках и спецодежде
- 2) стачивание деталей верхней одежды
- 3) окантовывание срезов в детской и женской одежде
- 4) выполнение сборок в нижнем белье

15. Назовите основные органы швейной машины, участвующие в образовании челночного стежка.

- а) вал
- б) игла
- в) кривошип
- г) челнок
- д) рейка

Эталоны ответов контрольной работы №1

№	Вариант 1	Р	№	Вариант 2	Р
1	а) +; б) -	2	1	а) -; б) +	2
2	а) -; б) +	2	2	а) -; б) +; в) -; г) -	4
3	а) +; б) -; в) +; г) +	4	3	а) +; б) -; в) -	3
4	а) +; б) -; в) -	3	4	а) +; б) -	2
5	а) -; б) -; в) +	3	5	а) +; б) -; в) -	3
6	а) -; б) -; в) +	3	6	а) +; б) -	2
7	а) +; б) -	2	7	а) +; б) -; в) -	3
8	игольная нить	1	8	Челночная нить	1
9	Игла погнута (1) Игла вставлена не до упора (1) Игла проходит не посередине игольной пластины или рейки (1) Слишком низко установлен игловодитель (1) Неправильное шитье (1)	6	9	1 - нитенаправитель (1) 3 - нитепритягиватель (1) 5 - регулятор натяжения верхней нити (1) 8 - ушко иглы (1) 11 - щель нитепритягивателя (1)	5

10	1- петление (1) 2 - снизу (1) 3 - увеличить (1) 4 - уменьшить (1) 5 - середине (1) 6 - шайбы (1)	6	10	1 - неправильная (1) 2 - заправка (1) 3 - ниток (1) 4 - иглы (1) 5 - желобков (1) 6 - ушке (1) 7 - пружину (1)	7
11	Слабый прижим ткани лапкой (1) Лапка не всей поверхностью прижимает материал (1) Затупились зубцы рейки (1)	3	11	1 - средний (1), текущий ремонт (1) 2 - капитальный ремонт (I)	3
12	3) запошивальник	1	12	4) шов вподгибку с закрытым срезом	1
13	1) выполнение запошивочные швов в белье, мужских сорочках и спецодежды	1	13	2) прокладывание строчки параллельно срезу материала	1
14	4) застрачивание шнура	1	14	3) окантовывание срезов в детской и женской одежде	1
15	a+;б-;в+;г+; д+	5	15	а -; б +; в -; г +; д +	5
Всего Р(существенных операций)		43	Всего Р(существенных операций)		43

Шкала оценивания тестовых заданий контрольной работы №1

Количество правильных ответов, max – 43	Проценты	Отметка
$33 \leq КУ \leq 43$	75 % - 100 %	«5»
$27 \leq КУ < 32$	60 % - 74 %	«4»
$16 \leq КУ < 26$	35 % - 59 %	«3»
$КУ < 16$	34 % и менее	«2»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 08 Оборудование швейного производства по программе специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Умения

У1 - Эксплуатировать швейное оборудование и оргтехоснастку;

У2- Подбирать оборудование в зависимости от выбранных методов обработки и пошиваемого ассортимента.

Знания

З1-Основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы

З2- Правила техники безопасности при работе и обслуживании оборудования

Вопросы к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине ОП. 08 Оборудование швейного производства
для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

1. Назначение автоматического электропривода.
2. Механизм и назначение челнока.
3. Чем объясняется более низкая производительность машин челночного переплетения по сравнению с машинами цепного переплетения?
4. Порядок выявления обрыва нижней нити.
5. Классификация и области применения стачивающих машин.
6. Назначение и механизм работы регулятора натяжения верхней нити.
7. Для каких операций предназначены модификации машины 1022-М кл.?
8. Классификация и области применения стачивающе-обметочных машин.
9. Механизм и назначение нитепритягивателя.
10. Перечислить группы швейных машин по их назначению.
11. Перечислить причины пропусков стежков.
12. Техника безопасности при работе на швейной машине.
13. Основные рабочие органы швейной машины.
14. Классификация машинных игл.
15. Какие бывают дефекты иглы и как их определить?
16. Назначение и механизм регулятора длины стежка и устройства для закрепления строчки.
17. Назначение иглы.
18. Для каких операций предназначены модификации машины 97-А кл.?
19. Порядок выявления обрыва нижней нити.
20. Перечислить основные неполадки в работе швейной машины.
21. Каково назначение внутрицеховых транспортных средств?
22. Способы раскроя материалов.
23. Утюжильное оборудование и его назначение.
24. В чем преимущество челночной строчки перед цепной строчкой?
25. Для чего применяют приспособления к швейным машинам?
26. Причины пропуска стежков.
27. Какие существуют способы хранения материалов на складах или подготовительных цехах?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме накопительной системы оценивания
по учебной дисциплине
ОП.09 Декоративное оформление интерьера из текстиля
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

Волгодонск, 2020

ОДОБРЕН

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайнера и рекламы
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.
Председатель ЦК
_____ О.А. Сергеева

ОДОБРЕН

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайнера и рекламы
Протокол № 1 от августа 20 г.
Председатель ЦК

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
_____ С.Ю. Токарев
« ___ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

« ___ » _____ 20__ г.

Комплект контрольно - оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме накопительной системы оценивания по учебной дисциплине ОП.09 Декоративное оформление интерьера из текстиля, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014г. № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 г. N 32869), (разработчики Долгалева Е.В., Матриничев А. Г., год разработки 2020, утверждённой Токаревым С.Ю.. заместителем директора по УР ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 г. № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020 г.

Разработчики:

Долгалева Евгения Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Матриничев А. Г., руководитель салона – магазина «Лидия».

Рецензенты:

Пожидаева Г..П., преподаватель высшей квалификационной категории, зам. директора по ПО ГБПОУ РО «ВТИТБид»;

Самсонова Г.М. , дизайнер ООО «Зевс XXI».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09. Декоративное оформление интерьера из текстиля обучающийся должен обладать предусмотренными по программе специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 осуществлять конфекционирование текстильных материалов для изделий интерьера,

У 2 выполнять эскизы текстильных изделий;

У 3 выполнять конструирование и технологические операции по изготовлению текстильных изделий для интерьера;

У 4 выполнять изготовление и декоративное оформление изделий из текстиля различными техниками: роспись по ткани, трафаретная техника.

З 1 виды текстильных изделий для интерьера;

З 2 основы художественного оформления текстильных изделий;

З 3 свойства текстильных материалов для изготовления изделий интерьера;

З 4 конструирование и технологию изготовления текстильных изделий для интерьера;

З 5 особенности декоративного оформления текстильных изделий.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1 осуществлять конфекционирование текстильных материалов для изделий интерьера У 3 выполнять конструирование и технологические операции по изготовлению текстильных изделий для интерьера; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Соответствие компоновки подобранных материалов по составу Грамотность подбора материалов по цветовой гамме, по фактуре Грамотность комбинации графического и декоративного решения	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практической занятий: № 4 Выполнение конструкции и лекал мелкого текстильного изделия для интерьера, №5 Выполнить конфекционированиематериалов, подбор способов обработки мелкого текстильного изделия для

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильность расчетов для конструирования изделий Правильность выбора методики конструирования изделий Точность передачи конструктивных линий на чертеж конструкции изделия Рациональность подбора методов обработки технологических операций при изготовлении изделия</p>	<p>интерьера, № 8 Выполнение макета свага на бумаге и конфекционирование материала для свага, №10 Выполнение лекала свага на бумаге и его маркировка, №13 Выполнить конфекционирование материала, натянуть ткань на подрамник и перевести эскиз на ткань, №18 Выполнить конфекционирование материалов, трафарет деталей и частей общего рисунка в натуральную величину,</p>
<p>У 2 выполнять эскизы текстильных изделий; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать</p>	<p>Точность передачи конструктивных линий на эскизах изделий Детальность передачи декоративного оформления изделий Выразительность эскизной подачи текстильных изделий Креативность, образность эскизной подачи изделий Аккуратность эскизной подачи материала</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий: № 1 Выполнение карандашного наброска текстильного изделия для отдыха, №2 Проработка эскиза текстильного изделия для отдыха в цвете, №3 Выполнение карандашного наброска мелкого текстильного изделия для интерьера, №12 Выполнить карандашный набросок эскиза изделия для интерьера в технике холодный батик, № 17 Выполнить эскиз изделия для трафаретной техники,</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>У 4 выполнять изготовление и декоративное оформление изделий из текстиля различными техниками: роспись по ткани, декоративная вышивка, пэчворк, аппликация.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Техничность использования различных техник декоративного оформления изделий</p> <p>Правильно соблюдать последовательность операций декорирования изделий</p> <p>Креативность, образность изделий из текстиля</p> <p>Аккуратность выполнения текстильных изделий для интерьера</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий:</p> <p>№ 6 Изготовление мелкого текстильного изделия для интерьера,</p> <p>№7 Декоративная отделка мелкого текстильного изделия для интерьера,</p> <p>№9 Выполнение свага методом накладки,</p> <p>№ 11 Обработка свага,</p> <p>№ 14 Выполнить оконтуривание рисунка резервом в технике холодный батик,</p> <p>№ 15 Раскрашивание изделия интерьера цветом в технике холодный батик,</p> <p>№ 16 Выполнение декоративного оформления изделия в технике холодный батик,</p> <p>№ 19 Выполнить изделие с применением изготовленных трафаретов,</p> <p>№20 Выполнение декоративного оформления изделия в трафаретной технике</p>

Знать:		
3 1 виды текстильных изделий для интерьера;	Рациональность выбора ассортимента текстильных изделий для интерьера	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса, контрольной работы № 1 (рубежный контроль). Оценка защиты самостоятельной работы
3 2 основы художественного оформления текстильных изделий;	Рациональность выбора законов и правил композиции, колористического решения, фактуры, стилового единства для художественного оформления текстильных изделий	
3 3 свойства текстильных материалов для изготовления изделий интерьера;	Понимание задач, целей, требований подбора материалов к изделиям для интерьера	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса, контрольной работы № 1 (рубежный контроль). Оценка защиты самостоятельной работы
3 4 конструирование и технологию изготовления текстильных изделий для интерьера;	Рациональность выбора методики конструирования изделий, методов технологии изготовления изделий	
3 5 особенности декоративного оформления текстильных изделий.	выбора техники для декоративного оформления текстильных изделий	Оценка защиты самостоятельной работы

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09. Декоративное оформление интерьера из текстиля, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений по дисциплине осуществляется: на текущем контроле в процессе проведения устных опросов, практических занятий, выполнения самостоятельных работ студента; на рубежном контроле в процессе выполнения контрольной работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК,ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК,ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК,ОК, У, З
Тема 1 Основы художественного оформления текстильных изделий	Устный опрос Практические занятия №1 ,2 Самостоятельная работа № 1	ПК 1.1-1.3,1.5, 3.1 У2, 32 ОК1-6, ОК 9			Накопительная система	
Тема 2. Текстильное оформление интерьера: технология, материалы, конструирование при изготовлении текстильных изделий для интерьера	Устный опрос Практические занятия №3-20 Самостоятельная работа №2 Самостоятельная работа №3	ПК 1.1-1.3,1.5, 3.1 У1, У2, У3,У4 3 1, 32, 33, 34 ОК 1-6, ОК 9	Контрольная работа	ПК 1.1-1.3,1.5, 3.1 У1, У2, У3,У4 3 1, 32, 33, 34 ОК 1-6, ОК 9	Накопительная система	ПК 1.1-1.3,1.5, 3.1 У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 1-6, ОК 9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Типовые вопросы для оценки знаний приобретенных ранее по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям: ОП.03 Материаловедение, ОП. 04 Спецрисунок и художественная графика, ОП.05 История стилей в костюме, ОП.08 Оборудование швейного производства, ПМ.01 Моделирование швейных изделий, ПМ.02 Конструирование швейных изделий (входной контроль)

1) Задания для устного опроса:

1. Расскажите, как зародилось прикладное искусство на заре человеческой культуры.

2. Какие народные истоки послужили отправной точкой для промышленного искусства.

3. В какой период времени произошло возникновение массовой промышленности и связанное с этим постепенное становление новых эстетических идеалов.

4. Перечислите исторические стили, которые дизайнеры используют для интерьера .

5. В каком году появились механические ткацкие станки.

6. Расскажите классификацию текстильных волокон.

7. По каким признакам или функциям производят группировку материалов для одежды.

8. Расскажите историю прядения. Охарактеризуйте процессы прядения.

9. Перечислите ткани бельевого и сорочечного ассортимента.

10. Назовите ассортимент изделий, изготавливаемый из платьевых материалов.

11. Перечислите требования, предъявляемые к платьевым материалам.

12. Какие требования предъявляются к нарядным платьям.

13. Перечислите основные требования для костюмных тканей.

14. Расскажите о многообразии применения шелковых нитей.

15. Назовите графические средства, используемые в рисунке.

16. Почему применяется конструкторами – модельерами условность и стилизация при рисовании.

17. Перечислите существующие методики конструирования швейных изделий.

18. Назовите год, когда была изобретена первая швейная машинка.

19. Назовите все возможные виды аксессуаров и фурнитуры для отделки изделий.

20. Перечислите физические и механические свойства для выбора материалов для интерьера.

21. Расскажите основные законы и правила композиции.

22. Расскажите принцип работы цветового круга Освальда.

23. Объясните правила сочетания цветов для изделий.

24. Перечислите инструменты и приспособления, необходимые портному для изготовления изделий.

25.Разъясните необходимость выполнения ВТО при изготовлении изделий.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, ответ непоследователен. Студент обнаруживает слабость в раскрытии понятий. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия понятий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, умений У1, У2, У3, У4 (текущий контроль)

Тема 1 Основы художественного оформления текстильных изделий

1) Задания для устного опроса по теме

- 1.Перечислите законы композиции.
- 2.Перечислите приемы композиции.
- 3.Дайте определение термину орнамент.
- 4.Назовите классическую форму геометрического орнамента.
- 5.Перечислите виды эскизов.
- 6.Назовите приемы выполнения рисунка для передачи фактуры ткани.
- 7.Перечислите ассортимент текстильных изделий для интерьера.
- 8.Перечислите функции текстильных изделий в интерьере
- 9.Назовите все свойства, учитываемые при конфекционировании материалов для изделий из текстиля в интерьере.
- 10.Придерживаются ли дизайнеры правил сочетания цвета для изделий интерьера.
- 11.Перечислите общие требования для текстильных изделий в детской комнате.

2) Методические указания по выполнению практических занятий №1-2

Задание: Выполнение карандашного наброска текстильного изделия для отдыха

Задание: Проработка эскиза текстильного изделия для отдыха в цвете

Методические указания по выполнению самостоятельной работы №1

Задание: Подбор текстильных изделий для интерьера и составление конфекционной карты для изделий интерьера детской комнаты в каком либо стиле

Тема 2. Текстильное оформление интерьера: технология, материалы, конструирование при изготовлении текстильных изделий для интерьера

1) Задания для устного опроса по теме

1. Перечислите текстильные изделия для интерьера, которые вы знаете
2. Какие свойства ткани учитываются при подборе материалов для изделия
3. Какие свойства самого изделия учитываются при дизайне изделия из текстиля
4. Какие техники декорирования ткани вы знаете
5. Какие инструменты, приспособления и оборудование вам понадобятся для техники аппликация
6. Какие инструменты, приспособления и оборудование вам понадобятся для техники батик
7. Какие инструменты, приспособления и оборудование вам понадобятся для техники пэчворк
8. Назовите преимущества техники коллаж над остальными перечисленными техниками

2) Методические указания по выполнению практических занятий №3-20

Задание: Выполнение карандашный набросок мелкого текстильного изделия для интерьера

Задание: Выполнение конструкции и лекал мелкого текстильного изделия для интерьера в натуральную величину

Задание: Выполнить конфекционирование материалов, подбор способов обработки мелкого изделия для оформления интерьера

Задание: Изготовление мелкого текстильного изделия для интерьера

Задание: Декоративная отделка текстильного изделия для интерьера

Задание: Выполнение макета свага на бумаге и конфекционирование материала для свага

Задание: Выполнение свага методом накладки

Задание: Выполнение лекала свага на бумаге и его маркировка

Задание: Обработка свага

Задание: Выполнить карандашный набросок эскиза изделия интерьера в технике холодный батик

Задание: Выполнить конфекционирование материала, натянуть ткань на подрамник и перенести эскиз на ткань

Задание: Выполнить оконтуривание рисунка резервом в технике холодный батик

Задание: Раскрашивание изделия интерьера цветом в технике холодный батик

Задание: Выполнение декоративного оформления изделия в технике холодный батик

Задание: Выполнить эскиз изделия для трафаретной техники

Задание: Выполнить конфекционирование материалов, трафарет деталей и частей общего рисунка в натуральную величину

Задание: Выполнить изделие с применением изготовленных трафаретов

Задание: Выполнение декоративного оформления изделия в трафаретной технике

3) Методические указания по выполнению самостоятельных работ № 2,3

Задание: Выполнение росписи ткани: узелковым способом, по трафарету.

Задание: Выполнение элементов декоративной вышивки, шаблонов и выкроек для пэчворка

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, ответ непоследователен. Студент обнаруживает слабость в раскрытии понятий, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34 (рубежный контроль)

Задание к контрольной работе



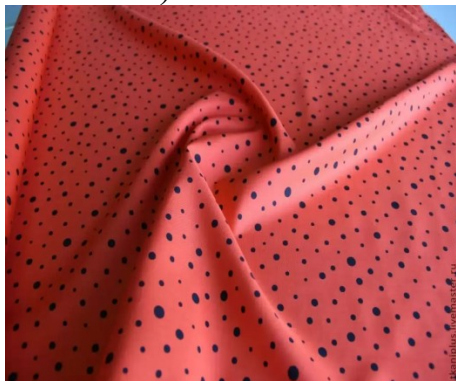



Контрольная работа №1.

Для выполнения контрольной работы необходимо деление на варианты, количеством 10-15 чел.

Количество вариантов задания для контрольной – 2 варианта.

Вариант 1	Вариант 2
1. Дайте определение : стиль -	1. Дайте определение: орнамент -
2. Назовите постельную принадлежность в виде зашитого со всех сторон мешка, набитого пухом или другим мягким материалом, служит для опоры головы лежащего	2. Бытовая функционально-декоративная занавесь из тканевых материалов, раздвигаемая в стороны или поднимаемая вверх называется -

<p>человека, для удобства сидения на диване или для декоративных целей.</p>	
<p>3. Живописное произведение декоративного характера, обычно предназначенное для постоянного заполнения каких-либо участков стены называется -</p>	<p>3. Как называется составная часть светильника; широко используется в дизайне интерьеров, предназначенная для защиты глаз от слепящего воздействия источника света и создания требуемой освещённости путём его отражения, поглощения или рассеивания.</p>
<p>4. Вспомогательные части или детали, необходимые для изготовления некоего цельного изделия называются -</p>	<p>4. Добавочный необязательный предмет, сопутствующий чему-либо; принадлежность чего-либо, может улучшить что-либо и называется -</p>
<p>5. На рисунке представлен орнамент:</p> <p>А) статичный Б) динамичный</p> 	<p>5. На рисунке представлен орнамент:</p> <p>А) статичный Б) динамичный</p> 
<p>6. Полотно, полученное на станке в результате взаимного переплетения петель называется -</p>	<p>6. Полотно, изготовленное на станке переплетением взаимно перпендикулярных систем нитей называется -</p>
<p>7. Назовите стиль, в котором сочетание определенного декора, мебели, материалов, цветов, характерных для интерьера жилища той или иной страны или региона.</p>	<p>7. Назовите стиль, который подразумевает ностальгию по тихому, простому и уютному загородному быту, которому чужда надуманность и всякая вычурность.</p>
<p>8. Назовите стиль, которому характерны: утонченность, элегантность, пластика линий, этот стиль присущ для поэтических натур.</p>	<p>8. Назовите стиль, который не противится развитию и не спорит с модой. Он берет с собой всё самое необходимое из стабильного проверенного прошлого и добавляет полезные новшества из настоящего, он привык соблюдать традиции, а главное – спокойствие и стабильность.</p>
<p>9. Определите, какие из</p>	<p>9. Определите, какие из</p>

<p>перечисленных стилей образовалось до XX века: А)Минимализм Б)Классицизм В)Арт -деко</p>	<p>перечисленных стилей образовалось в XX веке и далее: А) Постмодернизм Б)Кантри В) Конструктивизм</p>
<p>10.Какие художественные средства композиции используются на представленной ткани для текстильного изделия:</p> <p>А)</p>  <p>Б)</p> 	<p>10.Какие художественные средства композиции используются на представленной ткани для текстильного изделия:</p> <p>А)</p>  <p>Б)</p> 
<p>11.Назовите разновидность представленной одежды для окна</p> 	<p>11.Назовите разновидность представленной одежды для окна</p> 

Эталоны ответов:

Вариант 1		Вариант 2	
1.Совокупность черт, единство выразительных приёмов и средств, художественная или	1	1.Узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов; предназначается	1

идейная общность, присущая определенному времени или направлению.		для украшения различных предметов	
2.Подушка	1	2.Штора	1
3.Панно	1	3.Абажур	1
4.Фурнитура	1	4.Аксессуар	1
5.Б	1	5. А	1
6.Трикотаж	1	6.Ткань	1
7. Этнический стиль	1	7 Стиль кантри	1
8.Романтизм	1	8. Консерватизм	1
9. Б, В.	2	9. А, Б	2
10. а) Метр б) симметрия	2	10. а)Ритм б) асимметрия	2
11.Римская штора	1	11. Рулонная штора	1
Итого:	13	Итого:	13

Шкала оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
13 - 11	отлично
10 - 8	хорошо
7 - 5	удовлетворительно
4 и менее	неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос
- Практические занятия
- Самостоятельные работы
- Контрольная работа

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение накопительной системы оценивания.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Декоративное оформление интерьера из текстиля по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Умения:

У 1 осуществлять конфекционирование текстильных материалов для изделий интерьера,

У 2 выполнять эскизы текстильных изделий;

У 3 выполнять конструирование и технологические операции по изготовлению текстильных изделий для интерьера;

У 4 выполнять изготовление и декоративное оформление изделий из текстиля различными техниками: роспись по ткани, декоративная вышивка, пэчворк, коллаж, аппликация.

Знания:

З 1 виды текстильных изделий для интерьера;

З 2 основы художественного оформления текстильных изделий;

З 3 свойства текстильных материалов для изготовления изделий интерьера;

З 4 конструирование и технологию изготовления текстильных изделий для интерьера;

З 5 особенности декоративного оформления текстильных изделий.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09. Декоративное оформление интерьера из текстиля, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений по дисциплине осуществляется: на текущем контроле в процессе проведения устных опросов, практических занятий, выполнения самостоятельных работ студента; на рубежном контроле в процессе выполнения контрольной работы.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме накопительной системы оценивания
по учебной дисциплине
ОП.10 Основы предпринимательства**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
экономико-социального цикла
Протокол от «31» 08 2020 г. № 1
Председатель ЦК _____ Н.В. Погорелова

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
экономико-социального цикла
Протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Председатель ЦК _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе
_____ С.Ю.Токарев
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
_____/С.Ю.Токарев
«__» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме накопительной системы оценивания по учебной дисциплине ОП.10 Основы предпринимательства, разработан на основе: ФГОС среднего специального образования по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, (программа подготовки специалистов среднего звена) приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №534 зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 №32869), рабочей программы основных видов деятельности ОП.10 Основы предпринимательства (разработчик Овсепян Н.В., год разработки 2020; утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО (утверждённого приказом ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2020 № 646)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчик:

Овсепян Н.В., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»,
Кривич В.Н., директор ЗАО «Тандер» Магнит

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 1 от 30.08.2020

Рецензенты:

Чесник Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Журавлева Е.Н., директор ООО "Агроторг", магазин № 14255

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения основных видов деятельности, подлежащие проверке.....
3. Оценка освоения основных видов деятельности
 - 3.1. Формы и методы оценивания.....
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения основных видов деятельности
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения основных видов деятельности ОП.10 Основы предпринимательства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1-рассчитывать показатели эффективности основного и оборотного капитала;
У2-рассчитывать показатели использования трудовых ресурсов предприятия;
У3-рассчитывать затраты и составлять калькуляцию себестоимости продукции (работ, услуг);
У4-рассчитывать показатели прибыли и рентабельности предприятия;
У5-рассчитывать заработную плату различных категорий работника;
У6-рассчитывать цену продукции (работ, услуг);
У7-рассчитывать различные виды налогов на предприятии.

З1-социально – экономическую сущность предпринимательства;
З2-основные документы и условия регистрации предпринимательства;
З3- основные модели организационных структур предприятия;
З4-правовые формы предпринимательства;
З5-основные механизмы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;
З6-структуру капитала предприятия;
З7-управление трудовыми ресурсами предприятия;
З8-основные виды доходов предприятия, прибыль, рентабельность;
З9-сущность принципов, методов, функций, элементов и видов налоговой системы, способов взимания налогов, налоговых ставок, основных видов налогов;
З10-роль банков в экономической системе, основные направления деятельности Центрального банка и коммерческих банков РФ, виды банков и их основные операции;
З11-сущность и виды кредита, правила кредитования, условия получения кредитов предпринимателями;
З12-основы бизнес – планирования.

ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Формой аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания.

2. Результаты освоения основных видов деятельности, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<i>У1. Рассчитывать показатели эффективности основного и оборотного капитала; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</i>	<i>верно рассчитывает эконом. показатели основного и оборотного капитала организации</i>	<i><u>Практическое занятие №1</u> «Расчет показателей эффективности использования основного капитала организации» <u>Практическое занятие №2</u> «Расчет показателей эффективности использования оборотного капитала»</i>
<i>У2. Рассчитывать показатели использования трудовых ресурсов предприятия; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий</i>	<i>верно рассчитывает эконом. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов</i>	<i><u>Практическое занятие №3</u> «Расчет показателей использования трудовых ресурсов предприятия»</i>

<p>и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		
<p>У3. Рассчитывать затраты и составлять калькуляцию себестоимости продукции (работ, услуг); ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>верно рассчитывает затраты и составляет калькуляцию себестоимости продукции (работ, услуг)</p>	<p>Практическое занятие №4 «Составление калькуляции себестоимости»</p>
<p>У4. рассчитывать показатели прибыли и рентабельности предприятия; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>верно рассчитывает показатели прибыли и рентабельности предприятия;</p>	<p><u>Практическое занятие №5 «Расчет прибыли и рентабельности предприятия»</u></p>
<p>У5 Рассчитывать заработную плату различных категорий работника; ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой</p>	<p>верно рассчитывает заработную плату различных категорий работников</p>	<p><u>Практическое занятие №6 «Расчет заработной платы различных категорий работников»</u></p>

<p>для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>		
<p>У6 Рассчитывать цену продукции (работ, услуг); ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>верно рассчитывает цену продукции (работ, услуг)</p>	<p><u>Практическое занятие №7 «Расчет цен»</u></p>
<p>У7 Рассчитывать различные виды налогов на предприятии. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>верно рассчитывает различные виды налогов на предприятии.</p>	<p><u>Практическое занятие №8 «Расчет различных видов налогов на предприятии»</u></p>
<p>Знать:</p>		
<p>31 Социально – экономическую сущность предпринимательства;</p>	<p>верное изложение сведений о экономических основах предпринимательской деятельности, организационно – правовые формы развития предпринимательства</p>	<p>Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №1. <u>Подготовка и защита плана-конспекта по теме:</u> «Социально – экономическая среда и инфраструктура предпринимательской деятельности».</p>
<p>32 Основные документы и условия регистрации предпринимательства;</p>	<p>верное изложение сведений о основных документах и условиях регистрации предпринимательства</p>	<p>Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2</p>

		<u>Подготовка и защита плана-конспекта по теме:</u> «Основные документы и условия регистрации предпринимательства»
33 Основные модели организационных структур предприятия;	верное изложение сведений о основных моделях организационных структур	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2 <u>Подготовка и защита плана-конспекта по теме:</u> «Понятие юридического лица, виды юридических лиц»
34 Правовые формы предпринимательства;	верное изложение сведений правовых формах предпринимательства	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2 <u>Подготовка и защита плана-конспекта по теме:</u> «Ответственность в сфере предпринимательской деятельности».
35 Основные механизмы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;	верное изложение сведений о экономических ресурсах предприятия, организационной структуре управления предприятием;	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2 <u>Подготовка и защита плана-конспекта по теме:</u> «Управление затратами предприятия», «Ценообразование на предприятии»
36 Структуру капитала предприятия;	верное изложение сведений о показателях эффективности использования основных и оборотных средств	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2 <u>Подготовка и защита плана-конспекта по теме:</u> «Износ и амортизация основных средств»
37 Управление трудовыми ресурсами предприятия;	верное изложение сведений о, понятии и составе трудовых ресурсов., нормировании труда	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2 <u>Подготовка и защита плана-конспекта по теме</u> «Формы, виды и системы оплаты труда».
38 Основные виды доходов и расходах предприятия, прибыль, рентабельность;	верное изложение сведений о основных видах доходов и расходов предприятия, прибыли, рентабельности;	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2 <u>Подготовка и защита плана-конспекта по теме</u> «Механизм распределения прибыли на предприятии»
39 Роль банков в экономической системе, основные направления деятельности Центрального банка и коммерческих банков РФ, виды	верное изложение сведений о роли банков в экономической системе, основных направлениях	Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2

банков и их основные операции	<i>деятельности Центрального банка и коммерческих банков РФ, видов банков и их основные операции</i>	
310 Сущность и виды кредита, правила кредитования, условия получения кредитов предпринимателями;	<i>верное изложение сведений о сущности и видах кредита, правилах кредитования, условиях получения кредитов предпринимателями;</i>	<i>Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2</i>
311 Основы бизнес – планирования	<i>верное изложение сведений о месте бизнес – планирования в предпринимательской деятельности. Особенности формирования инвестиционных бизнес – планов.</i>	<i>Устный опрос Теоретические вопросы по Теме №2</i>

3. Оценка освоения основных видов деятельности:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОП.10 Основы предпринимательства* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Технология оценки 31.32,33,34,35,36,37,38,39,310,311-устный опрос, самостоятельные работы студентов.

Технология оценки У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7 -практические занятия студентов.

Контроль и оценка освоения основных видов деятельности по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент основных видов деятельности	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Экономические и правовые основы предпринимательской деятельности	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	У1,У2,У3,У4,У5,У6, У7, 31,32,33,34, 35,36,37,38,39,310, 311 ОК 1, ОК 3 ,ОК5,	Контрольная работа» 1	У1,У2,У3 31,32,33, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4	Накопительная система оценивания	У1,У2,У3 31,32,33, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4
				У4,У5,У6,У7 35,36,37,38,39,310,311 ОК 1, ОК 3 ,ОК5, ОК6		
Тема 2. Экономика и менеджмент предприятия	Устный опрос Письменный опрос Практическое занятие№1 Практическое занятие№2 Практическое занятие№3 Практическое занятие№4 Практическое занятие№5 Практическое занятие№6 Практическое занятие№7 Практическое занятие№8 Самостоятельная работа	У1,У2,У3,У4,У5,У6, У7, 31,32,33,34, 35,36,37,38,39,310, 311 ОК 1, ОК 3 ,ОК5, ОК6				
Тема 3. Банки и кредитование предпринимательства	Письменный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, У7, 31,32,33,34, 35,36,37,38,39,310, 311 ОК 1, ОК 3 ,ОК5, ОК6				
Тема 4. Бизнес – планирование и основные направления его реализации	Устный опрос Письменный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, У7, 31,32,33,34, 35,36,37,38,39,310, 311 ОК 1, ОК 3 ,ОК5, ОК6				

3.2. Типовые задания для оценки освоения основных видов деятельности

3.2.1. Задание для проверки текущего контроля

Входной контроль по дисциплине (письменная проверочная работа).

Вариант 1.

1. Кто такой предприниматель? Чем он отличается от наемного рабочего?
2. Как вы считаете, кто называют успешным предпринимателем в РФ?

Вариант 2.

1. Какие черты характера, на ваш взгляд, необходимы для успеха в предпринимательстве?
2. Как вы считаете, возможно ли, предпринимательство без научно-технического прогресса?

Критерии оценки письменного опроса

	5	4	3	2
Критерии	Полно излагает изученный материал, может излагать свои суждения, применять полученные знания, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные	Ставится, если обучающиеся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ставится, если обучающиеся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Ставится, если обучающиеся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Типовые задания для оценки знаний *31,32,33,34 , 35,36,37,38,39,310,311* умений *У1,У2 ,У3,У4 ,У5,У6,У7* (текущий контроль)

Тема1. Экономические и правовые основы предпринимательской деятельности *У1.У2,У3, 31.32,33*

1)
Устный

опрос

1. Экономические основы предпринимательской деятельности
2. Признаки и функции предпринимательской деятельности.
3. Организационно – правовые формы развития предпринимательства

4. Хозяйственные товарищества и общества; индивидуальное предпринимательство.
5. Государственные муниципальные унитарные предприятия.
6. Особенности малого предпринимательства.

Критерии оценки устного опроса

	5	4	3	2
Критерии	<p>Полно излагает изученный материал, может излагать свои суждения, применять полученные знания, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные</p>	<p>Ставится, если обучающиеся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Ставится, если обучающиеся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Ставится, если обучающиеся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

3.2.3 Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль) У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7, 31,32,33,34, 35,36,37,38,39,310,311

ВАРИАНТ 1.

1. Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической?
2. Охарактеризуйте социально-экономические условия, в которых функционирует предприниматель.
3. Какие документы необходимы для регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
4. Нужна ли предпринимателю печать, лицензия?
5. Как открыть счет в банке?
6. Какие отношения складываются между работником и работодателем при заключении трудового договора?
7. Чем реальная заработная плата отличается от номинальной?
8. **Решите задачу.** Функция общих издержек конкурентной фирмы описывается уравнением $TC = Q^2 + 4Q + 16$. Определите, при какой рыночной цене данный предприниматель будет получать нормальную прибыль в долгосрочном периоде, если он производит 4 единицы продукции.
9. Какие вопросы предприятие самостоятельно решает в современной экономике?
10. Приведите определение оборотных средств предприятия.
11. Каким образом учитывается стоимость основных средств предприятия в стоимости готовой продукции?
12. Приведите определение трудовых ресурсов.

13. Укажите направления использования прибыли?
14. Что называют налогом. Какие налоги платят предприниматели в РФ?

ВАРИАНТ 2.

1. Какие индивидуальные черты характерны предпринимателю?
2. Чем предприниматель-менеджер отличается от предпринимателя-собственника капитала?
3. В чем заключается правовое содержание понятия «предпринимательство»?
4. Что означает организация предпринимательства с привлечением начального (стартового) капитала?
5. Что входит в состав учредительных документов?
6. Какие отношения складываются между работником и работодателем при заключении гражданско-правового договора?
7. Покажите социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.
8. **Решите задачу.** Предположим, что для индивидуального предпринимателя предельные издержки производства задаются *соотношением* $MC(q) = 3 + 2q^2$, где q - количество **выпускаемой** продукции. Он максимизирует свою прибыль и продает свою продукцию на рынке по цене 9 долларов. Найдите количество производимой предпринимателем продукции.
9. Приведите пример линейно-функциональной организационной структуры управления.
10. Дайте определение основных средств предприятия.
11. Что показывает выработка?
12. Назовите источники формирования финансовых ресурсов предприятия?
13. Назовите основные виды затрат и дайте их характеристику?
14. Что называют налоговой ставкой? Какие принципы налогообложения вам известны?

Пример выполнения работы:

Вариант 1

Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической?

Предпринимательство – это особый новаторский, антибюрократический стиль хозяйственного поведения руководителя, в основе которого лежит творческий поиск новых возможностей хозяйствования, умение привлекать и использовать в условиях конкуренции ресурсы из самых разнообразных источников. Предпринимательство означает персональную экономическую, а не коллективную и весьма расплывчатую административную ответственность за результаты работы.

Объектом предпринимательства является определенная деятельность. Ее особенность состоит в том, что результаты предпринимательства материализуются в производимой продукции (услугах), а также в соответствующем доходе. Величина дохода зависит от того, как предприниматель организовал деятельность, учел всю совокупность фактов. Степень организации деятельности зависит от характера комбинации различных ресурсов. На начальном этапе она необходима для оценки возможности заниматься бизнесом в определенной сфере.

Собственно процесс предпринимательства состоит из следующих стадий:

- Поиск новой идеи и ее оценка;
- Составление бизнес-плана;
- Поиск необходимых ресурсов;
- Управление созданным предприятием.

Одна из самых сложных задач предпринимателя – поиск новых идей (от нового промышленного продукта до новой организационной структуры) и их реализация.

Предпринимательство всегда определенным образом организуется, принимает конкретные формы. Рассмотрим основные признаки предпринимательства как метода ведения хозяйства...

К основным из них относятся самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов. Предприниматель свободен в принятии решений, не запрещенных существующими правовыми нормами. Любой, кто имеет соответствующие желание и денежные средства, вправе организовать собственное производство (индустриальное или коллективное), основанное на определенной форме собственности. Что, как и сколько производить, у кого покупать, кому и по какой цене продавать – все это предприниматель решает самостоятельно, исходя из экономической выгоды и рыночной конъюнктуры. Средства производства и рабочая сила приобретаются на рынке.

С самостоятельностью неразрывно связан принцип экономической заинтересованности. Движущий фактор предпринимательской деятельности – стремление к максимизации дохода. Ради этого и организуется дело, и расширяются его масштабы. Однако не следует смешивать личный интерес с эгоизмом. Предприниматель, преследуя свои интересы, в то же время, в конечном счете, направляется к достижению общественных целей, работает на общество. Например, Форд занялся производством автомобилей вовсе не из благотворительных побуждений. Но, преследуя личную выгоду. Он создал автомобильную империю, продукция которой наводнила весь мир и во многом преобразовала все его хозяйство. Предпринимательство немыслимо без новаторства, творческого поиска. В условиях острой конкурентной борьбы нет оснований рассчитывать на то, чтобы, ничего не меняя, увеличивать прибыль за счет роста цен. Удержаться, способен только тот, у кого высокое качество продукции и постоянно обновляются ее модели, относительно низкие издержки. Для этого приходится все время думать о новой технологии, совершенствовать организацию производства и сбыт. Способность к принятию нестандартных решений, к творческой оценке ситуации всегда высоко ценилась в деловом мире.

В этой связи условно выделяют две модели предпринимательского поведения: классическую и инновационную. Отличительная особенность первой модели состоит в том, что бизнесмен стремится организовать свою деятельность с расчетом на максимальную отдачу от имеющихся в распоряжении компании или фирмы ресурсов. Ресурсоориентированный тип предпринимательского поведения соотносит решаемые задачи с наличными ресурсами и отдает предпочтение тем средствам достижения целей, которые обеспечивают наибольшую эффективность использования ресурсов. Вторая модель предпринимательства ориентирована не на имеющиеся ресурсы, а на возможности. Предприниматель может не иметь в достаточном количестве собственных ресурсов для достижения поставленной цели. Поэтому он использует любые возможности для развития производства. В поисках альтернативных источников изучается внешняя среда. Привлекая собственные и внешние ресурсы, предприниматель отдает предпочтение наиболее выгодным вариантам развития производства.

Еще один характерный признак предпринимательства – хозяйственный риск и ответственность. Эти понятия неразрывно связаны друг с другом, хотя и не тождественны. Риск предполагает неопределенность, непредсказуемость. Даже при самых тщательных расчетах и прогнозах фактор непредсказуемости устранить невозможно. Риск не всегда поддается экономической оценке. Ответственность же конкретна и ее можно достаточно точно выразить в соответствующих показателях. Поэтому предприниматель определяется как человек, который берет на себя риск решений, принятых по его личной инициативе. Несомненно, это так. Но, во-первых, риск характеризует содержание деятельности предпринимателя с внешней стороны, не затрагивая и не определяя содержания его решения. Существенно с точки зрения его деятельности лишь то, что риск и неопределенность придают дополнительную жесткость мотивации этой деятельности. Это обуславливает строгость и жесткость в отборе экономических проектов. В то же время это оправдывает компенсацию риска в затратах предпринимателя. Жесткость в оценке проектов имеет важный и общеэкономический результат - предприниматель дает жизнь лишь наиболее перспективным проектам, по крайней мере он ориентирован в принятии решений прежде всего на наиболее перспективные из них. Несомненно, потому что экономика, в которой предпринимательская мотивация сильна, превосходит по возможностям экономического роста ту, где она снижена. Во-вторых, в рыночной среде любой экономический субъект действует в условиях неопределенности и так или иначе несет бремя риска. Поэтому предпринимателем оказывается просто “человек рискующий”, азартный.

Кроме того, предприниматель должен обладать высокой степенью деловитости и динамизма, умением соперничать. Взлеты и падения на этом пути неизбежны. В основе хозяйственного риска лежит соотношение между предлагаемыми и действительными затратами и результатами. Если цены производимых товаров не возмещают затрат, это значит, что либо предприниматель не сумел эффективно ориентировать свою деятельность, либо неблагоприятно сложились предвидимая им конъюнктура. Необходимость постоянного контроля за комбинацией условий производства держат предпринимателя в напряженном состоянии, и это напряжение он стремится передать всем участникам производства.

2. Охарактеризуйте социально-экономические условия, в которых функционирует предприниматель.

Как социально-экономическое явление предпринимательство включает в себя весь спектр общественных отношений. Здесь представлены и юридические, и психологические, и исторические моменты. Однако предпринимательская деятельность тесно связана с экономическими условиями жизнедеятельности.

В экономическом отношении предпринимательство содержит в себе различные стороны хозяйственной деятельности. Его можно рассматривать с трех точек зрения: как экономическое отношение, как метод хозяйствования и как тип экономического мышления. Каждая из этих составляющих обладает качественными особенностями.

Следовательно, можно сказать, что существуют три формы предпринимательства: частная, коллективная и государственная.

Характеристика экономической природы предпринимательской деятельности была бы не полной без учета личности предпринимателя, особенно его экономического мышления. Предпринимательский тип мышления отличает подход от привычного, устоявшегося. Он представляет собой совокупность оригинальных взглядов и подходов к принятию решений, которые реализуются в практической деятельности.

Таким образом. Рассмотренные стороны предпринимательской деятельности тесно связаны друг с другом, действуют одновременно. Поэтому предпринимательство можно определить как процесс создания нового, обладающего ценностью; процесс, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности и риска; процесс, приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение.

Поскольку любая экономическая деятельность связана с фазами воспроизводственного цикла (производство, обмен, распределение, потребление), выделяют следующие виды предпринимательской деятельности:

- Производственная;
- Коммерческая;
- Финансовая;
- Страховая;
- Аграрная.

Производственное предпринимательство распространяется в основном на производство и потребление товаров и услуг. Коммерческое – на их обмен, распределение и потребление, а финансовое – на обращение, обмен стоимостей.

К производственному предпринимательству относится деятельность, в условиях которой предприниматель осуществляет производство продукции, товаров, работ. Услуг, информации, духовных ценностей, которые затем подлежат реализации потребителям (покупателям). При этом функция производства является для предпринимателя основной, определяющей. А другие функции, сопровождающие процесс производства, например, сбыт продукции, играют вторичную роль, служат дополнением основной.

Коммерческое предпринимательство характеризуется тем, что определяющую роль в нем играют товарно-денежные отношения, торгово-обменные операции. Основу этого вида предпринимательской деятельности составляют операции и сделки по купле-продаже, т. е. По перепродаже товаров и услуг. Отличие коммерческого предпринимательства от производственного состоит в том, что в коммерческом предпринимательстве нет необходимости в обеспечении производственными ресурсами, связанными с выпуском

продукции, поскольку приобретаемые материальные ресурсы покупаются предпринимателем в виде готового товара, который затем реализуется потребителю. Здесь необходимо учитывать два основных требования:

- Реализационная цена должна быть ощутимо выше покупной цены;
- На данный вид отвара должен быть достаточный спрос.

Следовательно, коммерческой сделке должен предшествовать анализ рынка, в результате которого прогнозируется объем закупки и продажи товара, цена покупки и цена реализации товара.

Финансовое предпринимательство является особым видом коммерческого предпринимательства. Его следует выделять, поскольку объектом купли-продажи в этом случае является весьма специфический товар – деньги, валюта, ценные бумаги. Финансово-кредитной сделке должны предшествовать анализ рынка ценных бумаг, выявление и привлечение потенциальных покупателей денег, валюты, ценных бумаг.

Предпринимательская деятельность представляет собой совокупность осуществляемых сделок, каждая из которых ограничена сравнительно непродолжительным, четко очерченным временным интервалом.

Необходимым условием развития предпринимательства как устойчивого и типичного поведения экономических субъектов является экономическая свобода, дающая возможность действовать по собственной инициативе, неся полную ответственность за неудачу или успех предприятия. Общеизвестно, что предпосылкой такой свободы является право частной собственности на имущество, средства производства, результаты деятельности.

Особую роль в рыночной экономике играет мелкое и среднее предпринимательство. В связи с этим оно заслуживает и отдельного рассмотрения.

Малые предприятия (особенно в сфере торговли) являются ключевыми при переходе к эффективной рыночной экономике. Малое предпринимательство представляет собой многочисленный слой мелких собственников, которые в силу своей массовости в значительной мере определяют социально-экономический и отчасти политический уровень развития страны. Они принадлежат к большинству населения, одновременно являясь как непосредственными производителями, так и потребителями широкого спектра товаров и услуг. В совокупности с небольшими размерами малых предприятий, их технологической, производственной и управленческой гибкостью это позволяет чутко и своевременно реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка.

3. Какие документы необходимы для регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?

В настоящее время государственная регистрация осуществляется в налоговом органе по месту регистрации физического лица. Срок регистрации — 5 дней с момента предоставления всех необходимых документов. Перечень документов, которые необходимо предоставить в налоговый орган установлен Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Документы, которые не перечислены в указанном законе налоговый орган не имеет право требовать.

Так какие же документы необходимо собрать и предоставить:

1. заявление о государственной регистрации по форме N P21001 — «Заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя», подпись заявителя на котором подлежит нотариальному удостоверению; В заявлении необходимо указать регистрационный код налогового органа, идентифицирующие признаки физического лица и сведения о видах экономической деятельности, которым вы собираетесь заниматься. Указанные виды деятельности и соответствующие им коды необходимо выбрать из Общероссийского классификатора видов экономической деятельности» ОК 029-2001.

2. копия паспорта гражданина РФ или паспорта иностранного гражданина, в случае, если физическое лицо, регистрируемое в качестве индивидуального предпринимателя, является иностранным гражданином;

3.копия свидетельства о регистрации по месту пребывания, если в паспорте гражданина Российской Федерации отсутствует отметка о регистрации по месту жительства; для иностранного гражданина копия разрешения на временное проживание, оформленное в виде отметки в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина или вид на жительство, в подтверждении права иностранного гражданина временно или постоянно проживать в Российской Федерации;

4.квитанция об уплате госпошлины 400 рублей (реквизиты необходимо взять в налоговом органе);

5.Копия свидетельства о постановке на налоговый учет.

6.Две расписки о сдаче документов, заполненные заявителем (являются составной частью заявления по форме N P21001).

4.Нужна ли предпринимателю печать, лицензия?

Для оформления печати нужно разрешение от органов местного самоуправления или лицензия на осуществление выбранной деятельности. А для этого, в свою очередь, требуются такие документы, как свидетельство ИНН, свидетельство о гос. регистрации, заключение СЭС о соответствии выбранного под деятельность помещения санитарным нормам, документы на аренду площади или на право собственности ею, заключение пожарного надзора о соответствии противопожарных мер, договор на вывоз мусора. Лишь после этого можно начать предпринимательскую деятельность, поскольку этап открытия ИП будет пройден.

При открытии ИП часто встает вопрос – а нужна ли предпринимателю печать? Ведь ее наличие – это неотделимая часть каждой юридической деятельности в нашей стране, что четко прописано в законодательстве. Такое правило относится к любому виду штампов и печатей. Но в законодательстве относительно индивидуального предпринимательства говорится, что при открытии ИП и осуществлении деятельности печать не обязательна. Но все же ее лучше приобрести, поскольку наличие имеет ряд плюсов. Печать станет дополнительной защитой документов, поскольку подписи зачастую бывает недостаточно, чтобы предотвратить подделки. Также ряд банков при открытии расчетных счетов требует печать. И еще один плюс – она придает предпринимателю большую солидность. Минусов в том, чтобы использовать печать намного меньше. Их всего два – ее придется ставить абсолютно на всех документах, поэтому она всегда должна быть рядом и раз в несколько лет меняться.

Требование лицензии зависит от вида предпринимательской деятельности. С каждым годом законодатели сокращают перечень лицензируемых занятий

5Как открыть счет в банке?

Индивидуальный предприниматель может открыть р/с в любом банковском учреждении. Но перед этим нужно тщательно изучить все банковские условия по работе с расчётными счетами для ИП. В некоторых банках готовы бесплатно обслуживать ИП, если соблюдается ряд требований. В других же банках взимается небольшой платеж каждый месяц, в более крупных банках - еще большая стоимость обслуживания. Если планируется работа по безналичному расчету с многочисленными клиентами, то, конечно, лучше подбирать крупный банк. А когда поступление основных сумм проходит через кассу, то нет надобности в крупном банковском учреждении, можно открыть счет и в небольшой организации. В целом, ищите выгодные условия.

При расчете, ИП скорее всего пригодится услуга клиент-банк (или интернет-банк). При помощи которой индивидуальный предприниматель может получить доступ к расчетному счету со своего компьютера, заполнять платежные документы, отправляя их в банк. Выбирая банк, заранее уточните, есть ли у него подобная услуга и сколько она может стоить. Нелишнее также узнать, доступен ли Интернет-банк с любого компьютера либо только с одного выбранного.

Дабы открыть расчетный счет для ИП в банке необходимо предоставить такие бумаги, как: ИНН, заверенное нотариусом, свидетельство о гос.регистрации индивидуального

предпринимателя, копия паспорта, копия выписки из ЕГРИП, копия уведомления территориального органа Федер. службы гос.статистики. В том случае, когда деятельность ИП подлежит лицензированию, необходимо подготовить нужные лицензии. Время открытия р/с в банке для предпринимателей зачастую не превышает пары дней. После открытия расчетного счета в банке, необходимо об этом вовремя уведомить налоговый орган, дабы не платить штрафа.

6. Какие отношения складываются между работником и работодателем при заключении трудового договора?

Договор регистрации трудовых отношений

7. Чем реальная заработная плата отличается от номинальной?

Номинальная заработная плата — это сумма денег, начисленная наемному работнику за определенный период в зависимости от отработанных часов или количества и качества произведенной продукции. Реальная заработная плата — это совокупность товаров и услуг, которые наемный работник приобретает на ту сумму денег, которая останется у него от номинальной заработной платы после уплаты всех налогов и взносов обязательного характера.

8. Решите задачу. Функция общих издержек конкурентной фирмы описывается уравнением $TC = Q^2 + 4Q + 16$. Определите, при какой рыночной цене данный предприниматель будет получать нормальную прибыль в долгосрочном периоде, если он производит 4 единицы продукции.

Цена должна быть выше, чем сумма чисел $2 \cdot 4 + 4 \cdot 4 + 16 = 40$

4. Какие вопросы предприятие самостоятельно решает в современной экономике?

Цена, прибыль, количество выпущенных товаров (оказания услуг). Выбор поставщиков, выбор основных и оборотных фондов, и проч.

5. Приведите определение оборотных средств предприятия.

Оборотными средствами предприятия является имущество предприятия участвующее в одном производственном цикле. Например, материалы, сырье комплектующие, деньги.

6. Каким образом учитывается стоимость основных средств предприятия в стоимости готовой продукции?

Амортизационные отчисления включаются в себестоимость готовой продукции.

7. Приведите определение трудовых ресурсов.

Трудовые ресурсы — часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно полезной деятельностью.

Трудовые ресурсы — та часть населения, обладающая физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, необходимыми для трудовой деятельности. В трудовые ресурсы входят как занятые, так и потенциальные работники.

8. Укажите направления использования прибыли?

Объектом распределения является балансовая прибыль предприятия. Под ее распределением понимается направление прибыли в бюджет и по статьям использования на предприятии. Законодательно распределение прибыли регулируется в той ее части, которая поступает в бюджеты разных уровней в виде налогов и других обязательных платежей. Определение направлений расходования прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, структуры статей ее использования находится в компетенции предприятия.

На предприятии распределению подлежит чистая прибыль, т.е. прибыль, оставшаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей. Из нее взыскиваются санкции, уплачиваемые в бюджет и некоторые внебюджетные фонды.

Распределение чистой прибыли отражает процесс формирования фондов и резервов предприятия для финансирования потребностей производства и развития социальной сферы.

В современных условиях хозяйствования государство не устанавливает каких-либо нормативов распределения прибыли, но через порядок предоставления налоговых льгот стимулирует направление прибыли на капитальные вложения производственного и непромышленного характера, на благотворительные цели, финансирование природоохранных мероприятий, расходов по содержанию объектов и учреждений

социальной сферы и др. Законодательно ограничивается размер резервного фонда предприятий, регулируется порядок формирования резерва по сомнительным долгам.

Распределение чистой прибыли - одно из направлений внутрифирменного планирования, значение которого в условиях рыночной экономики возрастает. Порядок распределения и использования прибыли на предприятии фиксируется в уставе предприятия и определяется положением, которое разрабатывается соответствующими подразделениями экономических служб и утверждается руководящим органом предприятия. В соответствии с уставом предприятия могут составлять сметы расходов, финансируемых из прибыли, либо образовывать фонды специального назначения: фонды накопления (фонд развития производства или фонд производственного и научно-технического развития, фонд социального развития) и фонды потребления (фонд материального поощрения).

Смета расходов, финансируемых из прибыли, включает расходы на развитие производства, социальные нужды трудового коллектива, на материальное поощрение работников и благотворительные цели.

К расходам, связанным с развитием производства, относятся расходы на научно-исследовательские, проектные, конструкторские и технологические работы, финансирование разработки и освоения новых видов продукции и технологических процессов, затраты по совершенствованию технологии и организации производства, модернизации оборудования, затраты, связанные с техническим перевооружением и реконструкцией действующего производства, расширением предприятий. В эту же группу расходов включаются расходы по погашению долгосрочных ссуд банков и процентов по ним. Здесь же планируются затраты на проведение природоохранных мероприятий и др. Взносы предприятий из прибыли в качестве вкладов учредителей в создание уставного капитала других предприятий, средства, перечисляемые союзам, ассоциациям, концернам, в состав которых входит предприятие, также считаются использованием прибыли на **развитие**.

9. Что называют налогом. Какие налоги платят предприниматели в РФ?

Налог - обязательный платеж в бюджет. Наиболее подходящей для начинающего предпринимателя является упрощенная система налогообложения. Выбрав этот способ уплаты налоговых сборов вам не придется платить налог на доходы физических лиц (НДФЛ) и налог на добавленную стоимость (НДС). Это не означает, что вы сможете избежать уплаты налогов вообще, однако эта система поможет вам тратить денежные средства более рационально, а также делает легкой все расчеты и заполнение налоговой декларации.

Вы можете выбрать один из двух вариантов: либо уплачивать 15% от суммы чистой прибыли, либо платить 6% с общей суммы прибыли без вычета расходов. Если у вас нет достаточного опыта, будет лучше нанять бухгалтера, который сможет тщательно подсчитать ваши доходы и убытки и выбрать оптимальную форму уплаты налогов. Налоговые ставки различны и зависят от множества факторов. Порядок оплаты налоговых сборов такой: раз в месяц вы оплачиваете налог с заработной платы каждого сотрудника, работающего в вашей компании и один раз в три месяца выплачиваются авансовые платежи. Фиксированный налог оплачивается один раз в год и основан на его итогах.

Основная система налогообложения достаточно сложна: предпринимателю придется не только вести книгу учета доходов и расходов, но и в распечатанном виде сдавать ее для отчетности вместе со счет-фактурами. При выборе этой системы вы должны быть готовы предоставить достоверные данные о доходах и расходах, оплатить налог на добавленную стоимость 18% и налог на доходы физических лиц 13%. Последний вычитается из заработной платы сотрудников.

Отчетность предоставляется один раз в квартал, отчетность за полугодие — персонифицированный учет, раз в год идет подтверждение основного вида деятельности, сведения о количестве работающих у вас сотрудников, декларация по НДФЛ, декларация о предполагаемом доходе, сведения о доходах сотрудников. Сдавать документацию необходимо в различные сроки и в три разных инстанции: Фонд социального страхования, Федеральную налоговую службу и Пенсионный фонд Российской Федерации.

Единый налог на вмененный доход должен быть уплачен в том случае, если деятельность, которой вы занимаетесь, облагается этим налогом в соответствии с Российским законодательством. Посмотреть, облагается ли деятельность данным налогом можно в статье

346.26 Налогового кодекса Российской Федерации. Единый налог на вмененный доход не зависит от прибыли и расходов и является фиксированной суммой. На сегодняшний день сумма ЕНВД рассчитывается основываясь на базовую доходность, можно посмотреть в статье 346.29 налогового кодекса Российской Федерации умноженную на физический показатель. Полученный итог, в свою очередь умножается на коэффициент-дефлятор К1 и коэффициент-дефлятор К2. Остается только умножить результат на три месяца и сумму, равную 15% налоговой ставки. Полученная сумма и есть ставка Единого налога на вмененный доход за один квартал.

Предпринимателю необходимо встать на учет в налоговую, предоставив для этого необходимые документы:

1. заявление о постановке на учет,
2. свидетельство о постановке на учет индивидуального предпринимателя,
3. свидетельство о внесении в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей записи об индивидуальном предпринимателе или же свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя (форме № Р61001).

Подавать документы можно как лично, так и через доверенное лицо (оформляется документально и заверяется нотариусом), можно также просто отправить необходимые документы по почте, но в этом случае постановка на учет может затянуться.

В заключение можно сказать, что предпринимателю нет необходимости самостоятельно производить необходимые расчеты. В настоящее время существует большое количество программ, которые сделают это за вас: программы бывают коммерческие и полностью бесплатные. В первых вам будет необходимо предоставить все необходимые данные, программа сделает расчеты, и, если у вас заключен договор, сотрудники фирмы отправят всю документацию за вас. Бесплатные программы устанавливаются на компьютер пользователя, вы заполняете все разделы и распечатываете результаты, полученные программой. Разумеется, в этом случае всю отчетность в соответствующие органы вы предоставляете самостоятельно.

3) Самостоятельная работа

«Социально – экономическая среда и инфраструктура предпринимательской деятельности».

«Основные документы и условия регистрации предпринимательства»

«Понятие юридического лица, виды юридических лиц»

«Ответственность в сфере предпринимательской деятельности»

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

	5	4	3	2
Критерии	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения отсутствие	неправильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) не выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов,	Самостоятельная работа студента не выполнена, письменный отчет не представлен.

	наличие выводов, сделанных самостоятельно	выводов, сделанных самостоятельно	сделанных самостоятельно	
--	---	-----------------------------------	--------------------------	--

Тема 2. Экономика и менеджмент предприятия

1) Устный опрос

1. Что называют денежной системой, денежным обращением?
2. Чем отличается открытая инфляция от подавленной (скрытой)?
3. Перечислите основные меры антиинфляционной политики государства.
4. Что называются кредитом? Что может являться обеспечением кредита?
5. Каковы основные функции Центрального банка?
6. Какие инструменты используются при проведении кредитно-денежной политики?
7. Что представляет собой налоговая система России:
8. принципы и структура налогообложения.
9. Опишите сущность финансовых ресурсов и их источники.

Критерии оценки устного опроса

	5	4	3	2
Критерии	<p>Полно излагает изученный материал, может излагать свои суждения, применять полученные знания, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные</p>	<p>Ставится, если обучающиеся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Ставится, если обучающиеся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Ставится, если обучающиеся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

У4, У5, У6, У7 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311

1) Практические работы

Выполнение практического занятия №1 «Расчет показателей эффективного использования основных средств»

Выполнение практического занятия №2 «Расчет показателей эффективного использования оборотных средств»

Выполнение практического занятия №3 «Расчет показателей использования трудовых ресурсов предприятия»

Выполнение практического занятия №4 «Составление калькуляции себестоимости»

Выполнение практического занятия №5 «Расчет прибыли и рентабельности предприятия»

Выполнение практического занятия №6 «Расчет заработной платы различных категорий работников»

Выполнение практического занятия №7 «Расчет цен»

Выполнение практического занятия №8 «Расчет различных видов налогов на предприятии»

• **Критерии оценки практического занятия студента:**

	5	4	3	2
Критерии	Ясно представляет теоретический материал; правильность выполнения расчетной части; самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическую работу; владеет знаниями формул; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом	Оценка «4» ставится, если ответ обучающиеся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Практическое занятие выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами	Практическое занятие выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов.	Практическое занятие не выполнена, письменный отчет не представлен.

3) Самостоятельная работа

«Управление затратами предприятия».

«Ценообразование на предприятии»

«Износ и амортизация основных средств».

«Формы, виды и системы оплаты труда».

«Механизм распределения прибыли на предприятии»

«Основы налогообложения и бухгалтерского учета на предприятии»

«Банковские счета и банковские документы»

«Принципы кредитования предпринимательства»

«Сущность, типология основные разделы и последовательность выполнения бизнес – планов».

«Финансовое планирование в бизнес – планировании.»

«Виды рисков. Способы защиты от рисков – хеджирование».

«Современные программные продукты, используемые в бизнес – планирование»

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

	5	4	3	2
Критерии	Правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	Правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения отсутствие выводов, сделанных самостоятельно	Неправильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) не выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	Самостоятельная работа студента не выполнена, письменный отчет не представлен.

Тема 3.

Банки и кредитование предпринимательства

1) Устный опрос

1. Банки в экономической системе.
2. Понятие банка. Современные банковские операции.
3. Деятельность центрального банка и коммерческого банка
4. Кредитование предпринимательства
5. Сущность, виды, правила предоставления кредита.

Критерии оценки устного опроса

	5	4	3	2
Критерии	Полно излагает изученный материал, может излагать свои суждения, применять полученные знания, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные	Ставится, если обучающиеся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ставится, если обучающиеся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Ставится, если обучающиеся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Тема 4.

Бизнес – планирование и основные направления его реализации

1 Понятие сущности и основных разделов бизнес плана, их характеристика.

2 Типология бизнес – планов

3 Инвестиции. Основные показатели инвестиционных проектов

4 Критерии оценки устного опроса

	5	4	3	2
Критерии	Полно излагает изученный материал, может излагать свои суждения, применять полученные знания, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные	Ставится, если обучающиеся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ставится, если обучающиеся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Ставится, если обучающиеся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, контрольная работа по темам 1-2, самостоятельная работа студента

Итоговая оценка по дисциплине ОП 10 Основы предпринимательства складывается из выполненных практических работ, самостоятельных работ студента, контрольных работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Критерии накопительной системы оценивания

Критерии	Полно излагает изученный материал, может излагать свои суждения, применять полученные знания,	Ставится, если обучающиеся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и	Ставится, если обучающиеся обнаруживает знание и понимание основных	Ставится, если обучающиеся обнаруживает незнание большей части
----------	---	--	---	--

	<p>привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно</p>	<p>для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения отсутствие выводов, сделанных самостоятельно</p>	<p>положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Неправильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия определения, проблемы .термина).</p>	<p>соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Самостоятельная работа студента не выполнена, письменный отчет не представлен.</p>
--	--	---	--	--

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и
дизайна имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме накопительной системы оценивания
по учебной дисциплине
ОП.11 Технология трудоустройства
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.03.Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН

УТВЕРЖДАЮ

цикловой комиссией
социально-экономического цикла
Протокол № 1 от 31.08.2020
Председатель ЦК _____ Н.В.Погорелова

Заместитель директора по учебной
работе
_____ С.Ю.Токарев

ОДОБРЕН

цикловой комиссией
социально-экономического цикла
Протокол № 1 от ____ .08.202__
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

Комплект контрольно - оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме накопительной системы оценивания по учебной дисциплине ОП.11 Технология трудоустройства, разработан на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.03. Конструирование ,моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена) (приказ Минобрнауки России 15.05.2014. № 534 зарегистрирован в Минюстом России 26.06.2014 №32869), входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности рабочей программы учебной и дисциплины ОП.11 Технология трудоустройства (разработчик Лычагина О.Н., преподаватель первой квалификационной категории, год разработки 2020, утверждён заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе С.Ю.Токаревым от 31.08.2020); положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.18 г. № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Разработчики:

Лычагина О.Н., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Копмарь Т.А. управляющий магазином «ЩИТ»

Рецензенты:

Чесник Т.А. преподаватель высшей квалификационной категории

О.Н.Горюнов директор торгового предприятия «ЩИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
1. 1.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины 26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Технология трудоустройства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.03.Конструирование ,моделирование и технология швейных изделий следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1находить пути решения проблем адаптации к рынку труда эффективного трудоустройства;

У2планировать профессиональную карьеру и определять направления реализации;

У3использовать нормативные документы и законодательные акты РФ по подготовке специалистов и их занятости;

У4определять направления повышения конкурентоспособности выпускников (качество подготовки, расширение профессиональных возможностей, получение дополнительных квалификаций, знание рынка труда региона и т.д.);

У5заработать индивидуальную карьеру профессионального восхождения;

У6использовать информационные материалы о рынке труда; делать их анализ и использовать при решении вопросов трудоустройства и подготовки к вариантам изменений в жизни и формировании профессиональной успешности;

У7составлять деловые бумаги (автобиография, резюме, «поисковое» письма и т.д.);

У8искать варианты возможного трудоустройства;

З1государственную политику занятости;

З2технологию поиска работы;

З3использование всех источников о возможном трудоустройстве (СМИ, центры занятости, частные агентства по трудоустройству различные справочники, устная информация и т.д.);

З4использование телефонных связей и «поисковые» визиты как наиболее эффективные способы трудоустройства;

З5подготовку к собеседованию с работодателем и пройти его положительным результатом; В результате освоения учебной дисциплины актуализируются ПК

ПК4.4.Организовать работу коллектива исполнителей

В результате освоения учебной дисциплины актуализируются ОК:

ОК1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии ,проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1 находить пути решения проблем адаптации к рынку труда эффективного трудоустройства	-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса -принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального и личностного развития. -самостоятельное определение задач	Практическое занятие №1 «Анализ типологии специальностей и навыков определения профессиональной пригодности студентов»

	<p>профессионального и личностного развития, -соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требования стандартов. технических условий.</p>	
<p>У4 определять направления повышения конкурентоспособности выпускников (качество подготовки, расширение профессиональных возможностей, получение дополнительных квалификаций, знание рынка труда региона и т.д.)</p>	<p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса -принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и , профессионального и личностного развития. -соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требования стандартов.технических условий.</p>	<p>Практическое занятие №2 «Определение личностных характеристик выпускников »</p>
<p>У1 находить пути решения проблем адаптации к рынку труда эффективного трудоустройства; У6 использовать информационные материалы о рынке труда; делать их анализ и использовать при решении вопросов трудоустройства и подготовки к вариантам изменений в жизни и формировании профессиональной успешности;</p>	<p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса -принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность осуществление поиска и использование информации, необходимой для</p>	<p>Практическое занятие №3«Определение особенностей рынка труда» .</p>

	<p>эффективного выполнения профессиональных задач и , профессионального и личностного развития.</p> <p>-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,</p>	
<p>У3 использовать нормативные документы и законодательные акты РФ по подготовке специалистов и их занятости;</p>	<p>понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p> <p>-принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность</p> <p>осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и , профессионального и личностного развития.</p> <p>-амостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,</p> <p>-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требования стандартов.технических условий.</p>	<p>Практическое занятие №4 «Изучение направлений решения проблем трудоустройства выпускников»</p>
<p>У2 планировать профессиональную карьеру и определять направления реализации;</p> <p>У5 разработать индивидуальную карьеру профессионального восхождения;</p>	<p>понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p> <p>-принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность</p> <p>осуществление поиска и использование</p>	<p>Практическое занятие №5 «Составление плана построения профессиональной карьеры».</p>

	<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и , профессионального и личностного развития.</p> <p>-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,</p>	
<p>У7 составлять деловые бумаги (автобиография, резюме, «поисковое» письма и т.д.);</p> <p>У8 искать варианты возможного трудоустройства</p>	<p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p> <p>-принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность</p> <p>осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и , профессионального и личностного развития.</p> <p>-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,</p> <p>-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требования стандартов.технических условий.</p>	<p>Практическое занятие №6 «Составление деловых бумаг»</p>
<p>У6 использовать информационные материалы о рынке труда; делать их анализ и использовать при решении вопросов трудоустройства и подготовки к вариантам изменений в жизни и формировании профессиональной успешности</p> <p>У8 искать варианты возможного трудоустройства</p>	<p>понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p> <p>-принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность</p> <p>осуществление поиска и</p>	<p>Практическое занятие №7 «Изучение возможностей трудоустройства»</p>

	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и , профессионального и личностного развития.</p> <p>-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,</p> <p>-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требования стандартов.технических условий.</p>	
<p>У1находить пути решения проблем адаптации к рынку труда эффективного трудоустройства;</p> <p>У8искать варианты возможного трудоустройства.</p>	<p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p> <p>-принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность</p> <p>осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и , профессионального и личностного развития.</p> <p>-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,</p> <p>-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требования стандартов.технических условий.</p>	<p>Практическое занятие №8 «Изучение подготовки к собеседованию и технологии его проведения»</p>
Знать		

<p>31 государственную политику занятости;</p>	<p>понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса -принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях -самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, -соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требования стандартов.технических условий.</p>	<p>Устный опрос Теоретические вопросы по теме. Подготовка и защита плана-конспекта по теме СРС№1 «Профессиональная ориентация студентов в образовательных учреждениях, цели, задачи и значение профориентационной работы»</p>
<p>32 технологию поиска работы;</p>	<p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса -принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и , профессионального и личностного развития. -самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, -соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов,</p>	<p>Устный опрос Теоретические вопросы по теме. Оценка защиты самостоятельной работы. Составление плана-конспекта по теме СРС3 «Причины безработицы среди выпускников образовательных учреждений »</p>
<p>33 использование всех источников о возможном трудоустройстве (СМИ, центры занятости, частные агентства по</p>	<p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к</p>	<p>Оценка устного опроса Оценка защиты самостоятельной работы. Составление плана-</p>

<p>трудоустройся справочники, информация и т.д.);</p> <p>различные устная</p>	<p>ней устойчивого интереса</p> <p>-принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность</p> <p>осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и ,профессионального и личностного развития.</p> <p>-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,</p>	<p>конспекта по темам СРС№2 «Занятость женщин как социальная проблема и причины, затрудняющие их трудоустройство»</p> <p>«Отличия рынков труда в различных регионах»</p>
<p>33 использование всех источников о возможном трудоустройстве (СМИ, центры занятости, частные агентства по трудоустройся различные справочники, устная информация и т.д.);</p> <p>353 подготовку к собеседованию с работодателем и пройти его положительным результатом;</p>	<p>понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p> <p>-принимание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность</p> <p>осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и ,профессионального и личностного развития.</p> <p>-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,</p> <p>-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требования стандартов.технических условий.</p>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы.</p> <p>Составление плана-конспекта по теме СРС№4 «Этикет и культура общения в поиске работы.»</p>

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП11 Технология трудоустройства направленные на формирование профессиональных компетенций.

Знания по дисциплине в виде текущего контроля оцениваются на уроках посредством устных опросов, результатов тестирования, подготовкой и защитой практических и самостоятельных работ студентов.

Рубежный контроль предусматривает написание контрольной работы по дисциплине.

Промежуточная аттестация предусматривает накопительную систему оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОП.11 Технология трудоустройства

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессиональная ориентация в образовательном учреждении среднего профессионального образования						
Тема 1.1. Профессиональная ориентация: цели и задачи	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие №1	31, У1, ОК1-ОК8 ПК 4.4				
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты СП	<i>Устный опрос</i> СРС №1 Практическое занятие №2	31, У4, ОК1-ОК8 ПК 4.4				
Раздел 2. Рынок труда: реальность и прогнозы						
Тема 2.1. Рынок труда: инфраструктура и факторы ее регулирующие	<i>Устный опрос</i> СРС №2 Практическое занятие № 3	32, У1, У6, ОК1-ОК8 ПК 4.4				
Тема 2.2. Государственная политика занятости населения	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие №4 «	33, У3, У4, ОК1-ОК8 ПК 4.4				
Раздел 3. Обучение трудоустройству						
Тема 3.1 Требования рынка труда к профессионалу (выпускнику)	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие №5	32, У5, У2, У8 ОК1-ОК8 ПК 4.4				
Тема 3.2. Поиск работы. Деловые бумаги	<i>Устный опрос</i> СРС3 Практическое занятие №6	33 У7, У8 ОК1-ОК8 ПК 4.4				
Тема 3.3. Трудоустройство: варианты и способы	<i>Устный опрос</i> СРС №4 Практическое занятие №7	33 У6, У8 ОК1-ОК8, ПК 4.4				
Тема 3.4. Собеседование. Самопрезентация	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие №8	33, У1, У8, ОК1-ОК8 ПК 4.4	<i>Контрольная работа</i>	У1-У8, 31-35 ОК1-ОК8 ПК 1.7	Накопительная система оценивания	У1-У8, 31-35 ОК1-ОК8 ПК 4.4

2.2. Типовые задания для оценки результатов освоения основных видов деятельности

2.2.1. Задание для оценки учебных действий (входной контроль)

Вопросы для устного опроса

Вариант 1.

1. Перечислите причины, снижающие эффективность трудоустройства выпускников.
2. Сформулируйте требования, которые предъявляет рынок труда к молодым специалистам.

Вариант 2.

1. Что такое «конкуренция на рынке труда» на ваш взгляд и каково ее влияние на трудоустройство?
2. Что относится к профессиональной компетенции выпускников.

Критерии оценки устного опроса

	5	4	3	2
Критерии	<p>Полно излагает изученный материал, может излагать свои суждения, применять полученные знания, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные</p>	<p>Ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 	<p>Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1.1. Профессиональная ориентация. Цели и задачи

Устный опрос

1. Причины, снижающие эффективность трудоустройства- выпускников.
2. Отличие социальной адаптации от профессиональной адаптации
3. Что такое «конкурентоспособность» и «успешность» выпускников?
4. Что такое «профессиональная ориентация» и ее основная цель?
5. Охарактеризуйте основные задачи профессиональной ориентации учебном заведении
6. Как осуществляется информирование обучающихся; виды и средства информации.
7. Консультирование обучающихся: виды и назначение.
8. Перечислите требования, которые предъявляет рынок труда к молодым специалистам.

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся отлично владеет материалом, грамотно и точно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«хорошо» - обучающийся хорошо владеет материалом, грамотно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

Выполнение практических занятий

Практическое занятие №1 «Анализ типологии специальностей и навыков определения профессиональной пригодности выпускников»

Критерии оценки :

	5	4	3	
Критерии	Ясно представляет теоретический материал; правильность выполнения расчетной части; самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическую работу; владеет знаниями формул; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом	Оценка «4» ставится, если ответ обучающиеся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами	Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов.	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Какие направления включает деятельность преподавателя по оказанию практической помощи выпускнику в его карьерном продвижении?

2. Назовите особенности рынка труда молодежи.

3. Дайте краткую характеристику звеньям инфраструктуры рынка труда

4. Что такое «конкуренция» и ее влияние на трудоустройство?

5. Назовите функции государственного регулирования рынка труда современных условиях

6. Какие требования предъявляются к государственным стандартам образования.

7. Что относится к профессиональной компетенции выпускников.

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся отлично владеет материалом, грамотно и точно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«хорошо» - обучающийся хорошо владеет материалом, грамотно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

Выполнение практических занятий

Практическое занятие №2 «Определение личностных характеристик выпускников»

Критерии оценки:

	5	4	3	2
Критерии	Ясно представляет теоретический материал; правильность выполнения расчетной части; самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическую работу; владеет знаниями формул; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом	Оценка «4» ставится, если ответ обучающиеся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами	Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов.	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

Выполнение самостоятельной работы

СРС - Подготовка и защита плана-конспекта «Профессиональная ориентация студентов в образовательных учреждениях, цели, задачи и значение профориентационной работы»

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

	5	4	3	2
Критерии	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения отсутствие выводов, сделанных самостоятельно	неправильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) не выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	Самостоятельная работа студента не выполнена, письменный отчет не представлен.

Раздел 2 Рынок труда ,реальность и угрозы

Тема 2.1.Рынок труда, инфраструктура и факторы ее регулирующие

Устный опрос

1. Назовите основные государственные службы занятости населения
2. Перечислите направления деятельности служб занятости
3. Перечислите основные задачи государственной политики занятости населения.
4. Перечислите приоритетные направления государственной политики занятости и пути их решения.
5. Назовите основные требования рынка труда к профессиональной подготовке выпускников.
6. Что такое цена товара труда.
7. Какие функции государственного регулирования труда вы знаете.

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся отлично владеет материалом, грамотно и точно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«хорошо» - обучающийся хорошо владеет материалом, грамотно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

Выполнение практических занятий

Практическое занятие № 3 «.Определение особенностей рынка труда »

Применение раздаточного материала и действующих документов

Критерии оценки :

	5	4	3	2
Критерии	Ясно представляет теоретический материал; правильность выполнения расчетной части; самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическую работу; владеет знаниями формул; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом	Оценка «4» ставится, если ответ обучающиеся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами	Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов.	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

Выполнение самостоятельной работы

СРС - Подготовка и защита плана-конспекта

«Занятость женщин как социальная проблема и причины, затрудняющие их трудоустройство»

Критерии оценки :

	5	4	3	2
Критерии	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения отсутствие выводов, сделанных самостоятельно	неправильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) не выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	Самостоятельная работа студента не выполнена, письменный отчет не представлен.

Тема 2.2. Государственная политика занятости населения.

Устный опрос

1. Перечислите основные факторы, влияющие на изменение требований рынка труда к подготовке специалистов.
2. Назовите основные причины безработицы женщин.
3. Перечислите направления решения проблем занятости женщин обществе.
4. Разработайте алгоритм обучения женщин, желающих заниматься предпринимательской деятельностью (индивидуальной деятельностью)
5. Перечислите приоритетные задачи развития государственной политики занятости в социальной поддержки
6. Перечислите основные задачи государственной политики занятости населения.

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся отлично владеет материалом, грамотно и точно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«хорошо» - обучающийся хорошо владеет материалом, грамотно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом, излагает материал

Выполнение практических занятий

Практическое занятие №4 «Изучение направлений решения проблем трудоустройства выпускников.»

Применение раздаточного материала

Критерии оценки :

	5	4	3	2
Критери и	Ясно представляет теоретический материал; правильность	Оценка «4» ставится, если ответ обучающиеся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без	Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Оценка «3» ставится, если	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не

	<p>выполнения расчетной части; самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическую работу; владеет знаниями формул; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом</p>	<p>использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами</p>	<p>учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов.</p>	<p>представлен.</p>
--	---	--	---	---------------------

Раздел 3 Обучение трудоустройству.

Тема 3.1.Требования рынка труда к профессионалу.

Устный опрос

- 1.Перечислите основные причины безработицы среди выпускников образовательных учреждений.
- 2.Назовите направления решения проблем трудоустройства выпускников.
- 3.Назовите этапы формирования цели поиска работы и подчеркните их влияние на трудоустройство.
- 4.Перечислите основные гарантии Закона РФ «ОБ образовании»
- 5.Что является основной целью образования
- 6.Что относится к повышению эффективности профессионального образования
- 7.Что относится к алгоритму карьероформирующего обучения выпускников

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся отлично владеет материалом

«хорошо» - обучающийся хорошо владеет материалом, грамотно излагает материал умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет материалом, излагает материал допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

Выполнение практических занятий

Практическое занятие №5 « Составление плана построение профессиональной карьеры »

Применение раздаточного материала

Критерии оценки :

	5	4	3	2
Критери и	<p>Ясно представляет теоретический материал; правильность выполнения расчетной части; самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическую работу;</p>	<p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающиеся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным</p>	<p>Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются</p>	<p>Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.</p>

	владеет знаниями формул; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом	материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами	отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов.	
--	---	--	--	--

Тема 3.2. Поиск работы. Деловые бумаги.

Устный опрос

1. Что относится к целям поиска конкретной работы.
2. Как пишется автобиография
3. Как пишется резюме, его основные разделы (блоки) и их характеристика.
4. Изложите основные требования к резюме; подчеркните значение резюме в трудоустройстве.
5. В чем отличие писем-откликов на рекламируемую вакансию и «поисковых» писем

Критерии оценивания

- «отлично» - обучающийся отлично владеет материалом, грамотно и точно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.
- «хорошо» - обучающийся хорошо владеет материалом, грамотно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.
- «удовлетворительно» - обучающийся владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.
- «неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

Выполнение практических работ

Практическое занятие №6 « Составление деловых бумаг »

Применение раздаточного материала

Критерии оценки практической работы студента:

	5	4	3	2
Критерии	Ясно представляет теоретический материал; правильность выполнения расчетной части; самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическую работу; владеет знаниями формул; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом	Оценка «4» ставится, если ответ обучающиеся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Практическая работа выполнена в обозначенный	Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

		преподавателем письменный отчет с небольшими недочетами	срок, с	знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов.	
--	--	---	------------	--	--

Выполнение самостоятельных работ

СРС – Подготовка и защита плана конспекта

«Главные причины безработицы среди выпускников образовательных учреждений»

	5	4	3	2
Критерии	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения отсутствие выводов, сделанных самостоятельно	неправильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) не выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	Самостоятельная работа студента не выполнена, письменный отчет не представлен.

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

Объем конспекта должен быть не менее 4 печатных страниц

Объем презентации 12-14 слайдов

Порядок защиты самостоятельной работы. Оценка.

Студент должен предоставить реферат в печатном или электронном варианте преподавателю и защитить работу.

Тема 3.3. Трудоустройство. варианты и способы.

Устный опрос

1. Телефонные переговоры, их положительные и отрицательные стороны.
2. Алгоритм подготовки к телефонному разговору.
3. Особенности разговора по телефону
4. Назовите источники нахождения вариантов трудоустройства.
5. Что относится к поисковым телефонным звонкам работодателю

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся отлично владеет материалом, грамотно и точно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«хорошо» - обучающийся хорошо владеет материалом, грамотно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

Выполнение практических работ

Практическое занятие №7 «Изучение возможностей трудоустройства»

Применение раздаточного материала

Критерии оценки практической работы студента:

	5	4	3	2
Критерии	Ясно представляет теоретический материал; правильность выполнения расчетной части; самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическую работу; владеет знаниями формул; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом	Оценка «4» ставится, если ответ обучающиеся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами	Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов.	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

Выполнение самостоятельных работ

СРС – Подготовка и защита плана конспекта

«Этикет и культура общения в поиске работы»

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

	5	4	3	2
Критерии	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	правильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) выдержана структура работы логичность изложения отсутствие выводов, сделанных самостоятельно	неправильно сформулированы цели выполняемой работы, раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина) не выдержана структура работы логичность изложения наличие выводов, сделанных самостоятельно	Самостоятельная работа студента не выполнена, письменный отчет не представлен.

Тема 3.4.Собеседование.Самопрезентация

Устный опрос

- 1.Как осуществляются «Поисковые» визиты (визиты «на всякий случай») и визиты по рекламируемым вакансиям,
- 2.Перечислите этапы подготовки к поисковым визитам и эффективность.
- 3.Собеседование: подготовка, участие и результативность.
- 4.Типичные вопросы при проведении собеседования
- 5.Перечислите требования к хорошему работника с точки зрения работодателя.

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся отлично владеет материалом, грамотно и точно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«хорошо» - обучающийся хорошо владеет материалом, грамотно излагает материал, умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом, излагает материал, допуская неточности, не умеет пользоваться самостоятельно полученной информацией.

Выполнение практических работ

Практическое занятие №8 « Изучение подготовки к собеседованию и технологии его проведения »

Применение раздаточного материала

Критерии оценки практической работы студента:

	5	4	3	2
Критерии	Ясно представляет теоретический материал; правильность выполнения расчетной части; самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическую работу; владеет знаниями формул; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом	Оценка «4» ставится, если ответ обучающиеся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами	Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов.	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

2.2.3.Задания для оценки в форме письменного тестового контроля(рубежный контроль)

Приложение 1

Контрольная работа №1

3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль:

- Устный опрос
- Практические работы
- Самостоятельная работа
- Рубежный контроль:
- Контрольная работа по дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение накопительной системы оценивания

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 13 Технология трудоустройства по программе обучения специалистов среднего звена

Умения:

- У1находить пути решения проблем адаптации к рынку труда эффективного трудоустройства;
- У2планировать профессиональную карьеру и определять направления реализации;
- У3использовать нормативные документы и законодательные акты РФ по подготовке специалистов и их занятости;
- У4определять направления повышения конкурентоспособности выпускников (качество подготовки, расширение профессиональных возможностей, получение дополнительных квалификаций, знание рынка труда региона и т.д.);
- У5азработать индивидуальную карьеру профессионального восхождения;
- У6использовать информационные материалы о рынке труда; делать их анализ и использовать при решении вопросов трудоустройства и подготовки к вариантам изменений в жизни и формировании профессиональной успешности;
- У7составлять деловые бумаги (автобиография, резюме, «поисковое» письма и т.д.);
- У8искать варианты возможного трудоустройства;

Знания:

- З1государственную политику занятости;
- З2технологию поиска работы;
- З3использование всех источников о возможном трудоустройстве (СМИ, центры занятости, частные агентства по трудоустройству различные справочники, устная информация и т.д.);
- З4использование телефонных связей и «поисковые» визиты как наиболее эффективные способы трудоустройства;
- З5подготовку к собеседованию с работодателем и пройти его положительным результатом;

Приложение 1

Контрольная работа №1

Технология трудоустройства.

Вариант 1.

1. Вставьте пропущенные слова

Консультирование- оказание помощи в(_____) или перемене сферы деятельности, определение возможностей получения (_____) подготовки с целью расширения (_____) возможностей

2..Вставьте пропущенные слова

Информация предлагаемая студентам подразделяется по типам:

-о человеке, его возможностях и(_____), интересах и склонностям

-о специальности, ее содержании, организации и(_____) труда требованиях к личности, возможностях (_____) роста;

-о текущем и перспективном кадровом спросе.

3..Вставьте пропущенные слова

Профессиональная ориентация является системой (_____),направленных на повышение (_____) обучения, активизацию процесса профессионального самоопределения человека и оптимизацию его (_____).

4..Вставьте пропущенные слова.

Коммуникативность личности — построение (_____) с людьми на (_____)открытости, (_____), дружелюбности, способности к пониманию, сопереживанию и бескорыстной помощи, демократичности, справедливости, порядочности и честности.

5..Вставьте пропущенные слова Самореализованность личности— уровень фактической реализованности психологических(_____) личности, их развитость, которая проявляется в возможностях достижения (_____) в жизни.

6..Вставьте пропущенные слова

Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции для тебя) , обеспечивать максимальную реализацию твоих возможностей и должна быть (_____)

7. Вставьте пропущенные слова

Выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли (_____) , отвечающие(_____) важным качествам.

8. Вставьте пропущенные слова

Одной из основных задач профессионального психофизиологического отбора являются прогнозирование(_____)к трудовой деятельности для повышения ее (_____) и эффективности, особенно в экстремальных условиях;

9. Вставьте пропущенные слова

Люди с(_____) типом нервной системы могут выполнять сложную, (_____) и ответственную работу, просиживать долгое время пультом управления и быть при этом готовыми к экстренным непредвиденным действиям, сохраняют (_____) и самообладание.

10.Вставьте пропущенные слова

Адаптация к труду — это процесс (_____), изменения, перестройки субъекта труда к особенностям профессиональной деятельности.

11.Вставьте пропущенные слова

В условиях(_____)экономики труд становится (_____) на рынке труда.

12.Вставьте пропущенные слова

Собственником и носителем труда является(_____)со всеми правами человека и гражданина общества.

13.Вставьте пропущенные слова

Современный рынок труда предъявляет жесткие требования к молодым специалистам - претендентам на вакантные рабочие места: высокий(_____)ценз, наличие (_____) работы по специальности, узкая специализация, дополнительные навыки, (_____) профессий

14.Выберите правильные ответы

Главными причины безработицы среди выпускников образовательных учреждений являются

А) продолжающееся падение производства;

-Б)несоответствие профессионального профиля и уровня квалификацийтребованиям рынка В),снижение практических навыков выпускников;

Г)низкая зарплата;

- Д) отсутствие системы распределения выпускников и сбалансированности предложения и спроса на рабочую силу
- Е) неподготовленность выпускников к поискам работы и решению вопросов трудоустройства
- Ж) Все ответы верны

15. Вставьте пропущенные слова.

Автобиография - это (_____) составляемый для саморекламы, основной целью которой - «продать продукт», в данном СЛУЧАЕ себя, рекламируя свои положительные качества, соответствующие нужным требованиям

16 Собеседование - выяснение(_____) о кандидате в ходе (_____) контакта.

17. Выберите правильные ответы

Источниками нахождения вариантов трудоустройства являются

- А) местные, ежедневные, еженедельные, общенациональные и другие газеты с объявлениями о вакансиях;
- Б) центры занятости;
- В) частные агентства по трудоустройству;
- Г) телефонные и иные справочники;
- Д) газетные статьи о новом или расширяющемся бизнесе;
- Е) устная информация .
- Ж) все ответы верны

Контрольная работа №1
Технология трудоустройства.
Вариант 2.

1. Вставьте пропущенные слова

Информирования - просвещение студентов основным вопросам трудоустройства по (____), составление профессиональной (____) и формирование (____) успешности.

2. Вставьте пропущенные слова

Профессиональное консультирование направлено на формирование у выпускников адекватного (____) о себе как субъекте (____) деятельности на изучение особенностей конкретных (____) профессий, состояния рынка труда и на повышение мотивации к поиску работы.

3. Вставьте пропущенные слова.

Индивидуальная **консультация** - помощь студенту (____) и найти выход из (____) ситуации, связанной с выбором деятельности по окончании обучения по специальности, расширением профессиональных (____) (получением дополнительных квалификаций), оказывающих помощь в трудоустройстве, карьерном росте и повышении мотивации обучения.

4. Вставьте пропущенные слова.

Гражданственность личности — это характеристика (____) как члена (____), который не равнодушен к судьбе Родины, ее народа, который знает и уважает его историю, традиции, культуру, считает себя его частью, соблюдает и (____) его нормы морали и права .

5. Вставьте пропущенные слова

Жизнестойкость личности — способность (____) трудности, невзгоды, неудачи в жизни, которых вовсе избежать нельзя, умение «держать удар», не отчаиваться при (____), относиться к ним как к преодолимым, делать выводы и не повторять ошибок.

6. Вставьте пропущенные слова

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали профессионально важные (____)

7. Вставьте пропущенные слова

В ситуации сомнения необходимо выбирать ту профессию, где твои способности будут максимально (____) и где ты добьешься наибольшего (____)

8. Вставьте пропущенные слова

Одной из основных задач профессионального психофизиологического отбора являются (____) пригодности к обучению для повышения (____) и скорости подготовки;

9. Вставьте пропущенные слова

Людам со слабым типом присуща (____) выносливость нервной системы что компенсируется такими (____) качествами, как высокая слуховая, зрительная и другая чувствительность и дает преимущества при овладении (____), которые предъявляют повышенные требования к мышечно-суставной чувствительности двигательного анализатора, точности глазомера.

10. Вставьте пропущенные слова

Психологическая адаптация человека проявляется в повышении эмоциональной, устойчивости к воздействию (____) факторов деятельности и внешней среды, в адекватности переживаний, успехов и неудач, связанных с выполнением профессиональной деятельности, в повышении функциональной надежности.

11. Вставьте пропущенные слова

Особенности «товара - труда» и его отличие от других товаров в том, что -каждый работник заинтересован в (____) зарплате - оценке своего труда
,работодатель - приобрести труд высокого качества как можно (____)

12. Вставьте пропущенные слова

Труд - решающий (____) производства, а работник - главная производительная сила.

13. Вставьте пропущенные слова

Рынок (____) молодежи отличается большой мобильностью, сравнительно невысоким (____)- квалифицированным уровнем довольно частой (____) работы.

14. Выберите правильные ответы

Направлениями решения проблем трудоустройства выпускников являются

А)повышение профессиональной подготовки выпускников и расширения их профессиональных возможностей (дополнительные квалификации)

Б),оказание помощи в выборе рабочего места и в профессиональном самоопределении; В)создание благоприятных условий для трудоустройства выпускников работа с работодателями,

- Г) формирование спроса на выпускников учетом профессиональных возможностей, специализаций, углубленно изучения отдельных проблем и т.д.)
- Д), повышение адаптации;
- Е)поддержка предпринимательства и самозанятости.
- Ж) Все ответы верны

15. Вставьте пропущенные слова

РЕЗЮМЕ - это «лицо» человека, который (_____)работу, первый и нередко решающий момент знакомства работодателя и кандидата.

16. Вставьте пропущенные слова

Собеседование состоит из(_____)каналов: когда собеседники обмениваются информацией на вербальном (словесном) и (_____) (видимом) уровнях.

17. Выберите правильные ответы

Источниками нахождения вариантов трудоустройства являются

- А)местные, ежедневные, еженедельные, общенациональные и другие газеты с объявлениями о вакансиях;
- Б)центры занятости;
- В)частные агентства по трудоустройству;
- Г)телефонные и иные справочники;
- Д)газетные статьи о новом или расширяющемся бизнесе;
- Е)устная информация .
- Ж) все ответы верны

Эталон ответов контрольной работы

<i>№ вопроса</i>	<i>Вариант №1</i>	<i>P</i>	<i>Вариант №2</i>	<i>P</i>
1	выборе дополнительной профессиональных	3	специальности, карьеры понятий	3
2	способностей оплате карьерного	3	предоставление трудовой специальностей	3
3	мероприятий мотивации трудоустройства	3	сориентироваться проблемной возможностей	3
4	отношений основе доброжелательности	3	личности общества уважают	3
5	возможностей успеха	2	переносить неудачах	2
6	интереса	1	качества	1
7	способности профессионально	2	реализованы успеха	2
8	пригодности надежности	2	прогнозирование качества	2
9	сильным напряженную выдержку	3	малая положительным профессиям	3
10	приспособление	1	неблагоприятных	1
11	рыночной товаров	2	высокой дешевле	2
12	работник	1	фактор	1
13	образовательный сбыта совмещение	3	труда профессионально сменяемости	3
14	ж	1	ж	1
15	документ	1	ищет	1
16	информация личного	2	двух невербальная	2
17	ж	1	ж	1
	итого	33		33

Шкала оценивания тестовых заданий контрольной работы

<i>Количество правильных ответов, max – 33</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$K < 22$	69 % и менее	«2»
$22 \leq K < 26$	70 % - 79 %	«3»
$26 \leq K < 30$	80 % - 89 %	«4»
$30 \leq K \leq 33$	90 % - 100 %	«5»

Условные обозначения: К – коэффициент усвоения, Р – существенные операции.

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и
дизайна имени В.В. Самарского»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме накопительной системы оценивания
по учебной дисциплине
ОП.12 Технология восстановления потребительских свойств одежды
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

ОДОБРЕН:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла, дизайна
и рекламы

Протокол от «31» 08. 2020 г. № 1

Председатель ЦК _____ /О.А.Сергеева/

ОДОБРЕН:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла, дизайна
и рекламы

Протокол от «__» 08. 20__ г. № 1

Председатель ЦК _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной
работе

_____ /С.Ю. Токарев/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной
работе

_____ / _____ /

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме накопительной системы оценивания по дисциплине ОП.12 Технология восстановления потребительских свойств одежды, разработан на основе ФГОС СПО по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (программа подготовки специалистов среднего звена) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Технология восстановления потребительских свойств одежды (разработчик Колесникова О.Н., Павлова А.А., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 № 646).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2018

Разработчики:

Колесникова Ольга Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РО «ВТИТБид»,

Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО
«ВТИТБид»,

Ко Н.В., руководитель ателье «Ко Ко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 Технология восстановления потребительских свойств одежды обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе специалистов среднего звена по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» от 24.12.2015 г. №1051н зарегистрированный Минюсте РФ 20.01.2016 г. №40665 следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 - - *Определять дефекты изделий и (или) материалов для мелкого, среднего, крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, подбирать материалы для ремонта;*

У2-*Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;*

У3 -*Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;*

У4-*Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;*

У5 -*Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;*

У6-*Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;*

У7-*Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий;*

У8 -*Выбирать и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов;*

У9-*Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;*

У10 -*Выполнять технологические операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам, машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами,*

техническими условиями и установленной на предприятии технологией обработки;

У11 -Определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.

31-Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, их причины, способы устранения;

32-Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

33 -Виды применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их технологические свойства;

34-Основные принципы и правила определения сложности индивидуальных заказов;

35 -Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;

36-Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения;

37-Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды;

38 -Виды применяемых текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, их технологические свойства;

39-Технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонт изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;

310 -Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.

ПК 5.7 Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа;

ПК 5.8 Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

ПК 5.9 Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

ПК 5.10 Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1 - - <i>Определять дефекты изделий и (или) материалов для мелкого, среднего, крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, подбирать материалы для ремонта</i></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильность определения дефектов изделий и (или) материалов для мелкого, среднего, крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, подбирать материалы для ремонта.</p> <p>Выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области швейного производства;</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства;</p> <p>Эффективность и качество выполнения работ;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе электронных;</p> <p>Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий:</p> <p>№1 «Изучение особенностей приема швейных изделий в ремонт»;</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы №1: Реферат по теме «Определение степени износа швейных изделий»</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы №3</p> <p>Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения;</p> <p>Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.</p>	<p>ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
<p><i>У2- Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотность выбора и обоснованность способов ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области швейного производства;</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства;</p> <p>Эффективность и качество выполнения работ;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий:</p> <p>№1 «Изучение особенностей приема швейных изделий в ремонт»;</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»;</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы №1</p> <p>Реферат по теме «Определение степени износа швейных изделий»</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы №3</p>

		Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа»
<p>УЗ - <i>Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;</i></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Правильность осуществления подготовки бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта.</p> <p>Выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области швейного производства;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных</p> <p>Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации;</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения; выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий:</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>№1 Реферат по теме «Определение степени износа швейных изделий»</p>

<p>У4-Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии государственными и отраслевыми стандартами , техническими условиями</p>	<p>Грамотный выбор технологических операций по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий: №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»; №3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»; №4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»; №5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»; №6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»; №7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области швейного производства;</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства; Эффективность и качество выполнения работ;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения; Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе</p>	

	электронных; активные занятия самообразованием.	
<p>У5 - <i>Определять технологи-ческие дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</i></p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Точность определения технологических дефектов при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства;</p> <p>Эффективность и качество выполнения работ;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий:</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»;</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>№1</p> <p>Реферат по теме «Определение степени износа швейных изделий»</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>№3</p> <p>Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
<p>У6- <i>Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></p>	<p>Правильность использования швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Верный выбор режимов</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий:</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>обработки тканей в зависимости от волокнистого состава.</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства;</p> <p>Эффективность и качество выполнения работ;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	<p>рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p>
<p>У7- <i>Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий</i></p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Правильность пользования инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства;</p> <p>Эффективность и качество выполнения работ;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе электронных;</p> <p>Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий:</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p>
<p>У8 - <i>Выбирать и обосновывать применение рациональных способов,</i></p>	<p>Правильность выбора и обоснования применения рациональных способов,</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении</p>

<p><i>оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов</i></p>	<p>оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов</p>	<p>практических занятий: №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»; №3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»; №4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»; №5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»; №6 «Выбор и обоснование способов ремонта</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства;</p>	<p>воротника»; №7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективность и качество выполнения работ; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных;</p>	<p>Оценка защиты самостоятельной работы №1 Реферат по теме «Определение степени износа швейных изделий» Оценка защиты самостоятельной работы №3</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	<p>Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
<p><i>У9- Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></p>	<p>Грамотность применения операционно-технологических карт при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий: №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»; №3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства;</p>	<p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»; №5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»; №6 «Выбор и обоснование способов</p>
	<p>Эффективность и качество</p>	<p>способов ремонта</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>выполнения работ; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	<p>воротника»; №7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p>
<p>У10 - <i>Выполнять технологические операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам, машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной на предприятии технологией обработки</i></p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Правильность выполнения технологических операций по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам, машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной на предприятии технологией обработки</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства; Эффективность и качество выполнения работ; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации; Эффективный поиск</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий: №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»; №3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»; №4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»; №5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»; №6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»; №7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	
<p>У11 - <i>Определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Правильность определения причин возникновения дефектов и устранения дефектов технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области швейного производства; Эффективность и качество выполнения работ; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; Решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий: №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»; №3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»; №4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»; №5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»; №6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»; №7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»; Оценка защиты самостоятельной работы №1 Реферат по теме «Определение степени износа швейных изделий» Оценка защиты самостоятельной работы №3 Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
<p>31-<i>Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, их причины, способы</i></p>	<p>Знание классификации виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, Правильность определения</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса. Оценка результатов защиты практических занятий:</p>

<p><i>устранения</i></p>	<p>причин возникновения дефектов Грамотный выбор способов устранения дефектов</p>	<p>№1 «Изучение особенностей приема швейных изделий в ремонт»; №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»; №3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»; №4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»; №5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»; №6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»; №7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия» Оценка защиты самостоятельной работы №1 Реферат по теме «Определение степени износа швейных изделий» Оценка защиты самостоятельной работы №3 Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
<p><i>32-Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i></p>	<p>Грамотное формулирование видов мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса. Оценка результатов защиты практических занятий: №1 «Изучение особенностей приема швейных изделий в ремонт»; №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p>

		<p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы №1</p> <p>Реферат по теме «Определение степени износа швейных изделий»</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы №3</p> <p>Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
<p>33 -Виды применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их технологические свойства</p>	<p>Объяснение принципов и методов выбора материалов для применения в производстве.</p> <p>Грамотная характеристика технологических свойств текстильных материалов.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.</p> <p>Оценка результатов защиты практических занятий:</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p>

		<p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы №3</p> <p>Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
<p>34 - Основные принципы и правила определения сложности индивидуальных заказов</p>	<p>Знание основных принципов и правил определения сложности индивидуальных заказов</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.</p> <p>Оценка результатов защиты практического занятия:</p> <p>№1 «Изучение особенностей приема швейных изделий в ремонт»;</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы №3</p> <p>Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
<p>35 - Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;</p>	<p>Объяснение методики подготовки изделия к ремонту</p> <p>Грамотное составление последовательности выполнения мелкого и среднего ремонта изделий</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.</p> <p>Оценка результатов защиты практических занятий:</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p>

		<p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»;</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>№3</p> <p>Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
<p>36 - Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения</p>	<p>Знание классификации видов технологических дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, Правильность определения причин возникновения дефектов</p> <p>Верный выбор режимов обработки тканей в зависимости от волокнистого состава.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.</p> <p>Оценка результатов защиты практических занятий:</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p>
<p>37 - Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в</p>	<p>Грамотное формулирование видов износа деталей и узлов одежды.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.</p>

<p><i>различных видах одежды</i></p>		<p>Оценка результатов защиты практических занятий: №1 «Изучение особенностей приема швейных изделий в ремонт»; №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»; №3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»; №4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»; №5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»; №6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»; №7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p>
<p><i>38 - Виды применяемых текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, их технологические свойства</i></p>	<p>Объяснение принципов и методов выбора материалов для ремонта Грамотное формулирование технологической характеристики основных свойств тканей. Воспроизведение основных видов отделки различных материалов.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса. Оценка результатов защиты практических занятий: №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»; №3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»; №4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»; №5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»; №6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»; №7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p>
<p><i>39 - Технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонт изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным</i></p>	<p>Объяснение методики подготовки изделия к ремонту Грамотное составление последовательности выполнения мелкого, среднего и среднего ремонта</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса. Оценка результатов защиты практических занятий:</p>

заказам;	изделий	<p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p> <p>Оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>№3</p> <p>Рефераты по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».</p>
310 - <i>Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i>	<p>Знание классификации виды технологических дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, Правильность определения причин возникновения дефектов</p> <p>Верный выбор режимов обработки тканей в зависимости от волокнистого состава.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего (оперативного) контроля, устного опроса.</p> <p>Оценка результатов защиты практических занятий:</p> <p>№2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр»;</p> <p>№3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов»;</p> <p>№4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;</p> <p>№5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;</p> <p>№6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника»;</p> <p>№7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия»</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.12 Технология восстановления потребительских свойств одежды, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина включает в себя проведение теоретических занятий, практических занятий, самостоятельную работу студентов. Оценка освоения умений и знаний студентов осуществляется в результате проверки и защиты практических занятий и самостоятельных работ, устных опросов, выполнения заданий тестового характера.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является накопительная система оценивания, предусматривающая комплексную оценку усвоения студентами обучающего материала по дисциплине на основании результатов выполненных практических занятий и самостоятельных работ, а также заданий рубежного контроля.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Технология восстановления швейных изделий						
Тема 1.1. Общие сведения о восстановлении потребительских свойств одежды	Устный опрос	ОК2- ОК 6, ОК 9 31, 32, 33	Контрольная работа №1	ОК1-ОК6, У1- У6,У8,У10-11 31-310	Накопительная система оценивания	ОК2- ОК 6, ОК 9 У1 33, 34, 37
Тема 1.2 Технологическая подготовка одежды для восстановления потребительских свойств одежды	Устный опрос Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №1	ОК2- ОК 6, ОК 9 У1, У2 34	Контрольная работа №1	ОК1-ОК6, У1- У6,У8,У10-11 31-310	Накопительная система оценивания	ОК2- ОК 6, ОК 9 У3, 34
Тема 1.3 Технология выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных изделий	Устный опрос Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №2	ОК2- ОК 6, ОК 9 У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У11 32, 35, 36, 39, 310	Контрольная работа №1	ОК1-ОК6, У1- У6,У8,У10-11 31-310	Накопительная система оценивания	ОК2- ОК 6, ОК 9 У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У11 32, 35, 36, 39, 310, 311
Тема 1.4 Методы восстановления трикотажных, меховых и кожаных изделий	Устный опрос Самостоятельная работа №3	ОК2- ОК 6, ОК 9 31, 37, 38, 39, 310	Контрольная работа №1	ОК1-ОК6, У1- У6,У8,У10-11 31-310	Накопительная система оценивания	У3, У7, У8 31, 37, 38, 39, 310 ОК2- ОК 6, ОК 9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1, (входной контроль)

1) Устный опрос

1. Какие дефекты могут возникнуть на одежде в процессе носки изделия?
2. Какими способами можно закрыть дефект одежды – порыв, прожег?
3. Какие виды отделочных материалов модно использовать при ремонте швейных изделий?
4. Какие детали изделия могут свидетельствовать о не соответствии моде плечевого изделия?
5. Какие детали изделия могут свидетельствовать о не соответствии моде поясного изделия?
6. Как можно обновить морально устаревшую одежду?
7. Какие детские изделия можно изготовить из взрослой одежды?

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11 (текущий контроль)

Тема 1.1. Общие сведения о восстановлении потребительских свойств одежды

Проверяемые результаты обучения: З3, З4, З7

1) Устный опрос

1. Какие виды износа различают?
2. Каковы критерии износа?
3. Какие виды ремонта выделяют?
4. Назовите основные этапы процесса восстановления одежды.
5. Как определяют степень износа швейного изделия при приеме в ремонт?
6. Какие дополнительные ткани и материалы используют для ремонта?

Тема 1.2 Технологическая подготовка одежды для восстановления потребительских свойств одежды

Проверяемые результаты обучения: З4, У1, У2

1) Устный опрос

1. Назовите виды износа.
2. Перечислите места наиболее интенсивного истирания деталей в различных видах швейных изделий (пальто, брюки, пиджаки, мужские сорочки, блузки и др.)
3. Факторы, определяющие степень и характер износа

4. Основные требования, предъявляемые к ремонту одежды.
5. Этапы технологического процесса обновления и ремонта
6. Виды работ подготовительного этапа

2) Практическая работа

Практическое занятие №1 «Изучение особенностей приема швейных изделий в ремонт» - Определить характер и степень износа, его вид

3) Самостоятельная работа

Написание реферата по теме «Определение степени износа швейных изделий»

Тема 1.3 Технология выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных изделий

Проверяемые результаты обучения: 35,36, 39,310,У3, У4, У5, У, У7, У8, У9, У10, У11

1) Устный опрос

1. Основные способы ремонта
2. Виды работ, выполняемых при мелком ремонте
3. Факторы выбора наиболее рациональных режимов и способов обработки деталей при ремонте одежды.
4. Материалы для ремонта одежды
5. Мелкий ремонт карманов.
6. Мелкий ремонт бортов изделия
7. Мелкий ремонт воротников
8. Мелкий ремонт рукавов
9. Мелкий ремонт подкладки
10. Способы штопки
11. Способы штуковки
12. Способы ремонта заплатами
13. Какие виды ремонта, относятся к среднему?
14. Как проводят ремонт и обновление карманов?
15. Как проводят ремонт и обновление бортов в легкой одежде?
16. Как проводят ремонт и обновление воротника, изношенного в области стойки?
17. Как проводят ремонт и обновление горловины в изделиях без воротников?
18. Как производят увеличение размера воротника?
19. Как проводят обновление воротника с использованием отделочного материала?
20. Как проводят обновление воротника путем изменения его формы?
21. Как проводят ремонт и обновление рукавов?
22. Как проводят ремонт низа подкладки?
23. Как проводят ремонт подкладки по горловине?
24. Какие виды ремонта, относятся к крупному?

25. Как проводят ремонт и обновление воротников при помощи отделочной бейки из искусственной или натуральной кожи, замши?
26. Как проводят ремонт и обновление бортов в верхней одежде?
27. Как проводят ремонт и обновление воротника, изношенного в области стойки в верхней одежде?
28. Как соединяют надставки из меха при ремонте бортов, удлинении низа изделия?
29. Какова последовательность выполнения операций при изменении длины изделий вставкой по линии талии?
30. За счет каких швов можно изменить ширину изделия?
31. Как проводят ремонт и обновление рукавов надставками из меха?
32. Что понимают под перелицовкой одежды?
33. Что понимают под обновлением одежды?
34. Какие размерные признаки характеризуют наибольшую изменчивость у детей?
35. Какие факторы характеризуют степень соответствия одежды размерным признакам тела взрослых и детей?
36. Что понимают под универсальностью одежды?
37. Требования, предъявляемые к проектированию детской одежды: основные и дополнительные.
38. Требования, предъявляемые к пошиву изделий при ремонте (ТУ, допускаемое количество надставок, обтачек и т. д.)
39. Какие факторы определяют конструкцию одежды?
40. Какие детали одежды наиболее подвержены частым изменениям моды?

2) Практическая работа

1. Практическое занятие №2 «Выбор и обоснование способов ремонта дыр» - Выбрать и обосновать рациональные методы ремонта дыр, режимы и технические условия обработки узла одежды в соответствии с заданием. Разработать схему разборки и сборки узла заданного узла. Выполнить ремонт узла одежды.
2. Практическое занятие №3 «Выбор и обоснование способов ремонта карманов» - Выбрать и обосновать рациональные методы ремонта карманов, режимы и технические условия обработки узла одежды в соответствии с заданием. Разработать схему сборки узла и технологическую последовательность ремонта заданного узла. Выполнить ремонт узла одежды.
3. Практическое занятие №4 «Выбор и обоснование способов ремонта низа рукава»;- Выбрать и обосновать рациональные методы ремонта низа рукава, режимы и технические условия обработки узла одежды в соответствии с заданием. Разработать схему сборки узла и технологическую последовательность ремонта заданного узла. Выполнить ремонт узла одежды.
4. Практическое занятие №5 «Выбор и обоснование способов ремонта борта»;- Выбрать и обосновать рациональные методы ремонта низа рукава,

режимы и технические условия обработки узла одежды в соответствии с заданием. Разработать схему сборки узла и технологическую последовательность ремонта заданного узла. Выполнить ремонт узла одежды.

5. Практическое занятие №6 «Выбор и обоснование способов ремонта воротника» Выбрать и обосновать рациональные методы ремонта воротника, режимы и технические условия обработки узла одежды в соответствии с заданием. Разработать схему сборки узла и технологическую последовательность ремонта заданного узла. Выполнить ремонт узла одежды.
6. Практическое занятие №7 «Выбор и обоснование способов ремонта подкладки изделия» Выбрать и обосновать рациональные методы ремонта подкладки изделия, режимы и технические условия обработки узла одежды в соответствии с заданием. Разработать схему сборки узла и технологическую последовательность ремонта заданного узла. Выполнить ремонт узла одежды.

3) Самостоятельная работа

Разработка эскизов моделей детской одежды для обновления

Тема 1.4 Методы восстановления трикотажных, меховых и кожаных изделий

Проверяемые результаты обучения: 31, 37,38, 39, 310

1) Устный опрос

1. Каковы особенности ремонта одежды из синтетических материалов
2. Каковы особенности ремонта одежды из натурального меха?
3. Каковы особенности ремонта одежды из кожи?
4. Каковы особенности ремонта одежды из трикотажа»?
5. Как проводят ремонт и обновление рукавов надставками из меха?
6. Как проводят ремонт и обновление воротников при помощи отделочной бейки из искусственной или натуральной кожи, замши?

2) Самостоятельная работа

Написание рефератов по темам: «Особенности ремонта одежды из синтетических материалов», «Особенности ремонта одежды из натурального меха», «Особенности ремонта одежды из кожи», «Особенности ремонта одежды из трикотажа».

Критерии оценки устного опроса:

«Отлично» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.);
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;

- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- изложен грамотным языком;
- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Критерии оценивания защиты практического занятия, самостоятельной работы студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент

обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2.3. Типовые задания для оценки умений У1-У3, знаний З1-З6 (рубежный контроль)

1) Задание к контрольной работе

Раздел 1. Технология восстановления швейных изделий

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Какими способами соединяют заплата с изделием?

- а) Машинным.
- б) Спецмашинным.
- в) Ручным.
- г) Клеевым.

P=4

2. Как удалить остатки клея прокладки?

- а) Жесткой щеткой.
- б) Наждачной бумагой.
- в) Воздействием технического спирта с последующим удалением клея тупой стороной ножа.
- г) Ластиком.

P=4

3. От чего зависит топография износа?

- а) от свойств текстильных материалов,
- б) от возраста человека,
- в) условий эксплуатации,
- г) конструкции изделия.

P=4

4. При ремонте воротника, изношенного в области стойки, ширина подкройной стойки зависит от:

- а) ширины воротника;
- б) размера изношенного участка;
- в) модели изделия.

P=3

5. При укорачивании юбки со складками подрезают ее:

- а) верхнюю часть;
- б) нижнюю часть;
- в) обе части.

P=3

6. При выполнении штоков частота стежков на 1,0 см строчки составляет:

- а) 5-7;
- б) 10-15;
- в) 15-20.

P=3

7. При соединении заплата с изделием методом вплетения размер заплата должен быть больше поврежденного участка с каждой стороны на:

- а) 1,0-1,4 см;
- б) 1,5-2,0 см;
- в) 2,0-3,0 см.

P=3

8. Как обновить изношенные концы карманов?

- а) Закреплением концов карманов на машине.
- б) Штопкой концов карманов.

в) Настрачиванием декоративных отрезков кожи треугольной формы. **P=3**

9. Как раскроить бейку для обработки отлета и концов воротника?

- а) Под углом 45° к нити основы, с припуском на двойную ширину шва притачивания.
- б) Под углом 45° к нити основы, с припуском на ширину шва притачивания к воротнику.
- в) С припуском на двойную ширину шва притачивания к воротнику. **P=3**

10. При удлинении изделия надставкой из меха что делать с подкладкой?

- а) Притачать надставку стачным швом с обметыванием срезов, застрочить низ подкладки.
- б) Застрочить швом в подгибку с закрытым срезом.
- в) Надставку из меха раскроить с припуском на подгибку низа, притачать подкладку к меху, шов отвернуть на подкладку и настрочить. **P=3**

Всего P=33

Вариант 2

1. К крупному ремонту относятся:

- а) пришивание пуговиц, крючков, штопка;
- б) ремонт низа рукава, карманов;
- в) обновление петель;
- г) изменение ширины изделия, переделка воротника.

P=4

2. Выберите основные факторы износа одежды:

- а) механические

- б) химические
 - в) биологические
 - г) этические **P=4**
3. Какие отделочные материалы используют при ремонте?
- а) хлопчатобумажную ткань;
 - б) трикотаж;
 - в) мех **P=3**
4. Для увеличения размера воротника по линии горловины необходимо:
- а) изменить форму отлета и концов воротника;
 - б) заменить цельнокроеную стойку воротника на притачную с выступающими концами;
 - в) пришить к воротнику полосу ткани. **P=3**
5. Для ремонта разрыва в изделии из суконной ткани рекомендуется использовать:
- а) вплетение заплат;
 - б) художественную штопку;
 - в) штуковку. **P=3**
6. Для выполнения художественной штопки в изделии из шерстяной ткани используют:
- а) шелковые нитки в цвет ткани;
 - б) нити из ткани изделия;
 - в) любые нитки. **P=3**
7. Если повреждение рукава располагается на уровне локтя, при ремонте рукава используют:
- а) обтачку;
 - б) притачную манжету;
 - в) вставку. **P=3**
8. Как обновить изношенный верхний край накладного кармана?
- а) штопкой.
 - б) вставками.
 - в) обработкой верхнего края кармана обтачкой из декоративного материала. **P=3**
9. Какой вид шва применяют для соединения меховой планки при обновлении борта, низа?
- а) Накладной шов с открытым срезом.
 - б) Расстрочный шов;
 - в) Настрочный шов. **P=3**

10. При уменьшении ширины изделия какие работы выполнить?
- а) Распороть боковые швы подкладки и верха.
 - б) Распороть шов втачивания рукавов, боковые швы верха.
 - в) Распороть боковые швы верха и подкладки, шов втачивания рукавов нижней части проймы, локтевые швы рукавов.
 - г) Распороть шов втачивания рукава, передние швы рукава, боковые швы верха. **P=4**

Всего P=33

Эталоны ответов контрольной работы №1

<i>№ вопроса</i>	<i>ВАРИАНТ №1</i>	<i>P</i>	<i>ВАРИАНТ №2</i>	<i>P</i>
1.	а) + ; б) - ; в) + ; г) + .	4	а) - ; б) - ; в) - ; г) + .	4
2.	а) - ; б) - ; в) + ; г) - .	4	а) + ; б) + ; в) + ; г) - .	4
3.	а) + ; б) - ; в) + ; г) + .	4	а) - ; б) + ; в) + .	3
4.	а) - ; б) + ; в) - .	3	а) - ; б) + ; в) - ; г) - .	3
5.	а) + ; б) - ; в) - .	3	а) - ; б) - ; в) + .	3
6.	а) - ; б) + ; в) - .	3	а) - ; б) + ; в) - .	3
7.	а) - ; б) - ; в) + .	3	а) - ; б) - ; в) + .	3
8.	а) - ; б) - ; в) + .	3	а) - ; б) - ; в) + .	3
9.	а) + ; б) - ; в) - .	3	а) + ; б) - ; в) - .	3
10.	а) - ; б) - ; в) + .	3	а) - ; б) - ; в) + ; г) - .	4
Всего P(существенных операций)		33		33

Шкала оценивания тестовых заданий контрольной работы №1

<i>Количество правильных ответов, max – 33</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$30 \leq КУ \leq 33$	90 % - 100 %	«5»
$27 \leq КУ < 30$	89 % - 80 %	«4»
$23 \leq КУ < 27$	79 % - 70 %	«3»
$КУ < 23$	69 % и менее	«2»

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий;
- оценка результатов защиты практических занятий и самостоятельных работ;
- устный опрос;
- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении контрольной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает накопительную систему оценивания.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени
В.В. Самарского»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена квалификационного
по профессиональному модулю
ПМ.01 Моделирование швейных изделий
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

Волгодонск, 2020

ОДОБРЕН

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол № 1 от 31.08.2020г.
Председатель ЦК _____ А.А. Сергеева/

ОДОБРЕН

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол № 1 от __.08.20__ г.
Председатель
ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной ра-
боте
_____ С.Ю.Токарев
«31» 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной ра-
боте

«__» 08. 20__ г.

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю **ПМ.01 Моделирование швейных изделий**, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 № 32869), входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности; рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 Моделирование швейных изделий (разработчики Коцар Е.И., Павлова А.А., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020 г.); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Разработчики:

Коцар Е.И., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра».

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 1 от 31.08.2020

Рецензенты:

Пожидаева Г.П., заместитель директора по ПО ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Ко Н.В., руководитель ателье «КоКо»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств	4
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	4
1.1.1 Вид профессиональной деятельности	4
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции	4
1.1.3 «Иметь практический опыт», «уметь» и «знать».....	9
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	12
II. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)	13
2.1. Формы и методы оценивания.....	13
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК.....	13
2.3. Контрольно-оценочные материалы для оценки МДК.....	13
III. Оценка по учебной и (или) производственной практике	15
3.1. Формы и методы оценивания.....	15
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике.....	15
3.2.1. Учебная практика	15
3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для оценки УП.....	15
3.2.3. Производственная практика.....	15
3.3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля.....	16
3.4. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося).....	16
3.5. Форма производственной характеристики по производственной практике	18
3.6. Форма дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю.....	20
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного.....	24
4.1. Формы проведения экзамена квалификационного.....	24
4.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося).....	25
4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части).....	26
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена квалификационного.....	33
Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК	35
Приложения 2. Задания для выполнения видов работ по УП, перечень учебно-производственных работ.....	91
Приложения 3. Задания для экзамена квалификационного	92

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД) Моделирование швейных изделий.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК.1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	<ul style="list-style-type: none">– Правильность и аргументированное обоснование определения стилевых особенностей различных видов одежды в соответствии с направлением моды– Правильность и четкость схематического изображения фигуры человека.– Правильность разработки эскизов моделей одежды в соответствии и закономерностями композиции костюма и цветовыми сочетаниями	<p>оценка знаний во время проведения текущего контроля. оценка результатов во время выполнения практических заданий: <i>Практическое занятие № 1.</i> Определение стилевых особенностей различных видов одежды.</p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Рисунок фигуры человека по схеме.</p> <p><i>Практическое занятие № 5.</i> Разработка эскизов моделей одежды различных силуэтов (прямого, полуприлегающего, прилегающего) с применением линий различных видов.</p> <p><i>Практическое занятие № 6.</i> Разработка эскизов с применением выразительных средств композиции костюма (контраст, нюанс, тождество)</p> <p><i>Практическое занятие №7.</i> Разработка эскизов с применением выразительных средств композиции костюма (симметрия, асимметрия, масштабность).</p> <p><i>Практическое занятие №8.</i> Разработка эскизов моделей одежды с применением различных видов отношений и пропорций.</p>

	<p>– Правильность выполнения характеристики и анализа композиционно–конструктивных признаков модели;</p> <p>– Правильность разработки эскизов моделей одежды различного ассортимента с применением творческого источника в соответствии с назначением изделия</p> <p>– Правильность разработки эскизов модели одежды в различных художественных системах</p>	<p><i>Практическое занятие №9.</i> Разработка эскизов моделей одежды с применением различных схем ритма.</p> <p><i>Практическое занятие № 10.</i> Разработка эскизов моделей одежды с применением различных цветовых сочетаний.</p> <p><i>Практическое занятие №11.</i> Разработка эскизов моделей одежды с применением различных видов зрительных иллюзий</p> <p><i>Практическое занятие №12</i> Характеристика композиционно–конструктивных признаков модели</p> <p><i>Практическое занятие №13</i> Анализ композиционно–конструктивных признаков модели;</p> <p><i>Практическое занятие №31</i> Подбор и анализ творческого источника</p> <p><i>Практическое занятие №32</i> Трансформация творческого источника в костюмные формы</p> <p><i>Практическое занятие №33</i> Разработка эскизов моделей одежды с использованием комбинаторных методов проектирования: приём вставок, трансформации, создание одежды из целого куска ткани;</p> <p><i>Практическое занятие №34</i> Разработка эскизов моделей одежды с использованием модульного метода проектирования и метода деконструкции;</p> <p><i>Практическое занятие №35</i> Разработка эскизов моделей одежды с использованием эвристических методов;</p> <p><i>Практическое занятие № 24</i> Разработка эскизов единичных моделей;</p> <p><i>Практическое занятие № 25</i> Разработка эскизов моделей в художественной системе «семейство»;</p> <p><i>Практическое занятие № 26</i> Разработка эскизов моделей в ху-</p>
--	--	--

		<p>дожественной системе «гарнитур»; <i>Практическое занятие № 27</i> Разработка эскизовмоделей в художественной системе «комплект», «ансамбль»; <i>Практическое занятие № 28</i> Разработка коммерческой коллекции женской одежды; <i>Практическое занятие № 29</i> Разработка творческой коллекции женской одежды; <i>Практическое занятие № 30</i> Создание иллюстраций, трендбордов и инспирационных коллажей для обмена идеями, концепциями, видением моды будущего</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление – рефератов, докладов, курсовых проектов). 	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
<p>ПК.1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия; 	<p><i>Практическое занятие №23</i> Конфекционный подбор материалов для пакета модели женского изделия и его обоснование.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга; – Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стилевыми признаками костюма и модными тенденциями; – Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законам и методам формообразования изделия – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). 	<p>оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при выполнении практических занятий, -при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, -при выполнении работ по производственной практике;
<p>ПК.1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность разработки эскизов одежды по рисунку (фотографии) с применением различных графических приемов и точной передачей всех характерных элементов-стиля, в соответствии с алгоритмом создания рабочего (технического) эскиза – Правильность выполнения описания внешнего 	<p><i>Практическое занятие № 3.</i> Разработка технических эскизов моделей одежды по рисунку (фотографии) с описанием.</p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Разработка форм- эскизов и художественных эскизов моделей одежды.</p>

	<p>вида модели с соблюдением плана последовательности выполнения описания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). 	
<p>ПК.1.4. Выполнять наголку деталей на фигуре или манекене</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению наголки соответствии с этапами макетирования; – Правильность выполнения наголки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами наголки 	<p><i>Практическое занятие №36</i> Выполнение наголки основы прямой юбки;</p> <p><i>Практическое занятие №37</i> Выполнение наголки различных форм юбок в соответствии с эскизом;</p> <p><i>Практическое занятие №38</i> Получение модельной наголки лифа в соответствии с рисунком модели путем объемного преобразования исходной формы наголки;</p> <p><i>Практическое занятие №39</i> Выполнение наголки прямого одношовного рукава;</p> <p><i>Практическое занятие №40</i> Выполнение наголки рукавов различных покроев в соответствии с эскизом;</p> <p><i>Практическое занятие №41</i> Выполнение наголки воротников различных форм методом наголки в соответствии с эскизом;</p>

<p>ПК.1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность и точность выполнения разработки проектно – конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – Правильность разработки технического задания, технического предложения, разработки эскизного проекта, технического проекта и рабочей документации – Точность организации и проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства 	<p><i>Практическое занятие №29.</i> Разработка документации допроектного исследования;</p> <p><i>Практическое занятие №30.</i> Разработка технического задания и технического предложения на модель швейного изделия;</p> <p><i>Практическое занятие №31.</i> Разработка эскизного проекта на модель швейного изделия;</p> <p><i>Практическое занятие №32.</i> Организация и проведение авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства.</p>
--	--	--

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; – демонстрация интереса к будущей профессии; – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 01.01 №1-42 самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17 задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5 экзаменационные билеты по МДК 01.01 задания учебной и производственной практики по МДК 01.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективно- 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 01.01 №1-42 самостоятельные работы по МДК</p>

оценивать их эффективность и качество.	сти и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	01.01 №1-17 задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5 экзаменационные билеты по МДК 01.01 задания учебной и производственной практики по МДК 01.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 01.01 №1-42 самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17 задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5 экзаменационные билеты по МДК 01.01 задания учебной и производственной практики по МДК 01.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 01.01 №1-42 самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17 задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5 экзаменационные билеты по МДК 01.01 задания учебной и производственной практики по МДК 01.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных техно-	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 01.01 №1-42 самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17

	<p>логий;</p> <p>– сопровождение выступлений информационно-компьютерными технологиями.</p>	<p>задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5</p> <p>экзаменационные билеты по МДК 01.01</p> <p>задания учебной и производственной практики по МДК 01.01</p> <p>задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>
<p>ОК 6.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения;</p> <p>– самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>практические занятия по МДК 01.01 №1-42</p> <p>самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17</p> <p>задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5</p> <p>экзаменационные билеты по МДК 01.01</p> <p>задания учебной и производственной практики по МДК 01.01</p> <p>задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>
<p>ОК 7.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>– использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>практические занятия по МДК 01.01 №1-42</p> <p>самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17</p> <p>задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5</p> <p>экзаменационные билеты по МДК 01.01</p> <p>задания учебной и производственной практики по МДК 01.01</p> <p>задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>– использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>практические занятия по МДК 01.01 №1-42</p> <p>самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17</p> <p>задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5</p> <p>экзаменационные билеты по МДК 01.01</p> <p>задания учебной и производственной практики по МДК 01.01</p> <p>задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>

Таблица 3. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
------------------------------	------------------------------	-------------------------

<p>ПК.1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность и аргументированное обоснование определения стилевых особенностей различных видов одежды в соответствии с направлением моды – Правильность и четкость схематического изображения фигуры человека. – Правильность разработки эскизов моделей одежды в соответствии и закономерностями композиции костюма и цветовыми сочетаниями – Правильность выполнения характеристики и анализа композиционно-конструктивных признаков модели; – Правильность разработки эскизов моделей одежды различного 	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля. оценка результатов во время выполнения практических заданий: Практическое занятие № 1. Определение стилевых особенностей различных видов одежды.</p> <p>Практическое занятие № 2. Рисунок фигуры человека по схеме.</p> <p>Практическое занятие № 5. Разработка эскизов моделей одежды различных силуэтов (прямого, полуприлегающего, прилегающего) с применением линий различных видов.</p> <p>Практическое занятие № 6. Разработка эскизов с применением выразительных средств композиции костюма (контраст, нюанс, тождество)</p> <p>Практическое занятие № 7. Разработка эскизов с применением выразительных средств композиции костюма (симметрия, асимметрия, масштабность).</p> <p>Практическое занятие № 8. Разработка эскизов моделей одежды с применением различных видов отношений и пропорций.</p> <p>Практическое занятие № 9. Разработка эскизов моделей одежды с применением различных схем ритма.</p> <p>Практическое занятие № 10. Разработка эскизов моделей одежды с применением различных цветовых сочетаний.</p> <p>Практическое занятие № 11. Разработка эскизов моделей одежды с применением различных видов зрительных иллюзий</p> <p>Практическое занятие № 12 Характеристика композиционно-конструктивных признаков модели</p> <p>Практическое занятие № 13 Анализ композиционно-конструктивных признаков модели;</p> <p>Практическое занятие №31 Подбор и анализ творческого ис-</p>
---	--	---

	<p>ассортимента с применением творческого источника в соответствии с назначением изделия</p> <p>– Правильность разработки эскизов модели одежды в различных художественных системах</p>	<p>точника</p> <p>Практическое занятие №32 Трансформация творческого источника в костюмные формы</p> <p>Практическое занятие №33 Разработка эскизов моделей одежды с использованием комбинаторных методов проектирования: приём вставок, трансформации, создание одежды из целого куска ткани;</p> <p>Практическое занятие №34 Разработка эскизов моделей одежды с использованием модульного метода проектирования и метода деконструкции;</p> <p>Практическое занятие №35 Разработка эскизов моделей одежды с использованием эвристических методов;</p> <p>Практическое занятие № 24 Разработка эскизов единичных моделей;</p> <p>Практическое занятие № 25 Разработка эскизов моделей в художественной системе «семейство»;</p> <p>Практическое занятие № 26 Разработка эскизов моделей в художественной системе «гарнитур»;</p> <p>Практическое занятие № 27 Разработка эскизов моделей в художественной системе «комплект», «ансамбль»;</p> <p>Практическое занятие № 28 Разработка коммерческой коллекции женской одежды;</p> <p>Практическое занятие № 29 Разработка творческой коллекции женской одежды;</p> <p>Практическое занятие № 30 Создание иллюстраций, трендбордов и инспирационных коллажей для обмена идеями, концепциями, видением моды будущего</p>
	<p>– активное участие во внеурочной деятельности;</p> <p>– участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ;</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). – Демонстрация интереса к будущей профессии; – Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17 задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5 экзаменационные билеты по МДК 01.01 задания учебной и производственной практики по МДК 01.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия; – Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга; 	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стилевыми признаками костюма и модными тенденциями; – Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законам и методам формообразования изделия
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность разработки эскизов одежды по рисунку (фотографии) с применением различных графических приемов и точной передачей всех характерных элементов стиля, в соответствии с алгоритмом создания рабочего (технического) эскиза – Правильность выполнения описания внешнего вида модели с соблюде-

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>нием плана последовательности выполнения описания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). – Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению накладки соответствии с этапами макетирования; – Правильность выполнения накладки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами накладки – Правильность и точность выполнения разработки проектно – конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – Правильность разработки технического задания, технического предложения, разработки эскизного проекта, технического проекта и рабочей документации – Точность организации и проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства
---	--

ПК.1.2.

Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

- Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия;
- Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга;
- Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стилевыми признаками костюма и модными тенденциями;
- Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законам и методам формообразования изделия;
- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.
- эффективный поиск необходимой информации;
- использование различных источников;
- широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).

Практическое занятие №23

Конфекционный подбор материалов для пакета модели женского изделия и его обоснование.

оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:
-при выполнении практических занятий,
-при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,
-при выполнении работ по производственной практике;

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация интереса к будущей профессии; – Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17 задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5 экзаменационные билеты по МДК 01.01 задания учебной и производственной практики по МДК 01.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия; – Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга; 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стилевыми признаками костюма и модными тенденциями; – Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законам и методам формообразования изделия 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. 	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность разработки эскизов одежды по рисунку (фотографии) с применением различных графических приемов и точной передачей всех характерных элементов стиля, в соответствии с алгоритмом создания рабочего (технического) эскиза – Правильность выполнения описания внешнего вида модели с соблюдением плана последовательности выполнения описания;
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению накладки соответствии с этапами макетирования; – Правильность выполнения накладки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами накладки

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность и точность выполнения разработки проектно – конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – Правильность разработки технического задания, технического предложения, разработки эскизного проекта, технического проекта и рабочей документации – Точность организации и проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства 	
<p>ПК.1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность разработки эскизов одежды по рисунку (фотографии) с применением различных графических приемов и точной передачей всех характерных элементов стиля, в соответствии алгоритмом создания рабочего (технического) эскиза; – Правильность выполнения описания внешнего вида модели с соблюдением плана последовательности выполнения описания; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). 	<p>Практическое занятие № 3. Разработка технических эскизов моделей одежды по рисунку (фотографии) с описанием. Практическое занятие № 4. Разработка форм- эскизов и художественных эскизов моделей одежды.</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация интереса к будущей профессии; – Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17 задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5 экзаменационные билеты по МДК 01.01 задания учебной и производственной практики по МДК 01.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия; – Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга; 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стилевыми признаками костюма и модными тенденциями; – Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законам и методам формообразования изделия 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. 	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). – Правильность разработки эскизов одежды по рисунку (фотографии) с применением различных графических приемов и точной передачей всех характерных элементов стиля, в соответствии с алгоритмом создания рабочего (технического) эскиза – Правильность выполнения описания внешнего вида модели с соблюдением плана последовательности выполнения описания; 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). – Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению накладки соответствии с этапами макетирования; – Правильность выполнения накладки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами накладки; 	

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность и точность выполнения разработки проектно – конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – Правильность разработки технического задания, технического предложения, разработки эскизного проекта, технического проекта и рабочей документации – Точность организации и проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства 	
<p>ПК.1.4. Выполнять наолку деталей на фигуре или манекене</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению наолки соответствии с этапами макетирования; – Правильность выполнения наолки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами наолки 	<p>Практическое занятие №36 Выполнение наолки основы прямой юбки;</p> <p>Практическое занятие №37 Выполнение наолки различных форм юбок в соответствии с эскизом;</p> <p>Практическое занятие №38 Получение модельной наолки лифа в соответствии с рисунком модели путем объемного преобразования исходной формы наолки;</p> <p>Практическое занятие №39 Выполнение наолки прямого одношовного рукава;</p> <p>Практическое занятие №40 Выполнение наолки рукавов различных покроев в соответствии с эскизом;</p> <p>Практическое занятие №41 Выполнение наолки воротников различных форм методом наолки в соответствии с эскизом;</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; – демонстрация интереса к будущей профессии; – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 01.01 №1-42 самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17 задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5 экзаменационные билеты по МДК 01.01 задания учебной и производственной практики по МДК 01.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). 	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; – сопровождение выступлений информационно-компьютерными технологиями.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; – самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	

<p>ПК.1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность и точность выполнения разработки проектно – конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – Правильность разработки технического задания, технического предложения, разработки эскизного проекта, технического проекта и рабочей документации 	<p>Практическое занятие № 29. Разработка документации допроектного исследования;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Точность организации и проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства 	<p>Практическое занятие № 30. Разработка технического задания и технического предложения на модель швейного изделия; Практическое занятие № 31. Разработка эскизного проекта на модель швейного изделия;</p> <p>Практическое занятие № 32. Организация и проведение авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; – демонстрация интереса к будущей профессии; – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 01.01 №1-42 самостоятельные работы по МДК 01.01 №1-17 задания контрольных работ по МДК 01.01 №1-5 экзаменационные билеты по МДК 01.01 задания учебной и производственной практики по МДК 01.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов 	

ОК 3.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

практики.

– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.

– эффективный поиск необходимой информации;

– использование различных источников;

– широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).

– работа с Интернет – ресурсами;

– применение прикладных программ по профессиональной деятельности;

– оформление всех видов работ с использованием информационных технологий;

– сопровождение выступлений информационно-компьютерными технологиями.

– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения;

– самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.

– эффективный поиск необходимой информации;

– использование различ-

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.	
--	---	--

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий умениями, знаниями, иметь практический опыт, которые формируют профессиональную компетенцию и общие компетенции.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Иметь практический опыт:		
ПО 1	- поиска творческих источников, участия в моделировании, создании тематической коллекции;	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность и аргументированное обоснование определения стилевых особенностей различных видов одежды в соответствии с направлением моды – Правильность и четкость схематического изображения фигуры человека.

		<ul style="list-style-type: none"> – Правильность разработки эскизов моделей одежды в соответствии и закономерностями композиции костюма и цветовыми сочетаниями; – Правильность выполнения характеристики и анализа композиционно–конструктивных признаков модели; – Правильность разработки эскизов моделей одежды различного ассортимента с применением творческого источника в соответствии с назначением изделия – Правильность разработки эскизов модели одежды в различных художественных системах – Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия; – Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга; – Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стилевыми признаками костюма и модными тенденциями; – Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законами методам формообразования изделия; – Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению накладки в соответствии с этапами макетирования; – Правильность выполнения накладки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами накладки; – Точность выполнения накладки деталей одежды в соответствии с эскизом модели; – Правильность и точность выполнения разработки проектно – конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – Правильность разработки технического задания, технического предложения, разработки эскизного проекта, технического проекта и рабочей документации; – Точность организации и проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства
– Уметь:		
У 1	- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;	Правильность и аргументированное обоснование определения стилевых особенностей различных видов одежды в соответствии с направлением моды
У 2	- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии тематикой проекта;	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность и четкость схематического изображения фигуры человека. – Правильность выполнения эскизов с применением различных графических приемов

У 3	- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность выполнения характеристики и анализа композиционно–конструктивных признаков модели; – Правильность разработки эскизов моделей одежды различного ассортимента с применением творческого источника в соответствии с назначением изделия; – Правильность разработки эскизов модели одежды в различных художественных системах; – Правильность разработки эскизов моделей одежды в соответствии и закономерностями композиции костюма и цветовыми сочетаниями;
У 4	применять разнообразие фактур используемых материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия; – Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга; – Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стилевыми признаками костюма и модными тенденциями; – Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законам методам формообразования изделия
У 5	- реализовывать творческие идеи в макете.	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению накладки в соответствии с этапами макетирования; – Правильность выполнения накладки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами накладки – Точность выполнения накладки деталей одежды в соответствии с эскизом модели – Правильность и точность выполнения разработки проектно – конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – Правильность разработки технического задания, технического предложения, разработки эскизного проекта, технического проекта и рабочей документации; – Точность организации и проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства.
Знать:		
З 1	- связь стилевых признаков костюма;	Правильность и аргументированное обоснование определения стилевых особенностей различных видов одежды в соответствии с направлением моды
З 2	- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;	Правильность и аргументированное обоснование современных тенденций моды, ее влияние на развитие ассортиментные группы швейных изделий

3 3	- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность разработки эскизов моделей одежды в соответствии и закономерностями композиции костюма и цветовыми сочетаниями; - Правильность выполнения характеристики и анализа композиционно-конструктивных признаков модели; - Правильность разработки эскизов моделей одежды различного ассортимента с применением творческого источника в соответствии с назначением изделия; - Правильность разработки эскизов модели одежды в различных художественных системах.
3 4	-формообразующие свойства тканей;	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия; - Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга - Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стилевыми признаками костюма и модными тенденциями; - Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законами методам Формообразования изделия
3 5	- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению накладки в соответствии с этапами макетирования; - Правильность выполнения накладки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами накладки; - Точность выполнения накладки деталей одежды в соответствии с эскизом модели.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен квалификационный. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению ГБПОУ РО «ВТИТБиД» может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия	Экзамен (Э)
УП.01 Учебная практика по моделированию швейных изделий	Дифференцированный зачет(ДЗ)

ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности)	Зачет(3)
ПМ.01 Моделирование швейных изделий	<i>Экзамен квалификационный</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного курса.

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- тестирование (для осуществления входного контроля);
- вопросы для устного опроса (для осуществления текущего контроля);
- выполнение практических работ (для осуществления текущего контроля);
- внеаудиторная самостоятельная работа (для осуществления текущего контроля);
- выполнение контрольных работ (для осуществления рубежного контроля)

Оценка освоения МДК 01.01 Моделирование швейных изделий предусматривает проведение экзамена; (Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБиД» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБиД» от 02.09.2018 № 646).

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 4. Перечень заданий в МДК

Результаты освоения (У и З)	Тип задания	Формы и методы контроля
У1определять стилевые особенности, направления моды различных виды швейных изделий; У2выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствие тематикой проекта; У3разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; У4применять разнообразие фактур используемых материалов У5реализовывать творческие идеи в макете.	– тестирование – практические работы – вопросы для устного опроса – Практические занятия – экзаменационное задание	- входной контроль – текущий контроль – рубежный контроль – рубежный контроль – промежуточная аттестация
З1связь стилевых признаков костюма З2влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий; З3теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;	- Практические занятия - Тестирование - Экзаменационное задание	- рубежный контроль - промежуточная аттестация - рубежный контроль

34формообразующие свойства тканей;		
35основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.		

2.3. КОМ для оценки МДК

Задания КОМ для оценки МДК оформляются по форме (Приложение 1).

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- решение компетентностно - ориентированных заданий;
- выполнение практических работ;

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Создание каталога эскизов моделей одежды	ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	ОК.1 ОК.3 ОК.4 ОК.9	ПО 1 У 1 У 2 У 3
Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели. Конфекционирование материалов для модели одежды.	ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	ОК.1 ОК.3 ОК.4 ОК.9	ПО 1 У1
	ПК 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	ОК.3 ОК.4 ОК.9	ПО 1 У4

	ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	ОК.6	ПО 1 У1 У2 У3
Разработка макетов модельной конструкции методом наколки	ПК 1.4. Выполнять технический рисунок модели по эскизу	ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.7	ПО 1 У5
Разработка проектно – конструкторской документации на швейные изделия, осуществление авторского надзора реализации художественного решения модели на этапах производства:	ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9	ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5

3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для оценки УП

Задания для оценки выполнения видов работ по учебной практике, перечень учебно-производственных работ оформляется по форме (Приложение 2).

3.2.3. Производственная практика

Таблица 8. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
<p>Осуществление допроектного исследования:</p> <p>Анализ современного направления моды, определение модных элементов одежды.</p> <p>Исследование группы потребителей и вида одежды для проектирования.</p> <p>Характеристика потребительских и производственных требований к определенному виду одежды.</p> <p>Разработка матрицы модных морфологических признаков модели.</p> <p>Составление анкеты для опроса потребителей, обработка результатов опроса.</p> <p>Выбор силуэта модели в соответствии с модой и особенностями фигуры.</p> <p>Определение формы и силуэта проектируемой модели.</p> <p>Определение линейной организации силуэта модели. Определение конструктивных, декоративных, конструктивно - декоративных линий модели..</p> <p>Определение пропорционального соотношения частей формы костюма.</p> <p>Подбор оптимальных пропорций костюма</p>	ПК.1.1	ОК.1	ПО 1
	ПК.1.2	ОК.2	У1
	ПК.1.3	ОК.3	У2
	ПК.1.4	ОК.4	У3
	ПК.1.5	ОК.5	У4
		ОК.6	У5
		ОК.7	
		ОК.8	
		ОК.9	

в соответствии с фигурой. Разработка технического эскиза модели. Описание модели. Конфекционный подбор основного и прикладных Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели. Подбор основных и прикладных материалов для проектируемой модели. Разработка макета модели из макетной ткани.			
---	--	--	--

3.3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля

3.4. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Дифференцированный зачет по учебной и зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по учебной /производственной практике (по профилю специальности)

1. Студент _____
 группы № _____, профессия/специальность _____
код наименование

успешно прошел учебную/производственную практику (по профилю специальности)
 по ПМ _____ « _____ »

в объеме _____ часов.

2. Место проведения практики (организация):

наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики с _____ . _____ .202_г. _____ . _____ .202_г.

4. Виды работ, выполненные студентом во время практики по профессиональному модулю ПМ. _____

Формируемая профессиональная компетенция	Виды работ, выполненные студентами во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (по пятибалльной шкале)
ПК 1.1	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	

ПК 1.2	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	
ПК 1.3	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	
ПК 1.4	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.	
ПК 1.5	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	
ПК 2.3	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.	
ПК 2.4	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	
ПК 3.2	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.	
ПК 3.3	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).	
ПК 3.4	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.	
ПК 4.1	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.	
ПК 4.2	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.	
ПК 4.3	Вести документацию установленного образца.	
ПК 4.4	Организовывать работу коллектива исполнителей.	
ПК 5.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	
ПК 5.2	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	
ПК 5.3	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.	

ПК 5.4	Соблюдать правила безопасности труда.	
ПК 5.5	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	
ПК 5.6	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	

Дата: _____

Руководитель практики: _____

Ответственное лицо организации: _____

МП.

3.5. Форма производственной характеристики по производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____
(фамилия, имя, отчество)

группы № _____
профессия/специальность _____
код наименование

Квалификация _____
в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) по
ПМ _____ « _____ »

в объёме _____ часов с _____ . _____ 202_ г. по _____ . _____ 202_ г.
в организации:

наименование организации

Демонстрировал интерес к будущей профессии	Да/Нет
Выбирал типовые методы и способы выполнения профессиональных задач с оцениванием их эффективности и качества	Да/Нет
Применял методы и формы решения профессиональных задач, определенных руководителем с использованием самостоятельно найденной информации	Да/Нет
Решал стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области технологического процесса изготовления швейных изделий	Да/Нет
Эффективно и качественно выполнял работы с использованием информационно-коммуникационных технологий	Да/Нет
Работал в команде, уважительно общался с коллегами, руководством, потребителями	Да/Нет
Брал на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Да/Нет
Ориентировался в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Да/Нет
Определял задачи профессионального и личностного развития, занимался самообразованием, осознанно планировал повышение квалификации.	Да/Нет

По итогам производственной практики (по профилю специальности) студент

_____ (фамилия, имя, отчество)

приобрел практический опыт:

- анализа современного направления моды, определения модных элементов одежды.
- исследования группы потребителей и вида одежды для проектирования.
- характеристики потребительских и производственных требований к определенному виду одежды.
- разработки матрицы модных морфологических признаков модели.
- составления анкеты для опроса потребителей, обработки результатов опроса.
- определения линейной организации силуэта модели.
- определения конструктивных, декоративных, конструктивно - декоративных линий модели.
- определения пропорционального соотношения частей формы костюма.
- подбора оптимальных пропорций костюма в соответствии с фигурой.
- разработки технического эскиза модели. Описания модели.
- конфекционного подбора основного и прикладных материалов к модели по эскизу
- характеристики и анализ композиционно-конструктивных признаков модели.
- разработка макета модели из макетной ткани.

Руководитель практики (предприятия) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики (от техникума) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 202 ____ г.

М.П.

3.6. Форма дневника прохождения производственной практики по профессиональному модулю

**Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ростовской области
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В. САМАР-
СКОГО»**

ДНЕВНИК
*прохождения производственной практики
(по профилю специальности)
по профессиональному модулю*

_____ код _____ наименование ПМ
студента _____ курса группы № _____
_____ Ф.И.О. студента
специальность _____ « _____ »
код наименование специальности

Руководитель практики
от ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____

Руководитель практики
от организации _____

Место прохождения практики _____
наименование предприятия, организации

Волгодонск
202__

**Правила оформления
дневника**

Памятка практиканту

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся оформляет в период практики и представляет руководителю после окончания практики.
2. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ согласно программе производственной практики.
3. В конце каждого рабочего дня обучающийся предоставляет дневник своему наставнику из числа квалифицированных работников организации для просмотра записей и подтверждения их подписью в соответствующей графе.
4. Не реже одного раза в неделю (в день консультации) обучающийся предоставляет дневник на проверку руководителю практики от техникума.
5. По окончании практики обучающийся предоставляет дневник руководителю практики от организации (предприятия) для составления аттестационного листа и производственной характеристики.
6. В установленный срок, обучающийся должен сдать руководителю практики от техникума отчет о практике, портфолио, полностью оформленный дневник практики, заверенный руководителем организации (предприятия), а также аттестационный лист и производственную характеристику. На всех документах должны стоять печати организации (предприятия).

Выполняя программу практики, студент должен соблюдать правила поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни.

При прохождении практики студенты обязаны:

- выполнять Правила внутреннего трудового распорядка, режим труда и отдыха, трудовую дисциплину;
- содержать рабочее место, спецодежду, инвентарь в чистоте и порядке;
- знать конструкцию и соблюдать требования технической эксплуатации применяемого оборудования, инструмента;
- при выполнении работ использовать и правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с условиями и характером выполняемой работы;
- не допускать присутствия на рабочем месте посторонних лиц;
- выполнять требования пожарной безопасности, знать порядок действий при пожаре, знать сигналы оповещения о пожаре, места расположения средств пожаротушения и уметь пользоваться ими;
- извещать руководителя практики обо всех замеченных нарушениях технологического процесса, неисправностях оборудования, инструмента, приспособлений и средств защиты, защитных ограждений, блокировок или об их отсутствии и до их устранения к работе не приступать;
- соблюдать правила санитарной и личной гигиены

Тематический план производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ.01 Моделирование швейных изделий

код *наименование*

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Итого:		288

Дни практики: понедельник-суббота

Перечень заданий по производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ.01 Моделирование швейных изделий

код *наименование*

№ задания	Наименование задания	Кол-во отводимых часов	Календарные сроки
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Руководитель практики от техникума _____ //

**Производственная деятельность студента в период
производственной практики (по профилю специальности)
по профессиональному модулю
ПМ. 01 Моделирование швейных изделий**

Дата	Содержание выполняемых работ	Оценка	Подпись

_____ / _____ /
подпись *Ф.И.О. руководителя практики/(наставника)* **М.П**

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практического задания.

4.2. Форма оценочной ведомости

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ			
<u>Ф.И.О</u>			
Обучающийся(аяся) на курсе по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих/по программе специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, базовой подготовки освоил (а) программу профессионального модуля ПМ.01Моделирование швейных изделий , в объеме 312 часов с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.			
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля			
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Итоговая оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия		Экзамен (Э)	
УП.01 Учебная практика по подготовке и организации технологических процессов на швейном производстве		Дифференцированный зачет(ДЗ)	
ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности)		Зачет(З)	
Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)			
Тема: « _____ »			
Оценка: _____.			
Итоги экзамена (квалификационного)			
Коды и наименования проверяемых компетенций			Оценка (Да/Нет)
ПК 1.1	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.		
ПК 1.2	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.		
ПК 1.3	Выполнять технический рисунок модели по эскизу		
ПК 1.4	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.		
ПК 1.5	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.		
Вид профессиональной деятельности «Моделирование швейных изделий»			
_____.			
освоен/ не освоен			

оценка _____.	
Дата «__» _____ 202__ г.	Подписи членов экзаменационной комиссии _____ Ф.И.О., должность

4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I Паспорт
- II Пакет для экзаменуемого
- III Пакет экзаменатора
- III а. Условия
- III б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Моделирование швейных изделий**, основной профессиональной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена)

Оцениваемые компетенции:

- ПК 1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
- ПК 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
- ПК 1.3 Выполнять технический рисунок модели по эскизу
- ПК 1.4 Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
- ПК. 1.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК 9, ОК 10

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол №__ от _____ г.

Председатель ЦК _____ /О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по практическому обучению

_____ / Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____ /С.Ю. Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.01 Моделирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 1

Задание № 1. Разработать согласно техническому описанию художественный эскиз модели на фигуре заказчика на листе формата А4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.1, ОК1,ОК3,ОК4,ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Техническое описание: Блузка женская романтического стиля из поплина, для повседневной носки, полуприлегающего силуэта с центральной застёжкой на планке на десять обмётанных петель и десять пуговиц, расположенных группами. Полочки с нагрудными вытачками из проймы, с тремя застроченными складками-защипами, с настроенными в два ряда рюшами. Продольные срезы рюшей обработаны в виде бахромы шириной 0,5 см. Спинка целая с талевыми вытачками. Рукава втачные, рубашечного покроя, с притачными манжетами, концы которых застёгиваются на три обмётанные петли и три пуговицы. По низу рукава по две мягкие складочки. Воротник - стойка. Складки-защипы застрочены шириной шва 0,4 см. Воротник, манжеты, планка настроены шириной шва 0,4 см.

Задание № 2. Выполнить технический рисунок модели (вид спереди, вид сзади) по разработанному эскизу на листе задания 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.3, ОК4

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик, линейка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3. Составить рекомендации по выбору материалов для изготовления изделия к разработанному эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.2, ОК3, ОК 4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Заполните таблицу с видами материалов (основных, прикладных) и рекомендациями, учитывая конструктивные, модельные особенности разработанной модели и свойства рекомендуемых материалов.

Основной материал		Прикладные материалы	
Рекомендуемый состав	Свойства	Рекомендуемый состав	Свойства

Задание № 4. Выполнить наколку детали лифа на манекене согласно технического рисунка модели (задание2).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.4, ОК3, ОК 2

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: манекен, макетная ткань (ситец), булавки, ножницы, сантиметровая лента.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Задание № 5. Выполнить проверку соответствия внешнего вида швейного изделия и его эскиза с требованиями нормативно-технической документации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.5, ОК1-9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: выполненная наколка на манекене из макетной ткани, сантиметровая лента, мел

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Выполните проверку качества разработанной наколки и сравните наколку с представленным техническим рисунком модели (задания 2). По результатам проверки заполните таблицу:

Показатели качества	Результат выполнения (да/нет)
Соответствие конструкции изделия размерам и форме манекена	
Посадка изделия на манекене	
Соблюдение баланса	
Соответствие конструкции психо-физиологическим особенностям человека	
Оптимальность конструктивного решения (технологичность конструкции);	
Рациональность выражения свойств материалов в форме конструкции модели (тектоника модели)	
Новизна, выразительность и оригинальность модели	
Высокая точность соответствия изделия эскизу	
Качество выполнения макета	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /

Работадатель _____

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА IIIa. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

**Количество экзаменационных билетов(пакетов) для экзаменующихся: 30билетов
Каждый билет (пакет) содержит 5 заданий.**

Время выполнениякаждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № 1- 40 мин.

Задание № 2 - 30 мин.

Задание № 3 - 30 мин.

Задание № 4 - 40 мин.

Задание № 5 - 30 мин.

Всего на экзамен 180мин.

Условия выполнения заданий

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении, в спокойной и доброжелательной обстановке. До начала экзамена преподаватель проводит инструктаж, в том числе информирует студентов о порядке проведения экзамена, правилах оформления экзаменационной работы, продолжительности экзамена.

В ходе экзамена студенты по очереди подходят к преподавателю, где получают лист для ответов и экзаменационный билет, состоящий из 3-х вопросов по теоретической части МДК и двух практических заданий.

Для каждого студента выделяется отдельное рабочее место. Экзамен сдается студентом самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Количество студентов при проведении устного экзамена в аудитории не должно превышать 8 человек.

Литература для экзаменуемых:

1. Методические указания для выполнения практических работ по профессиональному модулю.
2. «ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества».

Дополнительная литература для экзаменатора:

1. Проектирование костюма: Учебник/Л.А.Сафина, Л.М.Тухбатуллина, В.В.Хамматова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 239 с.
2. Конфекционирование материалов для одежды : учеб.пособие / Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 287 с.
3. Материаловедение (Дизайн костюма): Учебник / Кирсанова Е.А., Шустов Ю.С., Куличенко А.В. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
4. Шершнева Л.П. Конструирование одежды: теория и практика : учеб.пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с.
5. Декоративно-прикладное искусство : учеб.пособие / В.Н. Молотова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование).
6. Методические указания для выполнения практических работ по профессиональному модулю.
7. «ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества».

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с литературой для экзаменуемых и экзаменатора.
3. Ознакомьтесь с показателями оценки результатов освоения программы профессионального модуля.
4. Ознакомьтесь с критериями оценивания выполнения задания.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание № 1.	ПК. 1.1 ОК.1, ОК.3 ОК.4, ОК.9	–Правильность и аргументированное обоснование определения стилевых особенностей различных видов одежды в соответствии с направлением моды –Правильность и четкость схематического изображения фигуры человека –Правильность разработки эскизов моделей одежды в соответствии и закономерностями композиции костюма и цветовыми сочетаниями –Правильность выполнения характеристики и анализа композиционно – конструктивных признаков модели; –Правильность разработки эскизов моде-

		<p>лей одежды различного ассортимента с применением творческого источника в соответствии с назначением изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> –Правильность разработки эскизов модели одежды в различных художественных системах –активное участие во внеурочной деятельности; –участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; –творческая реализация полученных профессиональных умений на практике –решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. –эффективный поиск необходимой информации; –использование различных источников; –широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности
Задание № 2.	ПК. 1.3 ОК.4	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность разработки эскизов одежды по рисунку (фотографии) с применением различных графических приемов и точной передачей всех характерных элементов стиля, в соответствии с алгоритмом создания рабочего (технического) эскиза –Правильность выполнения описания внешнего вида модели с соблюдением плана последовательности выполнения описания; –Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Задание № 3.	ПК. 1.2 ОК.3, ОК.4, ОК.9	<ul style="list-style-type: none"> –Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия; – Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга –Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стилевыми признаками –костюма и модными тенденциями;

		<ul style="list-style-type: none"> –Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законам и методам формообразования изделия –решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. –эффективный поиск необходимой информации; –использование различных источников; –широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).
Задание № 4.	ПК.1.4; ОК 2, ОК 3; ОК 6, ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> –Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению накладки соответствии с этапами макетирования; –Правильность выполнения накладки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами накладки –выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; –оценка их эффективности и качества; –планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. –взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; –самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.
Задание № 5.	ПК.1.5; ОК 1 - ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> –Правильность и точность выполнения разработки проектно – конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; –Правильность разработки технического задания, технического предложения, разработки эскизного проекта, технического проекта и рабочей документации –Точность организации и проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового

		<p>производства</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике – выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; – широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). – работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; – сопровождение выступлений информационно- компьютерными технологиями. – взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; – самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками. – эффективный поиск необходимой информации;
--	--	---

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Лист экзаменатора

Задание	Показатель оценки результата	Оценка	
		Да/ Нет	Баллы

Задание № 1.	Правильность и аргументированное обоснование определения стиливых особенностей различных видов одежды в соответствии с направлением моды	Да/ Нет	1 0	
	Правильность и четкость схематического изображения фигуры человека.	Да/ Нет	1 0	
	Правильность разработки эскизов моделей одежды в соответствии и закономерностями композиции костюма и цветовыми сочетаниями	Да/ Нет	1 0	
	Правильность выполнения характеристики и анализа композиционно–конструктивных признаков модели;	Да/ Нет	1 0	
	Правильность разработки эскизов моделей одежды различного ассортимента с применением творческого источника в соответствии с назначением изделия	Да/ Нет	1 0	
	Правильность разработки эскизов модели одежды в различных художественных системах	Да/ Нет	1 0	
Задание № 2. <i>Практическое задание</i>	Правильность разработки эскизов одежды по рисунку (фотографии) с применением различных графических приемов и точной передачей всех характерных элементов стиля, в соответствии с алгоритмом создания рабочего (технического) эскиза	Да/ Нет	2 0	
	Правильность выполнения описания внешнего вида модели с соблюдением плана последовательности выполнения описания;	Да/ Нет	2 0	
Задание № 3. <i>Практическое задание</i>	Правильный и аргументированный выбор пакета основных и прикладных материалов по эскизу модели в соответствии с ассортиментной группой и назначением швейного изделия	Да/ Нет	2 0	
	Обоснованный выбор тканей в соответствии с цветовой гаммой и структурой цветового круга	Да/ Нет	2 0	
	Обоснованный выбор тканей по фактуре и пластическим свойствам материала в соответствии со стиливыми признаками костюма и модными тенденциями;	Да/ Нет	2 0	
	Правильность определения соответствия формообразующих свойств тканей законам и методам формообразования изделия	Да/ Нет	2 0	
Задание № 4. <i>Практическое задание</i>	Правильность подготовки манекена и макетной ткани к выполнению накладки соответствии с этапами макетирования;	Да/ Нет	2 0	
	Правильность выполнения накладки деталей поясной и плечевой одежды с соблюдением последовательности и правилами накладки	Да/ Нет	2 0	
Задание № 5.	Точность организации и проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце изделия	Да/ Нет	2 0	
Общее количество баллов			24	

Оценивание результатов элементов каждого задания проводится по разработанным критериям, и вносятся в оценочную ведомость. Результат экзамена квалификационного определяется, как сумма результатов каждого задания. Итоговая оценка экзамена квалификационного определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильно выполненных элементов, max – 24	Проценты	Отметка
$22 \leq КУ \leq 24$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$19 \leq КУ \leq 21$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$16 \leq КУ \leq 18$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 15$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена квалификационного

Таблица 9. Перечень заданий экзамена

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Задание № 1.	ПК.1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	Вопрос с элементами практики
	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.9 –Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. –Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. –Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. –Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Задание № 2.	ПК.1.3 Выполнять технический рисунок модели по эскизу	Практическое задание
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Задание № 3.	ПК. 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	Практическое задание
	ОК.3, ОК.4, ОК.9 –Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. –Осуществлять поиск и использование информации,	

	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>–Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
Задание № 4.	<p>ПК.1.4 Выполнять наклеивание деталей на фигуру или манекене.</p> <p>ОК 2, ОК 3 –Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. –Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	Практическое задание
Задание № 5.	<p>ПК.1.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p> <p>ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9 –Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. –Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. –Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность –Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. –Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности –Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями –Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. –Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	Теоретический вопрос

Задания для проведения входного контроля и оценки знаний У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, ПО1,

профессиональных компетенций ПК 1.1 – ПК 1.5; ОК 1- ОК 9.

Тип задания: тестирование.

Входной контроль проводится с целью выявления ранее усвоенных знаний, умений и навыков, являющихся базовыми при освоении ОПОП ФГОС по профессиональному модулю ПМ.01 **Моделирование швейных изделий**, и корректировки знаний и умений студентов первого курса обучения.

Входной контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на профессиональный модуль в виде тестирования. Вопросы входного контроля составлены на основе ранее изученных материалов по учебным дисциплинам: «Материаловедение», «Оборудование швейного производства», «Конструирование швейных изделий», «Основы технологии обработки швейных изделий».

**Вопросы теста для проведения входного контроля
ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

1. *Наибольшую гигроскопичность имеют волокна из...*
 - а) шерсти
 - б) хлопка
 - в) шелка

2. *Наилучшую тепловую защиту человека обеспечивают ткани...*
 - а) льняные
 - б) шерстяные
 - в) шелковые

3. *К эстетическим требованиям к одежде относят:*
 - а) соответствие красивому внешнему виду;
 - б) соответствие возрасту, внешности человека;
 - в) соответствие моде;
 - г) сохранение внешнего вида в процессе носки.

4. *К плечевой одежде относится:*
 - а) платье
 - б) юбка
 - в) брюки
 - г) блузка

5. *Внешнее очертание одежды называется:*
 - а) силуэт
 - б) форма
 - в) покрой

6. *Направление долевой нити учитывают:*
 - а) для наиболее экономного раскроя ткани
 - б) для избегания вытягивания изделия в процессе носки
 - в) для избегания сминаемости изделия

7. *Определите название наиболее модного стиля в современной моде, означающего «роскошь и блеск»*

- а) романтический
 - б) эклектика
 - в) гламур
8. Устройство швейной машины необходимое для изменения натяжения верхней нити?
- а) челночный комплект
 - б) рубчатая рейка
 - в) регулятор натяжения
9. Что образуется по краям ткани при ее изготовлении?
- а) основа
 - б) кромка
 - в) уток.
10. Измерение фигуры человека производят при помощи
- а) линейки
 - б) сантиметровой ленты
 - в) лекала
11. Деталь одежды, закрывающая руку человека называется...
- а) воротник
 - б) рукав
 - в) карман
12. Одежда, которая опирается на поверхность тела между линиями талии или бёдер называется...
- а) поясной одеждой
 - б) плечевой одеждой
13. Ширина шва обтачивания края борта при обработке верхней одежды равна:
- а) 0,7-1,0 см
 - б) 0,6- 0,8 см
 - в) 0,5- 0,7 см
14. Кокетка это:
- а) Отрезная нижняя часть изделия
 - б) Отрезная верхняя часть плечевого изделия
 - в) Отрезная верхняя часть плечевого и поясного изделия

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	б	9	а
2	б	10	б
3	а	11	б
4	а, Г	12	а
5	а	13	в
6	б	14	в
7	в		
8	в		∑ баллов: 14,0

Критерии оценивания входного тестирования

Оценка ответов на вопросы теста входного контроля проводится по бальной системе. Так за каждый правильный ответ на вопрос теста студент получает 1,0 балл, за неправильный ответ 0 баллов. Сумма баллов за правильные ответы составляет 12,0 баллов.

Итоговая оценка тестирования определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов на вопросы, max – 12,0	Проценты	Отметка
$10 \leq КУ \leq 12$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$7 \leq КУ \leq 9$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$4 \leq КУ \leq 6$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 4$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

Задания для проведения текущего контроля и оценки знаний У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, ПО1, профессиональных компетенций ПК 1.1 – ПК 1.5; ОК 1- ОК 9.

Текущий контроль знаний студентов проводится на занятиях в пределах учебного времени, отведенного на профессиональный модуль (ПМ).

Текущий контроль проверки знаний студентов по профессиональному модулю **ПМ.01 Моделирование швейных изделий** имеет следующие виды:

- выполнение и защита практических занятий;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение работ учебной практики.

В приложении КОС представлен перечень практических и самостоятельных работ для проведения текущего контроля. Комплекты работ представлены в методических рекомендациях по выполнению практических и самостоятельных работ студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ для проведения текущего контроля

Раздел ПМ. 1 Основы художественного оформления костюма

Тема 1.1. Основные понятия в моделировании и художественном оформлении швейных изделий

Практическое занятие № 1 Определение стиливых особенностей различных видов швейных изделий

Раздел ПМ. 2 Проектно – графическое изображения модели.

Тема 2.1 Фигура человека как объект формообразования одежды.

Практическое занятие №2 Рисунок фигуры человека по схеме.

Тема 2.2 Разработка проектно – графического изображения модели

Практическое занятие № 3 Разработка технических эскизов моделей одежды по рисунку (фотографии) с описанием.

Практическое занятие № 4 Разработка фор – эскизов и художественных эскизов

моделей одежды.

Раздел ПМ 3. Основы композиции костюма

Тема 3.1 Закономерности композиции костюма.

Практическое занятие № 5	Разработка эскизов моделей одежды различных силуэтов (прямого, полуприлегающего, прилегающего) с применением линий различных видов.
Практическое занятие № 6	Разработка эскизов с применением выразительных средств композиции костюма (контраст, нюанс, тождество)
Практическое занятие № 7	Разработка эскизов с применением выразительных средств композиции костюма (симметрия, асимметрия, масштабность)
Практическое занятие № 8	Разработка эскизов моделей одежды с применением различных видов отношений и пропорций.
Практическое занятие № 9	Разработка эскизов моделей одежды с применением различных схем ритма.
Практическое занятие № 10	Разработка эскизов моделей одежды с применением различных цветовых сочетаний.

Тема 3.2 Зрительные иллюзии в одежде

Практическое занятие № 11	Разработка эскизов моделей одежды с применением различных видов зрительных иллюзий
Самостоятельная работа № 1	Разработка форм - эскизов моделей одежды с применением различных силуэтных видов и выразительных средств композиции костюма (контраст, нюанс, тождество, масштабность, симметрия, асимметрия) (3-5 эскизов).
Самостоятельная работа № 2	Разработка эскизов элементов (фрагментов) костюма: воротников, рукавов, застежек, карманов различной формы (3-5 эскизов).
Самостоятельная работа № 3	Разработка технических эскизов моделей одежды различного ассортимента, с описанием каждой модели.
Самостоятельная работа № 4	Разработка презентации и доклада по теме: «Чарльз Ворт – начало высокой моды»;
Самостоятельная работа № 5	Разработка презентации и доклада по теме: «Поль Пуаре – эпоха творчества»

Раздел ПМ. 4 Понятие форма в композиции костюма.

Тема 4.1 Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели

Практическое занятие № 12	Характеристика композиционно-конструктивных признаков модели
Практическое занятие № 13	Анализ композиционно-конструктивных признаков модели
Самостоятельная работа № 6	<i>Практическое занятие по созданию каталога эскизов моделей одежды:</i> Разработка вариантов формы конструктивными и конструктивно - декоративными линиями, используя единую силуэтную форму.
Самостоятельная работа № 7	<i>Выполнение практического задания:</i>

Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели согласно задания.

Раздел ПМ.5	Разработка проектно – конструкторской документации на швейные изделия, осуществление авторского надзора реализации художественного решения модели на этапах производства
Тема 5.1	Анализ этапов проектирования одежды
Практическое занятие № 14	Исследование группы потребителей и вида одежды для проектирования
Практическое занятие № 15	<i>Разработка документации допроектного исследования</i>
Практическое занятие № 16	Разработка технического задания на модель швейного изделия
Практическое занятие № 17	Разработка эскизов моделей-аналогов
Практическое занятие № 18	Разработка описания внешнего вида моделей-аналогов
Практическое занятие № 19	Разработка технического предложения на модель швейного изделия
Практическое занятие № 20	Разработка эскизного проекта на модель швейного изделия
Практическое занятие № 21	Изучение и анализ модели швейного изделия
Практическое занятие № 22	Разработка конфекционной карты на модель швейного изделия
Самостоятельная работа № 8	Анализ модного направления
Раздел ПМ. 6	Подбор основных и прикладных материалов к модели по эскизу
Тема 6.1	Конфекционирование материалов для одежды
Практическое занятие № 23	Конфекционный подбор материалов для пакета модели женского изделия и его обоснование.
Самостоятельная работа № 9	<i>Выполнение практического задания:</i> «Разработка конфекционных карт на модели одежды согласно индивидуальных заданий - модель женского костюма из льняной ткани».
Самостоятельная работа № 10	<i>Выполнение практического задания:</i> «Разработка конфекционных карт на модели одежды согласно индивидуальных заданий - модель женского костюма из хлопчатобумажной ткани».
Самостоятельная работа № 11	<i>Выполнение практического задания:</i> «Разработка конфекционных карт на модели одежды согласно индивидуальных заданий - модель женского костюма из костюмной ткани».
Раздел ПМ. 7	Художественные системы в проектировании одежды
Тема 7.1	Проектирование единичных моделей одежды
Практическое занятие № 24	Разработка эскизов единичных моделей.
Тема 7.2	Проектирование моделей одежды на основе базовой формы
Практическое занятие № 25	Разработка эскизов моделей в художественной системе «семейство».
Тема 7.3	Проектирование моделей одежды в системе гарнитур, комплект и ансамбль
Практическое занятие № 26	Разработка эскизов моделей в художественной си-

Практическое занятие № 27	стеме «гарнитур». Разработка эскизов моделей в художественной системе «комплект», «ансамбль».
Тема 7.4	Проектирование коллекций
Практическое занятие № 28	Разработка коммерческой коллекции женской одежды
Практическое занятие № 29	Разработка творческой коллекции женской одежды
Практическое занятие № 30	<i>Создание иллюстраций, трендбордов и инспирационных коллажей для обмена идеями, концепциями, видением моды будущего</i>
Самостоятельная работа № 12	<i>Практическое занятие по созданию каталога эскизов моделей одежды:</i> Разработка эскизов моделей в художественной системе «семейство».
Самостоятельная работа № 13	<i>Практическое занятие по созданию каталога эскизов моделей одежды:</i> Разработка эскизов моделей в художественной системе «гарнитур».
Самостоятельная работа № 14	<i>Практическое занятие по созданию каталога эскизов моделей одежды:</i> Разработка эскизов моделей в художественной системе комплект», «ансамбль».
Раздел ПМ 8.	Образно- ассоциативный подход к созданию одежды
Тема 8.1	Творческие источники для проектирования костюма
Практическое занятие № 31	Подбор и анализ творческого источника
Практическое занятие № 32	Трансформация творческого источника в костюмные формы
Тема 8.2	Методы проектирования в дизайне одежды
Практическое занятие № 33	Разработка эскизов моделей одежды с использованием комбинаторных методов проектирования: приём вставок, трансформации, создание одежды из целого куска ткани.
Практическое занятие № 34	<i>Разработка эскизов моделей одежды с использованием модульного метода проектирования и метода деконструкции.</i>
Тема 8.3	Методы творчества, применяемые при проектировании одежды
Практическое занятие № 35	Разработка эскизов моделей одежды с использованием эвристических методов
Самостоятельная работа №15	Разработка эскизов моделей одежды с использованием творческого источника
Самостоятельная работа №16	Разработка эскизов моделей одежды с использованием эвристических методов
Раздел ПМ.9	Моделирование одежды методом накладки
Тема 9.1	Основные принципы моделирования одежды методом накладки
Практическое занятие № 36	Выполнение накладки основы прямой юбки
Практическое занятие № 37	Выполнение накладки различных форм юбок в соответствии с эскизом.

Практическое занятие № 38	Получение модельной накладки лифа в соответствии с рисунком модели путем объемного преобразования исходной формы накладки.
Практическое занятие № 39	Выполнение накладки прямого одношовного рукава
Практическое занятие № 40	Выполнение накладки рукавов различных покровов в соответствии с эскизом
Практическое занятие № 41	Выполнение накладки воротников различных форм методом накладки в соответствии с эскизом
Тема 9.2	Разработка макетов модельной конструкции методом накладки
Практическое занятие № 42	Разработка модельной конструкции методом накладки
Самостоятельная работа № 17	Выполнение практического задания: «Разработка макетов модельной конструкции методом накладки согласно индивидуальных заданий».

Критерии оценивания практических занятий

Отметка	Показатели выполнения работы
«5» (отлично)	выставляется, при выполнении студентом работы самостоятельно, в полном объеме, в срок установленный преподавателем, с соблюдением необходимой последовательности и Т.У. при изготовлении практического образца. В ходе выполнения работы студент проявил творческий подход. Теоретическая часть работы оформлена без замечаний.
«4» (хорошо)	выставляется, при выполнении студентом работы с незначительной помощью преподавателя в достаточном объеме, в срок установленный преподавателем, с соблюдением необходимой последовательности и Т.У. при изготовлении практического образца. Теоретическая часть работы оформлена с небольшими замечаниями.
«3» (удовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы с практической помощью преподавателя в достаточном объеме, но не в срок установленный преподавателем. При выполнении работы последовательности и Т.У. при изготовлении практического образца соблюдены не полностью. Теоретическая часть работы оформлена с замечаниями.
«2» (неудовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы в неполном объеме и не в срок установленный преподавателем. Практический образец выполнен с нарушением последовательности и Т.У., или не выполнен совсем. Теоретическая часть работы оформлена с грубыми замечаниями.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Отметка	Показатели выполнения работы
«5» (отлично)	выставляется, при выполнении студентом работы самостоятельно, в полном объеме, в срок установленный преподавателем. В ходе выполнения работы студентом были правильно сформулированы цели работы, тема работы раскрыта полностью, структура работы выдержана. Работа представлена в логичном изложении имеет выводы, сформулированные студентом самостоятельно.
«4» (хорошо)	выставляется, при выполнении студентом работы с небольшой практической помощью преподавателя, в полном объеме, в срок установленный преподавателем. В ходе выполнения работы студентом были правильно сформулированы цели работы, тема работы раскрыта полностью, структура работы выдержана. Работа представлена в логичном изложении, но имеет небольшие замечания по выводам.
«3» (удовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы с практической помощью преподавателя, в достаточном объеме, в срок установленный преподавателем. В ходе выполнения работы студентом были неточно сформулированы цели работы, тема работы раскрыта не полностью, структура работы имеет замечания. Работа представлена в логичном изложении, но имеет замечания по выводам.
«2» (неудовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы с практической помощью преподавателя, в не достаточном объеме, не в срок установленный преподавателем, или не выполнена совсем. В ходе выполнения работы студентом не были сформулированы цели работы, тема работы не раскрыта, структура работы имеет замечания. Работа представлена в не логичном изложении, без выводов.

Задания для проведения рубежного контроля и оценки знаний У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, ПО1, профессиональных компетенций ПК 1.1 – ПК 1.5; ОК 1- ОК 9.

Рубежный контроль является контрольной точкой проверки знаний, умений, практического опыта отдельных разделов профессионального модуля и его составляющих.

Рубежный контроль проводится для своевременной корректировки результатов текущего контроля.

Рубежный контроль проверки знаний студентов по профессиональному модулю ПМ.01 Моделирование швейных изделий проводится в виде контрольной работы (КР) – КР №1, КР №2, КР №3, КР №4, КР №5.

Контрольная работа №1 «Элементы и выразительные средства композиции костюма» проводится по окончании изучения следующих разделов: Раздел ПМ 1. Основы художественного оформления костюма, Раздел ПМ 2. Проектно – графическое изображения модели Раздел ПМ 3. Основы композиции костюма

Контрольная работа содержит два варианта.

Каждый вариант содержит 11 вопросов, два из которых практические. Вопросы контрольной работы оцениваются в баллах, так теоретические вопросы оцениваются от 0 до 3,0 баллов, практические вопросы оцениваются от 0 до 10,0 баллов. Итоговая оценка контрольной работы определяется, как сумма результатов каждого вопроса.

Пример оценки вопросов КР по баллам представлен в таблице 8.

Таблица 8. Оценка вопросов КР по баллам

№ вопроса	Количество баллов за вопрос	№ вопроса	Количество баллов за вопрос
1.	1,0	7.	2,0
2.	1,0	8.	3,0
3.	3,0	9.	2,0
4.	3,0	10.	10,0
5.	3,0	11.	10,0
6.	3,0		
			∑ баллов: 37,0

Итоговая оценка контрольной работы определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов на вопросы, max – 37,0	Проценты	Отметка
$30 \leq КУ \leq 37$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$23 \leq КУ \leq 29$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$16 \leq КУ \leq 22$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 15$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели. Конфигурирование материалов для модели одежды.

Студента (ки) гр. _____ «ВТИТБид»
Ф.И.О. _____

Раздел ПМ 4. Понятие форма в композиции костюма.

Раздел ПМ.5 Подбор основных и прикладных материалов к модели по эскизу

Тема 4.1 Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели.

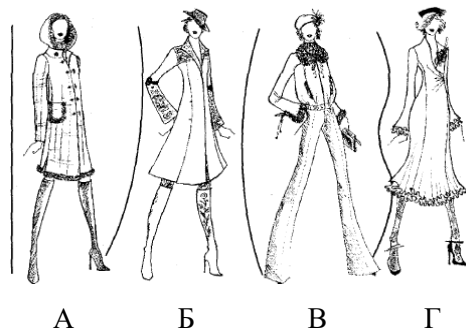
Тема 5.1 Конфекционирование материалов для одежды.

Вариант № 1.

1. *Продолжить предложение:* Объемно-пространственный объект, который имеет сложную структуру, состоящую из нескольких частей, организованных в единое целое называется _____

2. *Продолжить предложение:* Формы состоящие из одной структурноцелой части называются _____

3. *Определить варианты боковой образующей формы по предложенным схемам*



4. *Найти соответствие представленных рисунков и видов форм:*



- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____
- _____
- _____

Форма с не выделенной линией талии, расширяющаяся к низу

А Б В

5. *Дополнить предложение:* В зависимости от конструкции застежки в изделиях бывают:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

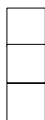
6. *Дополнить предложение:* Современная одежда подразделяется на _____

7. *Перечислит группы, на которые подразделяется бытовая одежда в зависимости от времени года* _____

8. *Перечислить виды специальной одежды:* _____

9. Установите соответствие между определением и представленным ниже характеристиками потребительских требований предъявляемых к качеству материалов для одежды

Потребительские
Гигиенические
Технологические

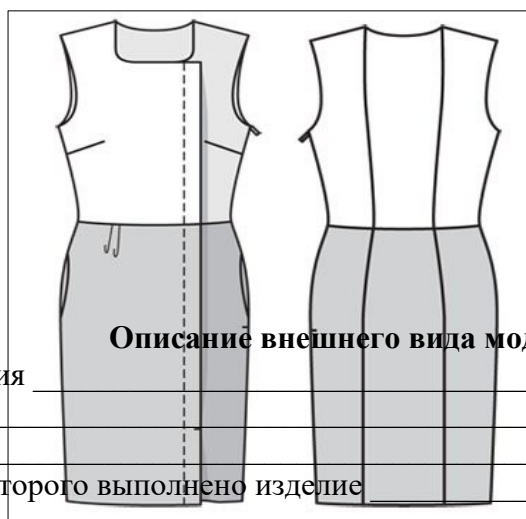


- А характеризуют свойства материалов, влияющих на технологию изготовления одежды (например, толщина, жесткость, прорубаемость и осыпаемость нитей, сминаемость и др.).
- Б внешний вид материала (внешнее проявление свойств - фактура, отделка, колористическая гамма, блеск, сминаемость, соответствие внешнего оформления требованиям моды и др.) и способность материала создавать и сохранять в процессе эксплуатации пространственную форму (внутреннее проявление свойств).
- В влажность, гигроскопичность, паропроницаемость, воздухопроницаемость, теплозащитные характеристики и т. д.), определяющие соответствие материалов условиям жизнедеятельности человека

10. Выполнить характеристику и анализ композиционно-конструктивных признаков модели по следующей схеме:

- на технический эскиз модели нанести основные конструктивные линии;
- дать наименованием линиям конструкции;
- выполнить описание внешнего вида модели по предложенной ниже схеме;

Эскиз модели



Описание внешнего вида модели

Наименование изделия _____
 Силуэт (форма) _____
 Вид застежки _____
 Вид материала, из которого выполнено изделие _____

Предназначение изделия _____

Характеристика формы модели:

объем формы _____

степень прилегания по линии талии _____

форма модели в области груди (*выпуклая, подчеркнутая кроем, естественная, уплощенная*) _____

вид рукава _____

вид воротника _____

Характеристика модели по конструктивным поясам:

линия плеч по ширине и высоте _____

линия груди по уровню положения, степени прилегания, пластики формы в области груди _____

линия груди по уровню положения, степени прилегания, пластики формы в области груди _____

линия талии по уровню положения, наличия членений, степени прилегания, пластики поверхности _____

линия бедер по уровню положения, степени прилегания и наличия членений _____

линия низа по уровню положения и ширине _____

Характеристика рукава:

длина рукава _____

линия оката по ширине, высоте и ее пластике _____

ширина рукава по линии локтя и низу, рельеф и пластика его поверхности _____

Характеристика воротника (отложной, шаль и т.д.) _____

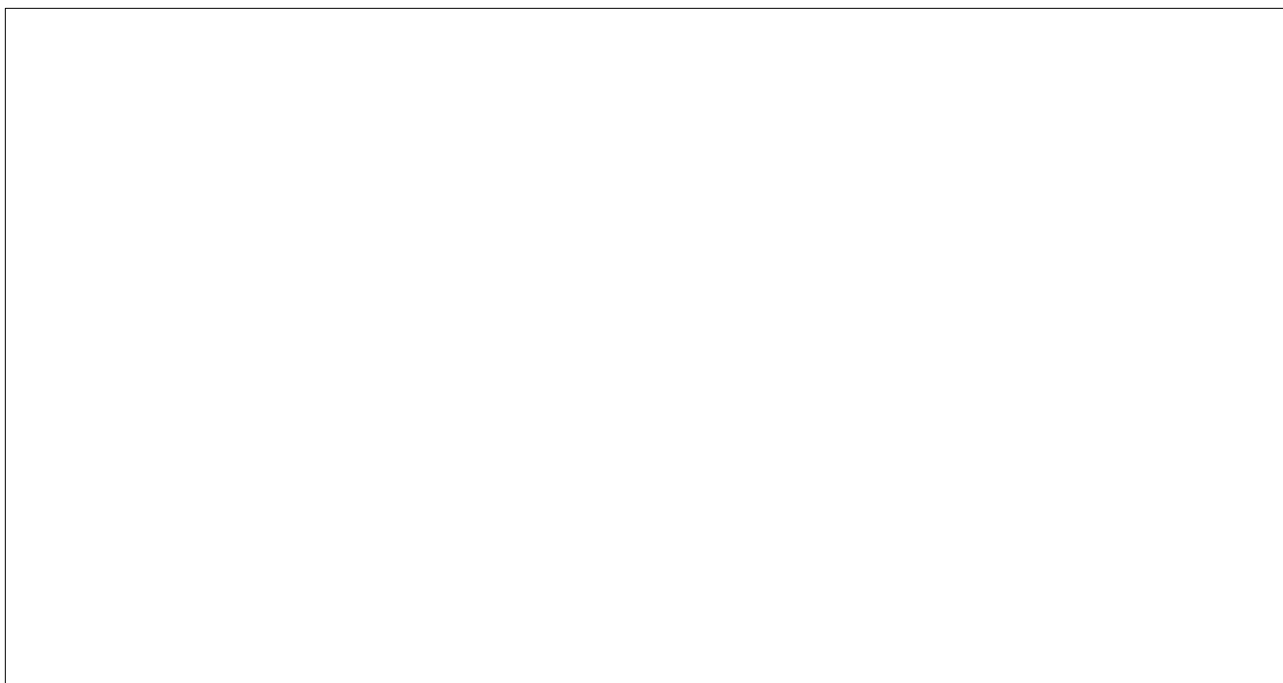
размер воротника: _____

наличие составных частей воротника (стойка и отлет) _____

Характеристика карманов (если есть) _____

Отделка изделия _____

11. Разработать рабочий эскиз модели женского платья из льняной ткани для повседневной носки полуприлегающего силуэта



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели. Конфекционирование материалов для модели одежды.

Студента (ки) гр. _____ «ВТИТБид»
Ф.И.О. _____

Раздел ПМ 4. Понятие форма в композиции костюма.

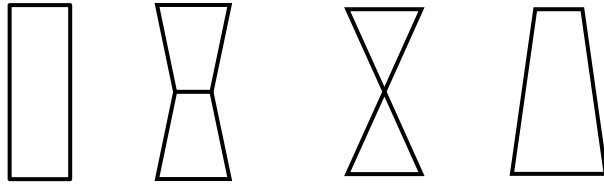
Раздел ПМ.5 Подбор основных и прикладных материалов к модели по эскизу

Тема 4.1 Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели.

Тема 5.1 Конфекционирование материалов для одежды.

Вариант № 2.

1. Продолжить предложение: Вид формы, который характеризует ее конфигурацию т.е. очертание ее внешнего контура называется _____
2. Продолжить предложение: Формы, состоящие из нескольких части называются _____
3. Определить вид силуэта по предложенным схемам:



A B V Г

4. Найти соответствие представленных рисунков и видов форм:

			<input type="checkbox"/>
Форма с четко выделенной линией талии, расширяющаяся к низу			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
Повесная форма с четко выделенной линией талии			<input type="checkbox"/>
			
Форма с четко выделенной линией талии, расширяющаяся к верху			
A	B	V	A _____

- Б _____
 В _____
 Г _____

5. К элементам, расположенным на поверхности формы, относятся:
 - 1 _____
 - 2 _____
 - 3 _____
 - 4 _____

6. Продолжить предложение: Рациональный и научно обоснованный подбор пакета комплектующих материалов для изготовления конкретного изделия называется _____
7. Перечислит группы, на которые подразделяется одежда по половозрастному признаку _____
8. Дополнить предложение: Производственная одежда подразделяется на _____
9. Установите соответствие между определением и представленным ниже характеристиками потребительских требований предъявляемых к качеству одежды

Эстетические
 Функциональные



Социальные

- А определяют степень соответствия изделия конкретному назначению, условиям эксплуатации
- Б указывают на соответствие размерно-ростовочного ассортимента одежды потребительскому спросу
- В определяют художественную концепцию одежды и степень соответствия ее сложившемуся общественному эстетическому идеалу, новизну модели и конструкции

10. Выполнить характеристику и анализ композиционно-конструктивных признаков модели по следующей схеме:

- на технический эскиз модели нанести основные конструктивные линии;
- дать наименование линиям конструкции;
- выполнить описание внешнего вида модели по предложенной ниже схеме;

Эскиз модели



Описание внешнего вида модели

Наименование изделия _____

Силуэт (форма) _____

Вид застежки _____

Вид материала, из которого выполнено изделие _____

Характеристика формы модели:

объем формы _____

степень прилегания по линии талии _____

форма модели в области груди (*выпуклая, подчеркнутая кроем, естественная, уплощенная*) _____

вид рукава _____

вид воротника _____

Характеристика модели по конструктивным поясам:

линия плеч по ширине и высоте _____

линия груди по уровню положения, степени прилегания, пластики формы в области груди _____

линия груди по уровню положения, степени прилегания, пластики формы в области груди _____

линия талии по уровню положения, наличия членений, степени прилегания, пластики поверхности _____

линия бедер по уровню положения, степени прилегания и наличия членений _____

линия низа по уровню положения и ширине _____

Характеристика рукава:

длина рукава _____

линия оката по ширине, высоте и ее пластике _____

ширина рукава по линии локтя и низу, рельеф и пластика его поверхности _____

Характеристика воротника (отложной, шаль и т.д.) _____

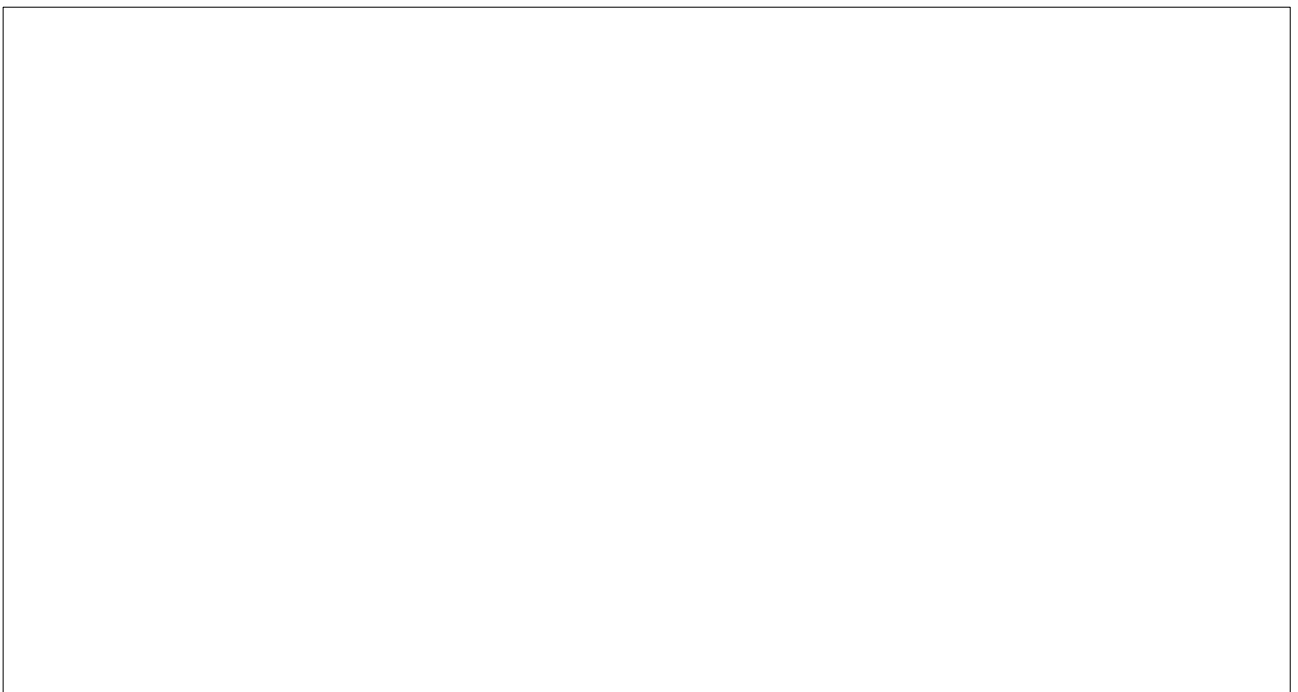
размер воротника: _____

наличие составных частей воротника (стойка и отлет) _____

Характеристика карманов (если есть) _____

Отделка изделия _____

11. *Разработать рабочий эскиз модели женского платья из хлопковой ткани для повседневной носки прямого силуэта.*



ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	Форма	Геометрический вид
2.	Простые	Сложные
3.	Прямолинейная, вогнутая, выпуклая и знакопеременная	Прямой, полуприлегающий, прилегающий, трапециевидный
4.	В, А, Б	Б, А, В
5.	однобортная, двубортная, встык, комбинированная	конструктивные, конструктивно-декоративные, функционально-декоративные, декоративные.
6.	Бытовая, спортивная, производственная	Конфекционирование
7.	весенне-летняя, летняя, зимняя, демисезонная	Женская, мужская, детская

8.	куртки, брюки, комбинезоны, полукомбинезоны, плащи и т. д.	Специальная, ведомственная (форменная), технологическая (санитарно-гигиеническая).
9.	Б, А, В	В, А, Б
10.	Критерии оценивания характеристики и анализа композиционно-конструктивных признаков модели:	
	– точность нанесения конструктивных линий на технический эскиз;	1,0
	– точность определения наименования конструктивных линий;	1,0
	– точное наименование изделия, его силуэтной формы;	1,0
	– точность определения вида застежки;	1,0
	– точность характеристики вида материала;	1,0
	– правильность характеристики формы модели;	1,0
	– правильность характеристики модели по конструктивным поясам;	1,0
	– правильность характеристики рукава модели;	1,0
	– правильность характеристики воротника модели;	1,0
	– правильность характеристики элементов отделки модели	1,0
		(10)
12.	Критерии оценивания разработки эскиза модели	
	– Художественно-информационная выразительность модели	2,0
	– целостность композиции;	2,0
	– соответствие модели определенному в задании стилю;	1,0
	– соответствие модели современному направлению моды;	1,0
	– новизна и оригинальность фасона модели	1,0
	– организованность объемно-пространственной структуры;	1,0
	– соответствие модели пропорциональным отношениям	1,0
	– соответствие модели конструктивному решению линий	1,0
		(10)

Задания для проведения рубежного контроля и оценки знаний У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5, ПО1, профессиональных компетенций ПК 1.1 – ПК 1.5; ОК 1- ОК 9.

Рубежный контроль является контрольной точкой проверки знаний, умений, практического опыта отдельных разделов профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов).

Рубежный контроль проводится для своевременной корректировки результатов текущего контроля в конце каждого семестра.

Рубежный контроль проверки знаний студентов по профессиональному модулю **ПМ.01 Моделирование швейных изделий** проводится в виде контрольных работ (КР) – КР № 1, КР № 3, КР № 5

Контрольная работа № 1 проводится в конце первого семестра, по окончании изучения следующих разделов:

Раздел ПМ 1. Основы художественного оформления костюма

Раздел ПМ 2. Проектно – графическое изображения модели.

Раздел ПМ 3. Основы композиции костюма

Контрольная работа проводится по двум вариантам. Каждый вариант содержит 13 вопросов, одно из которых с элементами практики и одно практические. Вопросы контрольной работы оцениваются в баллах, так теоретические вопросы оцениваются от 0 до 3,0 баллов, практические вопросы оцениваются от 0 до 10,0 баллов. Итоговая оценка контрольной работы определяется, как сумма результатов каждого вопроса.

Пример оценки вопросов КР по баллам представлен в таблице 9.

Таблица 8. Оценка вопросов КР по баллам

№ вопроса	Количество баллов за вопрос	№ вопроса	Количество баллов за вопрос
1.	1,0	8.	1,0
2.	3,0	9.	1,0
3.	3,0	10.	1,0
4.	1,0	11.	1,0
5.	3,0	12.	1,0
6.	1,0	13.	10,0
7.	2,0		
			∑ баллов: 30,0

Итоговая оценка контрольной работы определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов на вопросы, max – 30,0	Проценты	Отметка
$25 \leq КУ \leq 30$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$20 \leq КУ \leq 24$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$15 \leq КУ \leq 19$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 14$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

Контрольная работа № 3 (итоговая контрольная работа) проводится в конце второго семестра, по окончании изучения **Раздела ПМ 1. Разработка проектно – конструкторской документации на швейные изделия, осуществление авторского надзора реализации художественного решения модели на этапах производства** по следующим темам:

- Тема 1.1. Ассортимент швейных изделий. Виды работ при производстве одежды.
- Тема 1.2. Подготовка деталей кроя к пошиву.
- Тема 1.3. Обработка деталей и узлов швейных изделий.
- Тема 1.4. Технология изготовления плечевой одежды платьево - блузочного ассортимента.
- Тема 1.5. Технология изготовления поясной одежды.
- Тема 1.6. Технология изготовления верхней одежды.

Контрольная работа содержит два варианта. Каждый вариант содержит 13 вопросов, которые оцениваются в баллах. Так, теоретические вопросы оцениваются от 0 до 3,0 баллов, вопросы с практическими элементами оцениваются от 3,0- 4,0 баллов, практические вопросы оцениваются от 0 до 10,0 баллов. Итоговая оценка контрольной работы определяется, как сумма результатов каждого вопроса.

Пример оценки вопросов КР по баллам представлен в таблице 10.

Таблица 10. Оценка вопросов КР по баллам

№ вопроса	Количество баллов за вопрос	№ вопроса	Количество баллов за вопрос
1.	1,0	8.	1,0
2.	3,0	9.	3,0
3.	3,0	10.	2,0
4.	3,0	11.	1,0
5.	3,0	12.	3,0
6.	1,0	13.	2,0
7.	2,0	14.	10,0
			∑ баллов: 37,0

Итоговая оценка контрольной работы определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов на вопросы, max – 37	Проценты	Отметка
$32 \leq КУ \leq 37$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$27 \leq КУ \leq 31$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$22 \leq КУ \leq 21$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 20$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Студента (ки) гр. _____ «ВТИТБид»
Ф.И.О. _____

Раздел ПМ 1. Основы художественного оформления костюма

Раздел ПМ 2. Проектно – графическое изображения модели.

Раздел ПМ 3. Основы композиции костюма

Вариант № 1.

1. Дать определение понятию стиль: _____

2. Установить соответствие между наименованием стиля и его характеристикой:

Миллитари

Фольклорный
Спортивный

- А Одежды в этом стиле выполнена в духе национальных костюмов разных народов и эпох и заимствует у них свои основные черты: простоту и рациональность кроя, удобство и функциональность формы, многослойность, повышенную декоративность.
- Б Одежды в этом стиле выполнена со множеством функциональных деталей - карманов, клапанов, погончиков, патов, шлевок, поясов и др. Характерно также активное использование фурнитуры: металлических кнопок и пуговиц, заклепок и блочек, застежек – молний, в качестве украшений могут быть использованы вышитые и набивные фирменные знаки, декоративные строчки и т.д.
- В Одежды в этом стиле выполнена с элементами, взятыми из форменных военных костюмов, — гимнастерок, мундиров, кителей и т. д.;

3. Выполнить прорисовку воротника пиджачного типа во фронтальном положении торса манекена.



4. Дополнить предложение: быстрые предварительные рисунки будущей формы костюма с приблизительным изображением ее основных признаков называются _____.

5. Дополните предложение: При решении одежды применяют линии: _____

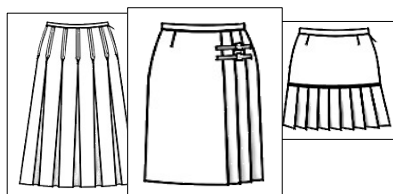
6. Дополните предложение: Линии, определяющие устойчивость статичность модели, зрительно расширяющие фигуру называются _____

7. Перечислите главные принципы композиции: _____

8. По представленным ниже эскизам моделей определить выразительное средство композиции которое использовалось при разработке модели: _____



9. По представленным ниже эскизам моделей определить вид ритма, который использовался при разработке моделей: _____



10. Дополнить предложение: Ощущение, которое возникает в органе зрения человека при воздействии на него света, отраженного от предметов окружающего мира называется _____

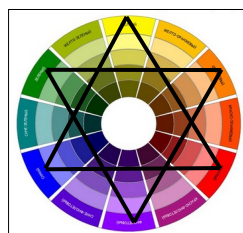
11. По предложенным ниже эскизам моделей, определить какие, сочетания цветов были использованы при разработке моделей _____



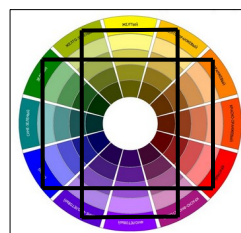
12. По предложенным ниже схемам цветового круга определите, на какой представлено сочетание двух родственно-контрастных цветов (укажите букву рисунка) _____



а



б



в

13. Разработать эскиз модели женского платья для повседневной носки романтического стиля с применением выразительного средства композиции – асимметрия.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Студента (ки) гр. _____ «ВТИТБид»
Ф.И.О. _____

Раздел ПМ 1. Основы художественного оформления костюма

Раздел ПМ 2. Проектно – графическое изображения модели.

Раздел ПМ 3. Основы композиции костюма

Вариант № 2.

1. Дать определение понятию эклектика: _____

2. Установить соответствие между наименованием стиля и его характеристикой:

Эклектика

Морской
Классический

- А Одежда в этом стиле отличается сдержанной простотой, прекрасным кроем, сдержанным, деликатным цветовым решением, высоким качеством материалов и пошива. Второе название данного стиля – английский.
- Б Одежда в этом стиле имеет бело-голубые полосы, изображение якорей, волн и кораблей.
- В Одежда в этом стиле отличается соединением в одном костюме изделий различных стилей по принципу «сочетание не сочетаемого».

3. Выполнить прорисовку воротника с застежкой доверху во фронтальном положении торса манекена.



4. Дополнить предложение: графический рисунок, включающий в себя вид спереди и сзади называется _____.

5. Дополните предложение: По своему назначению линии костюмной формы подразделяются на: _____

6. Дополните предложение: Линии, которые выражают строгость, лаконичность, способствует зрительному удлинению фигуры. называются _____.

7. Дать определение понятию контраст: _____

8. По представленным ниже эскизам моделей определить выразительное средство композиции которое использовалось при разработке модели: _____



9. По представленным ниже эскизам моделей определить вид ритма, который использовался при разработке модели: _____



10. Дополнить предложение система соотношения цветов, образующая определенное единство и являющаяся эстетическим проявлением красочного многообразия действительности называется _____

11. По предложенным ниже эскизам моделей, определить какие, сочетания цветов были использованы при разработке моделей _____



12. По предложенным ниже схемам цветового круга определите, на какой представлено сочетание двух родственно-контрастных цветов (укажите букву рисунка) _____



а



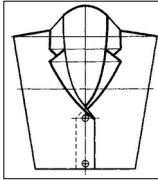
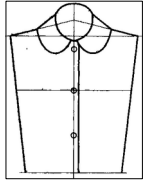
б



в

13. Разработать эскиз модели женского платья для повседневной носки романтического стиля с применением иллюзии контраста.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	<i>Стиль</i> - индивидуальная манера человека одеваться, держаться, иметь свой имидж (т.е. суть, стержень, которые всегда остаются признаком индивидуальности человека).	<i>Эклектика</i> – смешение различных стилей в костюме
2.	В, А, Б	В, Б, А
3.		
4.	Фор -эскиз	Технический эскиз

5.	Прямые, кривые, вертикальные, горизонтальные	Силуэтные, конструктивные, декоративные, конструктивно - декоративные
6.	Горизонтальные	Вертикальные
7.	Единство содержания и формы, целостность структуры	Контраст - резкое различие формы, размеров, пластики, цвета, фактур.
8.	Масштабность	Ассиметрия
9.	Простой равномерный	Радиально - лучевой
10.	Цвет	Колорит
11.	Однотонные (монохромные) гармонические сочетания	Родственные гармонические сочетания
12.	а	б
13.	<p align="center">Критерии оценивания разработки эскиза модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – Художественно-информационная выразительность модели – целостность композиции; – соответствие модели определенному в задании стилю; – соответствие модели современному направлению моды; – новизна и оригинальность фасона модели – организованность объемно-пространственной структуры; – соответствие модели пропорциональным отношениям – соответствие модели конструктивному решению линий 	
		2,0 2,0 1,0 1,0 1,0 1,0 1,0 1,0 1,0 (10)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (ИТОГОВАЯ)
«Основы художественного проектирования одежды»
по профессиональному модулю
ПМ. 01 «Моделирование швейных изделий»
Студента(ки) гр. _____ «ВТИТБид»
Ф.И.О. _____

Вариант 1

1. Продолжить предложение: Стиль **Casual** в переводе с английского означает _____

2. Найти соответствие между представленными рисунками моделей одежды и названием стиля:

Casual

NewLook



а



б



в

3. Найти соответствие между видами представленных эскизов и названием:

Технический эскиз



Фор - эскиз

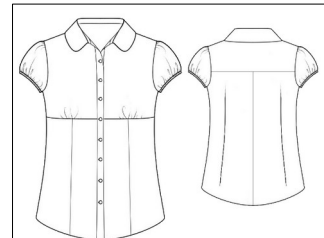
Творческий эскиз



а



б

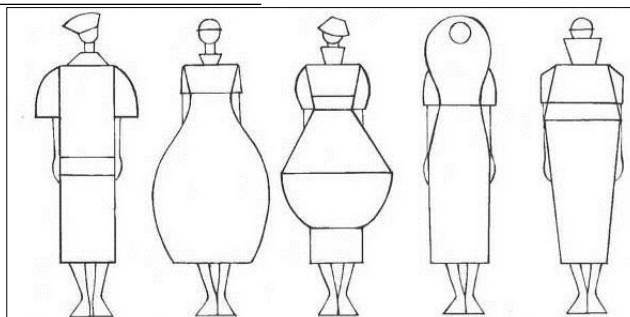


в

4. Перечислить основные виды силуэтов в одежде: _____

5. Перечислить основные силуэтные линии в одежде: _____

6. Укажите, посредством чего объединены модели, изображенные на рисунке, в коллекцию: _____



7. Определить какие виды ритма были использованы при разработке представленных ниже моделей.

а _____
б _____



а



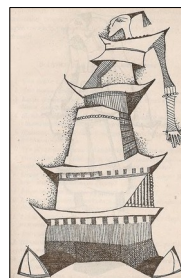
б

при

8. Продолжить определение: Нечто кажущиеся, обман чувств называется: _____

9. Определить какие творческие источники были использованы при создании представленных ниже моделей:

а _____
б _____
в _____



а



б



в

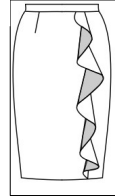
10. Из представленных ниже эскизов моделей, определить какая была разработана с использованием метода вставок, а какая методом трансформации:

Метод вставки



Метод трансформации

а



б

а

11. Напишите формулу, по которой определяют переходный продольный масштаб M_u .
 _____, где _____

12. Найти соответствие между названием художественных систем и их характеристикой:

1. автономная система



2. «семейство»

3. коллекция

а проектирование группы моделей различного типа и назначения

б проектирование единичных моделей костюма

в проектирование моделей на основе базовой формы

13. Найти соответствие между названием коллекций и их характеристикой:

1. авторская



2. специальная

а коллекция разработанная с учетом требований, предъявляемых конкретными заказчиками

б демонстрируют индивидуальную творческую концепцию дизайнера

14. Разработать эскиз модели женского платья романтического стиля с применением однотонных (монохромных) гармонических сочетания цветов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (ИТОГОВАЯ)
«Основы художественного проектирования одежды»
по профессиональному модулю
ПМ. 01 «Моделирование швейных изделий»
Студента(ки) гр. _____ «ВТИТБид»
Ф.И.О. _____

Вариант 2

1. Продолжить предложение: Стиль **«retro»** в переводе с английского означает _____

2. Найти соответствие между представленными рисунками моделей одежды и названием стиля:



Авангард

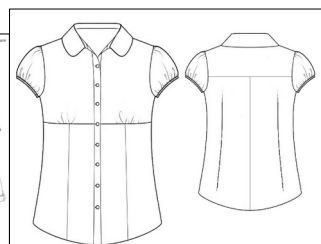
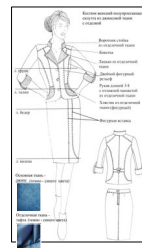
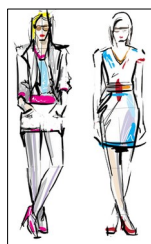


Диско

Минимализм

3. Найти соответствие между видами представленных эскизов и названием:

Технический эскиз



Фор - эскиз

Рабочий эскиз

а

б

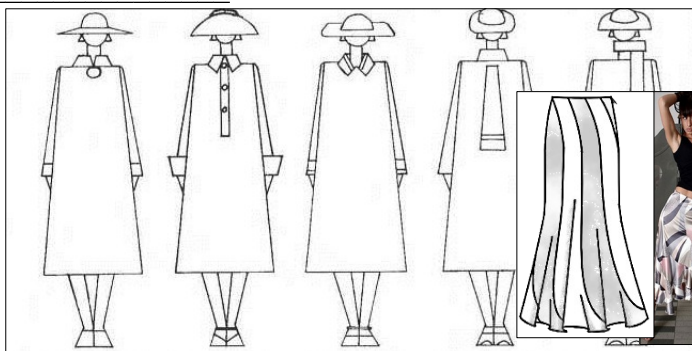
в

4. Перечислить основные виды силуэтов в сравнении с геометрическими фигурами: _____

5. Перечислить основные конструктивные линии в одежде: _____

6. Укажите, посредством чего объединены модели, изображенные на рисунке, в коллекцию: _____

7. Определить какие виды ритма были использованы при разработке представленных ниже моделей.



а

а

б

ка-
ва-

б

8. Продолжить определение: Ошибочное восприятие предметов, явлений называется _____

9. Установите соответствие:

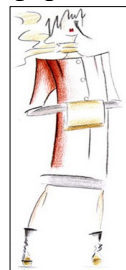
- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. автономная художественная система | А. создает завершённый художественный образ человека, в этой системе нельзя без нарушения целостности образа что-либо изъять или что-либо дополнить и изменить. |
| 2. художественная система «гарнитур» | Б. полный набор предметов (изделий), служащих для какой-либо определенной цели и объединенных общностью стиля, материала и отделки. |
| 3. художественная система «ансамбль» | В. Проектирование осуществляется в основном для промышленного производства. Такие модели разрабатываются на типовые фигуры и предусмотрены для массового потребителя. Выпускаются малыми и большими сериями. |

10. Из представленных ниже эскизов моделей, определить какая была разработана с использованием метода вставок, а какая методом трансформации из целого куска:

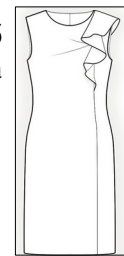
1. Метод вставок



а



б



а

2. Из целого куска ткани

11. Напишите формулу, по которой определяют переходный поперечный масштаб M_x : _____, где _____

12. Найти соответствие между названием художественных систем и их характеристикой:

гарнитур



комплект

а проектирование закрытого комплекса изделий, выражающего художественный образ человека

б проектирование полного набора изделий конкретного назначения

в проектирование открытого комплекса изделий взаимозаменяемых, служащих основой базового гардероба

13. Найти соответствие между названием коллекций и их характеристикой:

перспективная



промышленная

а коллекция демонстрирует модели, рассчитанные на внедрение в производство

б демонстрируют индивидуальную творческую концепцию дизайнера коллекция «от кутюр», представляющая новые концепции ведущих домов мод и коллекция «прет - а порте» разработанная ведущими дизайнерами

14. Разработать эскиз модели женского платья в стиле милитари с применением пропорционально – последовательного ритма.



9.	А) архитектура Б) костюм В) природные формы	1В, 2Б, 3А
10.	Метод вставки – а Метод трансформации - б	1б, 2а

11.	$M_y = \frac{P_n}{P_p}, \text{ где}$ <p> M_y – переходный продольный масштаб; P_n – размер детали в натуральную величину, см; P_p – размер детали на рисунке модели, см. </p>	$M_x = \frac{P_n}{P_p}, \text{ где}$ <p> M_x – переходный поперечный масштаб; P_n – размер детали в натуральную величину, см; P_p – размер детали на рисунке модели, см. </p>
12.	1б; 2в; 3а	
13.	1б, 2а	
14.	Критерии оценивания разработки эскиза модели	
	– Художественно-информационная выразительность модели	2,0
	– целостность композиции;	2,0
	– соответствие модели определенному в задании стилю;	1,0
	– соответствие модели современному направлению моды;	1,0
	– новизна и оригинальность фасона модели	1,0
	– организованность объемно-пространственной структуры;	1,0
	– соответствие модели пропорциональным отношениям	1,0
	– соответствие модели конструктивному решению линий	1,0
		(10)

**Контрольно – оценочные материалы для проведения итоговой аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК 01.01 - Основы художественного оформления швейного изделия
ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 01.01 – Основы художественного оформления швейного изделия предусматривает проведение дифференцированного зачета. Предметом оценки являются знания, умения, компетенций, освоенные обучающимися при изучении МДК по следующим темам:

- Тема 4.1 Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели
- Тема 5.1 Конфекционирование материалов для одежды;
- Тема 6.1 Творческие источники для проектирования костюма
- Тема 6.2 Методы проектирования в дизайне одежды
- Тема 6.3 Методы творчества, применяемые при проектировании одежды
- Тема 7. 1 Проектирование единичных моделей одежды
- Тема 7. 2 Проектирование моделей одежды на основе базовой формы
- Тема 7. 3 Проектирование моделей одежды в системе гарнитур, комплект и ансамбль
- Тема 7. 4 Проектирование коллекций
- Тема 8.1 Основные принципы моделирования одежды методом наколки
- Тема 9.1 Анализ этапов проектирования одежды
- Тема 9.2 Осуществление авторского надзора на этапах швейного производства

Дифференцированный зачет проводится в виде устного вопроса. Уровень подготовки студента при проведении дифференцированного зачета оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка освоения студентами МДК выставляется комплексная с учетом результатов текущего и рубежного контроля по следующим видам работ:

- выполнение и защита практических работ;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение итоговой контрольной работы;
- выполнение работ учебной практики

**Вопросы дифференцированного зачета
по МДК 01.01 - Основы художественного оформления швейного изделия
ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

Тема 4.1 Характеристика и анализ композиционно - конструктивных признаков модели

1. Что такое форма одежды? Как ее принято характеризовать?
2. Чем вызвана необходимость членения формы на части и детали?
3. Что такое конструкция одежды? Как она связана с формой одежды?
4. Какие части формы являются основными для пальто, блузы, юбки?
5. Какие части формы являются декоративными для легкого платья, пальто?
6. Какие части формы являются дополнительными в различном ассортименте одежды (пальто, пиджак, женское легкое платье)?
7. Назовите основные функционально-декоративные элементы модели.
8. Назовите основные конструктивные разновидности карманов.
9. Перечислите конструктивные разновидности застежек.
10. Назовите местоположение и конструктивные разновидности шлиц.

Тема 5.1 Конфекционирование материалов для одежды

1. Что такое конфекционирование и в чем заключается его сущность?
2. Этапы организации процесса конфекционирования.
3. Классы и виды швейных изделий.
4. Требования, предъявляемые к швейным изделиям.
5. Требования, предъявляемые к материалам для швейного изделия.
6. Процесс составления конфекционной карты.

Тема 6.1 Творческие источники для проектирования костюма

1. Дать определение понятию творческий источник.
2. Что может послужить творческим источником при проектировании моделей одежды?
3. Какие источники считаются традиционными?
4. Этапы изучения источника творчества в целях его дальнейшей трансформации в новые формы модной одежды.
5. Архитектура как творческий источник при проектировании моделей одежды.
6. Живопись как творческий источник при проектировании моделей одежды.
7. Природные формы как творческий источник при проектировании моделей одежды.
8. Народный, национальный и исторический костюм как творческий источник при проектировании моделей одежды.

9. Перечислить современные методы и способы определения площади лекал швейных изделий.

Тема 6.2 Методы проектирования в дизайне одежды.

1. Дать определение понятию комбинаторика.
2. Перечислить комбинаторные методы формообразования.
3. Дать характеристику приему вставок в комбинаторике.
4. Дать характеристику приему трансформации в комбинаторике.
5. Дать характеристику приему создания одежды из целого плоского куска ткани.

Тема 6.3 Методы творчества, применяемые при проектировании одежды

1. Дать определение понятию модуль.
2. Характеристика модулей применяемых при проектировании моделей одежды.
3. Дать характеристику принципу изменения формы изделия.
4. В чем заключается метод деконструкции?
5. Особенности проектирования изделий с применением метода деконструкции.
6. Дать определение понятию эвристика.
7. Дать определение понятию творческий процесс.
8. Дать характеристику методу ассоциаций, применяемому при проектировании одежды. Привести примеры ассоциаций.
9. Дать характеристику методу аналогий, применяемому при проектировании одежды. Привести примеры аналогий.
10. Особенности проектирования изделий с применением метода бионики.
11. Сущность метода неологии. Примеры проектирования одежды с применением данного метода.
12. Дать характеристику методу карикатур, применяемому при проектировании одежды.
13. Сущность метода гиперболы. Примеры проектирования одежды с применением данного метода.

Тема 7.1 Проектирование единичных моделей одежды

1. Перечислить виды художественных систем используемых при проектировании одежды.
2. Дать характеристику автономной системе проектирования одежды.
3. Привести примеры проектирования одежды в автономной системе.

Тема 7.2 Проектирование моделей одежды на основе базовой формы

1. Какие задачи проектирования стоят перед промышленным производством одежды?
2. Дать характеристику художественной системе «семейство».
3. Какие приемы проектирования используют для разнообразия изделий, разрабатываемых по одной конструктивной основе?
4. Что такое базовая форма, с учетом каких требований она разрабатывается?
5. Какие детали, конструктивные узлы или конструкции могут быть унифицированы в костюме?
6. На какие фигуры предполагается разрабатывать базовые формы?

Тема 7.3 Проектирование моделей одежды в системе гарнитур, комплект и ансамбль

1. Дать характеристику художественной системе «гарнитур».
2. Дать характеристику способам объединения предметов одежды в системе «гарнитур».
3. Какую роль играет разработка гарнитура в стимулирование сбыта продукции?
 1. Дать характеристику художественной системе «комплект».
 2. Указать принципы объединения предметов одежды в «комплект».
3. Дать характеристику вариантам сопряжения форм костюма между собой в комплекте.
4. Дать характеристику художественной системе «ансамбль».
5. Указать принципы объединения предметов одежды в «ансамбль».
6. Дать характеристику принципам, используемым при проектировании костюма в системе «ансамбль».

Тема 7.4 Проектирование моделей одежды в системе гарнитур, комплект и ансамбль

1. Дать характеристику художественной системе «коллекция».
2. Указать принципы объединения предметов одежды в «коллекцию».
3. Перечислить виды коллекций, дать им характеристику.
4. Особенности проектирования промышленных коллекций, этапы проектирования.
5. Указать принципы объединения предметов одежды в «ансамбль».
6. Перечислить основные виды формообразующей связи моделей в коллекции, дать им характеристику.

Тема 8.1 Основные принципы моделирования одежды методом наколки

1. Дать определение понятиям «макет», «наколка».
2. Оборудование, приспособления и материалы необходимые для выполнения наколки.
3. Последовательность подготовки манекена к наколке.
4. Последовательность подготовки макетной ткани к наколке.
5. Последовательность выполнения наколки прямой двухшовной юбки.
6. Разработка лекал прямой двухшовной юбки.
 1. Последовательность подготовки макетной ткани для выполнения наколки полочки и спинки.
 2. Порядок выполнения наколки лифа полочки.
 3. Порядок выполнения наколки лифа спинки.
 4. Последовательность разработки базовых лекал полочки и спинки.

Тема 9.1 Анализ этапов проектирования одежды

1. Осуществление допроектного исследования:
2. Анализ современного направления моды, определение модных элементов одежды.
3. Исследование группы потребителей и вида одежды для проектирования.
4. Характеристика потребительских и производственных требований к определенному виду одежды.
5. Разработка матрицы модных морфологических признаков модели.
6. Составление анкеты для опроса потребителей, обработка результатов опроса.
7. Выбор силуэта модели в соответствии с модой и особенностями фигуры Порядок выполнения наколки лифа спинки.
8. Последовательность разработки базовых лекал полочки и спинки.

Тема 9.2 Осуществление авторского надзора на этапах швейного производства

1. Порядок проверки качества готового изделия
2. Порядок осуществления авторского надзора

Критерии оценивания ответов на вопросы дифференцированного зачета

Отметка	Показатели ответов на вопросы
«5» (отлично)	выставляется, если студент строит ответ логично в соответствии с составленным планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход к ответу на поставленный вопрос, делает содержательные выводы. Демонстрирует знания специальной и дополнительной литературы в рамках учебного методического комплекса.
«4» (хорошо)	выставляется, если студент строит свой ответ в соответствии с составленным планом. В процессе ответа представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако в ходе ответа наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Делает правильные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знания специальной и дополнительной литературы в рамках учебного методического комплекса.
«3» (удовлетворительно)	выставляется, если ответ студента недостаточно логично выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, без приведенных примеров.
«2» (неудовлетворительно)	выставляется, если ответ студента недостаточно полно раскрывает понятия, категории и т.д.. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, нелогичен, выводы поверхностны.

Приложение № 2. Задания для выполнения видов работ по УП, перечень учебно-производственных работ

Виды практики	Виды работ
УП	
ПП	

Раздел ПМ 1 Основы художественного оформления костюма

Учебная практика № 1 -72 часа.

Виды работ:

Виды работ:

Создание каталога эскизов моделей одежды:

1. Разработка эскизов моделей одежды спортивного стиля в соответствии с тенденциями моды.
2. Разработка эскизов моделей одежды фольклорного стиля в соответствии с тенденциями моды.
3. Разработка эскизов моделей одежды классического стиля в соответствии с тенденциями моды.
4. Разработка эскизов моделей одежды на нетиповые фигуры с применением зрительных иллюзий в соответствии с тенденциями моды.
5. Разработка эскизов моделей одежды с подбором цветовой гаммы изделий в соответствии с назначением, сезоном, возрастом и индивидуальными особенностями человека.
6. Разработка эскизов моделей одежды с сочетанием в изделиях отделок, рисунков ткани, фактурных поверхностей

Раздел ПМ 4 Понятие форма в композиции костюма.

Раздел ПМ 5 Подбор основных и прикладных материалов к модели по эскизу

Учебная практика № 2 -18 часов.

Виды работ:

1. Анализ современных тенденций моды. Выбор силуэта модели в соответствии с модой и особенностями фигуры. Определение формы и силуэта проектируемой модели.
2. Определение линейной организации силуэта модели. Определение конструктивных, декоративных, конструктивно - декоративных линий модели.
3. Определение пропорционального соотношения частей формы костюма. Подбор оптимальных пропорций костюма в соответствии с фигурой.
4. Разработка технического эскиза модели. Описание модели.
5. Конфекционный подбор основного и прикладных материалов для модели изделия. Составление конфекционной карты.

Раздел ПМ 8 Моделирование одежды методом накладки

Учебная практика № 3 -18 часов.

Виды работ:

1. Выполнение накладки на манекене в соответствии с эскизом модели:
2. Подготовка манекена к выполнению накладки – разметка конструктивных линий в соответствии с эскизом модели;
3. Подготовка макетной ткани к выполнению накладки – определение размера ткани для выполнения накладки, определение направление нити основы ткани, прокладывание строчек по направлению нити основы, по направлению нити утка для накладки переда и спинки;
4. Закрепление макетной ткани на манекене
5. Нанесение конструктивных линий на макетную ткань в соответствии с эскизом модели
6. Корректировка деталей модели, полученных при помощи накладки
7. Разработка лекал модели

Раздел ПМ 9 Разработка проектно – конструкторской документации на швейные

изделия, осуществление авторского надзора реализации художественного решения модели на этапах производства

Учебная практика № 4 -18 часов.

Виды работ:

Осуществление допроектного исследования:

1. Анализ процесса проектирования в условиях конкретного производства. Исследование группы потребителей и вида одежды для проектирования. Характеристика потребительских и производственных требований к определенному виду одежды.
2. Разработка матрицы модных морфологических признаков модели. Составление анкеты для опроса потребителей, обработка результатов опроса.
3. Разработка технического задания и технического предложения, разработка и анализ моделей – аналогов
4. Организация методов и форм проведения авторского надзора за полным соответствием художественных решений в опытном образце и изделиях массового производства

Приложение № 3. Задания для экзамена квалификационного

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол №__ от _____ г.

Председатель ЦК

_____/А.А. Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по практическому обучению

_____/ Г.П.Пожидаева

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/С.Ю. Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.01 Моделирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа -----

Вариант № 1

Задание № 1. Разработать согласно техническому описанию художественный эскиз модели на фигуре заказчика на листе формата А4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.1, ОК1, ОК3, ОК4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Техническое описание: Блузка женская романтического стиля из поплина, для повседневной носки, полуприлегающего силуэта с центральной застёжкой на планке на десять обмётанных петель и десять пуговиц, расположенных группами. Полочки с нагрудными вытачками из проймы, с тремя застроченными складками-защипами, с настроенными в два ряда рюшами. Продольные срезы рюшей обработаны в виде бахромы шириной 0,5 см. Спинка целая с талевыми вытачками. Рукава втачные, рубашечного покроя, с притачными манжетами, концы которых застёгиваются на три обмётанные петли и три пуговицы. По низу рукава по две мягкие складочки. Воротник - стойка. Складки-защипы застрочены шириной шва 0,4 см. Воротник, манжеты, планка настроены шириной шва 0,4 см.

Задание № 2. Выполнить технический рисунок модели (вид спереди, вид сзади) по разработанному эскизу на листе задания 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.3, ОК4

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик, линейка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3. Составить рекомендации по выбору материалов для изготовления изделия к разработанному эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.2, ОК3, ОК 4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Заполните таблицу с видами материалов (основных, прикладных) и рекомендациями, учитывая конструктивные, модельные особенности разработанной модели и свойства рекомендуемых материалов.

Основной материал	Прикладные материалы
-------------------	----------------------

Рекомендуемый состав	Свойства	Рекомендуемый состав	Свойства

Задание № 4. Выполнить наколку детали лифа на манекене согласно технического рисунка модели (задание2).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.4, ОК3, ОК 2

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: манекен, макетная ткань (ситец), булавки, ножницы, сантиметровая лента.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Задание № 5. Выполнить проверку соответствия внешнего вида швейного изделия и его эскиза с требованиями нормативно-технической документации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.5, ОК1-9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: выполненная наколка на манекене из макетной ткани, сантиметровая лента, мел

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Выполните проверку качества разработанной наколки и сравните наколку с представленным техническим рисунком модели (задания 2). По результатам проверки заполните таблицу:

Показатели качества	Результат выполнения (да/нет)
Соответствие конструкции изделия размерам и форме манекена	
Посадка изделия на манекене	
Соблюдение баланса	
Соответствие конструкции психо-физиологическим особенностям человека	
Оптимальность конструктивного решения (технологичность конструкции);	
Рациональность выражения свойств материалов в форме конструкции модели (тектоника модели)	
Новизна, выразительность и оригинальность модели	
Высокая точность соответствия изделия эскизу	

Качество выполнения макета	
----------------------------	--

/ Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ /

работадатель _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол №__ от ____ г.

Председатель ЦК

_____/А.А. Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по практическому обучению

_____/ Г.П.Пожидаева

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/С.Ю. Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вариант № 2

Задание № 1. Разработать согласно техническому описанию художественный эскиз модели на фигуре заказчика на листе формата А4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.1, ОК1,ОК3,ОК4,ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Техническое описание: Блузка женская классического стиля из х/б ткани, для повседневной носки, полуприлегающего силуэта со смещённой застёжкой на запах, на завязывающийся пояс.

Полочки с нагрудными вытачками из бокового среза. Спинка целая с талевыми вытачками. Рукав рубашечный, укороченный с притачной манжетой по низу, концы которой застёгиваются на одну обмётанную петлю и одну пуговицу. Вырез горловины V-образный, воротник втачной отложной с отрезной стойкой. Воротник, манжеты, вырез горловины, борт настроены отделочной строчкой шириной шва 0,1 см.

Задание № 2. Выполнить технический рисунок модели (вид спереди, вид сзади) по разработанному эскизу на листе задания 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.3, ОК4

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик, линейка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3. Составить рекомендации по выбору материалов для изготовления изделия к разработанному эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.2, ОК3, ОК 4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Заполнить таблицу с видами материалов(основных, прикладных) и рекомендациями, учитывая конструктивные, модельные особенности разработанной модели и свойств рекомендуемых материалов.

Основной материал		Прикладные материалы	
Рекомендуемый состав	Свойства	Рекомендуемый состав	Свойства

Задание № 4. Выполнить наколку детали лифа на манекене по эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.4, ОК3, ОК 2

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: манекен, макетная ткань(ситец), булавки, ножницы, сантиметровая лента

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Выполните наколку детали лифа на манекене согласно технического рисунка модели (задание2).

Задание № 5. Выполните проверку соответствия внешнего вида швейного изделия и его эскиза с требованиями нормативно-технической документации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.5, ОК1-9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: выполненная наколка на манекене из макетной ткани, сантиметровая лента, мел.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Выполните проверку качества разработанной наколки и сравните наколку с представленным техническим рисунком модели (задания 2). По результатам проверки заполните таблицу:

Показатели качества	Результат выполнения (да/нет)
Соответствие конструкции изделия размерам и форме манекена	
Посадка изделия на манекене	

Соблюдение баланса	
Соответствие конструкции психо-физиологическим особенностям человека	
Оптимальность конструктивного решения (технологичность конструкции);	
Рациональность выражения свойств материалов в форме конструкции модели (тектоника модели)	
Новизна, выразительность и оригинальность модели	
Высокая точность соответствия изделия эскизу	
Качество выполнения макета	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид» _____ /
/

работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель ЦК

_____ /А.А. Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по практическому обучению

_____ / Г.П.Пожидаева

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____ /С.Ю. Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 3

Задание № 1. Разработать согласно техническому описанию художественный эскиз модели на фигуре заказчика на листе формата А4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.1, ОК1,ОК3,ОК4,ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Техническое описание: Блузка женская классического стиля из х/б ткани, для повседневной носки с центральной бортовой застежкой на 5 обметанных петель и пуговицы. Верхняя пуговица располагается на 20мм выше линии груди.

Край борта обработан притачной планкой. Ширина планки в готовом виде 30мм.

Воротник отложной, цельвыкроенный со стойкой.

Рукав втачнойодношовный короткий, низ рукава обработан притачной манжетой-отворотом. Длина рукава без манжеты 23см. Ширина манжеты 4см, в области концов 6см.

На полочке конструктивный рельеф от середины плечевого шва до низа через высшую точку груди.

Спинка целая с двумя вытачками по линии талии.

По краю воротника, планки, манжет проложена одна отделочная строчка на расстоянии 1-2мм от края детали.

Боковые швы заканчиваются разрезами длиной 10см.

Низ блузки обработан швом в подгибку с открытым обметанным срезом шириной 7мм.

Длина блузки 20см от линии талии.

Задание № 2. Выполнить технический рисунок модели (вид спереди, вид сзади) по разработанному эскизу на листе задания 1..

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.3, ОК4

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик, линейка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3. Составить рекомендации по выбору материалов для изготовления изделия к разработанному эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.2, ОК3, ОК 4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Заполнить таблицу с видами материалов(основных, прикладных) и рекомендациями, учитывая конструктивные, модельные особенности разработанной модели и свойств рекомендуемых материалов.

Основной материал		Прикладные материалы	
Рекомендуемый состав	Свойства	Рекомендуемый состав	Свойства

Задание № 4. Выполнить наколку детали лифа на манекене по эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.4, ОК3, ОК 2

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: манекен, макетная ткань(ситец), булавки, ножницы, сантиметровая лента

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Выполните наколку детали лифа на манекене согласно технического рисунка модели (задание2).

Задание № 5. Выполните проверку соответствия внешнего вида швейного изделия и его эскиза с требованиями нормативно-технической документации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.5, ОК1-9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: выполненная наколка на манекене из макетной ткани, сантиметровая лента, мел

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Выполните проверку качества разработанной наколки и сравните наколку с представленным техническим рисунком модели (задания 2). По результатам проверки заполните таблицу:

Показатели качества	Результат
---------------------	-----------

	выполнения (да/нет)
Соответствие конструкции изделия размерам и форме манекена	
Посадка изделия на манекене	
Соблюдение баланса	
Соответствие конструкции психо-физиологическим особенностям человека	
Оптимальность конструктивного решения (технологичность конструкции);	
Рациональность выражения свойств материалов в форме конструкции модели (тектоника модели)	
Новизна, выразительность и оригинальность модели	
Высокая точность соответствия изделия эскизу	
Качество выполнения макета	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ /

работадатель _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол №__ от _____ г.

Председатель ЦК

_____/А.А. Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по практическому обучению

_____/ Г.П.Пожидаева

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/С.Ю. Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вариант № 4

Задание № 1. Разработать согласно техническому описанию художественный эскиз модели на фигуре заказчика на листе формата А4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.1, ОК1,ОК3,ОК4,ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Техническое описание: Жакет женский классического стиля из х/б ткани для повседневной носки, полуприлегающего силуэта, с втачными рукавами, с центральной застежкой на три обметанные петли и три пуговицы.

Полочка состоит из верхней и нижней части, нижняя часть состоит из центральной и боковой части, две вытачки в области талии. Выполнены прорезные карманы с клапанами.

Спинка состоит из верхней и нижней части, нижняя часть состоит из центральной и боковой части, с плечевыми вытачками и двумя вытачками в области талии.

Рукав втачной, двухшовный, с передним и локтевым швами.

Воротник пиджачного типа, концы воротника и лацкана острой формы.

Изделие без подкладки.

Задание № 2. Выполнить технический рисунок модели (вид спереди, вид сзади) по разработанному эскизу на листе задания 1..

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.3, ОК4

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик, линейка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3. Составить рекомендации по выбору материалов для изготовления изделия к разработанному эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.2, ОК3, ОК 4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Заполнить таблицу с видами материалов(основных, прикладных) и рекомендациями, учитывая конструктивные, модельные особенности разработанной модели и свойств рекомендуемых материалов.

Основной материал		Прикладные материалы	
Рекомендуемый состав	Свойства	Рекомендуемый состав	Свойства

Задание № 4. Выполнить наколку детали лифа на манекене по эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.4, ОК3, ОК 2

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: манекен, макетная ткань(ситец), булавки, ножницы, сантиметровая лента

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Выполните наколку детали лифа на манекене согласно технического рисунка модели (задание2).

Задание № 5. Выполните проверку соответствия внешнего вида швейного изделия и его эскиза с требованиями нормативно-технической документации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.5, ОК1-9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: выполненная наколка на манекене из макетная ткани, сантиметровая лента, мел

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Выполните проверку качества разработанной наколки и сравните наколку с представленным техническим рисунком модели (задания 2). По результатам проверки заполните таблицу:

Показатели качества	Результат выполнения (да/нет)
Соответствие конструкции изделия размерам и форме манекена	
Посадка изделия на манекене	
Соблюдение баланса	

Соответствие конструкции психо-физиологическим особенностям человека	
Оптимальность конструктивного решения (технологичность конструкции);	
Рациональность выражения свойств материалов в форме конструкции модели (тектоника модели)	
Новизна, выразительность и оригинальность модели	
Высокая точность соответствия изделия эскизу	
Качество выполнения макета	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид» _____ /
/

работадатель _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол №__ от _____ г.

Председатель ЦК

_____/А.А. Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по практическому обучению

_____/ Г.П.Пожидаева

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/С.Ю. Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вариант № 5

Задание № 1. Разработать согласно техническому описанию художественный эскиз модели на фигуре заказчика на листе формата А4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.1, ОК1,ОК3,ОК4,ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Техническое описание: Платье женскоеромантического стиля для торжественных случаев из льняной ткани А-образного силуэта.

Платье отрезное по линии талии.

Перед лифа состоит из двух частей: горизонтальной фигурной кокетки и нижней части; на лифе платья обработаны фигурные рельефы, для достижения прилегания по талии и выпуклости по груди.

Спинка лифа платья состоит из двух частей: горизонтальной фигурной кокетки и нижней части; в среднем шве спинки обработана застежка на тесьму - «молния», обработаны рельефы.

Горловина платья окантована отделочной косой бейкой.

Рукав втачной короткий одношовный.

Юбка полусолнце. Низ юбки обработан швом вподгибку с закрытым срезом.

Задание № 2. Выполнить технический рисунок модели (вид спереди, вид сзади) по разработанному эскизу на листе задания 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.3, ОК4

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик, линейка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3. Составить рекомендации по выбору материалов для изготовления изделия к разработанному эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.2, ОК3, ОК 4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Заполнить таблицу с видами материалов(основных, прикладных) и рекомендациями, учитывая конструктивные, модельные особенности разработанной модели и свойств рекомендуемых материалов.

Основной материал		Прикладные материалы	
Рекомендуемый состав	Свойства	Рекомендуемый состав	Свойства

Задание № 4. Выполнить наколку детали лифа на манекене по эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.4, ОК3, ОК 2

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: манекен, макетная ткань(ситец), булавки, ножницы, сантиметровая лента

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Выполните наколку детали лифа на манекене согласно технического рисунка модели (задание2).

Задание № 5. Выполните проверку соответствия внешнего вида швейного изделия и его эскиза с требованиями нормативно-технической документации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.5, ОК1-9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: выполненная наколка на манекене из макетной ткани, сантиметровая лента, мел

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Выполните проверку качества разработанной накладки и сравните наколку с представленным техническим рисунком модели (задания 2). По результатам проверки заполните таблицу:

Показатели качества	Результат выполнения (да/нет)
Соответствие конструкции изделия размерам и форме манекена	
Посадка изделия на манекене	

Соблюдение баланса	
Соответствие конструкции психо-физиологическим особенностям человека	
Оптимальность конструктивного решения (технологичность конструкции);	
Рациональность выражения свойств материалов в форме конструкции модели (тектоника модели)	
Новизна, выразительность и оригинальность модели	
Высокая точность соответствия изделия эскизу	
Качество выполнения макета	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ /

работадатель _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол №__ от _____ г.
Председатель ЦК

_____/А.А. Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по практическому обучению

_____/ Г.П.Пожидаева

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/С.Ю. Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вариант № 6

Задание № 1. Разработать согласно техническому описанию художественный эскиз модели на фигуре заказчика на листе формата А4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.1, ОК1, ОК3, ОК4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Техническое описание: Платье женское классического стиля для повседневной носки из льняной ткани Х-образного силуэта.

Платье отрезное по линии талии.

Перед лифа состоит из двух частей: центральной и боковой; на лифе платья обработаны фигурные рельефы, выходящие из проймы, для достижения прилегания по талии и выпуклости по груди.

Спинка лифа платья состоит из двух частей: центральной и боковой; в среднем шве спинки обработана застежка на тесьму - «молния», обработаны рельефы.

Горловина платья оформлена воротником-стойкой.

Рукав втачной короткий одношовный.

Юбка прямая, зауженная к низу. Низ юбки обработан швом вподгибку с закрытым срезом.

Задание № 2. Выполнить технический рисунок модели (вид спереди, вид сзади) по разработанному эскизу на листе задания 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.3, ОК4

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик, линейка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3. Составить рекомендации по выбору материалов для изготовления изделия к разработанному эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.2, ОК3, ОК4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Заполнить таблицу с видами материалов(основных, прикладных) и рекомендациями, учитывая конструктивные, модельные особенности разработанной модели и свойств рекомендуемых материалов.

Основной материал		Прикладные материалы	
Рекомендуемый состав	Свойства	Рекомендуемый состав	Свойства

Задание № 4. Выполнить наколку детали лифа на манекене по эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.4, ОК3, ОК 2

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: манекен, макетная ткань(ситец), булавки, ножницы, сантиметровая лента

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Выполните наколку детали лифа на манекене согласно технического рисунка модели (задание2).

Задание № 5. Выполните проверку соответствия внешнего вида швейного изделия и его эскиза с требованиями нормативно-технической документации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.5, ОК1-9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: выполненная наколка на манекене из макетной ткани, сантиметровая лента, мел

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Выполните проверку качества разработанной наколки и сравните наколку с представленным техническим рисунком модели (задания 2). По результатам проверки заполните таблицу:

Показатели качества	Результат выполнения (да/нет)
Соответствие конструкции изделия размерам и форме манекена	
Посадка изделия на манекене	

Соблюдение баланса	
Соответствие конструкции психо-физиологическим особенностям человека	
Оптимальность конструктивного решения (технологичность конструкции);	
Рациональность выражения свойств материалов в форме конструкции модели (тектоника модели)	
Новизна, выразительность и оригинальность модели	
Высокая точность соответствия изделия эскизу	
Качество выполнения макета	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____

работадатель _____

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол №__ от _____ г.
Председатель ЦК

_____/А.А. Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по практическому обучению

_____/ Г.П.Пожидаева

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/С.Ю. Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вариант № 7

Задание № 1. Разработать согласно техническому описанию художественный эскиз модели на фигуре заказчика на листе формата А4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.1, ОК1,ОК3,ОК4,ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Техническое описание: Платье женскоеромантического стиля для торжественных случаев из шелковой ткани прямого силуэта с цельновыкроенными рукавами длиной 3/4.

На переде фигурные рельефы, выходящие из проймы, до низа изделия для достижения прилегания по талии и выпуклости по груди.

На спинке фигурные рельефы, выходящие из проймы, до низа изделия; в среднем шве спинки обработана застежка на тесьму - «молния».

Горловина платья оформлена втачным плосколежащим воротником.

Задание № 2. Выполнить технический рисунок модели (вид спереди, вид сзади) по разработанному эскизу на листе задания 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.3, ОК4

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик, линейка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3. Составить рекомендации по выбору материалов для изготовления изделия к разработанному эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.2, ОК3, ОК 4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Заполнить таблицу с видами материалов(основных, прикладных) и рекомендациями, учитывая конструктивные, модельные особенности разработанной модели и свойств рекомендуемых материалов.

Основной материал		Прикладные материалы	
Рекомендуемый состав	Свойства	Рекомендуемый состав	Свойства

Задание № 4. Выполнить наколку детали лифа на манекене по эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.4, ОК3, ОК 2

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: манекен, макетная ткань(ситец), булавки, ножницы, сантиметровая лента

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Выполните наколку детали лифа на манекене согласно технического рисунка модели (задание2).

Задание № 5. Выполните проверку соответствия внешнего вида швейного изделия и его эскиза с требованиями нормативно-технической документации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.5, ОК1-9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: выполненная наколка на манекене из макетной ткани, сантиметровая лента, мел

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Выполните проверку качества разработанной наколки и сравните наколку с представленным техническим рисунком модели (задания 2). По результатам проверки заполните таблицу:

Показатели качества	Результат выполнения (да/нет)
Соответствие конструкции изделия размерам и форме манекена	
Посадка изделия на манекене	
Соблюдение баланса	
Соответствие конструкции психо-физиологическим особенностям челове-	

ка	
Оптимальность конструктивного решения (технологичность конструкции);	
Рациональность выражения свойств материалов в форме конструкции модели (тектоника модели)	
Новизна, выразительность и оригинальность модели	
Высокая точность соответствия изделия эскизу	
Качество выполнения макета	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ /
/

работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол №__ от _____ г.

Председатель ЦК

_____/А.А. Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по практическому обучению

_____/ Г.П.Пожидаева

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/С.Ю. Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**ПМ.01 Моделирование швейных изделий**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вариант № 8

Задание № 1. Разработать согласно техническому описанию художественный эскиз модели на фигуре заказчика на листе формата А4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.1, ОК1, ОК3, ОК4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Техническое описание: Платье женское классического стиля для повседневной носки из х/б ткани полуприлегающего силуэта.

Перед лифа состоит из двух частей: центральной и боковой. Центральная часть отрезная по линии талии с застроченными вертикальными складками. На лифе платья обработаны рельефы, выходящие из середины плечевого шва, до низа изделия для достижения прилегания по талии и выпуклости по груди.

Спинка лифа платья состоит из двух частей: центральной и боковой; в среднем шве спинки обработана застежка на тесьму - «молния», обработаны рельефы, выходящие из середины плечевого шва, до низа изделия.

Горловина платья оформлена втачным плосколежащим воротником.

Рукав втачной короткий одношовный.

Длина изделия – до середины бедра.

Задание № 2. Выполнить технический рисунок модели (вид спереди, вид сзади) по разработанному эскизу на листе задания 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.3, ОК4

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, карандаш, ластик, линейка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3. Составить рекомендации по выбору материалов для изготовления изделия к разработанному эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.2, ОК3, ОК4, ОК9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Заполнить таблицу с видами материалов(основных, прикладных) и рекомендациями, учитывая конструктивные, модельные особенности разработанной модели и свойств рекомендуемых материалов.

Основной материал		Прикладные материалы	
Рекомендуемый состав	Свойства	Рекомендуемый состав	Свойства

Задание № 4. Выполнить наколку детали лифа на манекене по эскизу модели

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.4, ОК3, ОК 2

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: манекен, макетная ткань(ситец), булавки, ножницы, сантиметровая лента

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Выполните наколку детали лифа на манекене согласно технического рисунка модели (задание2).

Задание № 5. Выполните проверку соответствия внешнего вида швейного изделия и его эскиза с требованиями нормативно-технической документации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК1.5, ОК1-9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: выполненная наколка на манекене из макетной ткани, сантиметровая лента, мел

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Выполните проверку качества разработанной накладки и сравните наколку с представленным техническим рисунком модели (задания 2). По результатам проверки заполните таблицу:

Показатели качества	Результат выполнения (да/нет)
Соответствие конструкции изделия размерам и форме манекена	
Посадка изделия на манекене	

Соблюдение баланса	
Соответствие конструкции психо-физиологическим особенностям человека	
Оптимальность конструктивного решения (технологичность конструкции);	
Рациональность выражения свойств материалов в форме конструкции модели (тектоника модели)	
Новизна, выразительность и оригинальность модели	
Высокая точность соответствия изделия эскизу	
Качество выполнения макета	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ /

работадатель _____ /

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения на 2020-2021 учебный год в ОПОП 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий 2018 г. к комплекту КОС по профессиональному модулю ПМ. 01. Моделирование швейных изделий.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Изменены задания для экзаменуемого в п.4.3. Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Моделирование швейных изделий.

Приложение: полные тексты изменений и дополнений.

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК профессионального швейного цикла

«31» августа 2020 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК _____ /Сергеева А.А./

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена квалификационного
по профессиональному модулю
ПМ.02 Конструирование швейных изделий**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

**Волгодонск
2020**

ОДОБРЕН:
цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной
работе

Протокол от «31» 08. 2020г. № 1
Председатель ЦК _____ /О.А. Сергеева/

_____ /С.Ю. Токарев/
« ___ » _____ 2020 г.

ОДОБРЕН:

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № 1 от .08.20 г.

Председатель ЦК

_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по учебной
работе

_____ / С.Ю. Токарев /

« ___ » _____ 20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.02 Конструирование швейных изделий, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена), (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 № 32869); обусловлена введением профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых и кожаных изделий по индивидуальным заказам» от 24.12.2015 г. №1124н зарегистрированный в Минюсте РФ 26.01.2016 г. №40792 рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Конструирование швейных изделий (разработчик Колесникова О.Н., год разработки 2018, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Кобелецкой О.В. от 31.08.2018); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБОУ СПО РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 02.09.2015 № 567/1).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Разработчики:

Колесникова О.Н., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»;

Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 1 от 31.08.2020

Рецензенты:

Пожидаева Г.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»;

Ко Н. В., руководитель ателье «Ко Ко»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	4
1.1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.1.2. Профессиональные и общие компетенции	4
1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	12
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	13
II. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)	14
2.1. Формы и методы оценивания	14
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	14
2.3. Контрольно-оценочные материалы для оценки МДК	15
III. Оценка по учебной и (или) производственной практике	15
3.1. Формы и методы оценивания	15
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	15
3.2.1. Учебная практика	15
3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для оценки УП.....	16
3.2.3. Производственная практика.....	16
3.3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля	16
3.4. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)	16
3.5. Форма производственной характеристики по производственной практике	17
3.6. Форма дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю	17
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного	23
4.1. Формы проведения экзамена квалификационного	23
4.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)	23
4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)	25
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена квалификационного	27
Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК	29
Приложения 2. Задания для выполнения видов работ по УП, перечень учебно-производственных работ	64
Приложения 3. Задания для экзамена квалификационного	65

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Конструирование швейных изделий

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на индивидуальные типовые и фигуры.	Правильность пользования размерной типологии населения;	Практические занятия по МДК 02.01: №1, 2, 3, 5, 7, 15, 22, 24, 26, 31, 33, 42, 44, 45, 47, 49 Самостоятельная работа по МДК 02.01 №1 Задания контрольной работы №1 «Исходные данные для конструирования одежды» Курсовой проект по МДК 02.01. Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания учебной и производственной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий
	Правильность использования различных методик конструирования при выполнении чертежей конструкций;	Практические занятия по МДК 02.01: №4, 6, 8, 10, 12, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 34, 37, 39, 40, 41, 43, 46, 48, 50, 52 Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 2-19 Задания контрольных работ по МДК 02.01 №2-4 Курсовой проект по МДК 02.01 Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания учебной и производственной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий
	Правильность использования САПР швейных изделий	Практические занятия по МДК 02.01: № 64,65 Самостоятельная работа по МДК 02.01 № 23, 24 Курсовой проект по МДК 02.01. Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания учебной и производственной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий
	Точность разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы	Практические занятия по МДК 02.01: №66, 67, 68 Самостоятельная работа по МДК 02.01 № 22, 24 Курсовой проект по МДК 02.01. Задания учебной и производственной практики. Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий

	автоматизированного проектирования (САПР)	изделий
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	Правильность использования метода конструктивного моделирования	Практические занятия по МДК 02.02: №1 1-16, 69, 70 Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11 Задания контрольной работы №1 по окончании изучения МДК 02.02. Задания учебной и производственной практики. Задания дифференцированного зачета МДК 02.02. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.	Правильность разработки шаблонов, выполнения градации шаблонов	Практические занятия по МДК 02.01: №53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 72, 73 Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 19 Задания контрольной работы №5 «Создание лекал (шаблонов) швейных изделий, их градация» Курсовой проект по МДК 02.01. Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания учебной и производственной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий
ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	Соблюдение требований выполнения задач авторского надзора при изготовлении швейных изделий	Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Курсовой проект по МДК 02.01.

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.	Практические занятия по МДК 02.01: №1-77 Практические занятия по МДК 02.02: №1-16 Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 1-25 Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11 Задания контрольных работ № 1-5 по МДК 02.01 Задания контрольной работы № 1 по МДК 02.02 Курсовой проект по МДК 02.01. Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания дифференцированного зачета МДК 02.02. Задания учебной и производственной практики.

		Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества; Планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	Практические занятия по МДК 02.01: №1-77 Практические занятия по МДК 02.02: №1-16 Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 1-25 Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11 Задания контрольных работ № 1-4 по МДК 02.01 Задания контрольной работы № 1 по МДК 02.02 Курсовой проект по МДК 02.01. Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания дифференцированного зачета МДК 02.02. Задания учебной и производственной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	Практические занятия по МДК 02.01: №1-77 Практические занятия по МДК 02.02: №1-16 Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 1-25 Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11 Задания контрольных работ № 1-5 по МДК 02.01 Задания контрольной работы № 1 по МДК 02.02 Курсовой проект по МДК 02.01. Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания дифференцированного зачета МДК 02.02. Задания учебной и производственной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников; Широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).	Практические занятия по МДК 02.01: №1-77 Практические занятия по МДК 02.02: №1-16 Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 1-25 Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11 Задания контрольных работ № 1-5 по МДК 02.01 Задания контрольной работы № 1 по МДК 02.02 Курсовой проект по МДК 02.01. Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания дифференцированного зачета МДК 02.02.

		<p>Задания учебной и производственной практики.</p> <p>Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа с Интернет – ресурсами;</p> <p>Применение прикладных программ по профессиональной деятельности;</p> <p>Оформление всех видов работ с использованием информационных технологий;</p> <p>Сопровождение выступлений информационно-компьютерными технологиями.</p>	<p>Практические занятия по МДК 02.01: №1-77</p> <p>Практические занятия по МДК 02.02: №1-16</p> <p>Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 1-25</p> <p>Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11</p> <p>Задания контрольных работ № 1-4 по МДК 02.01</p> <p>Задания контрольной работы № 1 по МДК 02.02</p> <p>Курсовой проект по МДК 02.01.</p> <p>Экзаменационные билеты по МДК 02.01.</p> <p>Задания дифференцированного зачета МДК 02.02.</p> <p>Задания учебной и производственной практики.</p> <p>Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения;</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях</p>	<p>Практические занятия по МДК 02.01: №1-77</p> <p>Практические занятия по МДК 02.02: №1-16</p> <p>Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 1-25</p> <p>Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11</p> <p>Задания контрольных работ № 1-4 по МДК 02.01</p> <p>Задания контрольной работы № 1 по МДК 02.02</p> <p>Курсовой проект по МДК 02.01.</p> <p>Экзаменационные билеты по МДК 02.01.</p> <p>Задания дифференцированного зачета МДК 02.02.</p> <p>Задания учебной и производственной практики.</p> <p>Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p>	<p>Практические занятия по МДК 02.01: №1-77</p> <p>Практические занятия по МДК 02.02: №1-16</p> <p>Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 1-25</p> <p>Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11</p> <p>Задания контрольных работ № 1-5 по МДК 02.01</p> <p>Задания контрольной работы № 1 по МДК 02.02</p> <p>Курсовой проект по МДК 02.01.</p> <p>Экзаменационные билеты по МДК 02.01.</p> <p>Задания дифференцированного зачета МДК 02.02.</p> <p>Задания учебной и производственной практики.</p> <p>Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.</p>	<p>Практические занятия по МДК 02.01: №1-77</p> <p>Практические занятия по МДК 02.02: №1-16</p> <p>Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 1-25</p> <p>Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11</p> <p>Задания контрольных работ № 1-5 по МДК 02.01</p> <p>Задания контрольной работы № 1 по МДК 02.02</p> <p>Курсовой проект по МДК 02.01.</p> <p>Экзаменационные билеты по МДК 02.01.</p> <p>Задания дифференцированного зачета МДК 02.02.</p>

<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		<p>02.02. Задания учебной и производственной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p>
---	--	--

Таблица 3. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на индивидуальные типовые и фигуры.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Правильность пользования размерной типологии населения; Правильность использования различных методик конструирования при выполнении чертежей конструкций; Правильность использования САПР швейных изделий Точность разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества; Планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников;</p>	<p>Практические занятия по МДК 02.01: №1-52, 64-71, 74-77 Самостоятельные работы по МДК 02.01 № 1-21, Задания контрольных работ МДК 02.01 № 1-5 Курсовой проект по МДК 02.01. Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Задания учебной и производственной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).</p> <p>Работа с Интернет – ресурсами; Применение прикладных программ по профессиональной деятельности; Оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; Сопровождение выступлений информационно- компьютерными технологиями.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>Правильность использования метода конструктивного моделирования</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии; Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и</p>	<p>Практические занятия по МДК 02.02: №1 -16, 69-70</p> <p>Самостоятельные работы по МДК 02.02 № 1-11</p> <p>Задания контрольной работы №1 по окончании изучения МДК 02.02.</p> <p>Задания учебной и производственной практики.</p> <p>Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p>

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>качества; Планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p>	
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников; широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).</p>	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа с Интернет – ресурсами; Применение прикладных программ по профессиональной деятельности; Оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; Сопровождение выступлений информационно - компьютерными технологиями.</p>	
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p>	
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	

<p>профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.</p>	<p>Правильность разработки шаблонов, выполнения градации шаблонов</p>	<p>Практические занятия по МДК 02.01 №54 -63, 71-73 Самостоятельная работы по МДК 02.01 № 19</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии; Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.</p>	<p>Задания контрольной работы №5 по МДК 02.01. Курсовой проект по МДК 02.01. Экзаменационные билеты по МДК 02.01.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества; Планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p>	<p>Задания учебной и производственной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников; широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов).</p>	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа с Интернет – ресурсами; Применение прикладных программ по профессиональной деятельности; Оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; Сопровождение выступлений информационно - компьютерными технологиями.</p>	
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и</p>	

<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Соблюдение требований выполнения задач авторского надзора при изготовлении швейных изделий</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.</p>	<p>Экзаменационные билеты по МДК 02.01. Курсовой проект по МДК 02.01.</p>

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий умениями, знаниями, иметь практический опыт, которые формируют профессиональную компетенцию и общие компетенции.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Иметь практический опыт:		
ПО 1	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)	Правильность и точность разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
Уметь:		
	использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций	Правильность и обоснованность использования различных методик конструирования при выполнении чертежей конструкций; точность графических приемов выполнения чертежей конструкций
У 2	использовать методы конструктивного моделирования	Правильность использования метода конструктивного моделирования
У3	разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов	Правильность разработки шаблонов, точность выполнения градации шаблонов
У 4	использовать САПР швейных изделий	Точность разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
У-5	корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика	Правильность корректировки лекал с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика
Знать:		
3 1	размерную типологию населения	Понимание принципов создания пользования размерной типологией населения
3 2	принципы и методы построения чертежей конструкций	Понимание принципов и методов построения чертежей конструкций деталей одежды
3 3	Приемы конструктивного моделирования	Понимание приемов и реализация методов конструктивного моделирования
3 4	способы построения шаблонов деталей и их градацию	Понимание способов разработки шаблонов, принципов и способов градации шаблонов
3 5	задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий	Понимание требований выполнения задач авторского надзора при изготовлении швейных изделий
3-6	методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента	Понимание способов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзаменквалификационный. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Таблица 5. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий	Экзамен

МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий	Дифференцированный зачет
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Зачет
ПМ. 02 Конструирование швейных изделий	Экзамен квалификационный

II. Оценка освоения междисциплинарных курсов

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических занятий, выполнение контрольных работ, внеаудиторная самостоятельная работа.

Оценка освоения МДК предусматривает: проведение экзамена по МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий; проведение дифференцированного зачета по МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий. (Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид», утверждённого приказом ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 02.09.2015 № 567/1).

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6. Перечень заданий в МДК

Результаты освоения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
У1- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций У2- использовать методы конструктивного моделирования У3- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов У4- использовать САПР швейных изделий	-вопросы для устного опроса; - лабораторная работа; - тестирование; - курсовой проект - экзаменационные задания	- текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговое оценивание; - промежуточная аттестация
31- размерную типологию населения 32- принципы и методы построения чертежей конструкций 33- приемы конструктивного моделирования 34- способы построения шаблонов деталей и их градацию 35 - задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий	вопросы для устного опроса; - тестирование; - вопросы контрольной работы; - лабораторная работа; - тестирование.	текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговое оценивание; - промежуточная аттестация

2.3 Контрольно – оценочные материалы для оценки МДК

Задания контрольно – оценочных материалов для оценки МДК оформляются по форме (Приложение 1).

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: решение компетентно - ориентированных заданий, выполнение практических занятий.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, производственной характеристики, дневника, отчета по практике.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Анализ внешних данных заказчика: основных габаритов фигуры, особенностей пропорций и осанки, его психофизиологических и социальных особенностей	ПК 2.1-2.3	ОК 1- ОК 9	У.1- У.3
Выбор исходных данных, разработка конструкции, раскрой и изготовление макета женской юбки	ПК 2.1-2.3	ОК 1- ОК 9	У.1- У.3
Выбор исходных данных, разработка конструкции, раскрой и изготовление макета женских брюк	ПК 2.1-2.3	ОК 1- ОК 9	У.1- У.3
Выбор исходных данных, разработка конструкции, раскрой и изготовление макета женского жакета	ПК 2.1-2.3	ОК 1- ОК 9	У.1- У.3
Подбор лекал базовых конструкций женской блузки. Корректировка лекал. Раскрой макета женской блузки.	ПК 2.1-2.2	ОК 1- ОК 9	У.1- У.3
Выбор исходных данных. расчет и построение чертежа конструкции юбки и джемпера для женщин из трикотажного полотна	ПК 2.1-2.2	ОК 1- ОК 9	У.1- У.3
Выбор исходных данных, расчет и построение чертежа конструкции мужских брюк по ЕМКО СЭВ	ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	У.3
Разработка лекал деталей женского жакета. Градация лекал и составление таблицы измерений изделия и шаблонов.	ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	У.3
Разработка конструкции, разработка лекал, выполнение градации и раскладки женских брюк в САПР «Грация»	ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	П.О. 1. У.3
Выбор исходных данных, разработка конструкции, раскрой и изготовление макета женского платья со сложным покроем рукава.	ПК 2.1-2.3	ОК 1- ОК 9	У.1- У.4

3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для оценки УП

Задания для оценки выполнения видов работ на учебной практике, перечень учебно-производственных работ оформляется по форме (Приложение 2)

3.2.3. Производственная практика

Таблица 8 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Разработка базовой конструкции женского комплекта	ПК 2.1	ОК 1- ОК 9	ПО. 1. У.1
Разработка модельной конструкции женского комплекта	ПК 2.3	ОК 1- ОК 9	ПО. 1. У.2
Изготовление лекал женского комплекта	ПК 2.3-2,4	ОК 1- ОК 9	ПО. 1. У.3

3.3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля

3.4. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности)

1. Студент: _____
группы № _____, специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий

2. Место проведения практики (организация):

наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики с __. __.201__ г. по __. __.201__ г.

4. Виды работ, выполненные студентом во время практики по профессиональному модулю ПМ. 02 Конструирование швейных изделий

Формируемая профессиональная компетенция	Виды работ, выполненные студентами во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (по пятибалльной шкале)
ПК 2.1	Разработка базовой конструкции плечевого изделия женского комплекта	
ПК 2.1	Разработка базовой конструкции поясного изделия женского комплекта	
ПК 2.2	Разработка модельной конструкции женского комплекта	
ПК 2.3	Изготовление лекал плечевого изделия женского комплекта	
ПК 2.3	Изготовление лекал поясного изделия женского комплекта	

Дата: _____

Руководитель практики: _____

М.П.

3.5 Форма производственной характеристики по производственной практике (заполняется на каждого обучающегося)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа № _____

Специальность СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование

и технология швейных изделий

Квалификация технолог-конструктор

в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ. 02

Конструирование швейных изделий

в объеме 36 часов с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

в организации _____

(наименование организации)

- понимал сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлял к ней устойчивый интерес (да / нет).
- организовывал собственную деятельность, выбирал типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивал их эффективность и качество (да / нет).
- принимал решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нес за них ответственность (да / нет).
- осуществлял поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (да / нет).
- использовал информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (да / нет).
- работал в коллективе, эффективно общался с коллегами, руководством, потребителями (да / нет).
- брал на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (да / нет).
- ориентировался в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (да / нет).

По итогам производственной практики (по профилю специальности) студент

(фамилия, имя, отчество)

приобрел практический опыт разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)

Руководитель практики (предприятия) _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики (от техникума) _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 201_ г.

М.П.

3.6. Форма дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю

Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В. САМАРСКОГО»

ДНЕВНИК

*прохождения производственной практики (по
профилю специальности)
по профессиональному модулю*

ПМ. 02 Конструирование швейных изделий

код

наименование ПМ

студента _____ курса группы № _____

Ф.И.О. студента

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий

Руководитель практики
от ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____

Руководитель практики
от организации _____

Место прохождения практики _____

наименование предприятия, организации

Волгодонск

201_

Правила оформления дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся оформляет в период практики и представляет руководителю после окончания практики.
2. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ согласно программе производственной практики.
3. В конце каждого рабочего дня обучающийся предоставляет дневник своему наставнику из числа квалифицированных работников организации для просмотра записей и подтверждения их подписью в соответствующей графе.
4. Не реже одного раза в неделю (в день консультации) обучающийся предоставляет дневник на проверку руководителю практики от техникума.
5. По окончании практики обучающийся предоставляет дневник руководителю практики от организации (предприятия) для составления аттестационного листа и производственной характеристики.
6. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики от техникума отчет о практике, портфолио, полностью оформленный дневник практики, заверенный руководителем организации (предприятия), а также аттестационный лист и производственную характеристику. На всех документах должны стоять печати организации (предприятия).

Памятка практиканту

Выполняя программу практики, студент должен соблюдать правила поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни:

1. Соблюдать технику безопасности при работе с материалами и принадлежностями для проектирования одежды.
2. Соблюдать меры пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории прохождения производственной практики.
3. Соблюдать охрану труда при выполнении проектно-конструкторских работ:
 - работа с колющими и режущими инструментами;
 - при выполнении рунных, машинных и утюжительных работах;
 - выполнять только ту работу, которая входит в его обязанности;
 - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, личной гигиены, пожарной безопасности;
 - обучающиеся должны поддерживать чистоту и порядок во всех производственных помещениях, принимать участие в уборке на началах самообслуживания в установленном месте прохождения практики;

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

4.1. Формы проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный представляет собой выполнение практического задания

4.2. Форма оценочной ведомости

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ			
_____, <i>ФИО</i>			
обучающийся (аяся) на 4 курсе по программе подготовки специалистов среднего звена <u>29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий базовой подготовки</u>			
освоил(а) программу профессионального модуля <u>ПМ. 02 Конструирование швейных изделий</u> в объеме _____ час.с «__». _____.20__ г. по «__». _____.20__ г.			
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля			
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	Итоговая оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий		Экзамен	
МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий		Дифференцированный зачет	
УП		Дифференцированный зачет	
ПП		Зачет	
Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) Тема _____ _____ _____ Оценка _____.			
Итоги квалификационного экзамена			
Коды и наименования проверяемых компетенций			Оценка (да / нет)
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на индивидуальные типовые и фигуры.			<i>да / нет</i>
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий			<i>да / нет</i>
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.			<i>да / нет</i>
ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия			<i>да / нет</i>

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>да / нет</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>да / нет</i>
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>да / нет</i>
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>да / нет</i>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>да / нет</i>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>да / нет</i>
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<i>да / нет</i>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<i>да / нет</i>
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>да / нет</i>
Вид профессиональной деятельности « <u>Конструирование швейных изделий</u> » наименование _____; освоен/не освоен оценка _____.	
Дата __. __.20__	
Председатель экзаменационной комиссии _____ Члены комиссии _____ _____ _____	

4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Конструирование швейных изделий по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

В ходе выполнения экзамена квалификационного оцениваются профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на индивидуальные типовые и фигуры

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия

Результаты сформированности общих компетенций оцениваются на основании производственной характеристики:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1 – 2.4, ОК 1 – 5, 8, 9

Вариант № 1

Задание №1 Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-92-100 в программе САПР «Грация», создать лекала, выполнить их градацию и таблицу мер.

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать таблицу мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задайте параметры размножения.

3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.

4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК

5. Разработайте алгоритм построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.

6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «Копия Д», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».

7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.

8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель».

9. Создайте таблицу мер.

10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 15

Максимальное время на квалификационный экзамен -180 мин.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: ИОТ-17. спецодежда

Оборудование: ПК, программа САПР «Грация»

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с критериями оценивания.
3. Выставьте оценки в ведомость.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-92-100 в программе САПР «Грация», создать лекала, выполнить их градацию и таблицу мер.	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на индивидуальные типовые и фигуры.	Правильность выбора размерных признаков фигуры
		Правильность выбора прибавок и свободное облегание
		Точность разработки базисной сетки чертежа
		Точность разработки чертежа заднего полотнища
		Точность разработки чертежа переднего полотнища
		Правильность расчета вытачек по линии талии
		Правильность построения задней вытачки
		Правильность построения боковой вытачки
		Правильность построения передней вытачки
		Точность оформления верхнего среза юбки
	ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	Правильность нанесения конструктивных линий переднего полотнища
		Правильность нанесения конструктивных линий заднего полотнища
		Точность выполнения действий конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.	Правильность разработки шаблонов
		Правильность нанесения маркировки лекал
Правильность выполнения градации шаблонов		

	ПК 2.4Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	Свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки).
		Правильность выполнения контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Лист экзаменатора Вариант 1

Задание	Показатель оценки результата	Оценка
Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-92-100 в программе САПР «Грация», создать лекала, выполнить их градацию и таблицу мер.	Правильность выбора размерных признаков фигуры	Да * Нет
	Правильность выбора прибавок и свободное облегание	Да * Нет
	Точность разработки базисной сетки чертежа	Да * Нет
	Точность разработки чертежа заднего полотнища	Да * Нет
	Точность разработки чертежа переднего полотнища	Да * Нет
	Правильность расчета вытачек по линии талии	Да * Нет
	Правильность построения задней вытачки	Да * Нет
	Правильность построения боковой вытачки	Да * Нет
	Правильность построения передней вытачки	Да * Нет
	Точность оформления верхнего среза юбки	Да * Нет
	Правильность нанесения конструктивных линий переднего полотнища	Да * Нет
	Правильность нанесения конструктивных линий заднего полотнища	Да * Нет
	Точность выполнения действий конструктивного моделирования	Да * Нет
	Правильность разработки шаблонов	Да * Нет
	Правильность нанесения маркировки лекал	Да * Нет
Правильность нанесения долевой нити	Да * Нет	

	Правильность выполнения градации шаблонов	Да * Нет
	Свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки).	Да * Нет
	Правильность выполнения контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер.	Да * Нет

Шкала оценивания

Каждый ответ (Да) оценивается 1 баллом

Максимальное количество баллов – 19.

<i>Количество положительно освоенных показателей, тах –19</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$17 \leq КУ \leq 19$	90 % - 100 %	«5»
$15 \leq КУ \leq 16$	80 % - 89 %	«4»
$13 \leq КУ \leq 14$	70 % - 79 %	«3»
$КУ \leq 12$	69 % и менее	«2»

4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена квалификационного

Таблица 9. Перечень заданий экзамена

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-92-100 в программе САПР «Грация», создать лекала, выполнить их градацию и табель мер.	ПК.2.1-2.4	практическое задание
Часть 1 Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру	ПК 2.1, ОК 1 – 5, 8, 9	практическое задание
Часть 2 Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру	ПК 2.2, ОК 1 – 5, 8, 9	практическое задание
Часть 3 Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру	ПК 2.3, ОК 1 – 5, 8, 9	практическое задание
Часть 4 Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста	ПК 2.3, ОК 1 – 5, 8, 9	практическое задание
Часть 5 Разработать табель мер	ПК 2.3 – 2.4, ОК 1 – 5, 8, 9	практическое задание

Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения

МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий

1. Входной контроль

1) Вопросы теста для проведения входного контроля

1. Наибольшую гигроскопичность имеют волокна из...
 - а) шерсти
 - б) хлопка
 - в) шелка
2. Наилучшую тепловую защиту человека обеспечивают ткани...
 - а) льняные
 - б) шерстяные
 - в) шелковые
3. К эстетическим требованиям к одежде относят:
 - а) соответствие красивому внешнему виду;
 - б) соответствие возрасту, внешности человека;
 - в) соответствие моде;
 - г) сохранение внешнего вида в процессе носки.
4. К плечевой одежде относится:
 - а) платье
 - б) юбка
 - в) брюки
 - г) блузка
5. Внешнее очертание одежды называется:
 - а) силуэт
 - б) форма
 - в) покрой
6. Направление долевой нити учитывают:
 - а) для наиболее экономного раскроя ткани
 - б) для избегания вытягивания изделия в процессе носки
 - в) для избегания сминаемости изделия
1. Определите название наиболее модного стиля в современной моде, означающего «роскошь и блеск»
 - а) романтический
 - б) эклектика
 - в) гламур
2. Устройство швейной машины необходимое для изменения натяжения верхней нити?
 - а) челночный комплект
 - б) рубчатая рейка
 - в) регулятор натяжения
3. Что образуется по краям ткани при ее изготовлении?
 - а) основа
 - б) кромка
 - в) уток.
4. Измерение фигуры человека производят при помощи
 - а) линейки
 - б) сантиметровой ленты
 - в) лекала
11. Деталь одежды, закрывающая руку человека называется...

- а) воротник
 - б) рукав
 - в) карман
12. Одежда, которая опирается на поверхность тела между линиями талии или бёдер называется...
- а) поясной одеждой
 - б) плечевой одеждой

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	б	7.	в
2.	б	8.	в
3.	а	9.	б
4.	а, г	10.	б
5.	а	11.	б
6.	б	12.	а
			∑ баллов: 12,0

Критерии оценивания входного тестирования

Оценка ответов на вопросы теста входного контроля проводится по бальной системе. Так за каждый правильный ответ на вопрос теста студент получает 1,0 балл, за неправильный ответ 0 баллов. Сумма баллов за правильные ответы составляет 12,0 баллов.

Итоговая оценка тестирования определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов на вопросы, max – 12,0	Проценты	Отметка
$10 \leq КУ \leq 12$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$7 \leq КУ \leq 9$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$4 \leq КУ \leq 6$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 4$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

2. Текущий контроль

1) Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Исходные данные для конструирования одежды

1. Что называют одеждой? Какие предметы одежды вы знаете?
2. Какие функции выполняет одежда? в чем они заключаются?
3. В чем состоят защитная, эстетическая, информационная функции одежды?
4. Перечислите классы, на которые подразделяют одежду.
5. Для чего нужна бытовая, производственная, спортивная одежда? Какие функции выполняет каждая из них?
6. На какие группы подразделяют бытовую одежду?
7. Какие классификации одежды вам известны?
8. Что такое силуэт одежды? Какие силуэты вам известны? Каковы их особенности?

9. Какие линии называют конструктивными?
10. На какие детали разделяют одежду конструктивные линии?
11. Что такое покрой одежды? Чем он характеризуется?
12. Что характерно для покроя реглан? цельнокроеного покроя? покроя с втачным рукавом?
13. Какие покрои с конструктивными линиями горизонтального, вертикального членения вам известны?
14. Какие системы организма оказывают существенное влияние на размеры и внешнюю форму тела человека?
15. Что такое основные размерные признаки? Какие размерные признаки вы знаете?
16. Что такое пропорции тела? от чего они зависят? как изменяются в течение жизни человека?
17. Какие типы пропорций вам известны?
18. Что такое телосложение? От чего зависит телосложение мужчин? женщин?
19. Какие типы телосложения мужчин и женщин вам известны?
20. Что такое осанка? Какие типы осанки вам известны? Чем осанка мужчин отличается от осанки женщин?
21. В чем состоит сущность процесса конструирования одежды?
22. Какие способы конструирования одежды вам известны?
23. В чем сущность муляжного способа конструирования? Расчетного способа конструирования?
24. Можно ли построить точный чертеж оболочки тела человека? Дайте объяснения.
25. Можно ли построить точный чертеж оболочки тела человека? Дайте объяснения.
26. Какие данные необходимы для построения чертежа деталей одежды?
27. Для чего выполняют примерки?
28. Какова последовательность работ, выполняемых при конструировании одежды?
29. Какую общую формулу расчета участка конструкции вы знаете?
30. Какие основные прибавки к размерным признакам вы знаете?
31. Назовите составляющие суммарной прибавки.
32. Что такое техническая прибавка и каковы ее составляющие? Факторы, влияющие на техническую прибавку.
33. Что такое конструктивно-декоративная прибавка? Кто ее устанавливает и что на нее влияет?
34. Как влияет материал, из которого изготавливается одежда, на суммарную прибавку?
35. Что является критерием качества посадки?
36. Что такое переднезадний баланс?
37. Что такое боковой баланс?
38. Что влияет на баланс изделия? Каким образом его можно достичь?

Тема 1.2. Конструирование женской одежды

1. Из каких этапов складывается построение чертежа конструкции?
2. Как получают исходные данные для построения чертежа: числовые значения измерений фигуры, числовые значения прибавок?
3. С какой точностью выполняют расчеты для построения чертежа?
4. Что такое базисная сетка? Для чего она необходима?
5. Какие линии составляют чертеж основы конструкций?
6. Какую одежду называют поясной? Какие поясные изделия вам известны?
7. Как называют конструктивные линии и основные детали юбок?
8. Какие измерения и прибавки используют для построения чертежа основы прямой юбки?
9. Как построить основные горизонтальные линии в прямых юбках?
10. Как рассчитать положение боковой линии прямой юбки? Ее ширину?

11. Для чего определяют разницу между шириной юбки по линии талии и по линии бедер?
12. Как располагают вытачки по линии талии? Как они называются? Как рассчитать раствор каждой вытачки?
13. Как рассчитать положение линии талии, линии низа в конических юбках?
14. Каковы числовые значения коэффициента для расчета основ конических юбок различной степени расклешенности?
15. При каком коэффициенте ширина юбки внизу будет максимальной? Минимальной?
16. Каковы особенности построения чертежа юбки клеш?
17. Как найти положение вытачек на такой юбке? Как определяют раствор этих вытачек?
18. Как называют конструктивные линии и основные линии деталей брюк?
19. Какие измерения и прибавки используют для построения чертежа основы брюк?
20. Как рассчитать положение горизонтальных линий брюк?
21. Как рассчитать ширину брюк на уровне талии? высоты сидения? коленей? низа?
22. Какие исходные данные используют при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды?
23. Какие измерения используют при построении чертежа основы конструкции женской одежды по методу ЦОТШЛ?
24. Какие прибавки используют при расчетах?
25. Какие измерения фигуры используют для построения сетки чертежа?
26. Назовите линии, составляющие базовую сетку чертежа основы конструкций.
27. Как построить среднюю линию спинки для изделий с разной степенью приталенности?
28. Как построить линию горловины спинки? Какое измерение фигуры используют при этом?
29. Как найти положение плечевой точки спинки? Какие измерения фигуры используют для этого?
30. Как строят линию проймы на спинке? Какие вспомогательные точки необходимы для построения?
31. Как найти положение вершины горловины полочки? Назовите измерение фигуры, которое при этом используют.
32. Как определяют положение верхней вытачки полочки?
33. Как строят верхнюю вытачку полочки?
34. Как определяют положение плечевой точки полочки?
35. Положение каких точек необходимо определить, чтобы построить пройму полочки?
36. Как построить боковые линии полочки и спинки в изделиях прямого, прилегающего силуэтов, в изделии пиджачного типа?
37. Как определить растворы вытачек на полочке и спинке?
38. Как определить положение вытачек на спинке и полочке?
39. Как построить линию борта изделия?
40. Как располагают петли на чертежах изделий с центральной бортовой застежкой, со смещенной застежкой?
41. Как построить линию кармана на полочке?
42. Как проводят проверку готовых чертежей? В чем состоит сложность построения оката втачного рукава?
43. Какие исходные данные необходимы для построения втачного рукава?
44. Какие данные с чертежа основы изделия необходимо использовать для построения чертежа основы втачного рукава?
45. Как определяют высоту оката рукава?
46. Как определяют ширину рукава на уровне высоты оката?

47. Какие данные используют для построения базисной сетки чертежа втачного рукава?
48. Как называют линии, составляющие базисную сетку чертежа втачного рукава?
49. Как строят линию оката рукава? Какие дополнительные точки необходимы для ее построения?
50. Как строят линии переднего и локтевого перекатов рукава?
51. По какому принципу строят чертежи конструкций рукавов с одним, двумя швами?
52. Как строят одношовный рукав?
53. Как строят двухшовный рукав с верхним и нижним швами?
54. Как строят двухшовный рукав с передним и локтевым швами?
55. Как контролируют правильность выполненных чертежей? Какие параметры рукава проверяют?
56. Какую деталь плечевого изделия называют воротником? Какие воротники вам известны?
57. Какой параметр воротника существенно влияет на его форму?
58. Как форма линии втачивания воротника влияет на форму воротника?
59. Какие исходные данные необходимы для построения отложных воротников?
60. Как величина подъема середины воротника влияет на его форму?
61. В чем сущность построения чертежа отложного воротника?
62. Каковы особенности построения отложных воротников со стойкой: цельнокроеной? отрезной?
63. В чем заключаются особенности построения воротника-стойки?
64. Каковы особенности построения отложных воротников для изделий с лацканами?
65. . От чего зависит положение линии перегиба лацкана?
66. Какие параметры отложного воротника для изделий с лацканами влияют на степень его прилегания к шее?
67. Как строят линию втачивания отложного воротника для изделий с лацканами?
68. Что такое раскеп? Каким он бывает?
69. В чем сущность построения чертежей плосколежащих воротников?

Тема 1.3. Конструирование мужской одежды

1. На каких участках конструкции учитывается прибавка на силуэт?
2. Перечислите исходные размерные признаки, необходимые для расчета конструкции брюк.
3. Как определяют ширину брюк на различных конструктивных участках?
4. Как определяют ширину шага передней и задней половинок брюк?
5. Как определяют ширину низа передней половинки брюк?
6. От чего зависит количество вытачек на задней половинке брюк?
7. Как проводят шаговый срез в верхней части передней и задней половинок брюк?
8. .Как определяется ширина базисной сетки?
9. Как определяется положение линий талии, бедер и низа?
10. Как рассчитывают основные конструктивные участки спинки?
11. Как рассчитывают основные конструктивные участки переда?
12. От чего зависит раствор вытачки на плечевом срезе спинки?
13. Как оформляют линию проймы спинки и переда?
14. Как строят отрезной бочок?
15. Как строят основу втачного рукава?
16. Как строят двухшовный рукав (с верхней и нижней частями рукава)?
17. Как строят воротник пиджачного типа?
18. Как определяется ширина базисной сетки?
19. Как определяется положение линий талии, бедер и низа?
20. Как рассчитывают основные конструктивные участки спинки?
21. Как рассчитывают основные конструктивные участки переда?

22. Как оформляют линию проймы спинки и переда?
23. Как строят боковые линии спинки и полочки?

Тема 1.4. Конструирование одежды для девочек

1. Как называют конструктивные линии и основные детали юбок?
2. Какие измерения и прибавки используют для построения чертежа основы прямой юбки?
3. Как построить основные горизонтальные линии в прямых юбках?
4. Как рассчитать положение боковой линии прямой юбки? Ее ширину?
5. Для чего определяют разницу между шириной юбки по линии талии и по линии бедер?
6. Как располагают вытачки по линии талии? Как они называются? Как рассчитать раствор каждой вытачки?
7. Как рассчитать положение линии талии, линии низа в конических юбках?
8. Каковы числовые значения коэффициента для расчета основ конических юбок различной степени расклешенности?
9. При каком коэффициенте ширина юбки внизу будет максимальной? Минимальной?
10. Каковы особенности построения чертежа юбки клеш?
11. Как найти положение вытачек на такой юбке? Как определяют раствор этих вытачек?
12. Как называют конструктивные линии и основные линии деталей брюк?
13. Какие измерения и прибавки используют для построения чертежа основы брюк?
14. Как рассчитать положение горизонтальных линий брюк?
15. Как рассчитать ширину брюк на уровне талии? высоты сидения? коленей? низа? Какие исходные данные необходимы для построения основы конструкции плечевого изделия для мальчика?
16. Что вы знаете о расчете габарита базисной сетки чертежа основы?
17. Как строят линию горловины и линию плечевого края спинки?
18. Как строят линию плечевого края полочки?
19. Какие варианты построения средней линии спинки вы знаете?
20. Как строят линии талии, бедер и низа спинки?
21. Какова последовательность оформления линии проймы спинки?
22. Как оформляют линии горловины и проймы полочки?
23. Как оформляют линии талии и низа полочки?
24. Как оформляют боковые линии спинки и полочки?
25. Что вы знаете о построении линии кармана?
26. Как проверяют качество выполненного чертежа?
27. Какой расчет предшествует построению чертежа рукава?
28. Как рассчитывают и строят базисную сетку чертежа рукава?
29. Как строят линии переднего и локтевого переката?
30. Как строят контур оката рукава?
31. Как строят двухшовный рукав?
32. Что вы знаете о построении трехшовного рукава?
33. Как проверяют качество выполненного чертежа?
34. Какие воротники вам известны?
35. Какой параметр воротника существенно влияет на его форму?
36. Как форма линии втачивания воротника влияет на форму воротника?
37. Какие исходные данные необходимы для построения отложных воротников?
38. Как величина подъема середины воротника влияет на его форму?
39. В чем сущность построения чертежа отложного воротника?
40. Каковы особенности построения отложных воротников со стойкой: цельнокроеной?

отрезной?

41. В чем заключаются особенности построения воротника-стойки?
42. Как строят отложной воротник для изделий с лацканами?
43. В чем сущность построения чертежей плосколежащих воротников?

Тема 1.5. Конструирование одежды для мальчиков

1. Какие этапы построения чертежа конструкции брюк вы знаете?
2. Какие исходные данные необходимы для построения чертежа конструкции брюк?
3. Как строят основные горизонталы базисной сетки чертежа?
4. Как рассчитывают ширину передней части брюк по линиям бедер, высоты сидения, коленей, низа?
5. Как рассчитывают и строят среднюю линию передней части и линию талии?
6. Как оформляют среднюю линию, линию талии, боковую и шаговую линии передней части брюк?
7. Как рассчитывают ширину задней части брюк по линиям бедер, высоты сидения, коленей, низа?
8. Как рассчитывают и строят линию талии и среднюю линию задней части?
9. Как оформляют среднюю линию, линию талии, боковую и шаговую линии задней части брюк?
10. Как проверяется качество выполненного чертежа?
11. Какие исходные данные необходимы для построения основы конструкции плечевого изделия для мальчика?
12. Что вы знаете о расчете габарита базисной сетки чертежа основы?
13. Как строят линию горловины и линию плечевого края спинки?
14. Как строят линию плечевого края полочки?
15. Какие варианты построения средней линии спинки вы знаете?
16. Как строят линии талии, бедер и низа спинки?
17. Какова последовательность оформления линии проймы спинки?
18. Как оформляют линии горловины и проймы полочки?
19. Как оформляют линии талии и низа полочки?
20. Как оформляют боковые линии спинки и полочки?
21. Что вы знаете о построении линии кармана?
22. Как проверяют качество выполненного чертежа?
23. Какой расчет предшествует построению чертежа рукава?
24. Как рассчитывают и строят базисную сетку чертежа рукава?
25. Как строят линии переднего и локтевого переката?
26. Как строят контур оката рукава?
27. Как строят двухшовный рукав?
28. Что вы знаете о построении трехшовного рукава?
29. Как проверяют качество выполненного чертежа?
30. Какие этапы построения чертежа капюшона вы знаете?
31. С чем можно сравнить величину B_k ?
32. Как оформляют линию втачивания капюшона?

Тема 1.6. Особенности изготовления изделий в условиях индивидуального производства

1. Какие исходные данные используют при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды?
2. Какие измерения используют при построении чертежа основы конструкции женской одежды по методу ЦОТШЛ?
3. Как определяется ширина базисной сетки?
4. Как определяется положение линий талии, бедер и низа?

5. Как рассчитывают основные конструктивные участки спинки?
6. Как рассчитывают основные конструктивные участки переда?
7. От чего зависит раствор вытачки на плечевом срезе спинки?
8. Как оформляют линию проймы спинки и переда?
9. Какие изменения вносят для сутулой фигуры?
10. Какие изменения вносят для перегибистой фигуры?
11. Назначение примерок при изготовлении изделий?
12. От чего зависит степень готовности изделий к примерке?
13. Какими показателями характеризуется качество посадки изделия?
14. Как классифицируются дефекты?
15. На какие группы подразделяются конструктивные дефекты?
16. Какие вспомогательные линии прокладывают при изготовлении макета?
17. Назовите причины возникновения и методы устранения горизонтальных складок.
18. Назовите причины возникновения и методы устранения и вертикальных складок.
19. Назовите причины возникновения и методы устранения наклонных складок.
20. Назовите причины возникновения и методы устранения угловых заломов.
21. Назовите причины возникновения и методы устранения балансовых нарушений

Тема 2.1. Особенности конструирования изделий из различных материалов

1. Из каких материалов, кроме тканей, изготавливают одежду?
2. Каковы свойства натуральной кожи, замши, спилка и как они влияют на конструкцию изделия?
3. Какие особенности конструкции изделия из натуральной кожи вы знаете?
4. Как влияют свойства пленочных материалов на конструкцию изделия?
5. Какой ассортимент меховых изделий выпускает меховая промышленность?
6. От каких свойств меха зависит конструкция изделия?
7. Из чего состоит конструкция мехового плечевого изделия?
8. Что вы знаете о расположении меховых шкурок в изделии?

Тема 3.1. Теоретические основы ЕМКО СЭВ. Построение базовых конструкций швейных изделий по ЕМКО СЭВ

1. Какие особенности ЕМКО СЭВ вы знаете?
2. Какие размерные признаки используются в ЕМКО СЭВ, как они означаются?
3. Что вы знаете о системе обозначений и понятий в ЕМКО, о терминологии?
4. Что вы знаете о системе прибавок и припусков? Как обозначаются прибавки?
5. Как обозначаются вертикальные и горизонтальные линии?
6. Какие обозначения конструктивных точек вы знаете? Что такое конструктивные зоны?
7. Что вы знаете о принципах и особенностях системы конструирования одежды в ЕМКО СЭВ?
8. Что вы знаете о градации?
9. Какие базовые конструкции основных видов изделий в ЕМКО СЭВ вы знаете?
10. Что относится к конструкторской документации?

Тема 4.1. Создание лекал (шаблонов) швейных изделий

1. Что такое рабочий чертеж лекала детали одежды? Что должно быть нанесено на рабочий чертеж в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД?
2. Каковы основные этапы разработки рабочих чертежей?
3. Какая техническая документация используется при разработке рабочих чертежей?
4. Какие факторы учитываются при определении величин технологических припусков в лекалах деталей одежды?
5. На какие виды делятся лекала основных деталей одежды?

6. Какие требования предъявляются к изготовлению лекал?
7. Какую информацию наносят на лекала основных деталей одежды?
8. В каких местах располагают контрольные надсечки в изделиях покроя реглан?
9. В каких местах располагают контрольные надсечки в изделиях с цельнокроенными рукавами?

Тема 4.2. Градация лекал деталей одежды.

1. Что называют градацией лекал?
2. Какова цель градации лекал?
3. Перечислите основные требования к выполнению градации.
4. Какие способы градации лекал вы знаете? Каковы их различия?
5. Какой способ называется пропорционально-расчетным? В чем заключаются его достоинства и недостатки?
6. Какие перспективы совершенствования процесса градации лекал вы знаете?

Тема 4.3 Этапы проектирования одежды в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД). Техническое описание модели. Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов.

1. Из каких этапов складывается проектирование одежды?
2. Что включает конструкторская документация на новую модель?
3. Для чего необходимо техническое описание модели?
4. Какие листы входят в техническое описание новой модели?
5. Для чего составляется табель измерения в готовом виде и в шаблонах?
6. Что включает в себя табель измерения в готовом виде и в шаблонах?

Тема 4.4. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия

1. Какие документы регламентируют авторское право?
2. Кто осуществляет авторский надзор?
3. На каких этапах производства швейного изделия осуществляется авторский надзор?
4. Какова ответственность за нарушение авторских прав?

Тема 5.1 САПР «Грация»

1. Сформулируйте цель и задачи САПР
2. Дайте характеристику объектам и структуре процесса проектирования
3. Охарактеризуйте виды расчленения описаний и аспекты проектирования
4. Подсистемы САПР.
5. Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
6. Принципы создания САПР
7. Составные части процесса проектирования. Маршрут проектирования.
8. Режимы проектирования в САПР
9. Перечислите основные подсистемы и укажите их назначение САПР «Грация».
10. Назовите назначение подсистемы «Дизайн» САПР «Грация».
11. Какие графические редакторы используют для создания эскиза модели?
12. Опишите алгоритм введения в базу данных подсистемы «Дизайн» эскиза модели швейного изделия, выполненного вручную.
13. Опишите алгоритм введения в базу данных подсистемы «Дизайн» эскиза модели швейного изделия, представленного в виде цифрового файла.
14. Назовите назначение подсистемы «Конструирование и моделирование» САПР «Грация».
15. Геометрические объекты, используемые при записи построения лекал.
16. Назначение ключевых слов при записи построения лекал.

17. Определение переменной, ее тип и значение.
18. Обозначение числа как объекта программы.
19. Переменная – точка, обозначение и определение.
20. Переменные – отрезки, определение и обозначение.
21. Переменные – дуги, определение и обозначение.
22. Сплайн как универсальный инструмент для конструирования лекал.
23. Определение, значение коэффициента выпуклости сплайна. Его влияние на выпуклость кривой.
24. Пересечение дуг, направлений, дуги и направления.
25. Схемы алгоритмов построения базовой конструкции изделия в САПР «Грация».
26. Расчет и построение базисной сетки чертежа конструкции.
27. Расчет и построение нагрудной вытачки и вытачки на выпуклость лопаток.
28. Построение плевых срезов переда и спинки.
29. Построение контура верхних и нижних участков линии проймы переда и спинки.
30. Перечислите операторы, с помощью которых проводится моделирование.
31. Дайте характеристику схеме алгоритма построения модельной конструкции изделия.
32. Как проводится оформление вертикальных криволинейных формообразующих срезов?
33. Технические требования на выполнение лекал.
34. Виды лекал.
35. Назначение основных лекал.
36. Назначение вспомогательных лекал.
37. Маркировка лекал.
38. Назовите виды градации, используемые в САПР «Грация».
39. Перечислите порядок выполнения градации векторным способом.
40. Назовите преимущества выполнения градации лекал в САПР по сравнению с ручным способом.
41. Назовите технические условия на выполнение раскладки лекал.
42. Какие виды раскладок лекал существуют?
43. Перечислите и охарактеризуйте режимы раскладок лекал в САПР «Грация».

Критерии оценки устных ответов

Оценка «5»	студент показывает верное понимание основ конструирования одежды, дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов, а также правильное определение размерных признаков, прибавок и способов их определения; правильно выполняет чертежи; строит ответ по собственному плану, умеет применить знания при выполнении практических занятий.
Оценка «4»	ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
Оценка «3»	учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых вопросов и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов основ конструирования одежды, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
Оценка «2»	учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

2) Практические занятия

Задания:

1. Измерение фигуры
2. Анализ фигуры
3. Расчет чертежа базовой конструкции женской прямой юбки по ЕМКО ЦОТШЛ
4. Построение чертежа базовой конструкции женской прямой юбки по ЕМКО ЦОТШЛ
5. Расчет чертежа базовой конструкции женских брюк по ЕМКО ЦОТШЛ
6. Построение чертежа базовой конструкции женских брюк по ЕМКО ЦОТШЛ
7. Расчет чертежа базовой конструкции женского жакета полуприлегающего силуэта по ЕМКО ЦОТШЛ
8. Построение чертежа базовой конструкции женского жакета полуприлегающего силуэта по ЕМКО ЦОТШЛ
9. Построение боковых линий спинки и переда в изделиях различных силуэтов
10. Построение карманов, борта, петель, лацкана однобортных, двубортных изделий
11. Расчет чертежей базовых конструкций втачных рукавов по ЕМКО ЦОТШЛ
12. Построение чертежей базовых конструкций втачных рукавов по ЕМКО ЦОТШЛ
13. Расчет чертежей конструкций различных видов воротников
14. Построение чертежей конструкций различных видов воротников
15. Расчет чертежа базовой конструкции мужских брюк по ЕМКО ЦОТШЛ
16. Построение чертежа базовой конструкции мужских брюк по ЕМКО ЦОТШЛ
17. Расчет чертежа базовой конструкции мужского пиджака с отрезным бочком по ЕМКО ЦОТШЛ
18. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака с отрезным бочком по ЕМКО ЦОТШЛ
19. Расчет чертежа двухшовного рукава мужского пиджака
20. Построение чертежа двухшовного рукава мужского пиджака
21. Расчет и построение нижнего воротника мужского пиджака
22. Расчет чертежа базовой конструкции мужского жилета по ЕМКО ЦОТШЛ
23. Построение чертежа базовой конструкции мужского жилета по ЕМКО ЦОТШЛ
24. Расчет чертежа базовой конструкции прямой юбки для девочек по ЕМКО ЦОТШЛ
25. Построение чертежа базовой конструкции прямой юбки для девочек по ЕМКО ЦОТШЛ
26. Расчет чертежа базовой конструкции пальто с втачными рукавами для девочек по ЕМКО ЦОТШЛ
27. Построение чертежа базовой конструкции пальто с втачными рукавами для девочек по ЕМКО ЦОТШЛ
28. Расчет чертежа двухшовного рукава пальто для девочек
29. Построение чертежа двухшовного рукава пальто для девочек
30. Расчет и построение чертежа воротника для пальто девочек
31. Расчет чертежа базовой конструкции брюк для мальчиков по ЕМКО ЦОТШЛ
32. Построение чертежа базовой конструкции брюк для мальчиков по ЕМКО ЦОТШЛ
33. Расчет чертежа базовой конструкции пальто с втачными рукавами для мальчиков по ЕМКО ЦОТШЛ
34. Построение чертежа базовой конструкции пальто с втачными рукавами для мальчиков по ЕМКО ЦОТШЛ
35. Расчет и построение чертежа двухшовного рукава и капюшона
36. Расчет чертежа базовой конструкции плечевой одежды на конкретную фигуру
37. Построение чертежа базовой конструкции плечевой одежды на конкретную фигуру
38. Расчет чертежа базовой конструкции плечевой одежды на сутулую (перегибистую) фигуру
39. Построение чертежа базовой конструкции плечевой одежды на сутулую (перегибистую) фигуру
40. Корректировка лекал основы изделия на фигуру с отклонениями от типовой

41. Корректировка лекал рукава изделия на фигуру с отклонениями от типовой
42. Расчет чертежа конструкции женского пальто из меха
43. Построение чертежа конструкции женского пальто из меха
44. Измерение тела человека по ЕМКО СЭВ
45. Расчет базовой конструкции прямой юбки по ЕМКО СЭВ
46. Построение базовой конструкции прямой юбки по ЕМКО СЭВ
47. Расчет базовой конструкции брюк по ЕМКО СЭВ
48. Построение базовой конструкции брюк по ЕМКО СЭВ
49. Расчет базовой конструкции женского жакета по ЕМКО СЭВ
50. Построение базовой конструкции женского жакета по ЕМКО СЭВ
51. Расчет базовой конструкции втачного рукава по ЕМКО СЭВ
52. Построение базовой конструкции втачного рукава по ЕМКО СЭВ
53. Разработка основных и производных шаблонов женской юбки
54. Оформление и маркировка основных и производных шаблонов женской юбки
55. Разработка основных и производных шаблонов женской блузки
56. Оформление и маркировка основных и производных шаблонов женской блузки
57. Разработка основных и производных шаблонов женского платья в условиях индивидуального изготовления одежды
58. Оформление и маркировка основных и производных шаблонов в условиях индивидуального изготовления одежды
59. Выполнение градаций деталей юбки по размерам
60. Выполнение градаций деталей юбки по ростам
61. Выполнение градации деталей полочки, спинки, частей рукава, воротника по размерам
62. Выполнение градации деталей полочки, спинки, частей рукава, воротника по ростам
63. Составление таблицы измерений изделия и шаблонов.
64. Запуск САПР «Грация». Выбор подсистем
65. Выполнение эскиза модели одежды в подсистеме «Дизайн»
66. Разработка чертежа изделия базовой конструкции основы в подсистеме «Конструирование и моделирование»
67. Разработка чертежа рукава в подсистеме «Конструирование и моделирование»
68. Разработка чертежа воротника рукава в подсистеме «Конструирование и моделирование»
69. Разработка чертежа изделия модельной конструкции основы в подсистеме «Конструирование и моделирование»
70. Разработка чертежа изделия модельной конструкции рукава в подсистеме «Конструирование и моделирование»
71. Разработка основных лекал в подсистеме «Конструирование и моделирование»
72. Разработка производных лекал в подсистеме «Конструирование и моделирование»
73. Выполнение размножения лекал в подсистеме «Конструирование и моделирование»
74. Выполнение раскладки лекал из основной ткани в автоматическом режиме в подсистеме «Раскладки»
75. Выполнение раскладки лекал из основной ткани в ручном режиме в подсистеме «Раскладки»
76. Выполнение раскладки лекал из прокладочного материала в подсистеме «Раскладки»
77. Разработка спецификации лекал и табеля мер изделия

Критерии оценки практического занятия:

Оценка «5»	Практическое занятие выполнено в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний.
---------------	--

Оценка «4»	Практическое занятие выполнено обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.
Оценка «3»	Практическое занятие выполнено с задержкой, письменный отчет с недочетами.
Оценка «2»	Практическое занятие не выполнено, письменный отчет не представлен.

3) Самостоятельная работа студентов

Задания:

1. Конспект по теме: «Измерение тела человека»
2. Подготовка к практическому занятию №2
3. Подготовка к практическому занятию №3.
4. Подготовка к практическому занятию №4.
5. Конспект по теме: «Построение боковых линий, линии низа, линий вытачек на талии. Построение линии борта. Построение линии кармана».
6. Подготовка к практическому занятию №7.
7. Подготовка к практическому занятию №8.
8. Конспект по теме: «Построение базовой конструкции мужского пиджака»
9. Подготовка к практическому занятию №10
10. Подготовка к практическому занятию №11
11. Конспект по теме: «Построение базовой конструкции мужского пиджака».
12. Подготовка к практическому занятию №15.
13. Конспект по теме: «Построение базовой конструкции пиджака с отрезным бочком для мальчика»
14. Подготовка к практическому занятию №17.
- 15.Выполнение рефератов по темам:
«Дефекты в женских платьях и способы их устранения»
«Дефекты в мужских пиджаках и способы их устранения»
- 16.Выполнение рефератов по темам:
«Дефекты в женских платьях и способы их устранения»
«Дефекты в мужских пиджаках и способы их устранения»
- 17.Подготовка к практическому занятию № 21
- 18.Подготовка к практическому занятию №22.
- 19.Выполнение рефератов по темам:
«История создания ЕМКО СЭВ»;
«Структура ЕМКО С.ЭВ»
20. Выполнение реферата по теме:
«Разработка лекал мужского пиджака»
21. Выполнение реферата по теме:
«Механизация и автоматизация процесса технического размножения лекал»
- 22.Выполнение проекта «Разработка эскизного проекта женского платья».
- 23.Выполнение рефератов по темам:
«Особенности САПР «Ассоль»;
«Особенности САПР «КОМТЕНС»;
«Зарубежные САПР одежды».
24. Выполнение рефератов по темам:
«Сравнение швейных САПР»;
«Применение «AUTOCAD».
25. Курсовое проектирование.

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

Оценка «5»	Задание выполнено в отведенное время, не содержат более двух недочетов; студент свободно использует умения и навыки, полученные при изучении курса модуля «Конструирование швейных изделий»; защищает работу четко и логично, показывает способность обосновать свою точку зрения, дает правильное определение терминов, может привести необходимые примеры, на поставленные вопросы отвечает грамотно
Оценка «4»	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов выполнения заданий недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета в последовательности или оформлении излагаемого; студент четко понимает цель работы, поставленные перед ним задачи, но не в полном объеме использует полученные знания при выполнении самостоятельной работы
Оценка «3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или терминов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала
Оценка «2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; студент не способен применить полученные знания при выполнении практических заданий

3 Рубежный контроль

1) Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Исходные данные для конструирования одежды»

Вариант 1

1. Определите тип пропорций тела человека с относительно короткими конечностями и длинным широким туловищем:

- а) долихоморфный;
- б) брахиморфный;
- в) мезоморфный.

2. Определите тип телосложения мужской фигуры, характеризующийся сильно- и среднеразвитой мускулатурой, цилиндрической грудной клеткой, умеренным жиротложением, прямой или несколько округлой спиной:

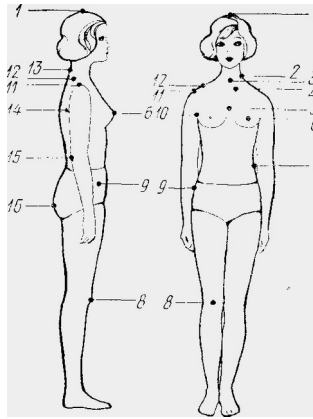
- а) грудной;
- б) мускульный;
- в) брюшной.

3. К какому типу осанки относится фигура с широким разворотом плеч, отклоненным назад корпусом, увеличенной против нормы выемкой по линии талии?

- а) сутулой;
- б) нормальной;
- в) перегибистой.

4. Укажите номера следующих антропометрических точек на рисунке:

- а) коленной; б) лучевой; в) шейной; г) плечевой; д) верхушечной.

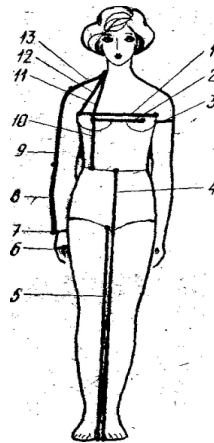


5. Укажите правильный вариант маркировки изделия на женскую фигуру с размерными признаками, см: $O_{г3}=100$, $O_{б}=104$, $O_{т}=78$, $P=164$:

1. 100-164-104-78;
2. 164-100-104;
3. 164-100-78;
4. 100-78-164;
5. 104-100-164.

6. Укажите на рисунке номера следующих размерных признаков:

1. Оп;
2. Цг;
3. Дтп2.



7. Как измеряют размерный признак $C_{г1}$?

8. Включает ли в себя прибавка на свободное облегание по линии груди техническую прибавку?

1. Да;
2. Нет.

Вариант 2

1. Определите тип пропорций тела человека с относительно длинными конечностями, узким и коротким туловищем:

- а) долихоморфный;
- б) брахиморфный;
- в) мезоморфный.

2. Определите тип телосложения мужской фигуры, характеризующийся слабой мускулатурой, плоской грудной клеткой, слабым жиротложением, прямой или сутулой спиной:

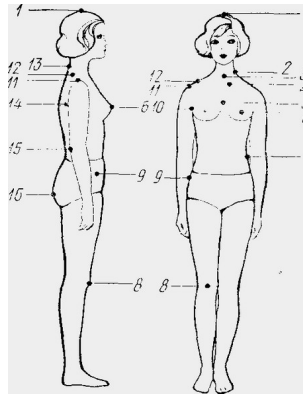
- а) грудной;
- б) мускульный;
- в) брюшной.

3. К какому типу осанки относится фигура с округлой спиной, наклоненным вперед корпусом, уменьшенной против нормы выемкой по линии талии?

- а) сутулой;
- б) нормальной;
- в) перегибистой.

4. Укажите номера следующих антропометрических точек на рисунке:

а) ягодичной; б) основания шеи; в) высоты линии талии; г) сосковой; д) переднего угла подмышечной впадины.

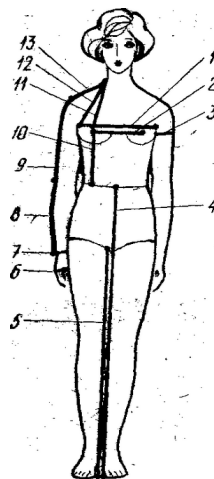


5. Укажите правильный вариант маркировки изделия на женскую фигуру с размерными признаками, см: $O_{г3}=96$, $O_{б}=100$, $O_{т}=74$, $P=158$:

- 1. 96-158-100;
- 2. 158-96-74;
- 3. 158-100-96;
- 4. 96-158-74;
- 5. 158-96-100.

6. Укажите на рисунке номера следующих размерных признаков:

- 1. $B_{г2}$; 2. Шп; 3. Оз.



7. Как измеряют размерный признак $C_{г2}$?

8. Зависит ли суммарная прибавка по линии груди от направления моды?

- 1. Да;
- 2. Нет.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

<i>№</i>	<i>ВАРИАНТ №1</i>	<i>P</i>	<i>ВАРИАНТ №2</i>	<i>P</i>
1.	а) -; б) +; в) -.	3	а) +; б) -; в) -.	3
2	а) -; б) +; в) -.	3	а) +; б) -; в) -.	3
3	а) -; б) -; в) +.	3	а) +; б) -; в) -.	3
4	а) 8, б) 15, в) 13, г) 11, д) 1	5	а) 16, б) 2, в) 7, г) 6, д) 10	5
5	2	1	1	1
6	1). 3, 2). 2, 3). 11.	3	1). 12, 2). 13, 3). 7	3
7	СГ ₁ - полуобхват груди 1. Измеряют полный обхват груди 1. Сантиметровая лента проходит на спинке горизонтально, по нижним углам лопаток, касаясь верхним краем задних углов подмышечных впадин, спереди – по основанию грудных желез. Записывается в половинном размере.	1	СГ ₂ - полуобхват груди 2. Измеряют полный обхват груди 2. Сантиметровая лента проходит на спинке горизонтально, по нижним углам лопаток, касаясь верхним краем задних углов подмышечных впадин, спереди – по выступающим точкам грудных желез. Записывается в половинном размере.	1
8	1) +; 2) -	2	1) +; 2) -	2
Всего P (существенных операций)		21		21

Шкала оценивания тестовых заданий

контрольной работы №1 «Исходные данные для конструирования одежды»

<i>Количество правильных ответов, max – 21</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$18 \leq КУ \leq 21$	90 % - 100 %	«5»
$16 \leq КУ \leq 17$	80% - 89 %	«4»
$14 \leq КУ \leq 15$	70 % - 79 %	«3»
$КУ < 14$	69 % и менее	«2»

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

Контрольная работа №2 «Конструирование женской одежды»

Вариант 1

1. Напишите коэффициенты расклешения для конических юбок:

- а) «клеш»;
- б) «солнце».

2. Напишите формулы и рассчитайте ширину клина по линиям талии и бедер по следующим исходным данным:

Ст=35см.

Сб=49 см.

n=6

Пт=1 см.

Пб=2 см.

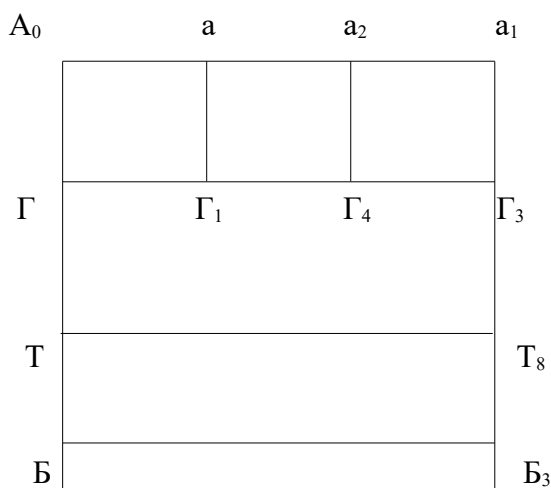
3. Напишите формулы для определения конструктивных участков передней части женских брюк:

а) ТЯ;

б) Я₁Я₂.

4. Рассчитайте базисную сетку чертежа по следующим размерным признакам и заданным прибавкам:

Размерные признаки:	Прибавки
Сш=17,6 см	Пг=5 см
С _{Г1} =42,9 см	Пшс=1 см
С _{Г2} =46,4 см	Пшп=0,5 см
С _{Г3} =44,0 см	Пдтс=1 см
Ш _Г =15,5 см	Пспр=2 см
Д _{тс2} =42,8 см	Пшгор=0,7 см
В _{пр32} =20,9 см	Пт=3 см
Шс=17,3 см	Пб=2 см
Дн=90,0 см	



5. Напишите величину подъема середины воротника ОВ, прилегающего к шее.

6. Напишите величины отрезков для определения положения переднего шва при построении двухшовного рукава с передним и локтевым швами в женской одежде

а) Рп Р1;

б) Л₁Л₄;

в) М¹₁М₄;

Вариант 2

1. Напишите коэффициенты расклевывания для конических юбок:

а) «малый колокол»;

б) «полусолнце».

2. Напишите формулы и рассчитайте ширину клина по линиям талии и бедер по следующим исходным данным:

Ст=43 см.

Сб=54 см.

n=8

Пт=1 см.

Пб=2 см.

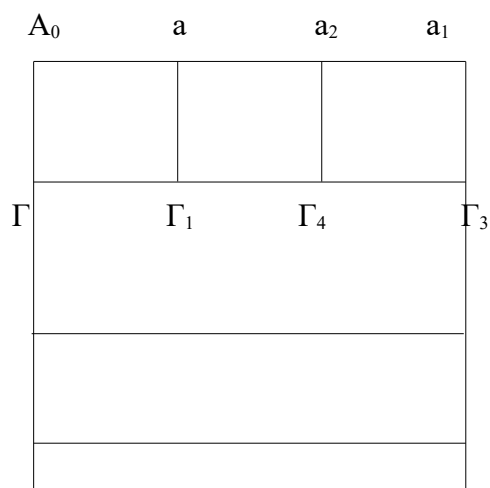
3. Напишите формулы для определения конструктивных участков передней части женских брюк:

а) Н₀Н₁=Н₀Н₂;

б) ТБ.

4. Рассчитайте базисную сетку чертежа по следующим размерным признакам и заданным прибавкам:

Размерные признаки:	Прибавки
Сш=18,1 см	Пг=10 см
С _{Г1} =44,4 см	Пшс=3 см
С _{Г2} =48,4 см	Пшп=1 см
С _{Г3} =46 см	Пдтс=1 см
Ш _Г =16,9 см	Пспр=3,5 см
Д _{тс2} =42,8 см	Пшгор=1,5 см
В _{пр32} =21,2 см	Пт=7 см
Шс=17,8 см	Пб=5 см



5. Напишите величину подъема середины воротника OB , отстоящего от шеи.

6. Напишите величины отрезков для определения положения локтевого шва при построении двухшовного рукава с передним и локтевым швами в женской одежде

- а) $R_1 P_2$;
 б) $M_3 M_5$;
 в) $L_5 L_1^1$.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	ВАРИАНТ №1	P	ВАРИАНТ №2	P
1.	а) 1,4; в) 0,32.	2	а) 1,0; в) 0,64.	2
2.	$T_1 T_2 = (C_T + П_T) / (n:2)$ $T_1 T_2 = (35+1)/(6:2) = 12$ $ТТ_1 = T T_2 = T_1 T_2 / 2$ $ТТ_1 = T T_2 = 12/2 = 6$ $B_1 B_2 = (C_6 + П_6) / (n:2)$ $B_1 B_2 = (49+2)/(6:2) = 17$ $BB_1 = B B_2 = B_1 B_2 / 2$ $BB_1 = B B_2 = 17/2 = 8,5$	8	$T_1 T_2 = (C_T + П_T) / (n:2)$ $T_1 T_2 = (43+1)/(8:2) = 11$ $ТТ_1 = T T_2 = T_1 T_2 / 2$ $ТТ_1 = T T_2 = 11 / 2 = 5,5$ $B_1 B_2 = (C_6 + П_6) / (n:2)$ $B_1 B_2 = (54+2)/(8:2) = 14$ $BB_1 = B B_2 = B_1 B_2 / 2$ $BB_1 = B B_2 = 14/2 = 7$	8
3	а) $TЯ = C_6/2 + 1,5$; б) $Я_1 Я_2 = 0,1(C_6 + П_6)$.	2	а) $H_0 H_1 = H_0 H_2 = (Ш_H - 2)/2$; б) $ЯБ = TЯ/3$	2
4	а). $A_0 a_1 = C_{Г3} + П_2 + 0,5$ $44 + 5 + 0,5 = 49,5$ б). $A_0 a = Ш_c + П_{шc} (1)$ $17,3 + 1 = 18,3 (1)$ в). $a_1 a_2 = Ш_{Г} + (C_{Г2} - C_{Г1}) + П_{шп}$ $16,5 + (46,4 - 42,9) + 0,5 = 20,5$ г). $aa_2 = A_0 a_1 - A_0 a - a_1 a_2$ $49,5 - 18,3 - 20,5 = 10,7$ д). $A_0 Г = В_{прзП} + П_{спр} + 0,5 П_{дтс}$ $20,9 + 2 + 0,5 * 1 = 23,4$ е). $A_0 T = Д_{тсП} + П_{дтс}$ $42,8 + 1 = 43,8$ ж). $TБ = (Д_{тсП} / 2) - 2$ $(42,8 / 2) - 2 = 19,4$	14	а). $A_0 a_1 = C_{Г3} + П_2 + 0,5$ $46 + 10 + 0,5 = 56,5$ б). $A_0 a = Ш_c + П_{шc} \quad 17,8 + 3 = 20,8$ в). $a_1 a_2 = Ш_{Г} + (C_{Г2} - C_{Г1}) + П_{шп}$ $16,9 + (48,4 - 44,4) + 1 = 21,9$ г). $aa_2 = A_0 a_1 - A_0 a - a_1 a_2$ $56,5 - 20,8 - 21,9 = 13,8$ д). $A_0 Г = В_{прзП} + П_{спр} + 0,5 П_{дтс}$ $21,2 + 3,5 + 0,5 * 1 = 25,2$ е). $A_0 T = Д_{тсП} + П_{дтс}$ $42,8 + 1 = 43,8$ ж). $TБ = (Д_{тсП} / 2) - 2$ $(42,8 / 2) - 2 = 19,4$	1 4
5	$BO = 1,5 - 3,0$	1	$BO = 3,0 - 12,0$	1
6	а) $R_1 P_1 = 2,5 - 4,0$ б) $L_1 L_4 = 2,5 - 4,0$ в) $M^1_1 M_4 = 2,5 - 4,0$	3	а) $R_1 P_2 = 2,0 - 6,0$ б) $M_3 M_5 = 0 - 2,0$ в) $L_5 L^1_5 = 1,0 - 1,5$	3
Всего P (существенных операций)		30		30

Шкала оценивания тестовых заданий
 контрольной работы №2 «Конструирование женской одежды»

Количество правильных ответов, max–30	Проценты	Отметка
$27 \leq КУ \leq 30$	90 % - 100 %	«5»

$24 \leq КУ \leq 26$	80% - 89 %	«4»
$21 \leq КУ \leq 23$	70 % - 79 %	«3»
$КУ < 21$	69 % и менее	«2»

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

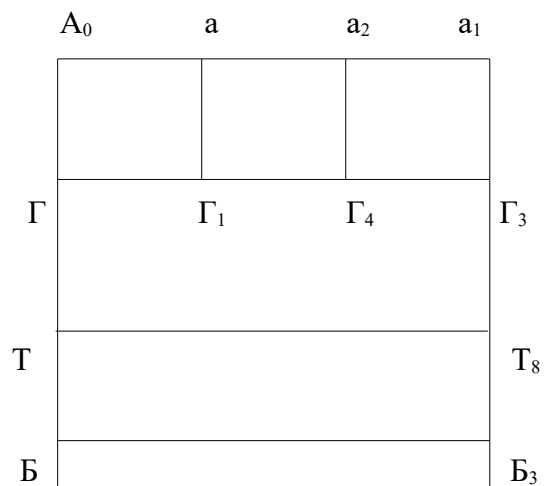
Контрольная работа №3 «Конструирование мужской одежды»

Вариант 1

- Чему равны $Пт$ и $Пб$ для мужских брюк при плотной степени прилегания?
 - $Пт =$
 - $Пб =$
- Как определяют величины отрезков при построении базисной сетки мужских брюк?
 - $ТН =$
 - $ТЯ =$
- Как определяют величины отрезков при построении передней половинки мужских брюк?
 - $Я_1Я_2 =$
 - $Я_11 =$
 - $Н_0Н_0^1 =$
 - $Т_2Т_{21} =$
- Как определяют величины отрезков при построении задней половинки мужских брюк?
 - $Н_1Н_3 = Н_2Н_4 =$
 - $ББ_3 =$
 - $Б_4Б_5 =$
 - $Я_2Я_4 =$
 - $Я_3Я_5 =$
- Рассчитайте базисную сетку чертежа мужской плечевой одежды по следующим размерным признакам и заданным прибавкам:

Размерные признаки: Прибавки

Сш=20,3 см	Пг=7,0 см
С _{Г1} =51,0 см	Пшс=1,5 см
С _{Г2} =52,0 см	Пшп=1,2 см
С _{Г3} =50,0 см	Пдтс=0,8 см
Шг=19,0 см	Пспр=2,5 см
Д _{ТС2} =47,6 см	Пшгор=0,7 см
В _{ПР32} =24,9 см	Пт=5,0 см
Шс=20,4 см	Пб=4,0 см
Ди=99,0 см	



- Как определяют величины отрезков при построении основы втачного рукава?
 - Док. =
 - $Ш_p =$
 - $0_3M =$

Вариант 2

- Чему равны $Пт$ и $Пб$ для мужских брюк при средней степени прилегания?
 - $Пт =$
 - $Пб =$
- Как определяют величины отрезков при построении базисной сетки мужских брюк?
 - $ЯБ =$

б) БК=

3. Как определяют величины отрезков при построении передней половинки мужских брюк?

а) ББ₁=

б) ЯЯ₀=

в) Н₁Н₂=

г) Т₁Т₂=

4. Как определяют величины отрезков при построении задней половинки мужских брюк?

а) К₁₁ К₃= К₂К₄=

б) Б₃Б₄=

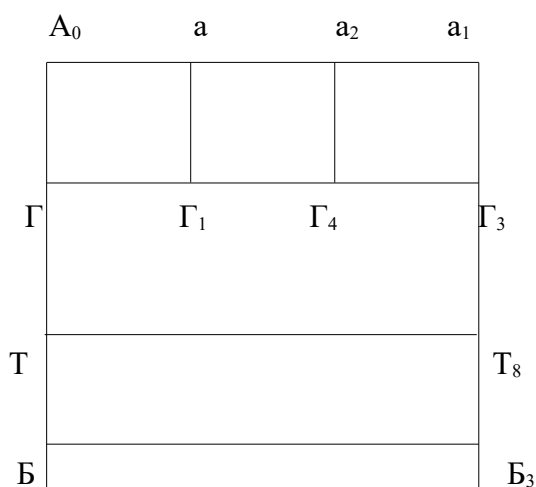
в) Б₅Т₅=

г) Я₃Я₅=

д) Т₅Т₆=

5. Рассчитайте базисную сетку чертежа мужской плечевой одежды по следующим размерным признакам и заданным прибавкам:

Размерные признаки:	Прибавки
Сш=21,1 см	Пг=7,0 см
С _{Г1} =53,0 см	Пшс=1,5 см
С _{Г2} =54,0 см	Пшп=1,2 см
С _{Г3} =52,0 см	Пдтс=0,8 см
Шг=19,8 см	Пспр=2,5 см
Д _{ТС2} =48,4 см	Пшгор=0,7 см
В _{ПР32} =25,2 см	Пт=5,0 см
Шс=21,0 см	Пб=4,0 см
Ди=100 см	



6. Как определяют величины отрезков при построении основы втачного рукава?

а) П_{нос}=

б) Вок=

в) О_гЛ=

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	ВАРИАНТ №1	Р	ВАРИАНТ №2	Р
1.	а) Пт=0,5 б) Пб=1,0-1,5	2	а) Пт= 1 б) Пб=2-3	2
2.	а) ТН= Д _б б) ТЯ= С _б / 2-0,8 см	2	а) ЯБ= ТЯ /3 б) БК= Б Н /2	2
3	а) Я ₁ Я ₂ = 0,1 (С _б + П _б) б) Я ₁ Я ₁ = 0,4 ЯБ в) Н ₀ Н ₀ ¹ = 0,5 см г) Т ₂ Т ₂₁ = 0,5 ÷ 0,7 см	4	а) ББ ₁ = (С _б + П _б) /2 б) ЯЯ ₀ = (ЯЯ ₁ + Я ₁ Я ₂)/2 в) Н ₁ Н ₂ = Ш _н - 2, г) Т ₁ Т ₂ = (С _т + П _т)/2 + Р _{выг} (Р _{скл})	4
4	а) Н ₁ Н ₃ = Н ₂ Н ₄ = 2 см б) ББ ₃ = 0,1 (С _б +П _б)-1 в) Б ₄ Б ₅ = 0,1 С _б - 1,5 г) Я ₂ Я ₄ = 1,5 см д) Я ₃ Я ₅ =0,25 (С _б +П _б) - 1 см	5	а) К ₁₁ К ₃ = К ₂ К ₄ =2 см б) Б ₃ Б ₄ = (С _б +П _б)- ББ ₁₁ в) Б ₅ Т ₅ = Б ₁₁ Т ₁ г) Я ₃ Я ₅ =0,25 (С _б +П _б) - 1 см д) Т ₅ Т ₆ = (С _т + П _т)/2 + Р _{выг}	5
5	а). А ₀ а ₁ =С _{Г3} + П ₂ + П _г	14	а). А ₀ а ₁ =С _{Г3} + П ₂ + П _г	14

	$50 + 7 + 0,7 = 57,7$ б). $A_0a = Шс + Пшс$ $20,4 + 1,5 = 21,9$ в). $a_1a_2 = Шг + Пшп$ $19,0 + 1,2 = 20,2$ г). $aa_2 = A_0a_1 - A_0a - a_1a_2$ $57,7 - 21,9 - 20,2 = 15,6$ д). $A_0Г = ВпрзП + Пспр + 0,5Пдтс$ $24,9 + 2,5 + 0,5 * 0,8 = 27,8$ е). $A_0Г = ДтсП + Пдтс$ $47,6 + 0,8 = 48,4$ ж). $ТБ = (ДтсП / 2) - 5$ $(47,6 / 2) - 5 = 18,8$		$52 + 7 + 0,7 = 59,7$ б). $A_0a = Шс + Пшс$ $21,0 + 1,5 = 22,5$ в). $a_1a_2 = Шг + Пшп$ $19,8 + 1,2 = 21,2$ г). $aa_2 = A_0a_1 - A_0a - a_1a_2$ $59,7 - 22,5 - 21,2 = 16,0$ д). $A_0Г = ВпрзП + Пспр + 0,5Пдтс$ $25,2 + 2,5 + 0,5 * 0,8 = 28,1$ е). $A_0Г = ДтсП + Пдтс$ $48,4 + 0,8 = 49,2$ ж). $ТБ = (ДтсП / 2) - 5$ $(48,4 / 2) - 5 = 19,2$	
6	а) $Док. = Дпр + Пнос,$ б) $Ш_p = O_n + Пон.$ в) $0_3M = Д_p - 1,5...2,0$ см;	3	а) РЛ Р2=2,0-6,0 б) М3М5=0-2,0 в) Л5Л1 ¹ 5=1,0-1,5	3
Всего Р (существенных операций)		30		30

Шкала оценивания тестовых заданий
 контрольной работы №3 «Конструирование мужской одежды»

<i>Количество правильных ответов, max–30</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$27 \leq КУ \leq 30$	90 % - 100 %	«5»
$24 \leq КУ \leq 26$	80% - 89 %	«4»
$21 \leq КУ \leq 23$	70 % - 79 %	«3»
$КУ < 21$	69 % и менее	«2»

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

Контрольная работа №4 «Конструирование одежды для детей»

Вариант 1

- 1.Переислите возрастные группы детей для производства одежды.
- 2.Назовите особенности построения детских изделий школьной группы.
3. Укажите особенности конструирования одежды для мальчиков разных возрастных групп.
- 4.Как строят среднюю линию спинки в изделии полуприлегающего силуэта со средним швом в детской одежде?
- 5.Чему равны ширина и глубина горловины передаплечевой одежды для девочек?

Вариант 2

- 1.Переислите возрастные группы детей, для которых одежда проектируется без учета половых признаков.
- 2.Назовите особенности построения детских изделий дошкольной группы.
3. Укажите особенности конструирования одежды для девочек разных возрастных групп.
- 4.Как строят среднюю линию спинки в изделии прямого силуэта со средним швом в детской одежде?
- 5.Чему равны ширина и глубина горловины передаплечевой одежды для мальчиков?

Критерии оценки контрольной работы №4

Баллы за контрольную работу выставляются по количеству правильных ответов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Контрольная работа №5 «Создание лекал (шаблонов) швейных изделий, их градация»

Вариант 1

1. Как проверяют сопряженность линии горловины?
2. Указать назначение лекал – эталонов. Как их разрабатывают?
3. Как изготавливают лекала при изготовлении изделий по индивидуальным заказам?
4. Указать назначение производных лекал.
5. Расставить монтажные надсечки на пройме спинки и переда в изделии с втачнымодношовным рукавом.
6. Промаркировать лекало женского жакета 164-92-100.

Вариант 2

1. Как проверяют сопряженность линии проймы в верхней части?
2. Указать назначение рабочих лекал. Как их разрабатывают?
3. Как изготавливают лекала при изготовлении изделий для предприятий массового производства?
4. Указать назначение вспомогательных лекал.
5. Расставить монтажные надсечки на пройме спинки и переда в изделии с втачнымдвухшовным рукавом.
6. Промаркировать лекало мужского пиджака 176-100-88.

Критерии оценки контрольной работы №5

Оценка «5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Оценка «3»	Правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка «2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

2)Вопросы к зачету.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Зачет представляет собой развернутые ответы по основным понятиям пройденного материала по МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Время подготовки – 20 мин.

При оценке ответа студента надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

1. Системы и методы конструирования.
2. Пропорции тела.
3. Осанка.

4. Антропометрические точки.
5. Обозначение и запись измерений.
6. Типы телосложения женских фигур.
7. Условия проведения измерений.
8. Методика снятия измерений
9. Размерная типология населения.
10. Прибавки, необходимые при конструировании одежды.
11. Этапы разработки чертежа конструкции.
12. Построение основных конструктивных линий спинки.
13. Построение основных конструктивных линий полочки.
14. Построение боковых срезов, низа, линий вытачек.
15. Особенности конструирования втачных рукавов.
16. Построение чертежа основы втачного рукава.
17. Построение чертежа конструкции рукава, зауженного по всей длине.
18. Построение чертежа конструкции прямого рукава с манжетой.
19. Построение чертежа конструкции двухшовного рукава.
20. Особенности конструирования воротников
21. Конструирование втачных воротников стоек; воротника-стойки, цельновыкроенного с лифом.
22. Конструирование воротника с цельновыкроенной стойкой.
23. Конструирование воротника с отрезной стойкой.
24. Конструирование воротника для изделия с комбинированной застежкой.
25. Конструирование воротника костюмного типа.
26. Конструирование воротника типа «шаль», «апаш».
27. Конструирование воротника стояче - отложного к изделию с открытой горловиной.
28. Конструирование плосколежащих воротников.
29. Конструирование прямой юбки.
30. Конструирование прямой юбки, зауженной к низу. Конструирование прямой юбки расширенной к низу.
31. Конструирование прямой юбки, с четырьмя вытачками на переднем и четырьмя вытачками на заднем полотнище.
32. Особенности конструирования конических юбок. Коэффициенты расклешения. Построение юбок «клеш».
33. Особенности конструирования конических юбок. Коэффициенты расклешения. Построение юбок «колокол».
34. Особенности конструирования конических юбок. Коэффициенты расклешения. Построение юбки «полусолнце».
35. Особенности конструирования конических юбок. Коэффициенты расклешения. Построение юбки «солнце».
36. Построение чертежа конструкции передней половинки женских брюк.
37. Построение чертежа конструкции задней половинки женских брюк.

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка «5»	Студент показывает верное понимание основ конструирования одежды, дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов, а также правильное определение размерных признаков, прибавок и способов их определения; строит ответ по собственному плану, показывает способность обосновать свою точку зрения, может привести необходимые примеры
Оценка «4»	Ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения

	знаний в новой ситуации, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
Оценка «3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или терминов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Оценка «2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями в полной мере; студент не способен применить полученные знания при выполнении практических заданий

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий

Экзамен проводится в лаборатории конструирования изделий и раскроя тканей по окончании изучения курса в устной форме по билетам. В ходе выполнения экзаменационного задания студент должен показать приобретенные знания и умения по МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий. Задание состоит из 3 вопросов теоретической и практической направленности, чтобы обеспечить проверку подготовленности студента. Время подготовки – 40 мин. При подготовке можно пользоваться справочным материалом: таблицами, схемами построения основ конструкций.

Общая оценка знаний по результату экзамена, выраженная первоначально в баллах как средняя величина от суммы всех баллов, выставленных за ответы на поставленные вопросы, переводится в словесное выражение по правилу:

- средний балл 4,5 и больше - проставляется оценка "отлично";
- средний балл в пределах менее 4,5 до 3,5 включительно - оценка "хорошо";
- средний балл в пределах менее 3,5 до 2,5 включительно - оценка "удовлетворительно";
- средний балл менее 2,5 - оценка "неудовлетворительно".

Оценки за вопросы экзаменационного задания должны соответствовать следующим требованиям:

Оценка «5»	Дан правильный всесторонне обоснованный ответ на поставленный вопрос или дано правильное решение задачи и при этом студентом проявлены глубокие теоретические знания и умения решать практические задачи на повышенном уровне
Оценка «4»	Дан полный ответ на поставленный вопрос, но допущены отдельные неточности в формулировках или дан правильный ход решения задачи, но ответ неверный; ответы студента в целом свидетельствуют о достаточных теоретических знаниях и о умении профессионально решать практические задачи.
Оценка «3»	Дан правильный, но не в полном объеме ответ на поставленный вопрос, отсутствуют точности и четкости в изложении формулировок или ход решения задачи правильный без конечного результата; студентом проявлены теоретические знания и ограниченное умение решать профессиональные задачи
Оценка	Нет ответа на поставленный вопрос или дан неверный ответ; отсутствует

«2»	решение задачи или ход решения выбран неправильно; в ответах студента имеют место грубые ошибки, свидетельствующие о серьезных проблемах в его теоретических и практических профессиональных знаниях.
-----	---

1) Экзаменационные задания

Экзаменационное задание №1

1. Размерная типология мужских фигур. Ведущие размерные признаки. Классификация мужских фигур по ростам, обхватам груди, полнотным группам
2. Построение воротников стояче-отложных: с цельновыкроенной стойкой, с отрезной стойкой для девочек.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №2

1. Измерения мужских фигур.
2. Построение отложного воротника для изделия с открытыми бортами для девочек.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №3

1. Прибавки, необходимые при конструировании мужской одежды.
2. Построение отложного воротника типа шаль, апаш для девочек.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №4

1. Построение чертежа базисной сетки мужского плечевого изделия.
2. Построение отложного воротника для изделия с комбинированной застежкой для девочек.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №5

1. Построение чертежа спинки мужского плечевого изделия.
2. Построение чертежа основы прямой юбки для девочек.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №6

1. Построение чертежа переда мужского плечевого изделия.
2. Построение чертежей конических юбок для девочек
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №7

1. Построение боковых линий спинки и переда мужского плечевого изделия.
2. Размерная типология детских фигур (мальчики). Классификация фигур мальчиков по возрастным группам, ростам и обхватам груди.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №8

1. Построение борта и бокового кармана мужского плечевого изделия
2. Измерения фигур мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №9

1. Построение чертежа основы втачного рукава для мужчин.
2. Прибавки, необходимые при конструировании одежды для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №10

1. Построение чертежа двухшовного рукава (с верхней и нижней частями) для мужчин.
2. Построение чертежа базисной сетки плечевого изделия для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №11

1. Построение чертежа нижнего воротника мужского пиджака.
2. Построение чертежа спинки плечевого изделия для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №12

1. Размерная типология детских фигур (девочки). Классификация фигур девочек по возрастным группам, ростам, обхватам груди.
2. Построение чертежа переда плечевого изделия для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №13

1. Наименование основных антропометрических точек и размерных признаков, их условное обозначение метод определения.
2. Построение боковых линий спинки и переда плечевого изделия для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №14

1. Прибавки, необходимые при конструировании одежды для девочек.
2. Построение борта и воротника костюмного типа для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №15

1. Построение чертежа базисной сетки плечевого изделия для девочек.
2. Построение чертежа основы втачного рукава для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №16

1. Построение чертежа спинки плечевого изделия для девочек.
2. Построение чертежа двухшовного рукава (с верхней и нижней частями) для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №17

1. Построение чертежа переда плечевого изделия для девочек.
2. Построение чертежа трехшовного рукава для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №18

1. Особенности конструирования изделий для девочек различных силуэтных форм
2. Построение отложного воротника с застежкой борта до верха для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №19

1. Построение борта и линии прорези бокового кармана плечевого изделия для девочек.

2. Построение отложного воротника для изделия с комбинированной застежкой для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №20

1. Построение чертежа основы втачного рукава для девочек.
2. Построение стояче-отложного воротника с цельновыкроенной стойкой для мальчиков. Построение воротника-стойки, прилегающей к шее для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №21

1. Построение чертежа двухшовного рукава (с верхней и нижней частями) для девочек.
2. Построение стояче-отложного воротника с отрезной стойкой для мальчиков.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №22

1. Построение чертежа одношовного, зауженного к низу рукава для девочек.
2. Построение передней половинки детских брюк.
3. Практическое задание

Экзаменационное задание №23

1. Построение чертежа одношовного, прямого рукава для девочек. Построение чертежа двухшовного рукава (с верхним и нижним швами) для девочек.
2. Построение задней половинки детских брюк.
3. Практическое задание.

Экзаменационное задание №24

1. Построение воротников-стоек для девочек.
2. Особенности ЕМКО СЭВ.
3. Практическое задание.

Экзаменационное задание №25

1. Построение отложных воротников с застежкой борта до верха для девочек
2. Программа измерений ЕМКО СЭВ.
3. Практическое задание.

Задания для оценки освоения

МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий

1. Текущий контроль

1) Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Конструктивное моделирование без изменения формы одежды

1. Назовите этапы разработки новой модельной конструкции одежды.
2. Какова последовательность изучения модели?
3. Как наносят конструктивные линии с помощью модуля фигуры?
4. Как производят расчет масштаба подобия?
5. Что должен содержать технический рисунок?
6. Какие критерии используют для преобразования исходной конструкции (ИК) в новую

модельную?

7. В какой последовательности дают характеристику модели?
8. Как производят моделирование рельефов от плечевого шва?
9. Как производят моделирование рельефов от проймы?
10. Как производят моделирование рельефов, не проходящих через центр груди?
11. Как проходит долевая нить на боковых деталях спинки и переда?
12. Где ставят контрольные метки?
13. Как производят моделирование плечевого изделия с кокеткой на спинке?
14. Как производят моделирование изделия с кокеткой, проходящей через центр груди?
15. Как производят моделирование с кокеткой, не проходящей через центр груди?
16. Как производят моделирование юбок с кокетками?
17. Каков принцип моделирования односторонних, встречных, бантовых складок?
18. Как производят моделирование вертикальных складок на лифе?
19. Как производят моделирование наклонных складок на лифе?
20. Как производят моделирование юбок со складками?
21. Как производят моделирование юбок со складками от подрезов?

Тема 1.2. Конструктивное моделирование с изменением силуэта

1. В какой последовательности производят моделирование деталей одежды?
2. Как производят параллельное расширение деталей?
3. Как производят коническое расширение деталей?
4. Как производят параллельно - коническое расширение деталей?
5. Как определяют величину расширения деталей?
6. Какие приемы используют при заужении деталей?
7. В какой последовательности производят моделирование деталей с драпировкой?
8. Как переводят вытачки в изделиях с драпировками?
9. За счет чего получают складки драпировки на юбке?
10. Как наносят линии складок драпировки на юбке?
11. Как производят моделирование юбок с драпировками?

Тема 1.3. Конструктивное моделирование с изменением формы плечевого пояса, проймы и рукава изделия

1. Какие изменения формы изделия выявляют при изучении изделия в области груди и лопаток?
2. Что влечет за собой увеличения размеров изделия по линии груди?
3. Что такое раз моделирование вытачек?
4. В какие участки конструкции переводят вытачку на выпуклость груди? Как распределяют ее раствор?
5. В какие участки конструкции переводят вытачку на выпуклость лопаток? Как распределяют ее раствор?
6. Как моделируют пройму при дополнительном углублении?
7. Какова зависимость дополнительного углубления проймы и ширины изделия по линии груди?
8. Какова зависимость ширины проймы и высоты оката рукава?

Тема 1.4. Моделирование втачных рукавов

1. В какой последовательности производят моделирование деталей одежды?
2. Как производят моделирование рукавов со сборками по окату?
3. Как производят моделирование защипов по окату рукавов?
4. Как производят моделирование рукавов, расширенных к низу?
5. Как производят моделирование рукавов, равномерно расширенных по всей длине?

Тема 1.5. Изменение покроя рукава

1. Как разновидности рукавов реглан вы знаете?
2. Как производят моделирование изделия с рукавом реглан мягкой формы?
3. Как производят моделирование изделия с рукавом реглан отвесной формы?
4. Какиеразновидностицельнокроеныхрукавов вы знаете?
5. Как производят моделирование изделия цельнокроенных рукавом мягкой формы?
6. Как производят моделирование изделия с цельнокроенным рукавом отвесной формы?

Критерии оценки устных ответов

Оценка «5»	студент показывает верное понимание основ конструирования одежды, дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов, а также правильное определение размерных признаков, прибавок и способов их определения; правильно выполняет чертежи; строит ответ по собственному плану, умеет применить знания при выполнении практических занятий.
Оценка «4»	ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
Оценка «3»	учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых вопросов и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов основ конструирования одежды, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
Оценка «2»	учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

2) Практические занятия

Задания:

1. Изучение и анализ модели.
2. Разработка конструкции изделия с переводом вытачки
3. Разработка конструкции изделия с рельефами
4. Разработка конструкции изделия с кокетками
5. Разработка конструкции изделия с изменением силуэта
6. Разработка конструкции изделия с подрезами
7. Разработка конструкции плечевого изделия с драпировкой
8. Разработка конструкции поясного изделия с драпировкой
9. Разработка конструкции изделия с раз моделированием вытачек
10. Разработка конструкции изделия с рукавами сложной формы
11. Разработка конструкции изделия с углубленной проймой
12. Разработка конструкции изделия с квадратной проймой.
13. Разработка конструкции изделия покроя реглан отвесной формы
14. Разработка конструкции изделия покроя реглан мягкой формы
15. Разработка конструкции изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы.
16. Разработка конструкции изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка «5»	Практическое занятие выполнено в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний.
Оценка «4»	Практическое занятие выполнено в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.
Оценка «3»	Практическое занятие выполнено с задержкой, письменный отчет с недочетами.
Оценка «2»	Практическое занятие не выполнено, письменный отчет не представлен.

3) Самостоятельная работа студентов

Задания:

1. Разработка эскизов моделей изделий с рельефами.
2. Разработка эскизов моделей изделий с кокетками.
3. Разработка эскизов моделей различных силуэтов.
4. Разработка эскизов моделей изделий с драпировками.
5. Разработка эскизов моделей изделий с раз моделированием вытачек.
6. Разработка эскизов моделей изделий с различной формой втачного рукава.
7. Разработка эскизов моделей изделий с углубленной проймой.
8. Разработка эскизов моделей изделий с квадратной проймой.
9. Разработка эскизов моделей изделий с рукавами покроя реглан.
10. Разработка эскизов моделей изделий с цельнокроеными рукавами.
11. Конспект по теме «Комбинированные покрои»

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

Оценка «5»	Задание выполнено в отведенное время, не содержит более двух недочетов; студент свободно использует умения и навыки, полученные при изучении курса модуля «Конструирование швейных изделий»; защищает работу четко и логично, показывает способность обосновать свою точку зрения, дает правильное определение терминов, может привести необходимые примеры, на поставленные вопросы отвечает грамотно
Оценка «4»	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов выполнения заданий недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета в последовательности или оформлении излагаемого; студент четко понимает цель работы, поставленные перед ним задачи, но не в полном объеме использует полученные знания при выполнении самостоятельной работы
Оценка «3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или терминов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала
Оценка «2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; студент не способен применить полученные знания при выполнении практических заданий

2. Рубежный контроль

1) Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Методы конструктивного моделирования швейных изделий»

Вариант 1

1. Разработайте деталь рукава в соответствии с рисунком 1.



Рисунок 1 Разработка рукава

2. Разработайте перед изделия с драпировкой в соответствии с рисунком 2.

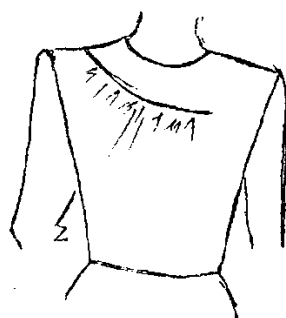


Рисунок 2. Модель изделия с драпировкой

3. Разработайте переднее полотнище юбки в соответствии с рисунком 3.



Рисунок 3. Модель юбки

Вариант 2

1. Разработайте деталь рукава в соответствии с рисунком 1.



Рисунок 1 Разработка рукава

2. Разработайте перед изделия с драпировкой в соответствии с рисунком 2.

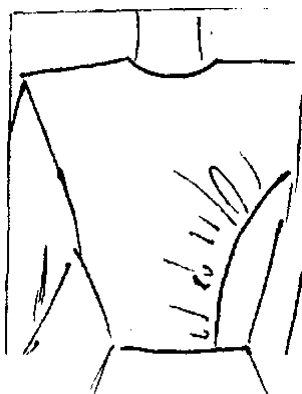


Рисунок 2. Модель изделия с драпировкой

3. Разработайте переднее полотнище юбки в соответствии с рисунком 3.

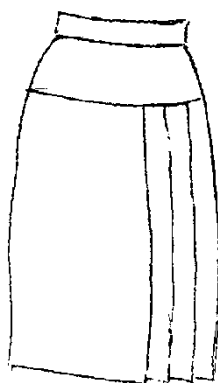


Рисунок 3. Модель юбки

Критерии оценки контрольной работы №1

Этапы выполнения задания	Баллы		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1.Выбор основы для моделирования	1/0	1/0	1/0
2. Нанесение модельных особенностей	1/0	1/0	1/0
3.Проведение действий моделирования	1/0	1/0	1/0
4.Изготовление лекал	1/0	1/0	1/0

За правильно проведенное действие по каждому заданию 1 балл, за неправильное – 0. Максимальное количество баллов – 12.

<i>Количество положительно освоенных показателей, max –12</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$10 \leq КУ \leq 12$	90 % - 100 %	«5»
9	80 % - 89 %	«4»
8	70 % - 79 %	«3»
$КУ \leq 7$	69 % и менее	«2»

1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий

1. Вопросы к дифференцированному зачету

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Зачет представляет собой развернутые ответы по основным понятиям пройденного материала по МДК.02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях, примеры выполнения конструктивного моделирования деталей изделия. Время подготовки – 20 мин.

При оценке ответа студента надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

1. Виды модификаций исходной конструкции. Принципы и этапы разработки модельной конструкции
2. Анализ модели. Критерии выбора исходной конструкции.
3. Моделирование застёжек.
4. Моделирование карманов.
5. Моделирование складок на лифе.
6. Моделирование складок на юбке.
7. Перевод вытачек на перед.
8. Перевод вытачек на спинке.
9. Моделирование кокеток на спинке.
10. Моделирование кокетки, проходящей через центр груди.
11. Моделирование кокетки, не проходящей через центр груди.
12. Моделирование рельефов, проходящих через центр груди.
13. Моделирование рельефов, не проходящих через центр груди.
14. Размоделирование плечевой вытачки.

15. Размоделирование верхней вытачки.
16. Моделирование проймы.
17. Приёмы моделирования рукавов без изменения проймы.
18. Моделирование рукавов с учетом изменения проймы. Общие положения.
19. Построение ИМК спинки и задней части рукава женского пальто с цельнокроеными рукавами.
20. Построение ИМК полочки и передней части рукава женского пальто с цельнокроеными рукавами.
21. Построение ИМК спинки и задней части рукава женского пальто покроя «реглан».
22. Построение ИМК полочки и передней части рукава женского пальто покроя «реглан».

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка «5»	Студент показывает верное понимание основ конструирования одежды, дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов, а также правильное определение размерных признаков, прибавок и способов их определения; строит ответ по собственному плану, показывает способность обосновать свою точку зрения, может привести необходимые примеры
Оценка «4»	Ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
Оценка «3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или терминов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Оценка «2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями в полной мере; студент не способен применить полученные знания при выполнении практических заданий

**Приложения 2. Задания для выполнения видов работ по УП,
перечень учебно-производственных работ**

Виды практики	Виды работ
1. Учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ внешних данных заказчика: основных габаритов фигуры, особенностей пропорций и осанки, его психофизиологических и социальных особенностей 2. Разработка конструкции, раскрой и изготовление макета женской юбки 3. Разработка конструкции, раскрой и изготовление макета женских брюк 4. Разработка конструкции, раскрой и изготовление макета женского жакета 5. Разработка конструкции, изготовление лекал комплекта (жилет, юбка) для девочки 6. Подбор лекал базовых конструкций женской блузки. Корректировка лекал. Раскрой макета женской блузки. 7. Разработка конструкции, изготовление лекал юбки для женщин из трикотажного полотна 8. Расчет и построение чертежа конструкции мужских брюк по ЕМКО СЭВ 9. Разработка лекал деталей женского жакета. Градация лекал и составление таблицы измерений изделия и шаблонов. 10. Разработка конструкции, разработка лекал, выполнение градации и раскладки женских брюк. в САПР «Грация». 11. Выбор исходных данных, разработка конструкции, раскрой и изготовление макета женского платья со сложным покроем рукава
2. Производственная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конструкции плечевого изделия женского комплекта 2. Разработка конструкции поясного изделия женского комплекта 3. Разработка модельной конструкция женского комплекта 4. Изготовление лекал плечевого изделия женского комплекта 5. Изготовление лекал поясного изделия женского комплекта 6. Оформление лекал женского комплекта

Приложения 3. Задания для экзамена квалификационного

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы
Протокол № 1 от 31.08.2020
Председатель ЦК
_____ /О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению
_____ /Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе
_____ /С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-92-100, создать лекала, выполнить их градацию и таблицу мер в программе САПР «Грация»

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать таблицу мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задайте параметры размножения.
3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.
4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК
5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.
6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».
7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.
8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»
9. Создайте таблицу мер.
10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация». Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы
Протокол № 1 от 31.08.2020
Председатель ЦК
_____ /О.А.Сергеева/

Заместитель директора по
практическому обучению

_____ /Г.П.Пожидаева/

Заместитель директора по
учебной работе

_____ /С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-100-104, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задайте параметры размножения.
3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.
4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК
5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.
6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».
7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.
8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»
9. Создайте табель мер.
10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»
Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

дизайна и рекламы
Протокол № 1 от 31.08.2020
Председатель ЦК
_____ /О.А.Сергеева/

_____ /Г.П.Пожидаева/

_____ /С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 158-92-100, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задайте параметры размножения.
3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.
4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК
5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.
6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».
7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.
8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»
9. Создайте табель мер.
10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»

Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

Протокол № 1 от 31.08.2020
Председатель ЦК
_____ /О.А.Сергеева/

_____ /Г.П.Пожидаева/

_____ /С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 170-96-104, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задайте параметры размножения.

3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.

4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК

5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.

6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».

7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.

8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»

9. Создайте табель мер.

10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»

Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____ /Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____ /С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 170-104-108, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задайте параметры размножения.
3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.
4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК
5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.
6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».
7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.
8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»
9. Создайте табель мер.
10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»
Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____ /О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____ /Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____ /С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-88-100, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задайте параметры размножения.
3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.
4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК
5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.
6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».
7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.
8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»
9. Создайте табель мер.
10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»

Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-96-108, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задайте параметры размножения.
3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.
4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК
5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.
6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».
7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.
8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»
9. Создайте табель мер.
10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»
Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 170-92-100, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задайте параметры размножения.
3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.
4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК
5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.
6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».
7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.
8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»
9. Создайте табель мер.
10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»
Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-100-108, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задайте параметры размножения.

3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.

4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК

5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.

6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».

7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.

8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»

9. Создайте табель мер.

10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»

Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 170-88-92, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задайте параметры размножения.

3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.

4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК

5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.

6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».

7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.

8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»

9. Создайте табель мер.

10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»

Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 158-100-104, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задайте параметры размножения.

3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.

4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК

5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.

6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».

7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.

8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»

9. Создайте табель мер.

10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»

Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

м

Вариант №12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-92-104, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задайте параметры размножения.

3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.

4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК

5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.

6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Намеченные линии», «Долевая», «Надсечки».

7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.

8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»

9. Создайте табель мер.

10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»

Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий
Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Группа КМТ-20

Вариант №13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 158-96-100, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задайте параметры размножения.
3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.
4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК
5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.
6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Намеченные линии», «Долевая», «Надсечки».
7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.
8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»
9. Создайте табель мер.
10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»
Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла,
дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-92-100, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задайте параметры размножения.

3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.

4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК

5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.

6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».

7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.

8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»

9. Создайте табель мер.

10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»

Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией

профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель ЦК

_____/О.А.Сергеева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/С.Ю.Токарев/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Задание № 1. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру 164-92-104, создать лекала, выполнить их градацию и табель мер в программе САПР «Грация».

Часть 1. Разработать чертеж женской юбки на типовую фигуру

Часть 2. Разработать модельную конструкцию женской юбки на типовую фигуру

Часть 3. Разработать лекала женской юбки на типовую фигуру

Часть 4. Выполнить градацию лекал женской юбки на смежные размеры и роста

Часть 5. Разработать табель мер

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задайте параметры размножения.

3. Массивы размерных признаков выберите из архивной базы данных.

4. Выберите архивный алгоритм построения чертежа БОК

5. Разработайте алгоритма построения чертежа ИМК с использованием рациональных приемов КМО.

6. Шаблоны лекал разработайте на новом «Листе» при помощи операторов Мастера «Действия с деталями»: «КопияД», «Шов», «Наметочные линии», «Долевая», «Надсечки».

7. Задайте кратность, количество зеркальных и класс лекал.

8. Перестройте шаблоны лекал полного комплекта деталей на все заданные размеры и роста с использованием Оператора «Показать модель» в подменю «Модель»

9. Создайте табель мер.

10. Сохраните работу, назвав файл своей фамилией.

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: ПК с программой САПР «Грация»

Максимальное время выполнения задания – 180 мин

Раздаточные и дополнительные материалы: эскиз женской юбки, справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество».

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБИД» _____ / О.Н. Колесникова/

Руководитель ателье «Сандра» _____ /А.А. Павлова/

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена квалификационного
по профессиональному модулю
ПМ.03 Подготовка и организация технологических
процессов на швейном производстве
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

**Волгодонск
2020**

ОДОБРЕН:

УТВЕРЖДАЮ:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол № 1 от 31.08.2018г.
Председатель ЦК _____ /О.А.Сергеева/

Заместитель директора по учебной работе
_____ /С.Ю. Токарев/

ОДОБРЕН:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол № 1 от 31.08.20__г.
Председатель ЦК _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
_____ / С.Ю. Токарев/

Комплект контрольно -оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю **ПМ. 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (приказ Минобрнауки России от 06.04.2010 № 280, зарегистрирован в Минюст России от 13.05.2010 № 17210), входящей в укрупнённую группу специальностей входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности; рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве (разработчики Пожидаева Г.П., Павлова А.А., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе Токаревым С.Ю. от 31.08.2020г.); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Разработчики:

Пожидаева Г.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра»

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 1 от 31.08.2020

Рецензенты:

Токарев С.Ю., зам. директора по УР ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Ко Н.В., руководитель ателье «Ко Ко»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств	4
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	4
1.1.1 Вид профессиональной деятельности.....	4
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции.....	4
1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать».....	12
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	14
II. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)	15
2.1. Формы и методы оценивания	15
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	15
2.3. КОМ для оценки МДК.....	17
III. Оценка по учебной и (или) производственной практике	17
3.1. Формы и методы оценивания	17
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	17
3.2.1. Учебная практика	17
3.2.2. Производственная практика	18
3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)	18
3.4. Форма производственной характеристики по производственной практике	20
3.5. Форма дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю	21
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	24
4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)	24
4.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)	25
4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)	26
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)	31
Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК	33
Приложения 2. Виды работ на практике	87
Приложения 3. Задания для экзамена квалификационного	89

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД) **Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК.3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
- ПК.3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
- ПК.3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
- ПК.3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК.3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	-аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей.	Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов во время выполнения практических занятий: № 1- Выполнение строчек прямого и косого стежка № 2-Выполнение строчек крестообразного и петлеобразного стежка № 3-Выполнение специальных стежков №4-Выполнение работ по заправке и регулировке швейной машины №5-Выполнение машинных строчек челночного переплетения №6-Выполнение машинных строчек цепного переплетения №7-Выполнение соединительных швов. №8-Выполнение бельевых швов №9-Выполнение краевых швов. №10-Выполнение отделочных швов. №11-Выполнение приемов ВТО деталей и узлов изделия №12-Анализ конструкции изделия плечевой одежды. №13-Анализ конструкции изделия поясной одежды . Консультирование портных № 14-Обработка клапана, листочки № 15-Обработка хлястика, пояс № 16-Обработка отделочных деталей № 17-Соединение отделочных деталей с основными № 18-Обработка кокеток в изделиях платьево – блузочного ассортимента

	<p>– Обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов.</p>	<p>№ 19-Заготовка деталей накладного кармана в изделиях платьево – блузочного ассортимента № 20-Обработка накладных карманов в изделиях платьево – блузочного ассортимента № 21-Заготовка деталей кармана в шве в изделиях платьево – блузочного ассортимента № 22-Обработка кармана в шве в изделиях платьево – блузочного ассортимента №23-Заготовка деталей застежек в изделиях платьево – блузочного ассортимента №24-Обработка застежек в изделиях платьево – блузочного ассортимента №25-Обработка горловины обтачкой в изделиях без воротника №26-Обработка горловины окантовочным швом в изделиях без воротника №27-Обработка разреза внизу рукава №28-Обработка низа рукава различными способами № 32-Обработка верхнего среза женской юбки поясом № 34-Обработка кармана на передних половинках в мужских брюках № 38-Стабилизация линейных размеров борта изделия № 39-Выбор методов обработки края борта в верхней одежде № 42-Выбор методов обработки низа рукава в верхней одежде № 45-Выбор методов обработки изделия из трикотажного полотна № 46-Подбор оборудования для обработки изделия из трикотажного полотна № 48-Выбор методов обработки изделия из натуральной или искусственной кожи № 49-Подбор оборудования для обработки изделия из натуральной или искусственной кожи № 50-Выбор моделей и их анализ по составу деталей № 59-Выбор и графическое изображение методов обработки узлов швейного изделия Оценка знаний во время проведения текущего, рубежного контроля. Оценка результатов учебной и производственной практики. Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения ПМ 03.</p>
<p>ПК.3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>- правильность организации этапов технологических процессов швейных цехов</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов во время выполнения практических занятий: № 29-Оформление нормативно – технической документации на модель женской блузки № 30-Оформление нормативно – технической документации на модель мужской сорочки № 31-Оформление нормативно – технической документации на модель женского халата № 33-Оформление нормативно – технической документации на модель женской юбки № 35-Оформление нормативно – технической документации на модель мужских брюк № 36-Детализирование модели женского жакета</p>

	<p>- правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени.</p> <p>- правильность выполнения предварительного расчета технологического процесса.</p> <p>- правильность выбора рациональной последовательности сборки изделия.</p>	<p>№ 37-Детализирование модели женского жакета № 40-Составление последовательности обработки края борта в верхней одежде № 41-Подготовка деталей кроя рукава в верхней одежде. № 43-Изготовление образца обработки низа рукава в верхней одежде № 44-Составление технического рисунка и описания внешнего вида изделия из трикотажного полотна № 47-Составление технического рисунка и описания внешнего вида изделия из натуральной или искусственной кожи №51-Анализ моделей по конструктивно - технологическому построению № 52-Описание условного изделия на базе выбранных моделей. № 53-Составление матрицы конструктивно – технологических связей деталей кармана № 54-Составление технологической последовательности обработки кармана № 55-Составление графа последовательности обработки кармана. № 56-Составление матрицы конструктивно – технологических связей деталей швейного изделия № 57-Составление технологической последовательности обработки швейного изделия № 58-Составление графа технологической последовательности швейного изделия. № 60-Составление технологической последовательности обработки сравниваемых узлов швейного изделия № 61-Выполнение расчета эффективности технологического процесса обработки сравниваемых узлов швейного изделия № 62-Выполнение технического эскиза и описания внешнего вида модели поясного изделия № 63-Разработка схемы типовой последовательности сборки поясного изделия в условиях индивидуального производства № 64-Составление сборочного чертежа обработки поясного изделия. № 65-Выполнение технического эскиза и описания внешнего вида модели плечевого изделия платьево-блузочного ассортимента № 66-Разработка схемы типовой последовательности сборки плечевого изделия платьево-блузочного ассортимента № 67-Составление технологической последовательности обработки плечевого изделия платьево-блузочного ассортимента № 68-Оформление нормативно – технической документации на модель швейного изделия № 71-Составление спецификации лекал и деталей кроя Оценка знаний во время проведения текущего, рубежного контроля. Оценка результатов учебной и производственной практики. Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения ПМ 03.</p>
--	--	---

<p>ПК.3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).</p>	<p>- разработка лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией.</p> <p>-обоснование выбора методов раскладки лекал швейных изделий с учетом экономичности раскладки.</p> <p>- соответствие выбора методов раскладки лекал швейных изделий требованиям нормативно –технической документации.</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов во время выполнения практических занятий:</p> <p>№ 69-Оформление комплекта основных лекал</p> <p>№ 70-Оформление комплекта производных лекал</p> <p>№ 72-Выполнение однокомплектной раскладки лекал швейного изделия</p> <p>№ 73-Расчет площади лекал швейного изделия</p> <p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов учебной и производственной практики.</p> <p>Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения ПМ 03.</p>
<p>ПК.3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции</p>	<p>- свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки).</p> <p>- выполнение контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер.</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов во время выполнения практических занятий:</p> <p>№ 74-Выполнение проверки качества швейного изделия</p> <p>№75-Составление табеля мер.</p> <p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов учебной и производственной практики.</p> <p>Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения ПМ 03.</p>

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частично)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ;</p> <p>- творческая реализация полученных профессиональных умений на практике</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>практические занятия по МДК 03.01 №1-75</p> <p>самостоятельные работы МДК 03.01 №1-20</p> <p>задания контрольных работ по МДК 03.01 №1-4</p> <p>экзаменационные билеты по МДК 03.01</p> <p>задания учебной и производственной практики по МДК 03.01</p> <p>задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.03</p> <p>Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве</p>
<p>ОК 2.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения задач в области профессио-</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p>

<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>нальной деятельности; оценка их эффективности и качества; -- планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p>	<p>практические занятия по МДК 03.01 №1-75 самостоятельные работы МДК 03.01 №1-20 задания контрольных работ по МДК 03.01 №1-4 экзаменационные билеты по МДК 03.01 задания учебной и производственной практики по МДК 03.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>– - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 03.01 №1-75 самостоятельные работы МДК 03.01 №1-20 задания контрольных работ по МДК 03.01 №1-4 экзаменационные билеты по МДК 03.01 задания учебной и производственной практики по МДК 03.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление – рефератов, докладов, курсовых проектов)</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 03.01 №1-75 самостоятельные работы МДК 03.01 №1-20 задания контрольных работ по МДК 03.01 №1-4 экзаменационные билеты по МДК 03.01 задания учебной и производственной практики по МДК 03.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- работа с Интернет – ресурсами; - применение прикладных программ по профессиональной деятельности; - оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; -сопровождение выступлений информационно- компьютерными технологиями.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 03.01 №1-75 самостоятельные работы МДК 03.01 №1-20 задания контрольных работ по МДК 03.01 №1-4 экзаменационные билеты по МДК 03.01 задания учебной и производственной практики по МДК 03.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве</p>
<p>ОК 6. Работать в</p>	<p>– взаимодействие с обу-</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной</p>

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	чающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	программы: практические занятия по МДК 03.01 №1-75 самостоятельные работы МДК 03.01 №1-20 задания контрольных работ по МДК 03.01 №1-4 экзаменационные билеты по МДК 03.01 задания учебной и производственной практики по МДК 03.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 03.01 №1-75 самостоятельные работы МДК 03.01 №1-20 задания контрольных работ по МДК 03.01 №1-4 экзаменационные билеты по МДК 03.01 задания учебной и производственной практики по МДК 03.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

Таблица 3. Комплексные показатели форсированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК.3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	-аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей. - обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов. - активное участие во	Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов во время выполнения заданий: <i>Практических занятий № 1-29;</i> <i>Практического занятия № 32;</i> <i>Практического занятия № 38;</i> <i>Практического занятия № 39;</i> <i>Практического занятия № 42;</i> <i>Практического занятия № 45;</i> <i>Практического занятия № 46;</i> <i>Практических занятий № 48-50;</i> <i>Практического занятия № 59</i> Оценка результатов деятельности

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>внеурочной деятельности;</p> <p>–участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ;</p> <p>- творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.</p> <p>- использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием</p>	<p>обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>
<p>ПК.3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаяемую модель в соответствии с нормативными документами.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и</p>	<p>- правильность организации этапов технологических процессов швейных цехов</p> <p>- правильность выбора рациональной последовательности сборки изделия.</p> <p>- правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени.</p> <p>- правильность выполнения предварительного расчета технологического процесса.</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; оценка их эффективности и качества;</p> <p>- планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p> <p>- решение стандартных и нестандартных професси-</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов во время выполнения практических заданий: <i>Практических занятий № 29-31;</i> <i>Практического занятия № 33;</i> <i>Практических занятий №35-37;</i> <i>Практического занятия № 40;</i> <i>Практического занятия № 41;</i> <i>Практического занятия № 43;</i> <i>Практического занятия № 44;</i> <i>Практического занятия № 47;</i> <i>Практических занятий №51-58;</i> <i>Практических занятий №60-68;</i> <i>Практического занятия №71</i></p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>ональных задач в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, курсовых проектов). 	
<p>ПК.3.3 Выполнять экономические раскладки лекал (шаблонов).</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность разработки лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией. - правильность выбора методов раскладки лекал швейных изделий с учетом экономичности раскладки, обоснование выбора. - Соответствие выбора методов раскладки лекал швейных изделий требованиям нормативно-технической документации. - работа с Интернет – ресурсами; - применение прикладных программ по профессиональной деятельности; - оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; -сопровождение выступлений информационно- компьютерными технологиями. 	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов во время выполнения практических заданий: <i>Практического занятия № 69;</i> <i>Практического занятия № 70;</i> <i>Практического занятия № 72;</i> <i>Практического занятия № 73;</i></p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>

<p>ПК. 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.</p>	<p>- Свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки).</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-правильность выполнения контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер.</p>	<p>Оценка результатов во время выполнения практических заданий: <i>Практического занятия № 74;</i> <i>Практического занятия № 75;</i></p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и курсниками.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий умениями, знаниями, иметь практический опыт, которые формируют профессиональную компетенцию и общие компетенции.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Иметь практический опыт:		
ПО 1	- поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей. - правильность организации этапов технологических процессов швейных цехов - правильность выбора рациональной последовательности сборки изделия. - правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени - правильность выполнения предварительного расчета - правильность составления схемы разделения труда с соблюдением основных условий согласования операций - правильность разработки лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией - правильность выбора методов раскладки лекал швейных изделий с учетом экономичности раскладки - соответствие выбора методов раскладки лекал швейных изделий требованиям нормативно – технической документации - правильность проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки). - правильность выполнения контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер.
Умения:		
У 1	- обрабатывать различные виды одежды	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора рациональных способов обработки различных видов одежды с соблюдением технических условий на обработку - правильность организации этапов технологических процессов швейных цехов - правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени - точность выполнения предварительного расчета технологического процесса - правильность составления схемы разделения

		<p>труда с соблюдением основных условий согласования операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность разработки лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией - правильность выбора методов раскладки лекал швейных изделий с учетом экономичности раскладки. - свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки). - выполнение контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер.
У 2	- выполнять обработку швейных изделий из различных материалов	- правильность выбора рациональных способов обработки швейных изделий из различных материалов в соответствии с техническими условиями на обработку
Знания:		
З 1	- способы обработки различных видов одежды;	- правильность выбора технологичных и рациональных способов обработки одежды различных ассортиментных групп
З 2	- особенности обработки швейных изделий из трикотажа, меха, кожи, комплексных материалов и нетканых полотен	- правильность подбора способов обработки с учетом особенности обработки швейных изделий из различных материалов (трикотажа, меха, кожи и т.д.)

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен квалификационный. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению ГБПОУ РО «ВТИТБиД» может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды	Экзамен (Э)

УП.03 Учебная практика по подготовке и организации технологических процессов на швейном производстве	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности)	Зачет (З)
ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	<i>Экзамен квалификационный</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- тестирование (для осуществления входного контроля);
- вопросы для устного опроса (для осуществления текущего контроля);
- выполнение практических занятий (для осуществления текущего контроля);
- внеаудиторная самостоятельная работа (для осуществления текущего контроля);
- выполнение контрольных работ (для осуществления рубежного контроля)

Оценка освоения МДК 03.01 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве предусматривает проведение экзамена; (Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБиД» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБиД» от 30.08.2018 № 646)

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6. Перечень заданий в МДК

Результаты освоения (У и З)	Основные показатели оценки результата	Тип, № задания	Формы и методы контроля
-----------------------------	---------------------------------------	----------------	-------------------------

<p>У1 Обрабатывать различные виды одежды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора рациональных способов обработки различных видов одежды с соблюдением технических условий на обработку - правильность организации этапов технологических процессов швейных цехов - правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени - точность выполнения предварительного расчета технологического процесса - правильность составления схемы разделения труда с соблюдением основных условий согласования операций - правильность разработки лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией - правильность выбора методов раскладки лекал швейных изделий с учетом экономичности раскладки. - свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки). 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – практические занятия – вопросы для устного опроса – комплект контрольных заданий по вариантам – экзаменационное задание 	<ul style="list-style-type: none"> -входной контроль -текущий контроль -рубежный контроль -промежуточная аттестация
<p>У 2 Выполнять обработку швейных изделий из различных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер. - правильность выбора рациональных способов обработки швейных изделий из различных материалов в соответствии с техническими условиями на обработку - свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия техно- 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – практические занятия – вопросы для устного опроса – комплект контрольных заданий по вариантам – экзаменационное задание 	<ul style="list-style-type: none"> -входной контроль -текущий контроль -рубежный контроль -промежуточная аттестация

	логической документации (техническому описанию, карте методов обработки). - правильность выполнения контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер.		
3 1 способы обработки различных видов одежды 3 2 особенности обработки швейных изделий из трикотажа, меха, кожаных, комплексных материалов	- правильность выбора технологических и рациональных способов обработки одежды различных ассортиментных групп - правильность подбора способов обработки с учетом особенностей обработки швейных изделий из различных материалов (трикотажа, меха, кожи и т.д.)	- тестирование - практические занятия - вопросы для устного опроса - комплект контрольных заданий по вариантам - экзаменационное задание	- входной контроль - текущий контроль - рубежный контроль - промежуточная аттестация

2.3 КОМ для оценки МДК

Задания КОМ для оценки МДК оформляется по форме (Приложение 1)

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- решение компетентностно - ориентированных заданий;
- выполнение практических занятий;
- пробные квалификационные работы.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1.Проверка деталей кроя согласно эскиза модели. Дублирование мелких деталей. Обработка вытачек переда и спинки. Обработка мелких деталей (карманов, кокеток), соединение их с изделием. 2.Обработка застежки изделия. Обработка плечевых и боковых срезов.	ПК.3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	ОК.1 ОК.9	ПО 1 У 1 У 2

3.Обработка воротника, соединение воротника с горловиной. 4.Обработка рукавов, соединение рукавов с проймами изделия 5. Обработка низа изделия. Соединение лифа с юбкой. 6.Окончательная отделка изделия. ВТО. Проверка качества готового изделия.			
1.Конструктивно – технологический анализ модели как объекта проектирования технологических процессов. 2.Составление технологической последовательности обработки швейного изделия; 3.Оформление нормативно – технологической документации на модель швейного изделия	ПК.3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).	ОК.5	ПО 1 У 1
1.Разработка сборочного чертежа швейного изделия. 2.Разработка основных лекал швейного изделия. Разработка производных лекал швейного изделия. 3.Подготовка заказов на изготовление швейных изделий различного ассортимента к раскрою. Составление таблицы спецификации лекал. Выполнение однокомплектной раскладки лекал.	ПК. 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.	ОК.6 ОК.7 ОК.8	ПО 1 У 1 У 2
1.Оценка качества швейных изделий 2.Составление табеля мер швейного изделия	ПК. 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.	ОК.6 ОК.7 ОК.8	ПО 1 У 1 У 2

3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для оценки УП

Задания для оценки выполнения видов работ по учебной практике, перечень учебно-производственных работ оформляется по форме (Приложение 2).

3.2.3. Производственная практика

Таблица 8. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Изготовление швейных изделий	ПК.3.1 ПК.3.2	ОК 1; ОК9	ПО 1 У 1; У 2
Работа технолога в экспериментальном цехе	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК 3.3	ОК 1; ОК.5 ОК9	ПО 1 У 1; У 2
Работа конструктора в экспериментальном цехе	ПК.3.1 ПК.3.2	ОК 2; ОК 3;	ПО 1 У 1; У 2

тальном цехе	ПК 3.3	ОК4 ОК 9	
Технический контроль качества выпускаемой продукции в швейном производстве	ПК.3.2 ПК.3.4	ОК.6 ОК.7 ОК.8	ПО 1 У 1; У 2

3.3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля

3.4 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по учебной /производственной практике (по профилю специальности)

1. Студент _____
 группы №____, профессия/специальность _____
код наименование

 успешно прошел учебную/производственную практику (по профилю специальности)
 по ПМ _____ «_____»

 в объёме _____ часов.
2. Место проведения практики (организация):

наименование, юридический адрес
3. Время проведения практики с _____._____.201_г. _____._____.201_г.
4. Виды работ, выполненные студентом во время практики по профессиональному модулю ПМ. _____

Формируемая профессиональная компетенция	Виды работ, выполненные студентами во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (по пятибалльной шкале)
ПК.3.1; ПК.3.2	Изготовление женского халата	
ПК.3.1; ПК.3.2	Изготовление женской блузы (платья)	
ПК.3.1; ПК.3.2	Изготовление мужских брюк	
ПК.3.2	Выбор способов технологической обработки и режимов изготовления швейных изделий	
ПК.3.3	Разработка лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией.	
ПК.3.3	Выполнение раскладки лекал	
ПК.3.4	Контроль качества готовой продукции	

Дата: _____

Руководитель практики: _____

Ответственное лицо организации: _____

МП.

3.4. Форма производственной характеристики по производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____
(фамилия, имя, отчество)

группы № _____
профессия/специальность СПО _____
код наименование

Квалификация _____
в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ _____ « _____ »

в объеме _____ часов с _____ . _____ 201_ г. по _____ . _____ 201_ г.
в организации:

Демонстрировал интерес к будущей профессии	Да/Нет
Выбирал типовые методы и способы выполнения профессиональных задач с оцениванием их эффективности и качества	Да/Нет
Применял методы и формы решения профессиональных задач, определенных руководителем с использованием самостоятельно найденной информации	Да/Нет
Решал стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области технологического процесса изготовления швейных изделий	Да/Нет
Эффективно и качественно выполнял работы с использованием информационно-коммуникационных технологий	Да/Нет
Работал в команде, уважительно общался с коллегами, руководством, потребителями	Да/Нет
Брал на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Да/Нет
Ориентировался в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Да/Нет
Определял задачи профессионального и личностного развития, занимался самообразованием, осознанно планировал повышение квалификации.	Да/Нет
По итогам производственной практики (по профилю специальности) студент	

(фамилия, имя, отчество)

приобрел практический опыт:

- выбора способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей;
- организации этапов технологических процессов швейных цехов;
- выбора рациональной последовательности сборки изделия;
- составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям;
- точность выполнения предварительного расчета технологического процесса;
- правильность составления схемы разделения труда с соблюдением основных условий согласования операций;
 - разработки лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией;
 - выбора методов раскладки лекал швейных изделий с учетом экономичности раскладки;
 - проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки);
 - контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер.

Руководитель практики (предприятия) _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики (от техникума) _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201 ____ г.
 М.П.

3.5. Форма дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю

Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА
ИМЕНИ В.В. САМАРСКОГО»

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики
(по профилю специальности)
по профессиональному модулю

код _____ наименование ПМ

студента _____ курса группы № _____

Ф.И.О. студента

специальность _____ « _____ »

код _____ наименование специальности

Руководитель практики
от ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____

Руководитель практики
от организации _____

Место прохождения практики _____

наименование предприятия, организации

Волгодонск
201__

Правила оформления дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся оформляет в период практики и представляет руководителю после окончания практики.
2. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ согласно программе производственной практики.
3. В конце каждого рабочего дня обучающийся предоставляет дневник своему наставнику из числа квалифицированных работников организации для просмотра записей и подтверждения их подписью в соответствующей графе.
4. Не реже одного раза в неделю (в день консультации) обучающийся предоставляет дневник на проверку руководителю практики от техникума.
5. По окончании практики обучающийся предоставляет дневник руководителю практики от организации (предприятия) для составления аттестационного листа и производственной характеристики.
6. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики от техникума отчет о практике, портфолио, полностью оформленный дневник практики, заверенный руководителем организации (предприятия), а также аттестационный лист и производственную характеристику. На всех документах должны стоять печати организации (предприятия).

Памятка практиканту

Выполняя программу практики, студент должен соблюдать правила поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни.

При прохождении практики студенты обязаны:

- выполнять Правила внутреннего трудового распорядка, режим труда и отдыха, трудовую дисциплину;
- содержать рабочее место, спецодежду, инвентарь в чистоте и порядке;
- знать конструкцию и соблюдать требования технической эксплуатации применяемого оборудования, инструмента;
- при выполнении работ использовать и правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с условиями и характером выполняемой работы;
- не допускать присутствия на рабочем месте посторонних лиц;
- выполнять требования пожарной безопасности, знать порядок действий при пожаре, знать сигналы оповещения о пожаре, места расположения средств пожаротушения и уметь пользоваться ими;
- извещать руководителя практики обо всех замеченных нарушениях технологического процесса, неисправностях оборудования, инструмента, приспособлений и средств защиты, защитных ограждений, блокировок или об их отсутствии и до их устранения к работе не приступать;
- соблюдать правила санитарной и личной гигиены

Тематический план производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Итого:		288

Дни практики: понедельник-суббота

Перечень заданий по производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ. 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

№ задания	Наименование задания	Кол-во отводимых часов	Календарные сроки

Руководитель практики от техникума _____ / _____ /

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится по завершении изучения учебной программы профессионального модуля. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля **ПМ. 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве** - междисциплинарного курса МДК 03.01 - Основы обработки различных видов одежды, учебной и производственной практик, а также положительная характеристика и рекомендации работодателя.

Экзамен (квалификационный) представляет собой процедуру внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя. Экзамен (квалификационный) выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Задания экзамена (квалификационного) рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций.

Задания экзамена (квалификационного) включают в себя три вопроса, два из которых направлены на проверку теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении программы профессионального модуля (ПМ), и одно практическое задание, направленное на оценку готовности обучающихся к реализации вида профессиональной деятельности «**Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**».

В ходе экзамена (квалификационного) студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание, указанное в комплекте контрольно-оценочных средств.

4.2. Форма оценочной ведомости

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ			
<u>Ф.И.О</u>			
Обучающийся(аяся) на курсе по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих/по программе специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, базовой подготовки освоил (а) программу профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве , в объеме ____ часов с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.			
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля			
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Итоговая оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды		Экзамен (Э)	
УП.03 Учебная практика по подготовке и организации технологических процессов на швейном производстве		Дифференцированный зачет (ДЗ)	
ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности)		Зачет (З)	
Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)			
Тема: « _____ »			
Оценка: _____.			
Итоги экзамена (квалификационного)			
Коды и наименования проверяемых компетенций			Оценка (Да/Нет)
ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.			
ПК 3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.			
ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).			
ПК 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.			
Вид профессиональной деятельности « Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве » _____. <small>освоен / не освоен</small>			
оценка _____.			
Дата «__» _____ 201__ г.		Подписи членов экзаменационной комиссии _____ _____ _____ Ф.И.О., должность	

4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I Паспорт
- II Пакет для экзаменуемого
- III Пакет экзаменатора
- III а. Условия
- III б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**, основной профессиональной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Оцениваемые компетенции:

- ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
- ПК 3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
- ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
- ПК 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4

ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК

1.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
УР

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора
по практическому обуче-
нию

_____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____ / _____ /

_____ /

_____ /

_____ /

_____ /

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве
Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Группа _____

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 3.1, ОК 1 - 9

Дать характеристику понятию одежда, охарактеризовать ассортимент одежды.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 3.1, 3.2, ОК 1 - 9

Дополнить технологическую последовательность обработки клапана недостающими словами:

При обработке клапана проверяют наличие следующих деталей: _____; _____; клеевая _____ клапана. Деталь _____ дублируют с изнаночной стороны. Клапан и подклапан складывают _____ сторонами внутрь, совмещают _____ деталей и сметывают со стороны _____ с посадкой в _____. Ширина шва сметывания _____ см. Посадку в _____ суживают. Клапан обтачивают со стороны _____. Швы обтачивания подрезают, оставляя припуск _____ см. Клапан выворачивают на _____ сторону, _____ углы. Выметывают шов обтачивания клапана со стороны _____, образуя кант из детали _____. Величина канта равна _____. Клапан _____ со стороны _____. По готовому клапану прокладывают _____ строчку. Ширина строчки зависит от _____. Проверяют качество обработки _____ в _____ виде.

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 3.1, 3.2, ОК 1 - 9

Практическое задание:

Выполнить сборочный чертеж (схему) обработки клапана. Указать строчки сборки.

Задание № 4.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 3.3, ОК 1 - 9

Практическое задание:

Разработать рабочее лекало клапана, используя следующие исходные данные:

Длина клапана – 14,0 см., ширина клапана 7,0 см., концы клапана закругленной формы

На лекале указать припуски на обработку, нанести маркировочные данные, указать направление нити основы.

Задание № 5.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 3.4, ОК 1 - 9

Указать критерии для проверки качества обработки клапана.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Дайте ответы на поставленные вопросы.
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям из-

делий при раскрое и в готовом виде».

Последовательность и условия выполнения частей задания.

1. Проанализируйте информацию, составьте план ответа на теоретические вопросы.
2. Текст технологической последовательности обработки клапана дополните недостающим по смыслу словами и Т.У.
3. На сборочном чертеже (схеме) обработке клапана укажите строчки сборки детали с выносной их названия.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ / _____ /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов (пакетов) для экзаменуемых: 20 билетов

Каждый билет (пакет) содержит __ заданий.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № 1- 10 мин.

Задание № 2 - 15 мин.

Задание № 3 - 20 мин.

Задание № 4 - 30 мин.

Задание № 5 - 15 мин.

Всего на экзамен 90 мин.

Условия выполнения заданий

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении, в спокойной и доброжелательной обстановке. До начала экзамена преподаватель проводит инструктаж, в том числе информирует студентов о порядке проведения экзамена, правилах оформления экзаменационной работы, продолжительности экзамена.

В ходе экзамена студенты по очереди подходят к преподавателю, где получают лист для ответов и экзаменационный билет, состоящий из 3-х вопросов по теоретической части МДК и двух практических заданий.

Для каждого студента выделяется отдельное рабочее место. Экзамен сдается студентом самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Количество студентов при проведении устного экзамена в аудитории не должно превышать 6 - 8 человек.

Литература для экзаменуемых:

1. Методические указания для выполнения практических работ по профессиональному модулю.
2. ГОСТ 12807-2003. «Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов».
3. «Типовые нормы времени. Технологические операции пошива мужской и женской одежды по индивидуальным заказам при организации работ с разделением труда».- М.: ЦБНТИ, 1980.

Дополнительная литература для экзаменатора:

2. Амирова Э.К. Технология швейных изделий: / Э.К.Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин., учебник – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 480 с.
3. Г.А. Крючкова. Технология швейно-трикотажных изделий: учебник для сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288с.

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с литературой для экзаменуемых и экзаменатора.
3. Ознакомьтесь с показателями оценки результатов освоения программы профессионального модуля.
4. Ознакомьтесь с критериями оценивания выполнения задания.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание № 1.	ПК.3.1 ОК 1, ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> – полная характеристика понятия обработки швейных изделий; – обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов. – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.
Задание № 2.	ПК.3.1; ПК.3.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> –аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей. –обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов. –правильность выбора рациональной последовательности сборки изделия. –правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени. –творческая реализация полученных профессиональных умений на практике. – выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности. –решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. –эффективный поиск необходимой информации; –использование различных источников.
Задание № 3. <i>Практическое задание</i>	ПК.3.1; ПК.3.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> –аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей. –обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов. – правильность выбора рациональной последовательности сборки изделия. –правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени. –творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.

		<p>ных умений на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> –выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности. –решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. –эффективный поиск необходимой информации; –использование различных источников.
Задание № 4. <i>Практическое задание:</i>	ПК.3.3; ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> - правильность разработки лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией. - обоснование выбора методов раскладки лекал швейных изделий с учетом экономичности раскладки. - соответствие выбора методов раскладки лекал швейных изделий требованиям нормативно –технической документации. - применение прикладных программ по профессиональной деятельности; - оформление всех видов работ с использованием информационных технологий
Задание № 5.	ПК.3.4; ОК 6, ОК 7; ОК 8	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки). - правильность выполнения контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер. - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Лист экзаменатора

Задание	Показатель оценки результата	Оценка		
		Да/ Нет	Баллы	
Задание № 1.	полная характеристика понятия обработки швейных изделий;	Да/ Нет	1 0	
	обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов.	Да/ Нет	1 0	
Задание № 2.	аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей.	Да/ Нет	1 0	
	обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов.	Да/ Нет	1 0	
	правильность выбора рациональной последо-	Да/	1	

	вательности сборки изделия.	Нет	0	
Задание № 3. <i>Практическое задание</i>	аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей.	Да/ Нет	2 0	
	обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов.	Да/ Нет	2 0	
	правильность выбора рациональной последовательности сборки изделия.	Да/ Нет	2 0	
	правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени.	Да/ Нет	2 0	
Задание № 4. <i>Практическое задание</i>	правильность разработки лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией.	Да/ Нет	2 0	
	соответствие выбора методов раскладки лекал швейных изделий требованиям нормативно – технической документации.	Да/ Нет	2 0	
Задание № 5.	свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки).	Да/ Нет	1 0	
	правильность выполнения контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер.	Да/ Нет	1 0	
Общее количество баллов			20	

Оценивание результатов элементов каждого задания проводится по разработанным критериям, и вносятся в оценочную ведомость. Результат экзамена квалификационного определяется, как сумма результатов каждого задания. Итоговая оценка экзамена квалификационного определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильно выполненных элементов, max – 20	Проценты	Отметка
$16 \leq КУ \leq 20$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$12 \leq КУ \leq 15$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$8 \leq КУ \leq 11$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 8$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

Таблица 7. Перечень заданий экзамена

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Задание № 1.	ПК.3.1 –полная характеристика понятия обработки швейных	Теоретический

	<p>изделий; – обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов.</p> <p>ОК 1, ОК 9 – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.</p>	вопрос
Задание № 2.	<p>ПК.3.1; ПК.3.2 – аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей. – обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов. – правильность выбора рациональной последовательности сборки изделия. – правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени.</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике. – выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности. – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности. – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников.</p>	Теоретический вопрос с элементами практики

Продолжение таблицы 7. Перечень заданий экзамена

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Задание № 3.	<p>ПК.3.1, ПК.3.2 – аргументированный обоснованный выбор способов обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с техническими требованиями на обработку узлов и деталей. – обоснованный выбор методов обработки узлов и деталей с учетом свойств материалов. – правильность выбора рациональной последовательности сборки изделия. – правильность составления технологической последовательности обработки швейных изделий по неделимым операциям в соответствии с типовыми нормами времени.</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике. – выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности. – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p>	Практическое задание

	<ul style="list-style-type: none"> –эффективный поиск необходимой информации; –использование различных источников. 	
Задание № 4.	ПК.3.3 <ul style="list-style-type: none"> - правильность разработки лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией. - обоснование выбора методов раскладки лекал швейных изделий с учетом экономичности раскладки. - соответствие выбора методов раскладки лекал швейных изделий требованиям нормативно –технической документации. 	Практическое задание
	ОК 5 <ul style="list-style-type: none"> - применение прикладных программ по профессиональной деятельности; - оформление всех видов работ с использованием информационных технологий 	
Задание № 5.	ПК.3.4 <ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение методами проверки соответствия швейного изделия технологической документации (техническому описанию, карте методов обработки). - правильность выполнения контроля измерений готовых изделий в соответствии с табелем мер. 	Теоретический вопрос
	ОК 6, ОК 7, ОК 8 <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками. 	

Приложение № 1. Задания для оценки

Задания для проведения входного контроля и оценки знаний У1, У2, З1, З2, ПО1,

профессиональных компетенций ПК 3.1 – ПК 3.4; ОК 1- ОК 9.

Тип задания: тестирование.

Входной контроль проводится с целью выявления ранее усвоенных знаний, умений и навыков, являющихся базовыми при освоении ОПОП ФГОС по профессиональному модулю **ПМ.03 Подготовка и организация технологический процессов на швейном производстве**, и корректировки знаний и умений студентов первого курса обучения.

Входной контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на профессиональный модуль в виде тестирования. Вопросы входного контроля составлены на основе ранее изученных материалов по учебным дисциплинам: «Материаловедение», «Оборудование швейного производства», а также с учетом элементарных знаний по конструированию и технологии изготовления одежды.

Вопросы теста для проведения входного контроля

1. *Наибольшую гигроскопичность имеют волокна из...*
 - а) шерсти
 - б) хлопка
 - в) шелка
2. *Наилучшую тепловую защиту человека обеспечивают ткани...*
 - а) льняные
 - б) шерстяные
 - в) шелковые
3. *К эстетическим требованиям к одежде относят:*
 - а) соответствие красивому внешнему виду;
 - б) соответствие возрасту, внешности человека;
 - в) соответствие моде;
 - г) сохранение внешнего вида в процессе носки.
4. *К плечевой одежде относится:*
 - а) платье
 - б) юбка
 - в) брюки
 - г) блузка
5. *Внешнее очертание одежды называется:*
 - а) силуэт
 - б) форма
 - в) покрой
6. *Направление долевой нити учитывают:*
 - а) для наиболее экономного раскроя ткани
 - б) для избегания вытягивания изделия в процессе носки
 - в) для избегания сминаемости изделия
1. *Определите название наиболее модного стиля в современной моде, означающего «роскошь и блеск»*
 - а) романтический
 - б) эклектика
 - в) гламур
2. *Устройство швейной машины необходимое для изменения натяжения верхней нити?*
 - а) челночный комплект
 - б) рубчатая рейка
 - в) регулятор натяжения
3. *Что образуется по краям ткани при ее изготовлении?*
 - а) основа
 - б) кромка
 - в) уток.
4. *Измерение фигуры человека производят при помощи*
 - а) линейки
 - б) сантиметровой ленты
 - в) лекала

11. Деталь одежды, закрывающая руку человека называется...

- а) воротник
- б) рукав
- в) карман

12. Одежда, которая опирается на поверхность тела между линиями талии или бёдер называется...

- а) поясной одеждой
- б) плечевой одеждой

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	б	7.	в
2.	б	8.	в
3.	а	9.	б
4.	а, г	10.	б
5.	а	11.	б
6.	б	12.	а
			∑ баллов: 12,0

Критерии оценивания входного тестирования

Оценка ответов на вопросы теста входного контроля проводится по бальной системе. Так за каждый правильный ответ на вопрос теста студент получает 1,0 балл, за неправильный ответ 0 баллов. Сумма баллов за правильные ответы составляет 12,0 баллов.

Итоговая оценка тестирования определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов на вопросы, max – 12,0	Проценты	Отметка
$10 \leq КУ \leq 12$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$7 \leq КУ \leq 9$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$4 \leq КУ \leq 6$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 4$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

Задания для проведения текущего контроля и оценки знаний У1, У2, 31, 32, ПО1, профессиональных компетенций ПК 3.1 – ПК 3.4; ОК 1- ОК 9.

Текущий контроль знаний студентов проводится на занятиях в пределах учебного времени, отведенного на профессиональный модуль (ПМ).

Текущий контроль проверки знаний студентов по профессиональному модулю **ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве** имеет следующие виды:

- выполнение и защита практических занятий;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение работ учебной практики

В приложении КОС представлен перечень практических и самостоятельных работ для проведения текущего контроля. Комплекты работ представлены в методических рекомендациях по выполнению практических и самостоятельных работ студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ для проведения текущего контроля

Раздел ПМ. 1 Технология и технологические режимы производства швейных изделий

Тема 1.1. Ассортимент швейных изделий. Виды работ при производстве одежды

Практическое занятие № 1	Выполнение строчек прямого и косого стежка
Практическое занятие № 2	Выполнение строчек крестообразного и петлеобразного стежка
Практическое занятие № 3	Выполнение специальных стежков
Практическое занятие №4	Выполнение работ по заправке и регулировке швейной машины
Практическое занятие №5	Выполнение машинных строчек челночного переплетения
Практическое занятие №6	Выполнение машинных строчек цепного переплетения
Практическое занятие №7	Выполнение соединительных швов.
Практическое занятие №8	Выполнение бельевых швов
Практическое занятие №9	Выполнение краевых швов.
Практическое занятие №10	Выполнение отделочных швов.
Практическое занятие №11	Выполнение приемов ВТО деталей и узлов изделия
СРС 1	Выполнение рефератов по темам: «Организация пошива изделий по индивидуальным заказам»
СРС 2,3	Составление конспекта по темам: «Классификация швов, область из применения», «Сущность процесса ВТО, терминология ВТО»

Тема 1.2 Подготовка деталей кроя к пошиву

Практическое занятие №12	Анализ конструкции изделия плечевой одежды.
Практическое занятие №13	Анализ конструкции изделия поясной одежды
Консультировать портных	

Тема 1.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий

Практическое занятие № 14	Обработка клапана, листочки
Практическое занятие № 15	Обработка хлястика, пояс
Практическое занятие № 16	Обработка отделочных деталей
Практическое занятие № 17	Соединение отделочных деталей с основными
Практическое занятие № 18	Обработка кокеток в изделиях платьево – блузочного ассортимента

- Практическое занятие № 19 Заготовка деталей накладного кармана в изделиях платьево – блузочного ассортимента
- Практическое занятие № 20 Обработка накладных карманов в изделиях платьево – блузочного ассортимента
- Практическое занятие № 21 Заготовка деталей кармана в шве в изделиях платьево – блузочного ассортимента
- Практическое занятие № 22 Обработка кармана в шве в изделиях платьево – блузочного ассортимента
- Практическое занятие №23 Заготовка деталей застежек в изделиях платьево – блузочного ассортимента
- Практическое занятие №24 Обработка застежек в изделиях платьево – блузочного ассортимента
- Практическое занятие №25 Обработка горловины обтачкой в изделиях без воротника
- Практическое занятие №26 Обработка горловины окантовочным швом в изделиях без воротника
- Практическое занятие №27 Обработка разреза внизу рукава
- Практическое занятие №28 Обработка низа рукава различными способами
- СРС 4,5 - Разработка презентаций и докладов по темам: «Виды и стили воротников»; «Из истории рукавов»; « Обработка низа изделия»

Тема 1.4 Технология изготовления плечевой одежды платьево – блузочного ассортимента

- Практическое занятие № 29 Оформление нормативно – технической документации на модель
- Практическое занятие № 30 Оформление нормативно – технической документации на модель мужской сорочки
- Практическое занятие № 31 Оформление нормативно – технической документации на модель женского халата
- СРС 6,7 - Разработка презентаций и докладов по темам: «Современное направление моды в женских блузках»; «Виды воротников мужской сорочки».

Тема 1.5 Технология изготовления поясной одежды

- Практическое занятие № 32 Обработка верхнего среза женской юбки поясом
- Практическое занятие № 33 Оформление нормативно – технической документации на модель женской юбки
- Практическое занятие № 34 Обработка кармана на передних половинках в мужских брюках
- Практическое занятие № 35 Оформление нормативно – технической документации на модель мужских брюк

СРС 8 - Разработка презентаций и докладов по темам: «Современное направление в моделях женских юбок»

СРС 9, 10 - Выполнение рефератов по темам: «Современное направление в моделях мужских брюк»; «Особенности обработки карманов в мужских брюках. Новые формы карманов»

СРС 11 - Составление конспекта по темам: «Особенности обработки изделий с примерками»

Тема 1.6 Технология изготовления верхней одежды

Практическое занятие № 36 Детализирование модели женского жакета

Практическое занятие № 37 Детализирование модели женского жакета

Практическое занятие № 38 Стабилизация линейных размеров борта изделия

Практическое занятие № 39 Выбор методов обработки края борта в верхней одежде

Практическое занятие № 40 Составление последовательности обработки края борта в верхней одежде

Практическое занятие № 41 Подготовка деталей кроя рукава в верхней одежде.

Практическое занятие № 42 Выбор методов обработки низа рукава в верхней одежде

Практическое занятие № 43 Изготовление образца обработки низа рукава в верхней одежде

Раздел 2 Технология изготовления одежды из различных

Тема 2.1 Особенности обработки изделий одежды из различных материалов

Практическое занятие № 44 Составление технического рисунка и описания внешнего вида изделия из трикотажного полотна

Практическое занятие № 45 Выбор методов обработки изделия из трикотажного полотна

Практическое занятие № 46 Подбор оборудования для обработки изделия из трикотажного полотна

Практическое занятие № 47 Составление технического рисунка и описания внешнего вида изделия из натуральной или искусственной кожи

Практическое занятие № 48 Выбор методов обработки изделия из натуральной или искусственной кожи

Практическое занятие № 49 Подбор оборудования для обработки изделия из натуральной или искусственной кожи

Раздел 3 Проектирование технологических процессов и потоков швейных предприятий

Тема 3.1 Технологические процессы и потоки швейных цехов

- Практическое занятие № 50 *Выбор моделей и их анализ по составу деталей*
- Практическое занятие №51 *Анализ моделей по конструктивно - технологическому*
- Практическое занятие № 52 *Описание условного изделия на базе выбранных моделей.*
- Практическое занятие № 53 *Составление матрицы конструктивно – технологических связей деталей кармана*
- Практическое занятие № 54 *Составление технологической последовательности обработки кармана*
- Практическое занятие № 55 *Составление графа последовательности обработки кармана.*
- Практическое занятие № 56 *Составление матрицы конструктивно – технологических связей деталей швейного изделия*
- Практическое занятие № 57 *Составление технологической последовательности обработки швейного изделия*
- Практическое занятие № 58 *Составление графа технологической последовательности швейного изделия.*
- Практическое занятие № 59 *Выбор и графическое изображение методов обработки узлов швейного изделия*
- Практическое занятие № 60 *Составление технологической последовательности обработки сравниваемых узлов швейного изделия*
- Практическое занятие № 61 *Выполнение расчета эффективности технологического процесса обработки сравниваемых узлов швейного изделия*
- Практическое занятие № 62 *Выполнение технического эскиза и описания внешнего вида модели поясного изделия*
- Практическое занятие № 63 *Разработка схемы типовой последовательности сборки поясного изделия в условиях индивидуального производства*
- Практическое занятие № 64 *Составление сборочного чертежа обработки поясного изделия.*
- Практическое занятие № 65 *Выполнение технического эскиза и описания внешнего вида модели плечевого изделия платьево-блузочного ассортимента*
- Практическое занятие № 66 *Разработка схемы типовой последовательности сборки плечевого изделия платьево-блузочного ассортимента*
- Практическое занятие № 67 *Составление технологической последовательности обработки плечевого изделия платьево-блузочного ассортимента*
- Практическое занятие № 68 *Оформление нормативно – технической документации на модель швейного изделия*

Раздел 4 Экспериментальное, подготовительное и раскройное

Тема 4.1 Технические условия на изготовление и раскладку лекал

- Практическое занятие № 69 *Оформление комплекта основных лекал*
- Практическое занятие № 70 *Оформление комплекта производных лекал*
- Практическое занятие № 71 *Составление спецификации лекал и деталей кроя*

Практическое занятие № 72 Выполнение однокомплектной раскладки лекал швейного изделия

Практическое занятие № 73 Расчет площади лекал швейного изделия

СРС 12 - Выполнение презентаций и докладов по темам: Работа экспериментального производства.

СРС 13, 14 - Выполнение практического задания по темам: «Разработка основных и производных лекал швейного изделия»; «Выполнение многокомплектной раскладки лекал швейного изделия»

Тема 4.2 Технические условия на раскрой материалов

СРС 15, 16, 17 - Выполнение презентаций и докладов по темам: «Работа подготовительного производства», «Работа раскройного производства», «САПР для проектирования швейных изделий»

Раздел 5 Технический контроль качества швейных изделий

Тема 5.1 Оценка качества швейных изделий

Практическое занятие № 74 Выполнение проверки качества швейного изделия

Практическое занятие №75 Составление табеля мер.

СРС 18 Конспектирование темы: «Оценка качества швейных изделий»

СРС 19 Подготовка к практическому занятию № 74 «Выполнение проверки качества швейного изделия».

СРС 20 Курсовое проектирование

Критерии оценивания практического занятия

Отметка	Показатели выполнения
«5» (отлично)	выставляется, при выполнении студентом работы самостоятельно, в полном объеме, в срок установленный преподавателем, с соблюдением необходимой последовательности и Т.У. при изготовлении практического образца. В ходе выполнения работы студент проявил творческий подход. Теоретическая часть работы оформлена без замечаний.
«4» (хорошо)	выставляется, при выполнении студентом работы с незначительной помощью преподавателя в достаточном объеме, в срок установленный преподавателем, с соблюдением необходимой последовательности и Т.У. при изготовлении практического образца. Теоретическая часть работы оформлена с небольшими замечаниями.

«3» (удовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы с практической помощью преподавателя в достаточном объеме, но не в срок установленный преподавателем. При выполнении работы последовательности и Т.У. при изготовлении практического образца соблюдены не полностью. Теоретическая часть работы оформлена с замечаниями.
«2» (неудовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы в неполном объеме и не в срок установленный преподавателем. Практический образец выполнен с нарушением последовательности и Т.У., или не выполнен совсем. Теоретическая часть работы оформлена с грубыми замечаниями.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Отметка	Показатели выполнения
«5» (отлично)	выставляется, при выполнении студентом работы самостоятельно, в полном объеме, в срок установленный преподавателем. В ходе выполнения работы студентом были правильно сформулированы цели работы, тема работы раскрыта полностью, структура работы выдержана. Работа представлена в логичном изложении имеет выводы, сформулированные студентом самостоятельно.
«4» (хорошо)	выставляется, при выполнении студентом работы с небольшой практической помощью преподавателя, в полном объеме, в срок установленный преподавателем. В ходе выполнения работы студентом были правильно сформулированы цели работы, тема работы раскрыта полностью, структура работы выдержана. Работа представлена в логичном изложении, но имеет небольшие замечания по выводам.
«3» (удовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы с практической помощью преподавателя, в достаточном объеме, в срок установленный преподавателем. В ходе выполнения работы студентом были неточно сформулированы цели работы, тема работы раскрыта не полностью, структура работы имеет замечания. Работа представлена в логичном изложении, но имеет замечания по выводам.
«2» (неудовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы с практической помощью преподавателя, в не достаточном объеме, не в срок установленный преподавателем, или не выполнена совсем. В ходе выполнения работы студентом не были сформулированы цели работы, тема работы не раскрыта, структура работы имеет замечания. Работа представлена в не логичном изложении, без выводов.

Учебная практика

Виды работ:

Изготовление женского платья из шелковой ткани.

Проверка деталей кроя согласно эскиза модели. Дублирование мелких деталей.

Обработка вытачек переда и спинки. Обработка мелких деталей (карманов, кокеток), соединение их с изделием.
Обработка застежки изделия. Обработка плечевых и боковых срезов.
Обработка воротника, соединение воротника с горловиной.
Обработка рукавов, соединение рукавов с проймами изделия
Обработка низа изделия. Соединение лифа с юбкой.
Конструктивно – технологический анализ модели как объекта проектирования технологических процессов.
Составление технологической последовательности обработки швейного изделия;
Оформление нормативно – технологической документации на модель швейного изделия
Разработка сборочного чертежа швейного изделия.
Разработка основных лекал швейного изделия. Разработка производных лекал швейного изделия.
Подготовка заказов на изготовление швейных изделий различного ассортимента к раскрою. Составление таблицы спецификации лекал.
Выполнение однокомплектной раскладки лекал.
Оценка качества швейных изделий
Составление табеля мер швейного изделия

Задания для проведения рубежного контроля и оценки знаний У1, У2, З1, З2, ПО1, профессиональных компетенций ПК 3.1 – ПК 3.4; ОК 1 - 9.

Рубежный контроль является контрольной точкой проверки знаний, умений, практического опыта отдельных разделов профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов).

Рубежный контроль проводится для своевременной корректировки результатов текущего контроля в конце каждого семестра.
Рубежный контроль проверки знаний студентов по профессиональному модулю **ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Студента (ки) гр. _____ «ВТИТБид»
Ф.И.О. _____

Раздел ПМ 1. Технология и технологические режимы производства швейных изделий.

Тема 1.1. Ассортимент швейных изделий. Виды работ при производстве одежды.

Вариант № 1.

1. *Дать определение понятию одежда-*

2. На какие классы делится одежда в соответствии с классификацией (ЦНИИШП)?

3. Из ниже перечисленных видов одежды определите, какие относятся к бытовой одежде?

Специальная одежда

Санитарная одежда

Нательное белье

Простыни

Верхняя одежда

Корсетные изделия

Наволочки

Пляжная одежда

Головные уборы

Конверты для новорожденных

4. Продолжить определение : Покрой это -

5. Из перечисленных ниже предметов определите, какие относятся к инструментам для ручных работ, какие к приспособлениям, впишите в таблицу: манекен, игла для ручной работы, ножницы, линейка, лекало, резец, кольцо с ножом, сантиметровая лента, наперсток, кольшешек.

Инструменты	Приспособления

6. Укажите, какому виду работ относится:

- временное соединение мелкой детали с крупной - _____
- предохранение срезов от осыпания строчкой постоянного назначения _____

7. Продолжить определение : Строчка это _____

8. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ на вопрос, что означает частота стежков:

- количество стежков в 1 или 5 см
- количество стежков в 5 или 10 см
- количество стежков в 10 мм

9. Продолжите предложение: В зависимости от назначения шва и расположения деталей относительно него различают швы:

10. Определить какие из перечисленных швов относятся к краевым:

- В разутюжку
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- На ребро
- В замок
- В простую рамку
- В сложную рамку
- Двойной
- Накладной с открытым срезом
- Окантовочный
- В подгибку
- Накладной

11. Выполните графическое изображение настрочного шва с открытыми срезами, опишите область его применения и ТУ на его выполнение:

Графическое изображение	ТУ на выполнение	Область применения

12. Найдите соответствие между графическим изображением представленных машинных швов и их названием:

Расстрочной

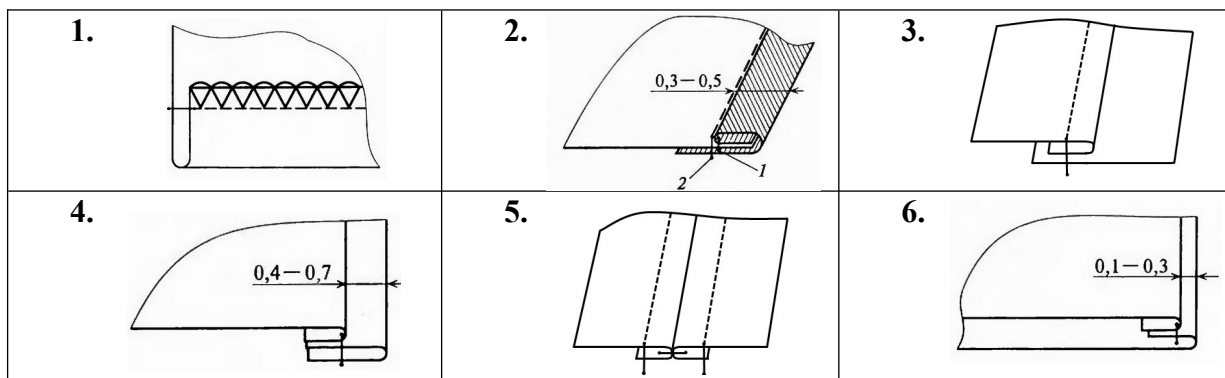
В подгибку с открытым срезом

Накладной с закрытым срезом

Окантовочный с открытым срезом

Обтачной в кант

Обтачной в простую рамку



13. Дать определение понятию клапан - _____

14. Установите правильную последовательность выполнения операций по обработке клапана:

Приутюжить клапан в готовом виде

Продублировать клапан

Удалить нитки сметывания клапана

Вывернуть обтаченный клапан на лицевую сторону

Подрезать швы обтачивания клапана

Сметать клапан с подклапаном

Выкроить детали клапана

Обтачать клапан

Удалить нитки выметывания клапана

Выметать клапан с образованием канта

Положить отделочную строчку по детали клапана

15. Выполните графическое изображение клапана с указанием строчек обработки:

Графическое изображение	Наименование строчек
-------------------------	----------------------

--	--

16. *Допишите предложение:*

По месту расположения вытачки различают: _____

Верхние вытачки на полочке придают _____

Их располагают _____

Верхние вытачки на спинке придают _____

Их располагают _____

17. *Выполните графическое изображение вытачки, начинающейся от среза, дайте наименование линиям разметки вытачки*

Графическое изображение	Наименование линий

18. *Дополните текст пропущенными словами:*

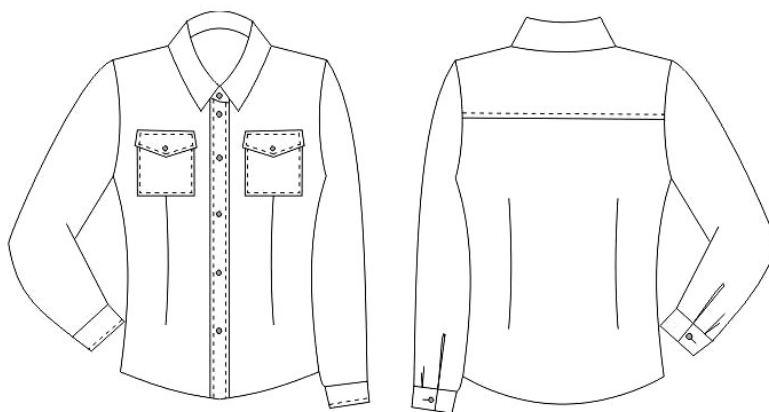
Деталь кокетки и основную деталь складывают _____ сторонами внутрь. Уравнивают _____. Приметывают по _____ прямыми сметочными стежками

длиной = 1,5 - 2,0 см, ширина шва - _____ см. Притачивают кокетку на расстоянии _____ см от строчки сметывания, со стороны _____. Шов притачивания кокетки _____, _____, _____ или _____.

19. Дополните предложение:

По конструкции карманы различают на _____

20. Выполните описание внешнего вида модели по предложенной схеме:



Наименование изделия _____

Силуэт (форма) _____

Вид застежки _____

Вид материала, из которого выполнено изделие _____

Предназначение изделия _____

Характеристика полочки, спинки _____

Покрой рукава (втачной, реглан, цельнокроеный) _____

Покрой воротника (отложной, шаль и т.д.) _____

Вид карманов (если есть) _____

Отделка изделия _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Студента (ки) гр. _____ «ВТИТБид»
Ф.И.О. _____

Раздел ПМ 1. Технология и технологические режимы производства швейных изделий.

Тема 1.1. Ассортимент швейных изделий. Виды работ при производстве одежды.

Вариант № 2.

1. *Дать определение понятию силуэт-* _____

2. *Перечислите силуэты одежды* _____

3. *Из ниже перечисленных видов одежды определите, какие относятся к производственной одежде?*

Специальная одежда

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Головные уборы

Нательное белье

Простыни

Верхняя одежда

Санитарная одежда

Наволочки

Пляжная одежда

Форменная одежда

Конверты для новорожденных

4. *Продолжить определение :Форма это -* _____

5. *Из перечисленных ниже требований к машинным строчкам, определите и впишите в таблицу какие относятся к потребительским, а какие к промышленным: ровность строчки, одинаковая ширина шва, равномерность частоты стежков, плотность из затягивания, расход материала на припуски швов и подгиб деталей, трудоемкость выполнения, цельность строчки, прочность строчки.*

Потребительские	Промышленные

6. Укажите, какому виду работ относится:

- временное соединение двух деталей, примерно равных по величине _____

- закрепление подогнутого края детали стежками постоянного назначения _____

7. Продолжить определение :Шов это _____

8. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ на вопрос, какие стежки и строчки относятся к прямому сметочному стежку?

Стегальные

Обметочные

Сметочные

Наметочные

Копировальные

Разметочные

Заметочные

Выметочные

9. Продолжите предложение: Настрочной шов применяют для _____

10. Определить какие из перечисленных швов относятся к стачным:

В разутюжку

На ребро

- В замок
- В простую рамку
- В сложную рамку
- На ребро
- Накладной с открытым срезом
- Окантовочный
- В заутюжку
- Накладной

11. Выполните графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, опишите область его применения и ТУ на его выполнение:

Графическое изображение	ТУ на выполнение	Область применения

12. Найдите соответствие между графическим изображением представленных машинных швов и их названием:

Стачной на ребро

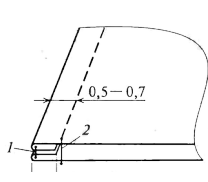
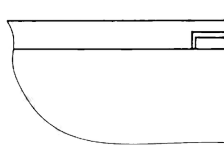
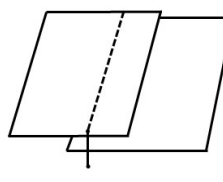
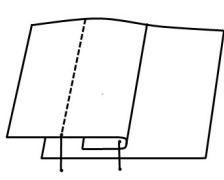
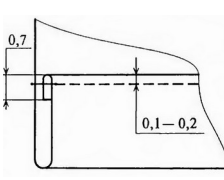
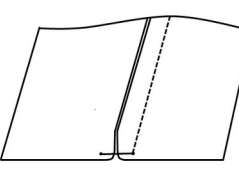
В подгибку с закрытым срезом

Настрочной с закрытым срезом

Двойной

В раскол

Накладной с открытыми срезами

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

13. Дать определение понятию листочка- _____

14. Установите правильную последовательность выполнения операций по обработке листочки:

Приутюжить листочку в готовом виде

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- Продублировать листочку
- Удалить нитки сметывания концов листочки
- Вывернуть обтачанную листочку на лицевую сторону
- Подрезать швы обтачивания концов листочки
- Сметать листочку по боковым сторонам
- Выкроить детали листочки
- Обтачать листочку по боковым сторонам
- Удалить нитки выметывания концов листочки
- Выметать швы обтачивания концов листочки
- Положить отделочную строчку по детали листочки

15. Выполните графическое изображение листочки с указанием строчек обработки:

Графическое изображение	Наименование строчек

16. Допишите предложение:

Складки проектируют для _____

Складки бывают: _____

Срезы _____ складки с лицевой стороны направлены _____

Срезы _____ складки с лицевой стороны направлены _____

Срезы _____ складки с лицевой стороны направлены _____

17. Выполните графическое изображение бантовой складки, дайте наименование линиям разметки складки.

Графическое изображение	Наименование линий
-------------------------	--------------------

--	--

18. Дополните текст пропущенными словами:

По _____ припуску среза подреза прокладывают _____ параллельные _____, стягивают концы _____ ниток. Образованную _____ расправляют _____. Длину сторон подреза _____.

19. Дополните предложение: Обработка карманов делится на _____ этапа.

1. _____
2. _____
3. _____

20. Выполните описание внешнего вида модели по предложенной схеме:



Описание внешнего вида модели

Наименование изделия _____

Силуэт (форма) _____

Вид застежки _____

Вид материала, из которого выполнено изделие _____

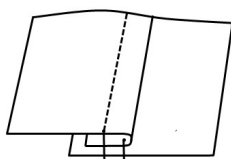
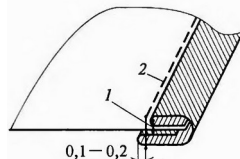
Предназначение изделия _____

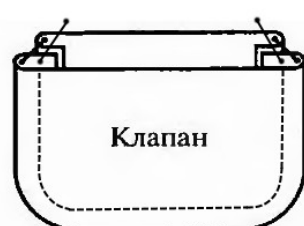
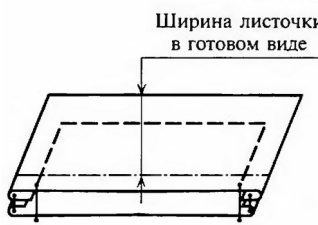
Характеристика полочки, спинки _____

Покрой рукава (втачной, реглан, цельнокроеный) _____
 Покрой воротника (отложной, шаль и т.д.) _____
 Вид карманов (если есть) _____
 Отделка изделия _____

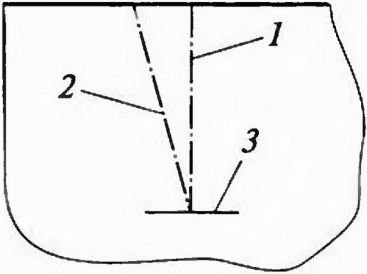
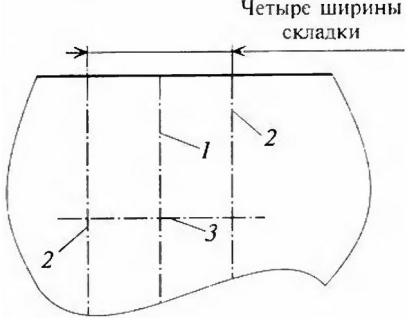
ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	Одежда - совокупность предметов, которыми человек покрывает свое тело полностью или частично. Одежда всегда приспособлена к климатическим условиям.	Силуэт - это характеристика внешней формы костюма, очертание; стилизованное плоскостное выражение объемной формы, определяющей моды
2.	Бытовая, производственная	Прямой, полуприлегающий, прилегающий, трапециевидный
3.	Нательное белье, верхняя одежда, корсетная одежда, головные уборы	Специальная одежда, санитарная одежда, форменная одежда
4.	Покрой это - тип конструкции, определяющей характеристику конструктивного построения одежды.	Форма - это внешний вид, контуры предмета изделия, очертания тела фигуры человека.
5.	Инструменты: игла для ручной работы, ножницы, сантиметровая лента, наперсток Приспособления: манекен, линейка, лекало, резец, кольцо с ножом, кольшечек	Потребительские: ровность строчки, одинаковая ширина шва, равномерность частоты стежков, плотность из затягивания, цельность строчки, прочность строчки. Промышленные: расход материала на припуски швов и подгиб деталей, трудоемкость выполнения
6.	1. приметывание 2. обметывание	1. сметывание 2. заметывание
7.	Шов - соединение двух или нескольких слоев материала строчками	Строчка - последовательный ряд стежков
8.	Сметочные, заметочные, выметочные, наметочные, копировальные	количеством стежков в 1 или 5 см строчки
9.	Соединительные, краевые, отделочные	Применяют для соединения деталей изделия, стачивания срезов (боковых,

		плечевых), частей деталей. Бывают с открытыми и закрытыми срезами.
10.	В простую рамку, в сложную рамку, на ребро, в подгибку	В разутюжку, в заутюжку, на ребро
11.		

12.	1 – 5; 2 – 3; 3 – 6; 4- 1; 5 -2; 6 – 4	1- 6; 2- 4; 3- 1; 4- 5; 5-2; 6-3
13.	Клапан – деталь, которая закрывает вход в карман и одновременно служит отделкой	Листочка - деталь, являющаяся составной частью кармана, которая закрывает вход в карман. Н/О проходит также как и на изделии.
14.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкроить детали клапана 2. Продублировать клапан 3. Сметать клапан с подклапаном 4. Обтачать клапан 5. Удалить нитки сметывания клапана 6. Подрезать швы обтачивания клапана 7. Вывернуть обтачанный клапан на лицевую сторону 8. Выметать клапан 9. Проложить отделочную строчку по детали клапана 10. Удалить нитки выметывания клапана 11. Приутюжить клапан в готовом виде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкроить детали листочки 2. Продублировать листочку 3. Сметать листочку по боковым сторонам 4. Обтачать листочку по боковым сторонам 5. Удалить нитки сметывания концов листочки 6. Подрезать швы обтачивания концов листочки 7. Вывернуть обтаченную листочку на лицевую сторону 8. Выметать швы обтачивания концов листочки 9. Проложить отделочную строчку по детали листочки 10. Удалить нитки выметывания концов листочки 11. Приутюжить листочку в готовом виде
15.	 <p>1 – строчка обтачивания клапана 2- отделочная строчка</p>	 <p>1 – строчка обтачивания концов листочки 2- отделочная строчка</p>
16.	По мету расположения вытачки различают: верхние вытачки, вытачки расположенные о линии талии, вытачки по линии локтя (для узких рукавов). Верхние вытачки на полочке придают изделию форму на выпуклость груди.	Складки проектируют для свободы движения и одновременно для прилегания изделия в области талии и бедер. Складки бывают: односторонние, встречные, бантовые, защипы, сложные. Срезы односторонней складки с

	<p>Их располагают от срезов: плечевого, горловины, проймы, бокового.</p> <p>Верхние вытачки на спинке придают изделию форму на выпуклость лопаток. Их располагают от плечевого среза или среза горловины.</p>	<p>лицевой стороны направлены в одну сторону. Срезы встречной складки с лицевой стороны направлены друг к другу. Срезы бантовой складки с лицевой стороны направлены друг от друга.</p>
--	---	---

<p>17.</p>	 <p>1- середина вытачки 2- боковая сторона вытачки 3 – линия ограничивающая длину вытачки</p>	 <p>1- средняя линия; 2- боковая линия; 3- линия ограничивающая длину строчки стачивания складки</p>
<p>18.</p>	<p>Деталь кокетки и основную деталь складывают лицевыми сторонами внутрь. Уравниваю срезы. Приметывают по кокетке прямыми сметочными стежками длиной – 1,5-2,0 см., ширина шва 0,9-1,0 см. Притачивают кокетку на расстоянии 0,1-0,2 см от строчки сметывания, со стороны кокетки. Шов притачивания кокетки обметывают со стороны основной детали в заутюжку или в разутюжку.</p>	<p>По длинному припуску среза подреза прокладывают две параллельные машинные строчки, стягивают конца нижних ниток. Образованную сборку расплющивают равномерно. Длину сторон подреза уравнивают.</p>
<p>19.</p>	<p>По конструкции карманы различают на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прорезные (с клапаном, листочкой, в рамку); 2. непрорезные – в рельефах (швах); 3. накладные 	<p>Обработка карманов делится на три этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обработка деталей кармана (клапана, листочки, подкладки); 2. обработка входа в карман; 3. окончательная обработка и отделка кармана.
<p>20.</p>	<p>Блуза женская, полуприлегающего силуэта, с центральной бортовой застежкой на пранку с петлями и пуговицами. Изготовлена из шелкового материала, повседневного назначения.</p> <p>Полочка с талиевыми вытачками, накладными карманами по линии груди, прямоугольной формы с клапаном.</p> <p>Спинка с прямой кокеткой и талиевыми вытачками.</p> <p>Рукав втачной, одношовный, длинный.</p>	<p>Блуза женская, полуприлегающего силуэта, с центральной бортовой застежкой на пранку с петлями и пуговицами. Изготовлена из шелкового материала, повседневного назначения.</p> <p>Полочка с талиевыми вытачками, горловина V-образной формы, со сборкой.</p> <p>Спинка со средним швом и талиевыми вытачками. Воротник сточенной с острыми концами.</p> <p>Рукав втачной, короткий, со сборкой на</p>

Низ рукава оформлен притачной манжетой с застежкой на петлю и пуговицу.	эластичную тесьму по низу.
---	----------------------------

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Студента (ки) гр. _____ «ВТИТБид»

Ф.И.О. _____

Раздел ПМ 1. Технология и технологические режимы производства швейных изделий.

Тема 1.2 Подготовка деталей кроя к пошиву

Тема 1.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий

Вариант № 1.

1. *Перечислить основные группы ассортимента женской легкой одежды*

2. *Продолжить определение: Блузка это - _____*

3. *Из ниже перечисленных видов одежды определить, какие не относятся к ассортименту легкой одежды?*

Жакет

Пиджак

Платье

Сарафан

Юбка

Пальто

Плащ

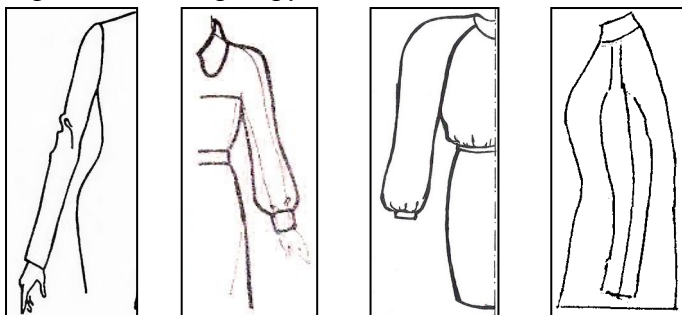
Халат

Головные уборы

Блузка

4. *Дать характеристику гигиеническим требованиям, предъявляемым к женским блузкам* _____

5. Определите покрой рукава:



А Б В Г

6. Продолжить определение:

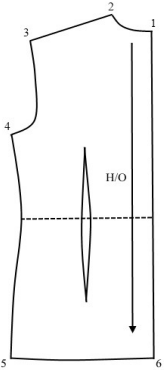
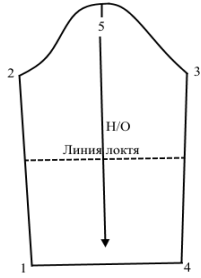
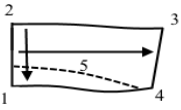
Стачать это - _____

Обтачать это - _____

7. Дать наименование деталям кроя, конструктивным линиям. Определить направление нити основы в деталях кроя и допустимые отклонения от нити основы.

Наименование деталей кроя	Наименование срезов детали	Обозначение среза детали	Направление нити основы	Допустимые отклонения от нити основы, %	
				Ткани с рисунком	Ткани без рисунка
1	2	3	4	5	6

А _____
 Б _____
 В _____
 Г _____

8. Продолжить предложение: В зависимости от назначения шва и расположения деталей относительно него различают швы:

9. Определить какие из перечисленных швов могут применяться для обработки боковых срезов женской блузки:

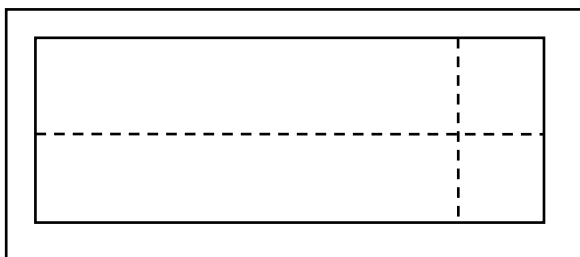
В разутюжку

- На ребро
- В заутюжку
- В простую рамку
- В сложную рамку
- Двойной
- Настрочной с открытым срезом
- Окантовочный
- В подгибку
- Накладной

10. Выполнить графическое изображение стачного шва взаутюжку, опишите область его применения и ТУ на его выполнение:

Графическое изображение	ТУ на выполнение	Область применения

11. Рассчитать длину и ширину манжеты для раскроя. Указать припуски необходимые для обработки манжеты.



12. Дать определение понятию манжета-_____

13. Установить правильную последовательность выполнения операций по обработке манжеты:

Приутюжить манжету в готовом виде

Длина манжеты = _____

Ширина манжеты = _____

Продублировать манжету

Припуск на застежку = _____

Удалить нитки сметывания боковых сторон манжеты

Вывернуть обтачанную манжету на лицевую сторону
 Подрезать швы обтачивания боковых сторон манжеты
 Заутюжить манжету по линии середины
 Выкроить детали необходимые для обработки манжеты
 Обтачать боковые стороны манжеты
 Удалить нитки выметывания боковых сторон манжеты

Выметать боковые стороны манжеты
 Проложить отделочную строчку по детали манжеты
 Сметать боковые стороны манжеты
 Приутюжить манжету перед прокладыванием отделочной строчки

14. *Выполнить графическое изображение обработки низа блузки швом в подгибку с закрытым срезом*

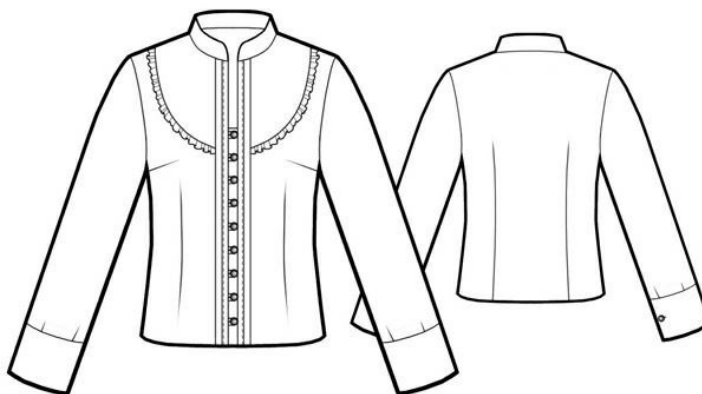
Графическое изображение	Наименование строчек

15. *Составить инструкционную карту на обработку низа блузки швом в подгибку с открытым и закрытым срезом*

№ организационной операции	Наименование организационной операции	Т.У на выполнение организационной операции	Графическое изображение	Оборудование, приспособления
1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

16. Выполнить описание внешнего вида модели по предложенной схеме:



Описание внешнего вида модели

Наименование изделия _____

Силуэт (форма) _____

Вид застежки _____

Вид материала, из которого выполнено изделие _____

Предназначение изделия _____

Характеристика полочки, спинки _____

Покрой рукава (втачной, реглан, цельнокроеный) _____

Покрой воротника (отложной, шаль и т.д.) _____

Вид карманов (если есть) _____

Отделка изделия _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Студента (ки) гр. _____ «ВТИТБиД»

Ф.И.О. _____

Раздел ПМ 1. Технология и технологические режимы производства швейных изделий.

Тема 1.2 Подготовка деталей кроя к пошиву

Тема 1.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий

Вариант № 2.

1. Перечислить основные стили мужских сорочек

2. Дать характеристику мужским сорочкам спортивного стиля (типа) _____

3. Из ниже перечисленных видов одежды определить, какие относятся к ассортименту легкой женской одежды?

Жакет

Пиджак

Платье

Сарафан

Юбка

Пальто

Плащ

Блузка

Брюки

Жилет

4. Дать характеристику классической мужской сорочки

5. Определить вид силуэта по предложенным схемам:



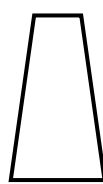
А



Б



В



Г

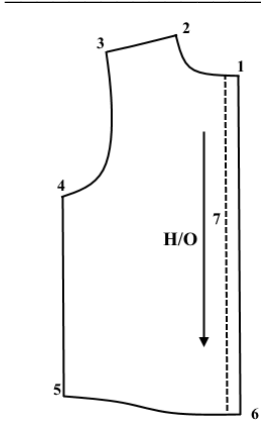
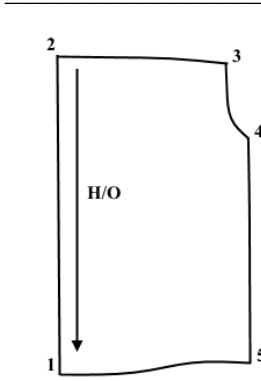
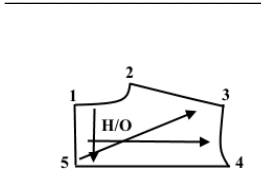
А _____
Б _____
В _____
Г _____

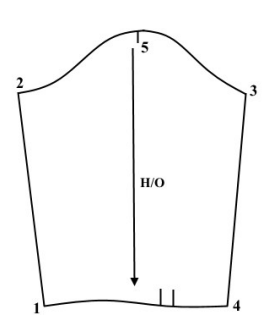
6. Продолжить определение:

Заметать это - _____

Втачать это - _____

7. Дать наименование деталям кроя, конструктивным линиям. Определить направление нити основы в деталях кроя и допустимые отклонения от нити основы.

Наименование деталей кроя	Наименование срезов детали	Обозначение среза детали	Направление нити основы	Допустимые отклонения от нити основы, %	
				Ткани с рисунком	Ткани без рисунка
1	2	3	4	5	6
					
					
					

					
---	--	--	--	--	--

8. Продолжить предложение: К краевым швам относятся

9. Определить какие из перечисленных швов могут применяться для обработки боковых срезов мужской сорочки:

В разутюжку

На ребро

В заутюжку

В простую рамку

Запошивочный

Двойной

Настрочной с открытым срезом

Окантовочный

В подгибку

Накладной

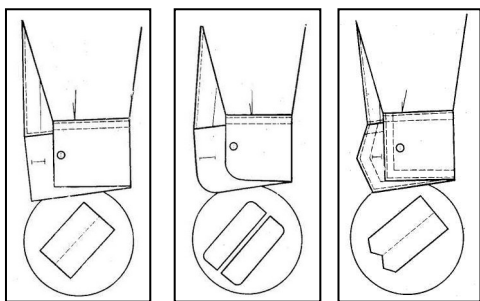
10. Выполнить графическое изображение стачного запошивочного шва, описать область его применения и ТУ на его выполнение:

Графическое изображение	ТУ на выполнение	Область применения
-------------------------	------------------	--------------------

--	--	--

А _____
 Б _____
 В _____

11. *Определить вид манжет мужской сорочки по предложенной схеме.*



А

Б

В

12. *Дать определение понятию воротник-* _____

13. *Установить правильную последовательность выполнения операций по обработке отложного воротника:*

Приутюжить воротник в готовом виде

Продублировать воротник

Удалить нитки наметывания верхнего воротника на нижний

Вывернуть обтачанный воротник на лицевую сторону, выправить

Подрезать швы обтачивания воротника

Выкроить детали необходимые для обработки воротника

Обтачать воротник по концам и отлету

Удалить нитки выметывания воротника

Выметать воротник по концам и отлету с образованием канта

Проложить отделочную строчку по детали воротника

Наметать верхний воротник на нижний

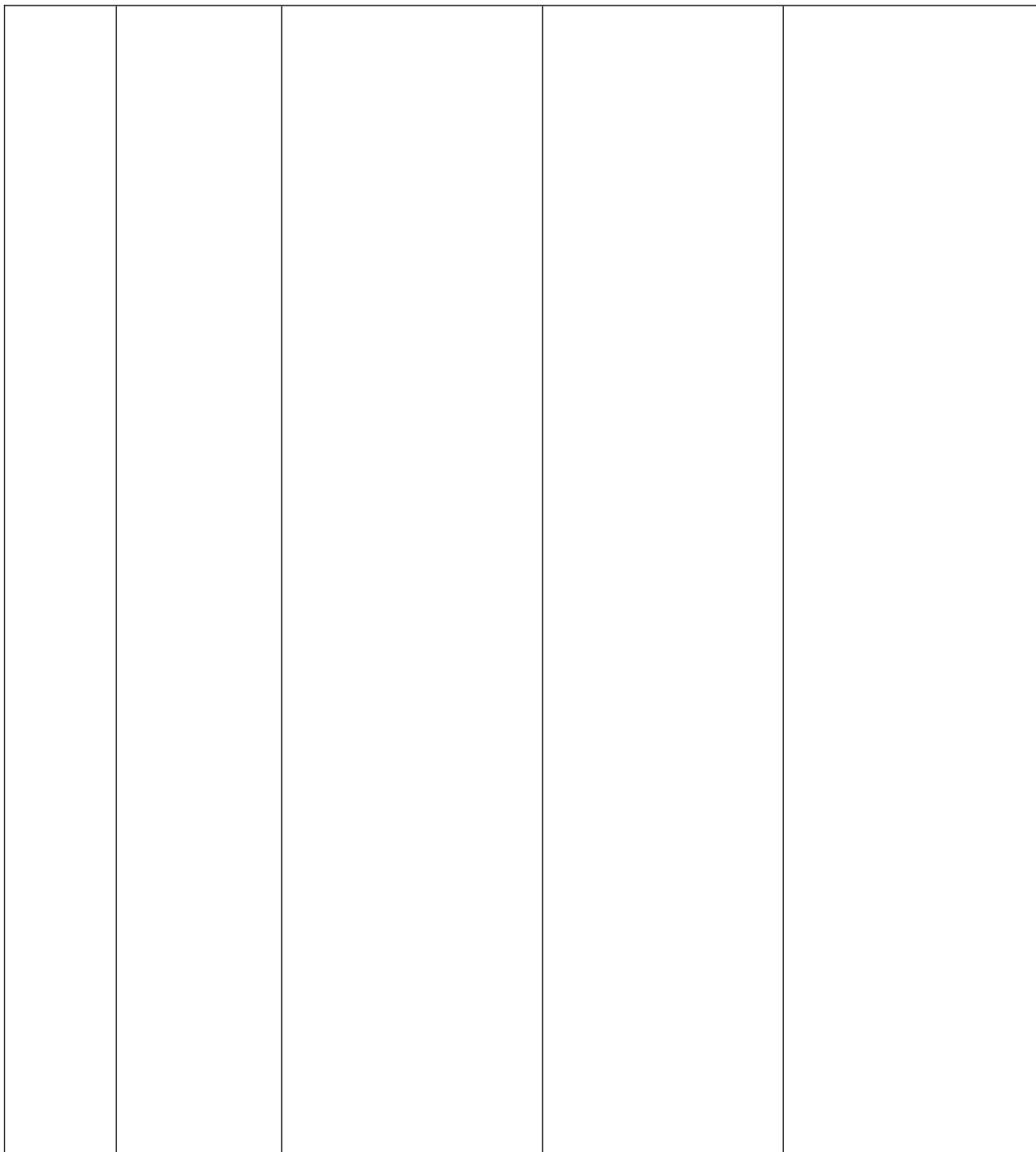
Приутюжить воротник перед прокладыванием отделочной строчки

14. *Выполнить графическое изображение обработки края борта мужской сорочки цельнокроеной планкой с отделочной строчкой*

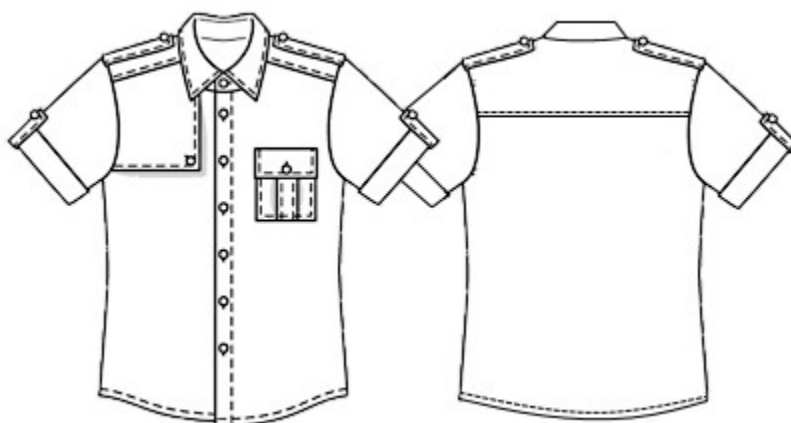
Графическое изображение	Наименование строчек

15. *Составить инструкционную карту на обработку края борта мужской сорочки цельнокроеной планкой с отделочной строчкой.*

№ органи- зацион- ной операции	Наименова- ние организа- ционной операции	Т.У на выполнение организационной операции	Графическое изображение	Оборудование, приспособления
1	2	3	4	5



16. Выполнить описание внешнего вида модели по предложенной схеме:



Описание внешнего вида модели

Наименование изделия _____

Силуэт (форма) _____

Вид застежки _____

Вид материала, из которого выполнено изделие _____

Предназначение изделия _____

Характеристика полочки, спинки _____

Покрой рукава (втачной, реглан, цельнокроеный) _____

Покрой воротника (отложной, шаль и т.д.) _____

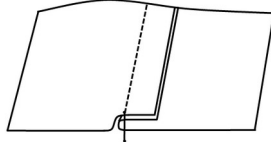

Вид карманов (если есть) _____

Отделка изделия _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	Основные группы ассортимента женской легкой одежды: - платья и платьевые изделия; - юбки; - брюки	Основные группы ассортимента мужских сорочек: - сорочки классического стиля; - сорочки романтического стиля; - сорочки спортивного стиля
2.	Блузка - изделие из тонкой ткани, но актуальна и необходима в течение всего года, независимо от температуры окружающей среды.	Сорочки спортивного стиля характеризуются наличием клапанов, накладных деталей, пояса, хлястика, складок, погон, различных строчек. Ткани – трикотаж, плащевка, замша, твид, шотландка, ткани с лайкрой. Цвета ткани – в основном хаки, песочный, все приглушенные оттенки зелени, серые.
3.	Жакет, пиджак, пальто, плащ, головные уборы	Платье, сарафан, юбка, блузка, брюки
4.	Гигиенические требования - изделие не должно оказывать негативных факторов на состояние здоровья, должно быть выполнено из гигроскопичных материалов, которые не электроризируются.	Характеристика классической мужской сорочки: изготавливается из х/б ткани, прямого силуэта, с втачными рубашечными рукавами, длинными или короткими. Низ длинных рукавов обработан притачными манжетами прямоугольной формы. Разрез рукава под застежку обработан планкой.

		<p>Застежка центральная, доверху с планкой на пуговицы. Воротник отложной с отрезной стойкой, и острыми концами.</p> <p>Левая полочка с накладным карманом. Спинка с кокеткой прямой формы. Линия низа сорочки фигурной формы.</p>
5.	<p>А- втачной; Б- цельнокроеный; В- реглан; Г - комбинированный</p>	<p>А- прямой; Б- полуприлегающий; В- прилегающий; Г- трапециевидный</p>
6.	<p>Стачать – соединить две детали примерно равные по величине машинной строчкой.</p> <p>Обтачать – соединить две детали строчкой постоянного назначения, с последующим выворачиванием их на лицевую сторону с образованием канта, рамки или в раскол.</p>	<p>Заметать – закрепить подогнутые края деталей строчкой временного назначения.</p> <p>Втачать – соединить детали машинной строчкой по овальному контуру.</p>
7.	<p>1. Полочка 1-2 срез горловины 2-3 плечевой срез 3-4 срез проймы 4-5 боковой срез 5-6 срез низа 6-1 срез борта 7 –талиевая вытачка 8- линия полузаноса Н/О проходит параллельно линии полузаноса. Доп. отклонения от нити основы в тканях с рисунком- 0%, без рисунка 2%.</p> <p>2. Спинка 1-2 срез горловины 2-3 плечевой срез 3-4 срез проймы 4-5 боковой срез 5-6 срез низа 6-1 линия середины спинки Н/О проходит параллельно среднему срезу спинки. Доп. отклонения от нити основы в тканях с рисунком- 1%, без рисунка 2%.</p> <p>3. Рукав 1-2 передний срез 2-3 срез оката 3-4 локтевой срез 4-1 срез низа 5- центр оката Н/О проходит параллельно линии, соединяющей верхнюю и нижнюю линии переднего среза. Доп. отклонения от ни-</p>	<p>1. Полочка 1-2 срез горловины; 2-3 плечевой срез; 3-4 срез проймы; 4-5 боковой срез 5-6 срез низа 7- линия полузаноса Н/О проходит параллельно линии полузаноса. Доп. отклонения от нити основы в тканях с рисунком- 0%, без рисунка 2%.</p> <p>2. Спинка 1-2 линия середины спинки 2-3 срез притачивания кокетки 3-4 срез проймы 4-5 боковой срез 5-4 срез низа</p> <p>3. Кокетка спинки 1-2 срез горловины 2-3 плечевой срез 3-4 срез проймы 4-5 нижний срез (срез притачивания кокетки к спинке). Н/О проходит параллельно среднему срезу спинки, поперек детали или под углом 45°. Доп. отклонения от нити основы в тканях с рисунком- 0%, без рисунка 5%.</p> <p>4. Рукав 1-2 передний срез 2-3 срез оката 3-4 локтевой срез 4-1 срез низа</p>

	<p>ти основы в тканях с рисунком- 0%, без рисунка 2%.</p> <p>4. Верхний воротник 1-2 середина воротника 2-3 срез отлета 3-4 срез конца 4-1 срез стойки 5- линия перегиба стойки</p>	<p>5- центр оката Н/О проходит параллельно линии, соединяющей верхнюю и нижнюю линии переднего среза. Доп. отклонения от нити основы в тканях с рисунком- 0%, без рисунка 2%.</p>
8.	<p>Различают швы: Соединительные, краевые, отделочные</p>	<p>К краевым швам относятся швы: Обтачные, вподгибку, окантовочные</p>
9.	Взаутюжку, двойной.	Запошивочный, двойной, взутюжку
10.	 <p>Применяют для соединения деталей изделия, стачивания срезов (боковых, плечевых и т.д.)</p>	 <p>Используют при изготовлении постельного белья, спецодежды, в костюмах без подкладки и т. д.</p>
11.	<p>Длина манжеты = обхват запястья+прибавка на свободу движения+припуск на застежку. Ширина манжеты = ширина манжеты в готовом виде*2+ 1,0 см. со всех сторон на обработку. Припуск на застежку = 2,0-2,5 см</p>	<p>А- манжета прямой формы; Б - манжета овальной формы; В – манжета фигурной формы</p>
12.	Манжета - деталь одежды для оформления конечной части рукавов или брючин.	Воротник - деталь плечевых изделий, расположенная у основания шеи человека.
13.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выкроить детали необходимые для обработки манжеты; 2. продублировать манжету; 3. заутюжить манжету по линии середины; 4. сметать боковые стороны манжеты; 5. обтачать боковые стороны манжеты; 6. удалить нитки сметывания боковых сторон манжеты; 7. подрезать швы обтачивания боковых сторон манжеты; 8. вывернуть манжету на лицевую сторону; 9. выметать боковые стороны манжеты; 10. приутюжить манжету перед прокладыванием отделочной строчки; 11. проложить отделочную строчку по детали манжеты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. выкроить детали необходимые для обработки воротника; 2. продублировать воротник; 3. наметать верхний воротник на нижний; 4. обтачать воротник по концам отлету; 5. удалить нитки намetyвания верхнего на нижний ; 6. подрезать швы обтачивания воротника; 7. вывернуть обтачанный воротник на лицевую сторону, выправить; 8. выметать воротник по концам и отлету с образованием канта; 9. приутюжить воротник перед прокладыванием отделочной строчки; 10. проложить отделочную строчку по детали воротника;

		11. удалить нитки выметывания воротника; 12. приутюжить воротник в готовом виде
14.	 <p>1 – строчка застрачивания припуска на подгиб низа</p>	 <p>1 – строчка застрачивания припуска цельнокроеной планки</p>
15.	<p>Обработка низа швом в подгибку с закрытым срезом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наметить линию подгиба низа в готовом виде; 2. Подогнуть срез низа на изнаночную сторону на 0,7 см; 3. Подогнуть срез низа на изнаночную сторону на величину предусмотренную моделью; 4. Закрепить подогнутый срез машинной строчкой на расстоянии 0,1-0,2 см от сгиба <p>Обработка низа швом в подгибку с открытым срезом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наметить линию подгиба низа в готовом виде; 2. Обметать срез низа с лицевой стороны на краеобметочной машине; 3. Подогнуть срез низа на изнаночную сторону на величину предусмотренную моделью; 4. Закрепить подогнутый срез машинной строчкой на расстоянии предусмотренном моделью. 	<p>Обработка края борта цельнокроеной планкой с отделочной строчкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Припуск на обработку планки перегнуть на изнаночную сторону по 1 намеченной линии; 2. Заутюжить припуск, так чтобы срез припуска был уложен «встык» к линии края борта. 3. Заутюженный припуск на обработку планки перегнуть на изнаночную сторону по линии края борта, заутюжить второй раз; 4. Проложить отделочную строчку по краю заутюженного припуска на расстоянии 0,1-0,2 см от сгиба.

Контрольная работа № 3 проводится в конце второго семестра, по окончании изучения **Раздела ПМ 1. Технология и технологические режимы производства швейных изделий** по следующим темам:

Тема 1.3. Обработка деталей и узлов швейных изделий.

Тема 1.4. Технология изготовления плечевой одежды платьево - блузочного ассортимента.

Контрольная работа содержат два варианта. Каждый вариант содержит 21 вопрос, которые оцениваются в баллах. Так, теоретические вопросы оцениваются от 0 до 0,5 баллов, вопросы с практическими элементами оцениваются от 0,5 до 1,0 баллов, практиче-

ские вопросы оцениваются от 1,0 до 2,0 баллов. Итоговая оценка контрольной работы определяется, как сумма результатов каждого вопроса.

Пример оценки вопросов КР по баллам представлен в таблице 10.

Таблица 10. Оценка вопросов КР по баллам

№ вопроса	Количество баллов за вопрос	№ вопроса	Количество баллов за вопрос
1.	0,5	11.	2,0
2.	0,5	12.	1,0
3.	1,0	13.	0,5
4.	0,5	14.	1,0
5.	0,5	15.	2,0
6.	1,0	16.	1,0
7.	0,5	17.	2,0
8.	0,5	18.	0,5
9.	1,0	19.	0,5
10.	2,0	20.	2,0
		21.	2,0
			∑ баллов: 22,0

Итоговая оценка контрольной работы определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов на вопросы, max – 22	Проценты	Отметка
$17 \leq КУ \leq 22$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$13 \leq КУ \leq 16$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$9 \leq КУ \leq 12$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 9$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
«Технология обработки различных видов одежды»
по профессиональному модулю
ПМ. 03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве»

Студента(ки) гр. _____ «ВТИТБид»
 Ф.И.О. _____

Вариант 1

1. Одежда это _____

2. Продолжить определение: Стежок это _____

3. Из ниже предложенного перечня выбрать стежки постоянного назначения
копировальные

- стегальные
- косые подшивочные
- петельные
- косые сметочные
- прямые сметочные
- потайные подшивочные
- обметочные
- разметочные
- крестообразные

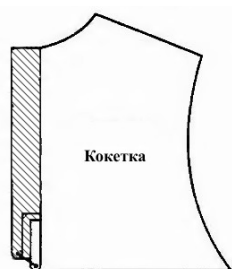
4. Укажите толщину меловой линии при выполнении ручных работ _____

5. Укажите, какому виду работ относится:

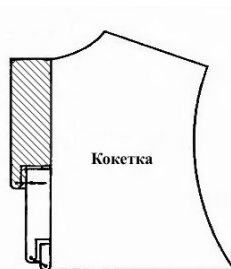
1. постоянное соединение двух деталей по овалному контуру _____
2. закрепление подогнутых краев детали или изделия машинной строчкой _____
3. соединение двух деталей по краю с последующим вывертыванием их на лицевую сторону _____

6. Продолжить предложение: Кокетка это - _____

7. По ниже представленным рисункам определить какая из кокеток обработана обтачкой?



А



Б

А _____
Б _____

8. Закончить предложение, выбрав правильный вариант ответа:

Выполняют декатирование _____

- а) ткани перед раскроем;
- б) изделия в процессе изготовления;
- в) готового изделия

9. Дополнить предложение: Воротник – это _____

10. Допишите предложение, вставив пропущенные слова:

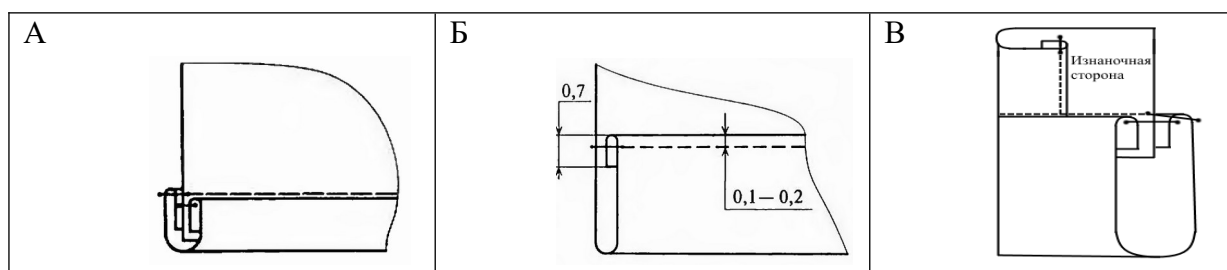
Нижний воротник дублируют тканью с односторонним _____ покрытием, уложив клеевой материал на _____ сторону нижнего _____. Верхний и _____ воротники соединяют _____ швом, укладывая _____ вороник на нижний _____ сторонами внутрь. Воротник обтачивают со стороны _____ воротника. Ширина шва обтачивания равна _____. Припуски швов подрезают, _____ высекают не доходя до строчки _____ на _____ см.

11. Найти соответствие между перечисленными ниже деталями кроя изделия и направлением нити основы:

полочка	<input type="checkbox"/>	А	параллельно линии середины детали (сгиба)
спинка	<input type="checkbox"/>	Б	так же как и в основной детали
верхний воротник	<input type="checkbox"/>	В	параллельно линии полузаноса
клапан	<input type="checkbox"/>	Г	параллельно среднему срезу

12. Найти соответствие между представленным ниже графическим изображением и способом обработки низа рукава:

- швом в подгибку с закрытым срезом
- с притачной манжетой
- окантовочным швом



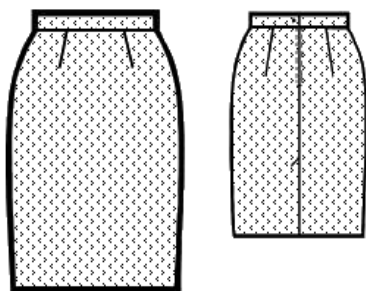
13. Дополнить предложение:

По силуэту юбки подразделяют на _____ и _____.

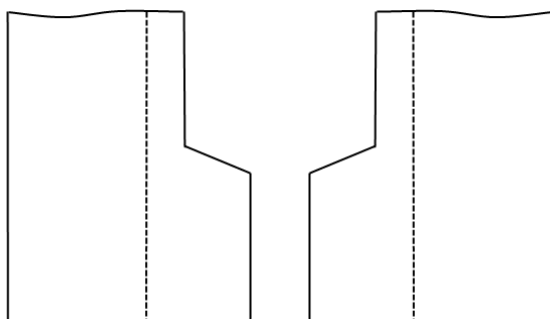
14. Дополнить предложение, вставляя пропущенные слова:

Застежки в юбках могут быть в виде _____, пуговиц и _____, крючков и _____. Застежка может быть расположена _____, _____, в _____ боковом шве юбки и т. д. Верхний срез в юбках обрабатывают _____, корсажной _____, _____, эластичной _____. Нижний срез в юбках обрабатывают швом в подгибку с _____ или _____ срезом, _____, окантовочным _____.

15. Выполнить техническое описание модели женской юбки по предложенному эскизу:

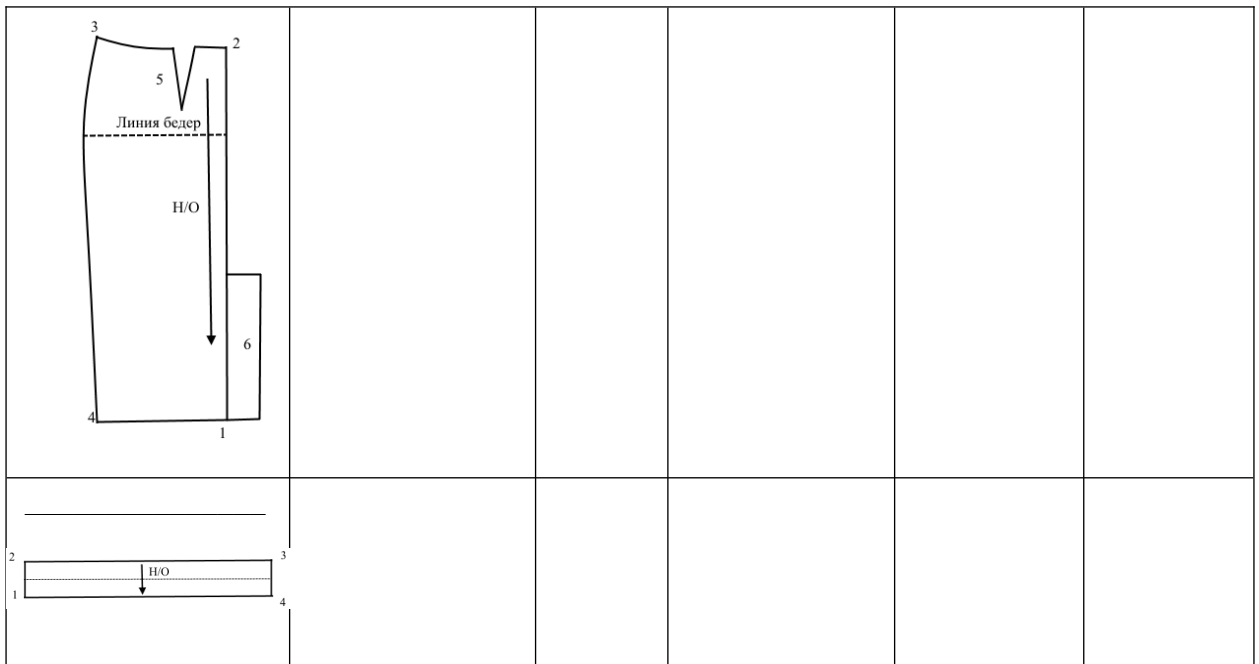


16. На представленном ниже графическом изображении (рисунке) заднего полотнища юбки, указать сторону (часть) на которой припуск на шлицу будет дублироваться полностью, и часть сторону (часть) где будет проложена кромка. Ответ представить схематично на рисунке и текстом.



17. Дать наименование основным деталям кроя женской юбки и конструктивным линиям. Определить направление нити основы в деталях кроя и допустимые отклонения от нити основы.

Наименование деталей кроя	Наименование срезов детали	Обозначение среза детали	Направление нити основы	Допустимые отклонения от нити основы, %	
				Ткани с рисунком	Ткани без рисунка
<i>Детали из основного материала</i>					

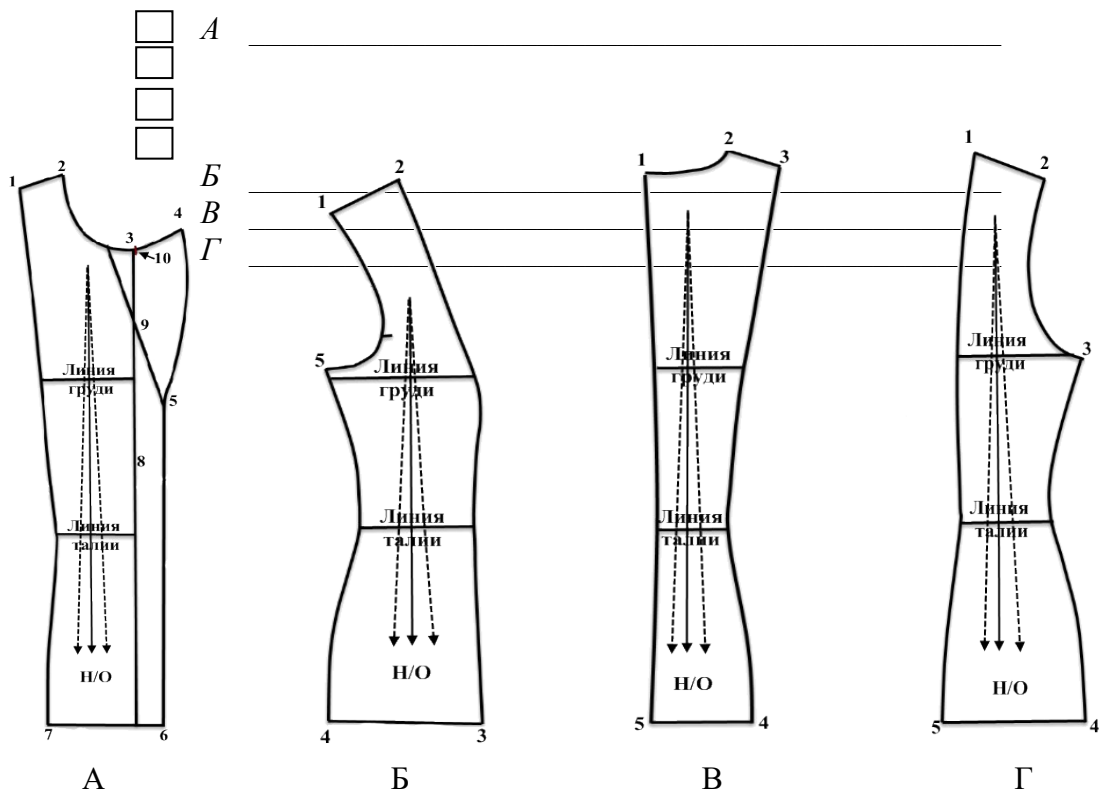


18. Какие виды материалов применяют для дублирования деталей?

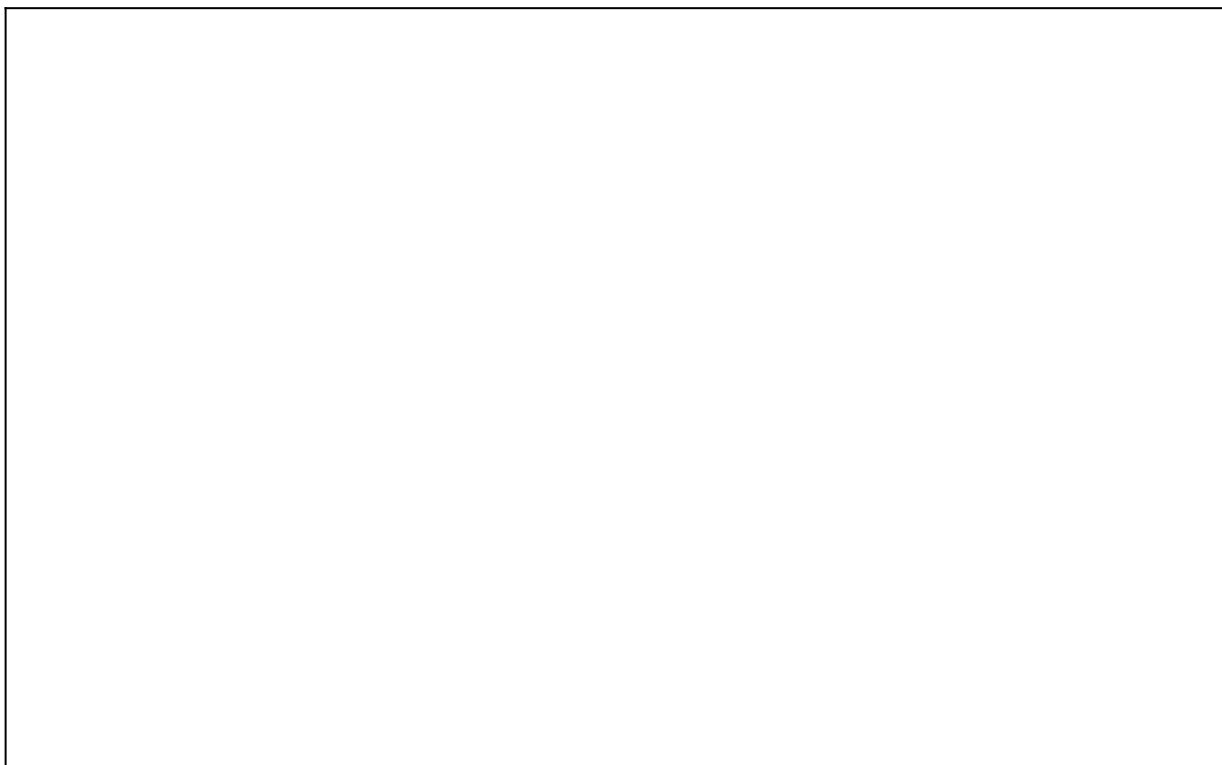
Ответ: _____ и _____.

19. Дать характеристику понятию «фронтальное дублирование» и «зональное дублирование»:

20. Какие из представленных на графическом изображении (рисунке) детали верхней одежды будут дублироваться фронтально, а какие зонально. Дать наименование деталям, схематично изобразить зоны дублирования.



21. Выполнить графическое изображение сборочного чертежа узла воротника в верхней одежде.



**«Технология обработки различных видов одежды»
по профессиональному модулю
ПМ. 03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном произ-
водстве»**

Студента(ки) гр. _____ «ВТИТБид»
Ф.И.О. _____

Вариант 2

1. Перечислить функции одежды _____

2. Продолжить определение: Шов это _____

3. Из ниже предложенного перечня выбрать швы не относящиеся к краевым швам в подгибку

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

окантовочный
стачной на ребро
расстрочной
накладной
в простую рамку
в кант
в раскол
настрочной
обтачной

4. Назначение наперстка при выполнении ручных работ _____

5. Укажите, какому виду работ относится:

1. временное соединение двух деталей по овалному контуру

2. обработка срезов детали для предохранения от осыпания _____

3. соединение двух деталей путем накладывания одной детали на другую _____

6. Продолжить предложение: Листочка это - _____

7. По ниже представленному рисунку установить последовательность обработки листочки?



- 1 _____
 2 _____
 3 _____

8. Закончить предложение, выбрав правильный вариант ответа:

Ласы — это _____

- а) замины и заломы на ткани;
- б) блеск на поверхности ткани;
- в) изменение цвета ткани;
- г) опалы

9. Дополнить предложение: Подзор — это _____

10. Допишите предложение, вставив пропущенные слова:

Подзор для обработки кармана выкраивают из _____ или _____ ткани. Длина подзора равна _____, ширина подзора равна _____. Нить основы в подзоре проходит _____. Нижний срез подзора обрабатывают _____ способами. Первый способ - _____, второй способ _____.

11. Найти соответствие между перечисленными ниже деталями края изделия и направлением нити основы:

верхняя половинка рукава	<input type="checkbox"/>	А	Параллельно внутреннему срезу от линии талии до линии низа
подборт	<input type="checkbox"/>	Б	параллельно срезу раскепа
нижний воротник	<input type="checkbox"/>	В	параллельно линии полузаноса
центральная часть полочки	<input type="checkbox"/>	Г	Параллельно прямой линии, соединяющей концы переднего среза

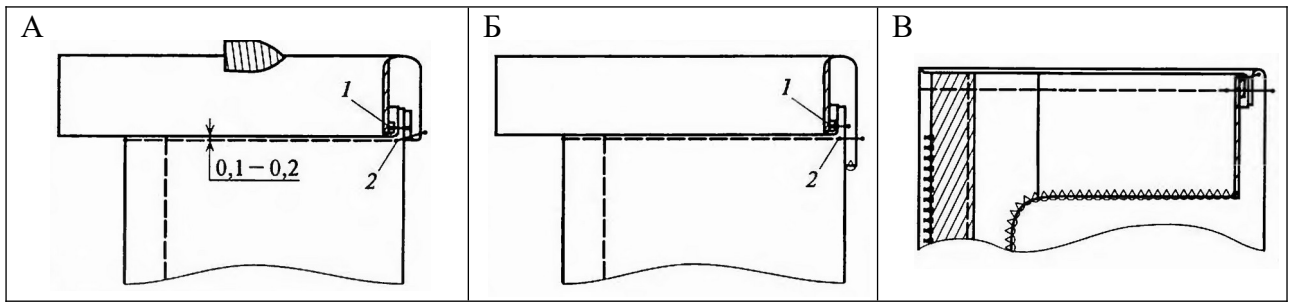
12. Найти соответствие между представленным ниже графическим изображением и способом обработки верхнего среза юбки:



притачным поясом (для малоосыпаемых тканей)

обтачкой

притачным поясом (для легкоосыпаемых тканей)



13. Дополнить предложение:

Брюки являются неотъемлемой частью _____

Дополнить предложение, вставляя пропущенные слова:

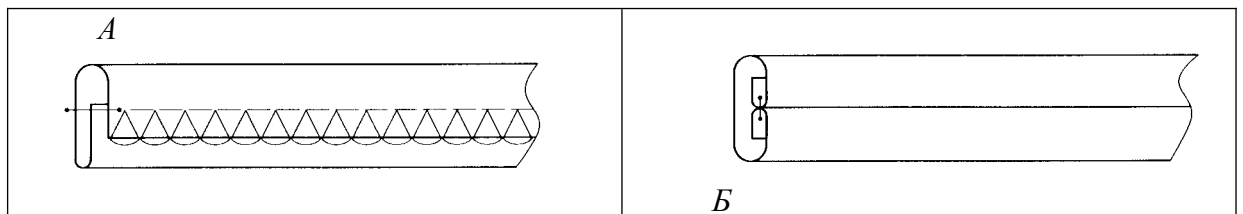
Застежки в брюках могут быть в виде _____, пуговиц и _____. Застежка может быть расположена _____. Верхний срез в классических брюках обрабатывают _____ с корсажной _____.

Нижний срез в брюках обрабатывают швом с _____ тесьмой, _____ манжетами, _____ манжетами.

14. Выполнить техническое описание модели мужских брюк по предложенному эскизу:



15. По представленному ниже графическому изображению определите способ обработки шлевок в мужских брюках.



A _____
B _____

16. Дать наименование основным деталям кроя мужских брюк и конструктивным линиям. Определить направление нити основы в деталях кроя и допустимые отклонения от нити основы.

Наименование деталей кроя	Наименование срезов детали	Обозначение среза детали	Направление нити основы	Допустимые отклонения от нити основы, %	
				Ткани с рисунком	Ткани без рисунка
<i>Детали из основного материала</i>					

17. Какие виды кромок применяют для стабилизации срезов деталей?

Ответ: _____ и _____.

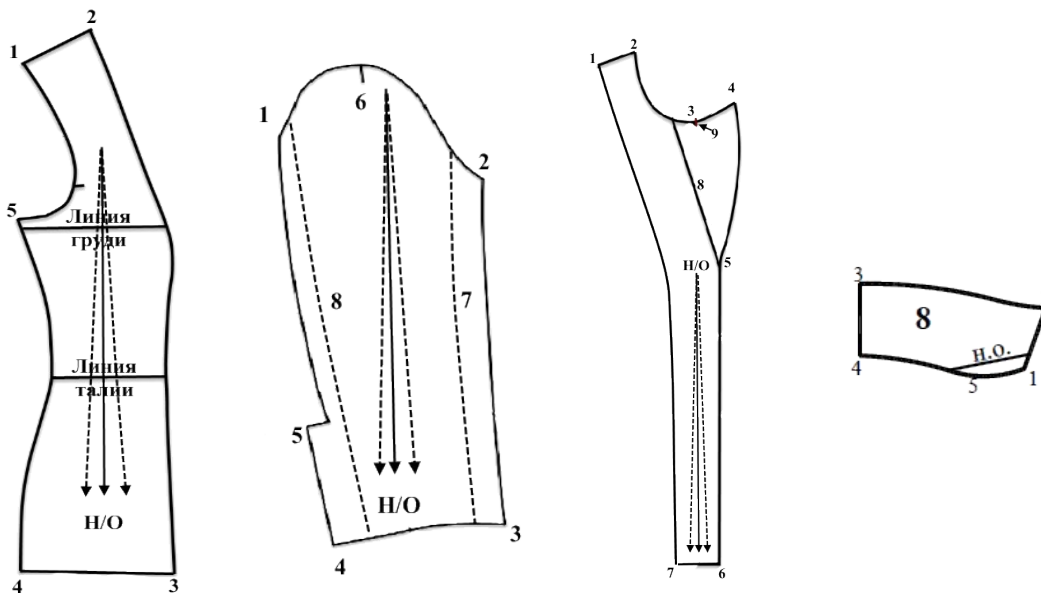
18. Какие детали женского жакета будут подвергаться фронтальному дублированию?

19.

А _____
 Б _____
 В _____
 Г _____

Какие из представленных на графическом изображении

(рисунке) детали верхней одежды будут дублироваться фронтально, а какие зонально. Дать наименование деталям, схематично изобразить зоны дублирования.



А ————— Б ————— В ————— Г

21.
в ве

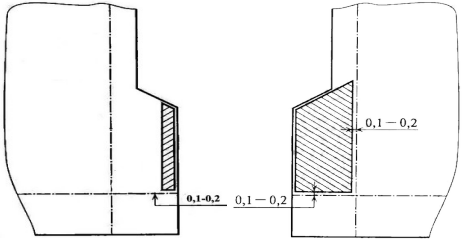
ой

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3

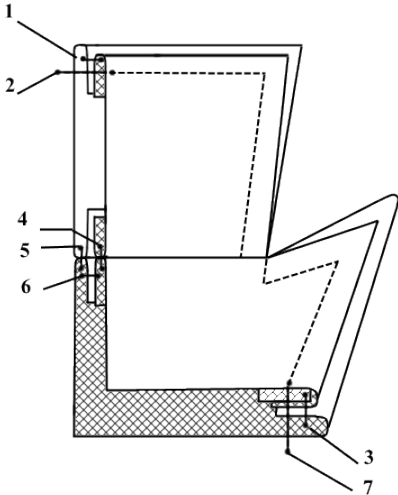
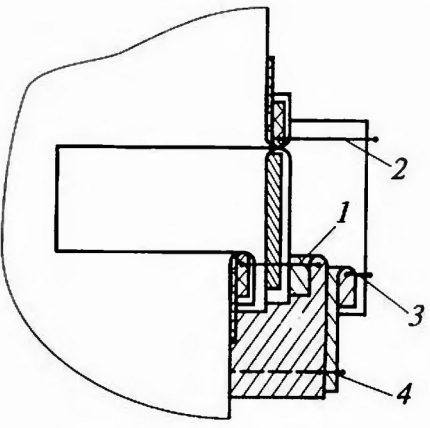
№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	Одежда - совокупность предметов, которыми человек покрывает свое тело полностью или частично. Одежда всегда приспособлена к климатическим условиям.	Функции одежды – – Защитная – Информационная – Эстетическая
2.	Стежок это - элемент структуры, полученный при переплетении ниток между двумя проколами ткани иглой	Шов - соединение двух или нескольких слоев материала строчками
3.	Стегальные, потайные подшивочные, обметочные.	Стачной на ребро, расстрочной, накладной, настрочной
4.	Толщина меловой линии при выполнении ручных работ = 0,1-0,2 см	Наперсток необходим для предохранений пальца от прокола иглой во время выполнения ручных работ при пошиве одежды
5.	1.Втачивание 2. Застрачивание 3. Обтачивание	1. Вметывание 2. Обметывание 3. Настачивание
6.	Кокетка это - отрезная деталь верхней части плечевого или поясного изделия. Кокетки по форме бывают прямыми, овальными и фигурными.	Листочка это - деталь, являющаяся составной частью кармана, которая закрывает вход в карман. Н/О проходит также как и на изделии.
7.	А –подкладкой Б - обтачкой	1- дублирование листочки 2- заутюживание листочки пополам

		3- определение ширины листочки в готовом виде
8.	Выполняют декатирование ткани перед раскроем	Ласы – это блеск на поверхности ткани
9.	Воротник это - деталь плечевых изделий, расположенная у основания шеи человека.	Подзор это - деталь из подкладочной или основной ткани, служит для того, чтобы закрыть подкладку кармана в его прорези
10.	Нижний воротник дублируют тканью с односторонним клеевым покрытием, уложив клеевой материал на изнаночную сторону нижнего воротника. Верхний и нижний соединяют обтачным швом, укладывая верхний воротник на нижний лицевыми сторонами внутрь. Воротники обтачивают со стороны нижнего воротника. Ширина шва обтачивания равна 0,5-0,7 см. Припуски швов подрезают, углы высекают не доходя до строчки обтачивания на 0,1-0,2 см.	Подзор для обработки кармана выкраивают из подкладочной или основной ткани. Длина подзора равна длине обтачки (с припусками на обработку). Ширина = 6,0-7,0 см; Н/О проходит вдоль детали (для предохранения входа в карман от растяжения). Нижний срез подзора обрабатывают двумя способами. Первый способ – путем обметывания на краеобметочной машине, второй способ швом в подгибку

11.	Полочка В Спинка Г В. воротник А Клапан Б	В.п.рукава Г Подборт А Н. воротник Б Ц.ч. полочки В
12.	А - швом в подгибку с закрытым срезом Б - с притачной манжетой В - окантовочным швом	А- притачным поясом (для малоосыпаемых тканей) В- обтачкой Б - притачным поясом (для легкоосыпаемых тканей)
13.	По силуэту юбки подразделяют на прямые и конические.	Брюки являются неотъемлемой частью мужского костюма.
14.	Застежки в юбках могут быть в виде тесьмы – молния, пуговиц и петель, крючков и петель. Застежка может быть расположена в среднем шве заднего полотнища, среднем шве переднего полотнища, в левом боковом шве юбки и т.д. Верхний срез в юбках обрабатывают поясом, корсажной лентой, эластичной тесьмой. Нижний срез в юбках обрабатывают швом в подгибку с открытым или закрытым срезом, окантовочным швом.	Застежки в брюках могут быть в виде тесьмы – молния, пуговиц и петель. Застежка может быть расположена в среднем срезе передних половинок. Верхний срез в классических брюках обрабатывают притачным поясом с корсажной лентой. Нижний срез в брюках швом в подгибку с брючной тесьмой, двойными манжетами, полуторными манжетами.
15.	Юбка женская, прямая, двухшовная, длиной до уровня колена, изготовлена из полушерстяной костюмной ткани, на подкладке. Переднее и заднее полотнища с талиевыми вытачками. Заднее полотнище со шлицей. Верхний срез об-	Брюки мужские, из костюмной ткани, предназначены для повседневной носки, с боковыми карманами на передних половинках брюк. Верхний срез обработан притачным поясом на корсажной ленте Застежка на тесьму – молния в среднем

	<p>работан притачным поясом. Застежка на тесьму - молния в среднем шве заднего полотнища юбки.</p>	<p>шве передних половинок и металлический крючок с петлей на поясе. Передние половинки на подкладке, с вытачками по линии талии, переходящими в заутюженный сгиб. Задние половинки с вытачками на линии талии, прорезным карманом в рамку на правой задней половинке. Низ брюк без манжет.</p>
<p>16.</p>	 <p>Прокладывание кромки по припуску шлицы правой половинки заднего полотнища Дублирование припуска шлицы левой стороны заднего полотнища</p>	<p>А- швом в подгибку с одним закрытым срезом Б- стачным швом</p>
<p>17.</p>	<p>1. Переднее полотнище юбки 1-2 середина п.полотнища 2-3 верхний срез 3-4 боковой срез 4-1 срез низа 5 талиевая вытачка Н/О прходит параллельно линии середины переднего полотнища. Доп. отклонения: Ткани с рисунком – 0%, без рисунка – 2%</p> <p>2. Заднее полотнище юбки 1-2 Срез середины заднего полотнища 2-3 Верхний срез 3-4 Боковой срез 4-1 Срез низа 5 -Талиевая вытачка 6 -Припуск на обработку шлицы Н/О прходит параллельно линии середины заднего полотнища. Доп. отклонения: Ткани с рисунком – 0%, без рисунка – 2%</p> <p>3. Пояс 1-2; 3-4 – боковые срезы 2-3 – верхний срез 4-1 - нижний срез Н/О прходит параллельно верхнему срезу. Доп. отклонения: Ткани с рисунком – 2%, без рисунка – 2%</p>	<p>1. Передняя половинка брюк 1-2 верхний срез 2-3 срез банта 3-4 шаговой срез 4-5 срез низа 5- 6 боковой срез 6-1 срез цельновыкроенного припуска на обработку бокового кармана Н/О прходит параллельно линии, соединяющей точки середины ширины передней половинки внизу и на уровне колена. Доп. отклонения: Ткани с рисунком – 0%, без рисунка – 1%</p> <p>2. Задняя половинка брюк 1-2 верхний срез 2-3 средний срез 3-4 шаговой срез 4-5 срез низа 5-1 боковой срез Н/О прходит параллельно линии, соединяющей точки середины ширины передней половинки внизу и на уровне колена. Доп. отклонения: Ткани с рисунком – 0%, без рисунка – 3%</p> <p>3. Бочок передней половинки брюк 1-2 верхний срез 2-3 внутренний срез 3-1 боковой срез Н/О прходит параллельно верхнему срезу. Доп. отклонения: Ткани с рисун-</p>

		ком – 2%, без рисунка – 2%
18.	Для дублирования применяют флизелины и дублирины	Для стабилизации срезов деталей применяют кромки клеевые и не клеевые
19.	<p>Фронтальное дублирование - соединение основных (крупных) деталей одежды (например, полочек пальто, костюмов, плащей, курток) с термоклеевыми прокладками по всей поверхности детали).</p> <p>Зональное дублирование – соединение деталей одежды с термоклеевыми прокладками по зонам или участкам, для предохранения их от растяжения и сохранения конструктивных линий.</p>	<p>Фронтальному дублированию в женском жакете будут подвергаться следующие детали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центральная часть полочки; - боковая часть полочки; - подборт; - нижний воротник; - верхний воротник
20.	<p>А- центральная часть полочки (фронтальное)</p> <p>Б- боковая часть полочки (фронтальное)</p> <p>В- центральная часть спинки (зональное)</p> <p>Б- боковая часть спинки (зональное)</p>	<p>А- боковая часть полочки (фронтальное)</p> <p>Б – верхняя половинка рукава (зональное)</p> <p>В – подборт (фронтальное)</p> <p>Г – н. воротник (фронтальное)</p>

<p>21.</p>	 <p>1- строчка обтачивания воротника; 2- отделочная строчка по воротнику; 3- строчка обтачивания края борта 4- строчка втачивания нижнего воротника в горловину; 5- строчка втачивания верхнего воротника в горловину; 6- строчка стачивания припусков швов верхнего и нижнего воротников; 7- отделочная строчка по краю борта</p>	 <p>1- строчка притачивания листочки с подкладкой к нижней линии кармана; 2 – строчка притачивания подзора к верхней линии кармана; 3 - строчка притачивания подкладки к нижнему срезу подзора; 4- строчка стачивания подкладки кармана</p>
------------	---	--

Контрольно – оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

по междисциплинарному курсу

МДК 03.01 - Основы обработки различных видов одежды

ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 03.01 - Основы обработки различных видов одежды предусматривает проведение дифференцированного зачета. Предметом оценки являются знания, умения, компетенций, освоенные обучающимися при изучении МДК по следующим разделам:

Раздел 1.Технология и технологические режимы производства швейных изделий

Раздел 2. Технология изготовления одежды из различных материалов

Раздел 3.Проектирование технологических процессов и потоков швейных цехов

Раздел 4.Экспериментальное, подготовительное и раскройное производства

Раздел 5.Технический контроль качества швейных изделий

Экзамен проводится в виде устного вопроса по билетам. Уровень подготовки студента при проведении экзамена оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Задание состоит из 3 вопросов теоретической и практической направленности, чтобы обеспечить проверку подготовленности студента. Время подготовки – 40 мин.

Общая оценка знаний по результату экзамена, выраженная первоначально в баллах как средняя величина от суммы всех баллов, выставленных за ответы на поставленные вопросы, переводится в словесное выражение по правилу:

- средний балл 4,5 и больше проставляется оценка «отлично»;
- средний балл в пределах 4,5 до 3,5 включительно – оценка «хорошо»;
- средний балл в пределах 3,5 до 2,5 включительно – оценка «удовлетворительно»;
- средний балл менее 2,5 – оценка «неудовлетворительно».

Оценки за вопросы экзаменационного задания должны соответствовать следующим требованиям:

Оценка «5»	Дан правильный всесторонне обоснованный ответ на поставленный вопрос и при этом студентом проявлены глубокие теоретические знания и умения решать практические задачи на повышенном уровне.
Оценка «4»	Дан полный ответ на поставленный вопрос, но допущены отдельные неточности в формулировках или дан правильный ход решения задачи, но ответ неверный; ответы студента в целом свидетельствуют о достаточных теоретических знаниях и о умении профессионально решать практические задачи.
Оценка «3»	Дан правильный, но не в полном объеме ответ на поставленный вопрос, отсутствуют точности и четкости в изложении формулировок; студентом проявлены теоретические знания и ограниченное умение решать профессиональные задачи.
Оценка «2»	Нет ответа на поставленный вопрос или дан неверный ответ; в ответах студента имеют место грубые ошибки, свидетельствующие о серьезных проблемах в его теоретических и практических профессиональных знаниях.

Вопросы экзамена

МДК 03.01 - Основы обработки различных видов одежды ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Дайте характеристику этапам и видам работ при производстве одежды.
2. Охарактеризуйте технические требования, предъявляемые к раскладке лекал.
3. Изобразите схему обработки прорезного кармана в рамку.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Охарактеризуйте технические условия на выполнение ручных работ.
2. Составьте технологическую последовательность обработки кармана с отрезным бочком на передних половинках брюк.
3. Укажите формулу для определения площади раскладки лекал.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Дайте характеристику соединительным швам: наименование, технические условия на выполнение, область применения, графическое изображение.
2. Укажите особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи.
3. Изобразите схему обработки низа рукавов манжетами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Охарактеризуйте сущность влажно-тепловой обработки, область применения и виды ВТО.
2. Укажите последовательность обработки подкладки и соединения с изделием в верхней одежде.
3. Укажите формулу для определения степени механизации обработки узла.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Охарактеризуйте ниточный способ соединения деталей одежды.
2. Дайте характеристику способам обработки изделия, отрезного по линии талии.
3. Изобразите схему обработки низа в мужских брюках.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Охарактеризуйте инструменты и приспособления, необходимые для выполнения ручных работ.
2. Объясните особенности ВТО передних и задних частей брюк.
3. Изобразите схему обработки прорезного кармана с листочкой.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Объясните терминологию машинных работ.
2. Дайте характеристику методам оценки качества швейных изделий.
3. Перечислите способы обработки пройм в изделиях без рукавов, изобразите схемы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Определите технологическую последовательность обработки мужской сорочки.
2. Объясните правила построения графа сборки изделия.
3. Изобразите схемы обработки кармана в шве.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Охарактеризуйте отделочные швы: наименование, технические условия на выполнение, область применения, графическое изображение.
2. Перечислите этапы выбора и экономической оценки методов обработки узлов швейных изделий.
3. Изобразите схемы обработки верхнего края юбки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Дайте характеристику правилам организации рабочего места при выполнении ручных работ.
2. Объясните особенности обработки изделий из трикотажных полотен.
3. Охарактеризуйте способы обработки застежки планками, изобразите схемы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Объясните терминологию ручных работ.
2. Назовите правила соединения рукавов с проймами.
3. Укажите формулу для определения процента межлекальных потерь при раскладке лекал.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Объясните терминологию утюжильных работ.
2. Составьте технологическую последовательность обработки женской блузки в условиях массового производства.
3. Изобразите схему обработки застежки в брюках.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Дайте характеристику краевым швам: наименование, технические условия на выполнение, область применения, графическое изображение.
2. *Охарактеризуйте детали кроя мужских брюк, начальную обработку.*
3. Изобразите схему обработки прорезного кармана в рамку.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Охарактеризуйте виды рукавов по конструкции, обработку срезов рукавов, ВТО.
2. Опишите особенности обработки изделий из натурального меха.
3. Изобразите схемы обработки верхнего среза женских и мужских брюк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на межлекальные потери при раскладке лекал.
2. Дайте характеристику операциям раскроя и обработки подкладки юбки.
3. Изобразите схемы обработки мелких и отделочных деталей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Охарактеризуйте правила обработки вытачек, рельефов и подрезов в изделии.
2. Объясните технологическую последовательность обработки женского жакета на подкладке.
3. Изобразите способы обработки низа рукавов без манжет.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Назовите технические условия на выполнение машинных работ.
2. Охарактеризуйте порядок поступления и приема материалов в подготовительном цехе швейного предприятия.
3. Предложите способы обработки горловины в изделиях без воротника, изобразите схемы.
- 4.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Охарактеризуйте правила организации рабочего места при выполнении машинных работ.
2. Объясните технологическую последовательность обработки женской юбки.
3. Изобразите схемы обработки прорезного кармана с клапаном.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Перечислите классы, группы и виды машинных швов.
2. Дайте характеристику видов лекал. Укажите технические условия на изготовление лекал.
3. Изобразите схемы обработки застежки на тесьму-молния.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Дайте характеристику дефектам ВТО и способам их устранения.
2. Составьте технологическую последовательность обработки мужских брюк.
3. Изобразите схемы обработки кокеток и соединения их с изделием.

Приложение № 2. Виды работ по практике

Раздел ПМ 1 Технология и технологические режимы производства швейных изделий

Учебная практика № 1 -36 часов.

Виды работ:

Изготовление женского платья из шелковой ткани

Раздел ПМ 3 Экспериментальное, подготовительное и раскройное производства

Учебная практика № 2 -36 часов.

Виды работ:

Разработка лекал швейных изделий в соответствии с нормативно – технической документацией.

Выполнение раскладок лекал

Раздел ПМ 4 Технический контроль качества швейных изделий.

Учебная практика № 3 -12 часов.

Виды работ:

Оценка качества швейных изделий

Составление табеля мер швейного изделия

Приложение № 3. Задания для экзамена квалификационного

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
 профессионального швейного цикла
 Протокол № 7 от 20.02.23
 Председатель ЦК

_____ / Е.В.Вершинина /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
 практическому обучению

_____ / Г.П.Пожидаева /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
 учебной работе

_____ / О.А.Морозова /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №1

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки кармана с листочкой с втачными концами.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ткани шириной 150 см. в условиях индивидуального производства одежды.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____ /

Работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:**СОГЛАСОВАНО:**

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № 7 от 20.02.23
Председатель ЦК
_____ / Е.В.Вершинина/

Заместитель директора по
практическому обучению
_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____/О.А.Морозова/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №2

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки узла настрочной планкой.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2 Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ткани шириной 150 см.в условиях массового производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №3

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки верхнего среза женской юбки притачным поясом.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2 Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ткани с направленным рисунком шириной 150 см. в условиях индивидуального производства одежды.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____./

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № 7 от 20.02.23
Председатель ЦК

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №4

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки накладного кармана в изделиях легкой одежды .

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ткани с направленным рисунком шириной 150 см. в условиях массового производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
 профессионального швейного цикла
 Протокол № 7 от 20.02.23
 Председатель ЦК
 _____ / Е.В.Вершинина /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
 практическому обучению
 _____ / Г.П.Пожидаева /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
 учебной работе
 _____ / О.А.Морозова /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №5

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки низа рукава в изделиях верхней одежды.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ткани с ворсом, шириной 150 см. в условиях индивидуального производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
 профессионального швейного цикла
 Протокол № 7 от 20.02.23
 Председатель ЦК
 _____/Е.В. Вершинина /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
 практическому обучению
 _____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
 учебной работе
 _____/О.А.Морозова/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №6

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки края борта швейного изделия (женской блузки) отрезным подбортом с отделочной строчкой.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2 Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ткани шириной 130 см. в условиях индивидуального производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____./

ОДОБРЕНО:**СОГЛАСОВАНО:**

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № 7 от 20.02.23
Председатель ЦК
_____ / Е.В.Вершинина /

Заместитель директора по
практическому обучению
_____/Г.П.Пожидаева/

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____/О.А.Морозова/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №7

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки низа мужских брюк брючной тесьмой.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ткани шириной 130 см. в условиях массового производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____./

ОДОБРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № 7 от 20.02.23
Председатель ЦК
_____ / Е.В.Вершинина /

Заместитель директора по
практическому обучению
_____ / Г.П.Пожидаева /

Заместитель директора по
учебной работе
_____ / О.А.Морозова /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №8

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки края борта швейного изделия верхней одежды с отделочной строчкой.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женской блузки из гладкокрашеной шелковой ткани шириной 150 см.в условиях массового производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____./

ОДОБРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № 7 от 20.02.23
Председатель ЦК
_____ / Е.В.Вершинина/

Заместитель директора по
практическому обучению
_____ / Г.П.Пожидаева/

Заместитель директора по
учебной работе
_____ / О.А.Морозова/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №9

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки кармана с листочкой с втачными концами.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женской блузки из гладкокрашеной шелковой ткани шириной 110 см. в условиях индивидуального производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____./

ОДОБРЕНО:
цикловой комиссией

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по

профессионального швейного цикла практическому обучению учебной работе
Протокол №7 от 20.02.23
Председатель ЦК _____ /О.А.Морозова/
_____ / Е.В.Вершинина / _____ /Г.П.Пожидаева/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа КМТ-20

Вариант №10

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки отложного воротника в изделии верхней одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2 Выполнить раскладку лекал женской блузки из гладкокрашеной шелковой ткани шириной 150 см. в условиях индивидуального производства одежды.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № __ от _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

Председатель ЦК

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №11

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки горловины швейного изделия (женского платья) обтачкой.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женской блузки из шелковой ткани с направленным рисунком шириной 150 см. в условиях индивидуального производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работодатель _____ / _____/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № ___ от _____
Председатель ЦК
_____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению
_____/_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе
_____/_____/_____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №12

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки клапана

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2 Выполнить раскладку лекал женской блузки из шелковой ткани с направленным рисунком шириной 150 см. в условиях массового производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

УТВЕРЖДАЮ:

профессионального швейного цикла
Протокол № ___ от _____
Председатель ЦК

практическому обучению

Заместитель директора по
учебной работе

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №13

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки низа мужских брюк двойной манжетой.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женской блузки из шелковой ткани с шириной 130 см. в условиях индивидуального производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____/

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

Протокол № ___ от _____
Председатель ЦК _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №14

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки притачной кокетки прямой формы.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женской блузки из трикотажного полотна с шириной 160 см. в условиях индивидуального производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____ ./

Работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № ___ от _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

Председатель ЦК _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №15

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки застежки женской юбки на тесьму-молния.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женского жакета трикотажного полотна с шириной 160 см. в условиях индивидуального производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____ /

Работодатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № ___ от _____
Председатель ЦК

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №16

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки отложного воротника в изделии верхней одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ткани шириной 150 см. в условиях индивидуального производства одежды.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____ ./

Работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла

Протокол № ___ от _____

Председатель ЦК

_____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

_____/_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____/_____/_____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №17

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки кармана с листочкой с втачными концами.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал блузки женской из шелковой ткани шириной 150 см. в условиях индивидуального производства одежды.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____./

ОДОБРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла
Протокол № __ от _____
Председатель ЦК _____

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №18

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки края борта женской блузки с цельнокроеным подбортом с отделочной строчкой

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женского жакета трикотажного полотна с шириной 160 см. в условиях массового производства одежды

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____/

ОДОБРЕНО:
цикловой комиссией

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по

профессионального швейного цикла практическому обучению учебной работе
Протокол № ___ от _____
Председатель ЦК _____ / _____ / _____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №19

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки верхнего среза женской юбки обтачкой

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ворсовой ткани шириной 150 см. в условиях индивидуального производства одежды.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____ /

Работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией
профессионального швейного цикла

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
практическому обучению

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

Протокол № ___ от _____

Председатель ЦК _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант №20

Задание № 1. Выполнить сборочный чертеж (схему), составить технологическую последовательность и указать критерии для проверки качества обработки накладного кармана в верхней одежде.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. На сборочном чертеже (схеме) укажите строчки сборки детали с выноской их названия.
3. Технологическую последовательность обработки узла представить в соответствии с таблицей

№ п.п	Наименование технологической операции	Вид работ

Задание № 2. Выполнить раскладку лекал женского жакета из костюмной ткани с направленным рисунком шириной 150 см. в условиях индивидуального производства одежды.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Раскладку лекал выполнить на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 в соответствии с типом производства
3. Вы можете воспользоваться справочной литературой: «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, комплект лекал в масштабе 1:4.

Раздаточные и дополнительные материалы: справочная литература: «Методы проверки качества швейного изделия, признаки характеризующие качество», «Припуски на швы к деталям изделий при раскрое и в готовом виде».

Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Разработчики:

Преподаватель _____ / _____./

Работадатель _____ / _____/

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учрежде-
ние Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена квалификационного
по профессиональному модулю
ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения
швейного производства и управление ею
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

ОДОБРЕН

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол от «31» 08. 2020г. № 1
Председатель ЦК _____ /О.А. Сергеева/

ОДОБРЕН

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол от «__» 08. 20__ г. № 1
Председатель ЦК _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной ра-
боте
_____ /С.Ю. Токарев/
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной ра-
боте
_____ / С.Ю. Токарев /
«__» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею , разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена), приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 № 32869; рабочей программы по профессиональному модулю ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею (разработчики Долгалева Е.В., Павлова А.А., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБиД» по учебной работе С.Ю. Токарев от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБиД» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБиД» от 30.08.2018 № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол №1 от 31.08.2020

Разработчики:

Долгалева Е.В., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Павлова А.А., руководитель «Сандра»

Рецензенты:

Сергеева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Ко Н.В., руководитель ателье «Ко Ко»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	..4
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	4
1.1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.1.2. Профессиональные и общие компетенции	4
1.1.3. «Иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	8
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	10
II. Оценка освоения междисциплинарного курса	11
2.1. Формы и методы оценивания	11
2.2. Контрольно-оценочные материалы для оценки МДК.....	11
III. Оценка по учебной и производственной практике.....	12
3.1. Формы и методы оценивания	12
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	12
3.2.1. Учебная практика	12
3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для оценки УП.....	13
3.2.3. Производственная практика.....	13
3.3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля.....	13
3.4. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося).....	14
3.5. Форма производственной характеристики по производственной практике.....	14
3.6. Форма дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю.....	16
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного	21
4.1. Формы проведения экзамена квалификационного	21
4.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)	21
4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)	22
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена квалификационного.....	28
Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК.....	29
Приложения 2. Задания для выполнения видов работ по УП, перечень учебно-производственных работ.....	52
Приложения 3. Задания для экзамена квалификационного	53

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства**

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.	-верность и точность изложения сущности материально-технической базы, трудовых и финансовых ресурсов отрасли; - обоснованность расчетов основных технико-экономических показателей производственной мощности предприятия, численности работающих, фондов оплаты труда, издержек предприятия, показателей уровня прибыли и рентабельности, показателей экономической эффективности внедрения новых технологий; -точность внедрения и совершенствование конструкторско-технологических решений моделей в производство; - правильность разработки технической документации на внедрение новых моделей; - соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации;	Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов во время выполнения практических занятий: №1 Разработка эскизов в цвете серии моделей одежды, №2 Выполнение анализа серии моделей одежды, №3 Разработка описания, технического рисунка модели для проектирования, №4 Разработка последовательности сборки, сборочного чертежа проектируемой модели, №5 Проведение конфекционирования для проектируемой модели. №6 «Расчет объема производства, численности рабочих мест», №7 «Расчет количества оборудования, размера площадей», №8 «Расчет показателей использования основных производственных фондов» №9 «Расчет использования оборотных средств предприятия», №10 «Расчет показателей производительности труда» №11 «Расчет показателей роста производительности труда от внедрения организационно-технических мероприятий», №12 «Расчет норм времени на операции аналитически-расчетным методом», № 13 «Расчет норм выработки на операции аналитически-расчетным методом», №14 «Расчет заработной платы при бригадной, сдельной системе», №15 «Расчет заработной платы в процентах от

		<p>выручки», №16 «Составление калькуляции себестоимости изделия», №17 «Составление сметы затрат», Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по разделу МДК.04.01 Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения ПМ 04 Оценка результатов учебной и производственной практики. Оценка результатов контрольной работы №1</p>
<p>ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов</p>	<p>- точность расчета статей бизнес-плана; -правильность расчетов планирования и анализа трудовых ресурсов и материалов;</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов выполнения практических занятий: №18 «Произвести расчет количества рабочих мест и общего годового фонда рабочего времени рабочих», №19 «Расчет производственной мощности предприятия», №20 «Определить прибыль, уровень рентабельности», №21 «Расчет показателей эффективности деятельности организации», №22 «Выбор статей необходимых для бизнес планирования», №23 «Составление структуры содержания для разработки бизнес-плана». Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по разделу МДК04.01 Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения ПМ 04. Оценка результатов учебной и производственной практики. Оценка результатов работы контрольной работы №1</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p>	<p>- правильность применения общих принципов управления персоналом; - владение методами управления качеством продукции;</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по разделу МДК04.01 Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения ПМ. 04. Оценка результатов работы контрольной работы №2</p>

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частично)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	– участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 04.01 №1-23 самостоятельные работы МДК 04.01 №1-6 задания контрольных работ по МДК 04.01 №1,2 экзаменационные билеты по МДК 04.01

проявлять к ней устойчивый интерес	- творческая реализация полученных профессиональных умений на практике	задания учебной и производственной практики по МДК 04.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею
:ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 04.01 №1-23 самостоятельные работы МДК 04.01 №1-6 задания контрольных работ по МДК 04.01 №1,2 экзаменационные билеты по МДК 04.01 задания учебной и производственной практики по МДК 04.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 04.01 №1-23 самостоятельные работы МДК 04.01 №1-6 задания контрольных работ по МДК 04.01 №1,2 экзаменационные билеты по МДК 04.01 задания учебной и производственной практики по МДК 04.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 04.01 №1-23 самостоятельные работы МДК 04.01 №1-6 задания контрольных работ по МДК 04.01 №1,2 экзаменационные билеты по МДК 04.01 задания учебной и производственной практики по МДК 04.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: практические занятия по МДК 04.01 №1-23 самостоятельные работы МДК 04.01 №1-6 задания контрольных работ по МДК 04.01 №1,2 экзаменационные билеты по МДК 04.01 задания учебной и производственной практики по МДК 04.01 задания квалификационного экзамена по результатам ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Таблица 3. Комплексные показатели форсированности компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
<p>ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запусковых моделей</p> <p>ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.</p>	<p>-верность и точность изложения сущности материально-технической базы, трудовых и финансовых ресурсов отрасли;</p> <p>- обоснованность расчетов основных технико-экономических показателей производственной мощности предприятия, численности работающих, фондов оплаты труда, издержек предприятия, показателей уровня прибыли и рентабельности, показателей экономической эффективности внедрения новых технологий;</p> <p>-точность внедрения и совершенствование конструкторско-технологических решений моделей в производство;</p> <p>- правильность разработки технической документации на внедрение новых моделей;</p> <p>- соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации;</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов во время выполнения практических занятий:</p> <p>Оценка результатов во время выполнения практических занятий:</p> <p>№1 Разработка эскизов в цвете серии моделей одежды,</p> <p>№2 Выполнение анализа серии моделей одежды,</p> <p>№3 Разработка описания, технического рисунка модели для проектирования,</p> <p>№4 Разработка последовательности сборки, сборочного чертежа проектируемой модели,</p> <p>№5 Проведение конфекционирования для проектируемой модели.</p> <p>№6 «Расчет объема производства, численности рабочих мест»,</p> <p>№7 «Расчет количества оборудования, размера площадей»,</p> <p>№8 «Расчет показателей использования основных производственных фондов»</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ;</p> <p>- творческая реализация полученных профессиональных умений на практике</p>	<p>№9 «Расчет использования оборотных средств предприятия»,</p> <p>№10 «Расчет показателей производительности труда»</p> <p>№11 «Расчет показателей роста производительности труда от внедрения организационно-технических мероприятий»,</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>№12 «Расчет норм времени на операции аналитически-расчетным методом»,</p> <p>№ 13 «Расчет норм выработки на операции аналитически-расчетным методом»,</p> <p>№14 «Расчет заработной платы при бригадной, сдельной системе»,</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p>	<p>№15 «Расчет заработной платы в процентах от выручки»,</p> <p>№16 «Составление калькуляции себестоимости изделия»,</p> <p>№17 « Составление сметы затрат»,</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по разделу МДК.04.01</p> <p>Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения</p> <p>ПМ 04</p> <p>Оценка результатов учебной и производственной практики.</p>

		Оценка результатов контрольной работы
ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов	- точность расчета статей бизнес-плана; -правильность расчетов планирования и анализа трудовых ресурсов и материалов;	Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов выполнения практических занятий: №18 «Произвести расчет количества рабочих мест и общего годового фонда рабочего времени рабочих», №19 «Расчет производственной мощности предприятия», №20 «Определить прибыль, уровень рентабельности», №21 «Расчет показателей эффективности деятельности организации», №22 «Выбор статей необходимых для бизнес планирования», №23 «Составление структуры содержания для разработки бизнес-плана».
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по разделу МДК04.01 Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения ПМ 04.
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации;	Оценка результатов учебной и производственной практики. Оценка результатов работы контрольной работы №1
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий;	
ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.	- правильность применения общих принципов управления персоналом; - владение методами управления качеством продукции;	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по разделу МДК04.01 Оценка во время проведения экзамена по окончании изучения ПМ. 04. Оценка результатов работы контрольной работы №2
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.	

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий умениями, знаниями, иметь практический опыт, которые формируют профессиональную компетенцию и общие компетенции.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Иметь практический опыт:		
ПО 1	организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий;	- правильность применения общих принципов управления персоналом; - владение методами управления качеством продукции; - обоснованность расчетов основных технико-экономических показателей производственной мощности предприятия, численности работающих, фондов оплаты труда, издержек предприятия, показателей уровня прибыли и рентабельности;
ПО 2	<i>передача кроя швейных, изделий различного ассортимента и проведение инструктажа портных по особенностям выполнения ремонта или пошива</i>	- соблюдение последовательности формирования изделия и передача его на изготовление или ремонт; - правильность работы с технической документацией;
ПО 3	<i>осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе процесса пошива швейных, изделий различного ассортимента</i>	-точность внедрения и совершенствование конструкторско-технологических решений моделей в производство; - правильность разработки технической документации на внедрение новых моделей; - соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации;
ПО 4	<i>контроль качества поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента</i>	-точность поэтапной обработки при контроле качества готовых швейных изделий различного ассортимента в соответствии с утвержденным ТУ; - правильность работы с технической документацией;
ПО 5	<i>контроль качества готовых швейных изделий различного ассортимента по эстетическим и конструктивно-эргономическим показателям</i>	- соблюдение последовательности контроля качества готовых швейных изделий различного ассортимента по утвержденным ГОСТ, ТУ, ОСТ, ТУ; - правильность работы с технической документацией;
Умения:		
У 1	- внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;	-точность внедрения и совершенствование конструкторско-технологических решений моделей в производство; - правильность разработки технической документации на внедрение новых моделей; - соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации;
У2	- использовать методы управления качеством продукции;	-владение методами управления качеством продукции;
У3	- применять общие принципы управления	-правильность применения общих принципов управления персоналом;

	персоналом;	
У4	- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;	- обоснованность расчетов основных технико-экономических показателей производственной мощности предприятия, численности работающих, фондов оплаты труда, издержек предприятия, показателей уровня прибыли и рентабельности, показателей экономической эффективности внедрения новых технологий;
Знания:		
31	основы организации работы коллектива исполнителей;	- правильность применения общих принципов управления персоналом;
32	принципы делового общения в коллективе;	- правильность применения общих принципов управления персоналом;
33	основы микроэкономики;	-верность и точность изложения сущности материально-технической базы, трудовых и финансовых ресурсов отрасли; - точность расчета статей бизнес-плана; -правильность расчетов планирования и анализа трудовых ресурсов и материалов;
34	малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства	- обоснованность расчетов показателей экономической эффективности внедрения новых технологий;

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен квалификационный. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства	Экзамен(Э)
УП.04 Учебная практика по организации работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП. 04 Производственная практика (по профилю специальности)	Зачет(З)
ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и	<i>Экзамен квалификационный</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- тестирование (для осуществления входного контроля);
- вопросы для устного опроса (для осуществления текущего контроля);
- выполнение практических занятий (для осуществления текущего контроля);
- внеаудиторная самостоятельная работа (для осуществления текущего контроля);
- выполнение контрольных работ (для осуществления рубежного контроля)

Оценка освоения МДК 04.01 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства предусматривает проведение экзамена; (Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 № 646)

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 4. Перечень заданий в МДК

Результаты освоения (У и З)	Основные показатели оценки результата	Тип, № задания	Формы и методы контроля
У 1 внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство; У 2 использовать методы управления качеством продукции; У 3 применять общие принципы управления персоналом; У 4 рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	– точность внедрения и совершенствование конструкторско-технологических решений моделей в производство; – правильность разработки технической документации на внедрение новых моделей; – соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации; – владение методами управления качеством продукции; – правильность применения общих принципов управления персоналом; – обоснованность расчетов основных технико-экономических показателей производственной мощности предприятия, численности работающих, фондов оплаты труда, издержек предприятия, показателей уровня прибыли и рентабельности, показателей экономической эффективности внедрения новых технологий;	– тестирование – практические занятия – вопросы для устного опроса – комплект контрольных заданий по вариантам – экзаменационное задание	– входной контроль – текущий контроль – рубежный контроль – промежуточная аттестация
З 1 основы организа-	– правильность применения	– тестирование	– входной

<p>ции работы коллектива исполнителей; 3 2 принципы делового общения в коллективе; 3 3 основы микроэкономики; 3 4 малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</p>	<p>общих принципов управления персоналом; -верность и точность изложения сущности материально-технической базы, трудовых и финансовых ресурсов отрасли; - точность расчета статей бизнес-плана; -правильность расчетов планирования и анализа трудовых ресурсов и материалов; - обоснованность расчетов показателей экономической эффективности внедрения новых технологий;</p>	<p>– практические занятия – вопросы для устного опроса – комплект контрольных заданий по вариантам – экзаменационное задание</p>	<p>контроль – текущий контроль – рубежный контроль – промежуточная аттестация</p>
---	---	---	--

2.3 КОМ для оценки МДК

Задания КОМ для оценки МДК оформляется по форме (Приложение 1)

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- решение компетентностно - ориентированных заданий;
- выполнение практических работ;
- пробные квалификационные работы.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
<i>Структурный анализ и передача кроя швейных изделий различного ассортимента и проведение инструктажа портных по особенностям выполнения ремонта или пошива</i>	ПК 4.3 Вести документацию установленного образца	ОК.1	ПО 1
	ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей.	ОК.3	У 1
		ОК.4	У 2
		ОК.6	У 4
<i>Разработка организационно - технологической схемы</i>	ПК 4.3 Вести документацию установленного образца	ОК.1	ПО 2
		ОК.3	У 1

<i>процесса обработки изделия.</i>	ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей	ОК.4 ОК.6	У 2 У 4
<i>Контроль качества поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента</i>	ПК 4.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов. ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей	ОК.1 ОК.3 ОК.4 ОК.6	ПО 3 У 1 У 2 У 3
<i>Контроль качества готовых изделий различного ассортимента по эстетическим и конструкторско – эргономическим показателям</i>	ПК 4.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов. ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей	ОК.1 ОК.3 ОК.4 ОК.6	ПО 4 У 1 У 2
Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе процесса пошива	ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запусаемых моделей. ПК 4.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей	ОК.1 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6	ПО 5 У 1 У 2 У 3
Расчет показателей эффективной работы швейного предприятия	ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запусаемых моделей. ПК 4.3 Вести документацию установленного образца ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей	ОК.1 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6	ПО 1 У 3 У 4

3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для оценки УП

Задания для оценки выполнения видов работ по учебной практике, перечень учебно-производственных работ оформляется по форме (Приложение 2).

3.2.3. Производственная практика

Таблица 8. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Составление бизнес – плана	ПК.4.3 ПК.4.2	ОК 2; ОК 7, ОК8, ОК9	ПО 1 У 3; У 4

3.3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля

3.4 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профес-

сиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по учебной /производственной практике (по профилю специальности)

1. Студент: _____
 группы №____, специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

успешно прошел учебную/производственную практику (по профилю специальности) по ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею в объёме _____ часов.

2. Место проведения практики (организация):

 наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики с _____.____.201_г. по _____.____.201_г.

4. Виды работ, выполненные студентом во время практики по профессиональному модулю ПМ.04

Формируемая профессиональная компетенция	Виды работ, выполненные студентами во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (по пятибалльной шкале)
ПК4.1	Разработка технической документации на лекала базовых конструкций	
ПК4.3	Структурный анализ технологического процесса обработки деталей и узлов	
ПК4.2	Разработка организационно - технологической схемы процесса обработки изделия	
ПК4.2	Расчет технико-экономических показателей использования оборудования	
ПК4.4	Расчет показателей эффективной работы швейного предприятия	

Дата: _____

Руководитель практики: _____

Ответственное лицо организации: _____

М.П.

3.5. Форма производственной характеристики по производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____
(фамилия, имя, отчество)

Группа № _____

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Квалификация _____

в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) по-
ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного произ-
водства и управление ею

в объеме ___ часов с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

в организации _____
(наименование организации)

Демонстрировал интерес к будущей профессии Да/Нет

Выбирал типовые методы и способы выполнения профессиональ- Да/Нет
ных задач с оцениванием их эффективности и качества

Применял методы и формы решения профессиональных задач, Да/Нет
определенных руководителем с использованием самостоятельно
найденной информации

Решал стандартные и нестандартные профессиональные задачи в Да/Нет
области технологического процесса изготовления швейных изделий

Эффективно и качественно выполнял работы с использованием Да/Нет
информационно-коммуникационных технологий

Работал в команде, уважительно общался с коллегами, руковод- Да/Нет
ством, потребителями

Брал на себя ответственность за работу членов команды (подчинен- Да/Нет
ных), результат выполнения заданий.

Ориентировался в условиях частой смены технологий в профессио- Да/Нет
нальной деятельности.

Определял задачи профессионального и личностного развития, за- Да/Нет
нимался самообразованием, осознанно планировал повышение ква-
лификации.

По итогам производственной практики (по профилю специальности) сту-
дент _____

(фамилия, имя, отчество)

приобрел практический опыт:

- принципов управления персоналом;
- владения методами управления качеством продукции;
- расчетов технико– экономических показателей производственной мощности предприятия, численности работающих, фондов оплаты труда, издержек предприятия, показателей уровня прибыли и рентабельности;

Руководитель практики (предприятия) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики (от техникума) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____ 201_ г.

М.П.

3.6. Форма дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В. САМАРСКОГО»**

ДНЕВНИК

***прохождения производственной практики
(по профилю специальности)
по профессиональному модулю***

ПМ.04 Организация работы специализированного
подразделения швейного производства и управление ею

студента _____ курса группы № _____

Ф.И.О. студента

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

Руководитель практики
от ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____

Руководитель практики
от организации _____

Место прохождения практики _____
наименование предприятия, организации

Волгодонск

201_

Правила оформления дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся оформляет в период практики и представляет руководителю после окончания практики.
2. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ согласно программе производственной практики.
3. В конце каждого рабочего дня обучающийся предоставляет дневник своему наставнику из числа квалифицированных работников организации для просмотра записей и подтверждения их подписью в соответствующей графе.
4. Не реже одного раза в неделю (в день консультации) обучающийся предоставляет дневник на проверку руководителю практики от техникума.
5. По окончании практики обучающийся предоставляет дневник руководителю практики от организации (предприятия) для составления аттестационного листа и производственной характеристики.
6. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики от техникума отчет о практике, портфолио, полностью оформленный дневник практики, заверенный руководителем организации (предприятия), а также аттестационный лист и производственную характеристику. На всех документах должны стоять печати организации (предприятия).

Памятка практиканту

Выполняя программу практики, студент должен соблюдать правила поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни:

1. *(указать правила охраны труда и техники безопасности по выполняемым видам работ)*

Тематический план производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю
ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Итого:		288

Дни практики: понедельник-суббота

Перечень заданий по производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею

№ задания	Наименование задания	Кол-во отводимых часов	Календарные сроки

Руководитель практики от техникума _____ / _____ /

Производственная деятельность студента в период
 производственной практики (по профилю специальности)
 по профессиональному модулю
**ПМ.04 Организация работы специализированного
 подразделения швейного производства и управление**

Дата	Содержание выполняемых работ	Результаты работы, замечания, предложения	Подпись

_____/_____/_____
 подпись Ф.И.О. руководителя практики
 (наставника)

М.П.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

4.1. Формы проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный по профессиональному модулю проводится по завершении изучения учебной программы профессионального модуля. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля **ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею** междисциплинарного курса МДК 04.01 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства, учебной и производственной практик, а также положительная характеристика и рекомендации работодателя.

Экзамен квалификационный представляет собой процедуру внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя. Экзамен квалификационный выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Задания экзамена квалификационного рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций.

Задания экзамена квалификационного включают в себя два вопроса, один направлен на проверку теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении программы профессионального модуля (ПМ), и одно практическое задание, направленное на оценку готовности обучающихся к реализации вида профессиональной деятельности «Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства».

В ходе экзамена квалификационного студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание, указанное в комплекте контрольно-оценочных средств.

4.2. Форма оценочной ведомости

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____,
ФИО

Обучающаяся на _____ курсе по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий базовой подготовки освоила программу профессионального модуля ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею,

в объеме ____ часов с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	Итоговая оценка по результатам контроля освое- ния программы ПМ	Формы промежуточ- ной аттестации	Оценка
МДК 04.01 Основы управления работами специализированного подразде- ления швейного производства		Экзамен (Э)	
УП.04 Учебная практика по организа- ции работы специализирован- ного подразделения швейного производства и управления ею		Дифференцированный зачет (ДЗ)	
ПП. 04 Производственная практика (по профилю специальности)		Зачет (З)	
Итоги экзамена квалификационного			
Коды и наименования проверяемых компетенций		Оценка (да / нет)	
ПК4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам тех- нико-экономического обоснования запускаемых моделей.			
ПК4.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ре- сурсов, материалов.			
ПК4.3 Вести документацию установленного образца			
ПК4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей.			
Вид профессиональной деятельности « _____ » _____ ; наименование			
освоен/не освоен оценка _____.			
Дата ____ . ____ .20__		Подписи членов экзаменационной комиссии _____ / ФИО, должность	

4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I. Паспорт.
- II. Пакет для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - III а. Условия.
 - III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею, основной профессиональной программ среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена)

Оцениваемые компетенции:

ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3 Вести документацию установленного образца

ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4,

ОК1 , ОК 2, ОК3 , ОК4 , ОК5 , ОК6 , ОК7 , ОК8 , ОК 9, ОК 10

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла

Протокол № _____ от _____

Председатель ЦК
_____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____/_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/_____/_____

Экзаменационный билет № 1

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Задание № 1. Изобразите логическую последовательность функций управления, составляющих цикл менеджмента. Ответить письменно на вопрос: какая из этих четырех функций управления коллективом исполнителей описана в предложенной ситуации?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Ситуация

Одна из важнейших функций управления, которая обеспечивает достижение намеченных целей, формирует образ будущего в сознании субъекта управления. Эта функция определяет систему целей функционирования и развития подразделения швейного производства. С этой функции управления начинается цикл менеджмента.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

Определите такт потока и выпуск изделий в смену при изготовлении платья, если число рабочих в потоке 10 чел; время рабочей смены 8 ч.; время изготовления платья 127 мин

Задание № 3. Выполните описание представленной модели с соблюдением последовательности описания и терминологии проектно-конструкторской и технологической документации и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия из основного м: -

риала

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.2, 4.3, ОК 1 - 9

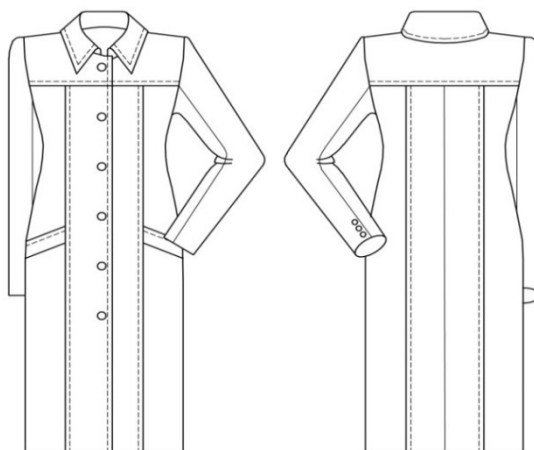
Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Внимательно рассмотрите изображение изделия составьте описание модели и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия.

Максимальное время выполнения задания 70 мин.



Номер детали	Наименование детали	Количество		Примечание
		лекал	деталей кроя	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /

Работодатель _____ / _____ /

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. Условия выполнения заданий

Количество экзаменационных билетов (пакетов) для экзаменуемых: 10 билетов

Каждый билет (пакет) содержит 3 задания.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен квалификационный:

Задание № 1 - 10 мин.

Задание № 2 - 10 мин.

Задание № 3 - 70 мин

Всего на экзамен 90 мин.

Условия выполнения заданий

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении, в спокойной и доброжелательной обстановке. До начала экзамена преподаватель проводит инструктаж, в том числе информирует студентов о порядке проведения экзамена, правилах оформления экзаменационной работы, продолжительности экзамена.

В ходе экзамена студенты по очереди подходят к преподавателю, где получают лист для ответов и экзаменационный билет, состоящий из 1 вопроса по теоретической части МДК и 2 вопроса практического задания.

Для каждого студента выделяется отдельное рабочее место. Экзамен сдается студентом самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Литература для экзаменуемых:

1. Методические указания для выполнения практических работ по профессиональному модулю.
2. ГОСТ 12807-2003. «Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов».
3. «Типовые нормы времени. Технологические операции пошива мужской и женской одежды по индивидуальным заказам при организации работ с разделением труда».- М.: ЦБНТИ, 1980.

Дополнительная литература для экзаменатора:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: Учебник для СПО.-М:Академия,2017
- 2.Бабаджанов С.Г. Себестоимость продукции швейной промышленности: Учебное пособие для СПО.- М:Академия, 2017
- 3.Смирнова Н.И. Конструкторско - технологическое обеспечение предприятий индустрии моды: Лабораторный практикум. - М:Форум, 2012
- 4.Пихало В.Т. Управление персоналом организации: Уч. пособие для СПО.-М:Форум, 2010
- 5.Бузов Б.А.Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация и сертификация: Уч.пособие для вузов.-М:Академия.2012

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с литературой для экзаменуемых и экзаменатора.
3. Ознакомьтесь с показателями оценки результатов освоения программы профессионального модуля.
4. Ознакомьтесь с критериями оценивания выполнения задания.

Показатели оценки результатов освоения программы

профессионального модуля		
Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1	ПК. 4.4 ОК 1-9	-верность и точность изложения сущности материально-технической базы, трудовых и финансовых ресурсов отрасли;
Задание 2	ПК.4.1 ОК1-9	- обоснованность расчетов основных технико-экономических показателей производственной мощности предприятия, численности работающих, фондов оплаты труда, издержек предприятия, показателей уровня прибыли и рентабельности, показателей экономической эффективности внедрения новых технологий;
Задание 3	ПК.4.2-4.3 ОК1- 9	-точность внедрения и совершенствование конструкторско-технологических решений моделей в производство; - соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации;

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Лист экзаменатора

Задание	Показатель оценки результата	Оценка		
		Да/Нет	Баллы	
Задание № 1.	-правильность построения соответствия, построения логической цепочки или логической последовательности	Да/ Нет	2	
	-правильность оценивания действий в ситуации		2	
Задание № 2. <i>Практическое задание</i>	-верность и точность изложения сущности материально-технической базы, трудовых и финансовых ресурсов отрасли;	Да/ Нет	2	
	-соответствие выбора формул для расчета		2	
	-правильность перевода единиц задачи в систему СИ		2	
Задание № 3 <i>Практическое задание</i>	-правильность применения общих принципов рационального использования трудовых ресурсов, материалов	Да/ Нет	2	
	- правильность использования терминологии деталей одежды при описании		2	
	- правильность описания модели одежды в соответствии с последовательностью по ТУ		2	
	- правильность составления таблицы спецификации деталей кроя швейного изделия		2	
	- правильность использования терминов деталей при составлении таблицы спецификации деталей кроя		2	
Общее количество баллов			20	

Оценивание результатов элементов каждого задания проводится по разработанным критериям, и вносятся в оценочную ведомость. Результат экзамена квалификационного определяется, как сумма результатов каждого задания. Итоговая оценка экзамена квалификационного определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильно выполненных элементов, max – 20	Проценты	Отметка
$18 \leq \text{КУ} \leq 20$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$15 \leq \text{КУ} \leq 17$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$12 \leq \text{КУ} \leq 14$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$\text{КУ} \leq 11$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена квалификационного

Таблица 9. Перечень заданий экзамена

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Задание № 1.	ПК.4.4 -верность и точность построения логической цепочки, сущности материально-технической базы, трудовых и финансовых ресурсов отрасли;	Теоретический вопрос
	ОК 3, ОК 6 -выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности. -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	
Задание № 2.	ПК.4.1; - правильность разработки технической документации на внедрение новых моделей;	Практическое задание
	ОК 3, ОК 4 -выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности. -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	
Задание № 3.	ПК.4.2; 4.3 -точность внедрения и совершенствование конструкторско-технологических решений моделей в производство; - соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации;	Практическое задание
	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике. - поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	

	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и со-курсниками.</p> <p>-эффективный поиск необходимой информации;</p>	
--	--	--

Приложение № 1. Задания для оценки МДК.

Задания для проведения входного контроля и оценки знаний У1, У2,У3, У4, З1, З2, З3, З4, ПО1, профессиональных компетенций ПК 3.1 – ПК 3.4; ОК 1- ОК 9.

Тип задания:

Входной контроль проводится с целью выявления ранее усвоенных знаний, умений и навыков, являющихся базовыми при освоении ОПОП ФГОС по профессиональному модулю ПМ.04 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства, и корректировки знаний и умений студентов второго курса обучения.

Входной контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на профессиональный модуль в виде вопросов. Вопросы входного контроля составлены на основе ранее изученных материалов по учебным модулям: 01.Моделирование швейных изделий,02.Конструирование швейных изделий, 03.Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, а также с учетом элементарных знаний по Материаловедению, Оборудованию швейного производства.

Вопросы теста для проведения входного контроля

- 1.Наибольшую гигроскопичность имеют волокна из...
 - а) шерсти
 - б) хлопка
 - в) шелка
2. Наилучшую тепловую защиту человека обеспечивают ткани...
 - а) льняные
 - б) шерстяные
 - в) шелковые
3. К эстетическим требованиям к одежде относят:
 - а) соответствие красивому внешнему виду;
 - б) соответствие возрасту, внешности человека;
 - в) соответствие моде;
 - г) сохранение внешнего вида в процессе носки.
4. К плечевой одежде относится:
 - а) платье
 - б) юбка
 - в) брюки
 - г) блузка

5. Внешнее очертание одежды называется:
- силуэт
 - форма
 - покрой
6. Направление долевой нити учитывают:
- для наиболее экономного раскроя ткани
 - для избегания вытягивания изделия в процессе носки
 - для избегания сминаемости изделия
1. Определите название наиболее модного стиля в современной моде, означающего «роскошь и блеск»
- романтический
 - эkleктика
 - гламур
2. Устройство швейной машины необходимое для изменения натяжения верхней нити?
- челночный комплект
 - рубчатая рейка
 - регулятор натяжения
3. Что образуется по краям ткани при ее изготовлении?
- основа
 - кромка
 - уток.
4. Измерение фигуры человека производят при помощи
- линейки
 - сантиметровой ленты
 - лекала
11. Деталь одежды, закрывающая руку человека называется...
- воротник
 - рукав
 - карман
12. Одежда, которая опирается на поверхность тела между линиями талии или бёдер называется...
- поясной одеждой
 - плечевой одеждой

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	б	7.	в
2.	б	8.	в
3.	а	9.	б
4.	а, г	10.	б
5.	а	11.	б
6.	б	12.	а

			∑ баллов: 12,0
--	--	--	-----------------------

Критерии оценивания входного тестирования

Оценка ответов на вопросы теста входного контроля проводится по бальной системе. Так за каждый правильный ответ на вопрос теста студент получает 1,0 балл, за неправильный ответ 0 баллов. Сумма баллов за правильные ответы составляет 12,0 баллов.

Итоговая оценка тестирования определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов на вопросы, max – 12,0	Проценты	Отметка
$10 \leq КУ \leq 12$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$7 \leq КУ \leq 9$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$4 \leq КУ \leq 6$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 4$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

Задания для проведения текущего контроля и оценки знаний У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ПО1, профессиональных компетенций ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 1- ОК 9.

Текущий контроль знаний студентов проводится на занятиях в пределах учебного времени, отведенного на профессиональный модуль (ПМ).

Текущий контроль проверки знаний студентов по профессиональному модулю **ПМ.04 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства** имеет следующие виды:

- выполнение и защита практических занятий;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение работ учебной практики

В приложении КОС представлен перечень практических и самостоятельных работ для проведения текущего контроля. Комплекты работ представлены в методических рекомендациях по выполнению практических занятий и самостоятельных работ студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

для проведения текущего контроля

Раздел ПМ. «Управления работами швейного производства и организация работы коллектива исполнителей».
1

Тема 1. Предприятие в условиях рыночной экономики

Самостоятельная работа
№ 1,2

Реферат на тему:

- Предприятия сферы услуг; специфика деятельности.
- Организация пошива одежды по индивидуальным заказам.
- Развитие сотрудничества с зарубежными странами в области швейной промышленности.
- Назначение маркетинговой деятельности предприятия

Тема 2. Планирование и обоснование запускаемых моделей

Практическое занятие № 1

Разработка эскизов в цвете серии моделей одежды.

Практическое занятие № 2

Выполнение анализа серии моделей одежды

Практическое занятие № 3

Разработка описания, технического рисунка модели для проектирования

Практическое занятие №4

Разработка последовательности сборки, сборочного чертежа проектируемой модели

Практическое занятие №5

Проведение конфекционирования для проектируемой модели

Самостоятельная работа
№ 3,4

Реферат на тему:

- Основные этапы производства одежды.
- Виды работ, применяемых при изготовлении одежды.
- Основные мероприятия, направленные на сокращение ручных работ.
- Способы соединения деталей одежды.
- Методы обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный.
- Малооперационная, ресурсосберегающая технологии: их сущность и значение для повышения эффективности производства.
- Повышение механизации в изготовлении швейных изделий.
- Автоматизация производственных процессов
- Нормативно-техническая и проектно-конструкторская документация на швейные изделия.
- Влияние закономерности изменчивости размерных признаков на величины приращений при градации лекал.

Тема3 Планирование и расчет технико-экономического обоснования запускаемых моделей, ведение документации установленного образца

Практическое занятие №6 Расчет объема производства, численности рабочих мест

Практическое занятие №7 Расчет количества оборудования, размера площадей

Практическое занятие № 8 Расчет показателей использования основных производственных фондов

Практическое занятие №9 Расчет использования оборотных средств предприятия

Практическое занятие № 10 Расчет показателей роста производительности труда

Практическое занятие № 11 Расчет показателей от внедрения организационно-технических мероприятий

Практическое занятие № 12 Расчет норм времени на операции аналитически-расчетным методом

Практическое занятие №13 Расчет норм выработки на операции аналитически-расчетным методом

Практическое занятие №14 Расчет заработной платы при бригадной сдельной системе

Практическое занятие №15 Расчет заработной платы в процентах от выручки

Практическое занятие №16 Составление калькуляции себестоимости изделия

Практическое занятие №17 Составление сметы затрат

Практическое занятие №18 Произвести расчет количества рабочих мест и расчет общего годового фонда рабочего времени рабочих

Практическое занятие №19 Расчет производственной мощности предприятия

Практическое занятие №20 Определить прибыль, уровень рентабельности

Практическое занятие №21 Расчет показателей эффективности деятельности организации

Практическое занятие №22 Выбор статей необходимых для бизнес планирования

Практическое занятие №23 Составление структуры содержания для разработки бизнес-плана

Тема 4 Организация работы коллектива исполнителей

Самостоятельная работа

№ 5,6

Реферат на тему:

- Методы управления персоналом: административные (их формы), экономические и социально-психологические;
- Оперативный план работы с персоналом;
- Маркетинг персонала;
- Организация обучения персонала;
- Управление кадровым резервом;

- Совершенствование организации труда: мотивация и стимулирование

Критерии оценивания практических занятий

Отметка	Показатели выполнения
«5» (отлично)	выставляется, при выполнении студентом работы самостоятельно, в полном объеме, в срок установленный преподавателем, с соблюдением необходимой последовательности и Т.У. при изготовлении практического образца. В ходе выполнения работы студент проявил творческий подход. Теоретическая часть работы оформлена без замечаний.
«4» (хорошо)	выставляется, при выполнении студентом работы с незначительной помощью преподавателя в достаточном объеме, в срок установленный преподавателем, с соблюдением необходимой последовательности и Т.У. при изготовлении практического образца. Теоретическая часть работы оформлена с небольшими замечаниями.
«3» (удовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы с практической помощью преподавателя в достаточном объеме, но не в срок установленный преподавателем. При выполнении работы последовательности и Т.У. при изготовлении практического образца соблюдены не полностью. Теоретическая часть работы оформлена с замечаниями.
«2» (неудовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы в неполном объеме и не в срок установленный преподавателем. Практический образец выполнен с нарушением последовательности и Т.У., или не выполнен совсем. Теоретическая часть работы оформлена с грубыми замечаниями.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Отметка	Показатели выполнения
«5» (отлично)	выставляется, при выполнении студентом работы самостоятельно, в полном объеме, в срок установленный преподавателем. В ходе выполнения работы студентом были правильно сформулированы цели работы, тема работы раскрыта полностью, структура работы выдержана. Работа представлена в логичном изложении имеет выводы, сформулированные студентом самостоятельно.
«4» (хорошо)	выставляется, при выполнении студентом работы с небольшой практической помощью преподавателя, в полном объеме, в срок установленный преподавателем. В ходе выполнения работы студентом были правильно сформулированы цели работы, тема работы раскрыта полностью, структура работы выдержана. Работа представлена в логичном изложении, но имеет небольшие замечания по выводам.

«3» (удовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы с практической помощью преподавателя, в достаточном объеме, в срок установленный преподавателем. В ходе выполнения работы студентом были неточно сформулированы цели работы, тема работы раскрыта не полностью, структура работы имеет замечания. Работа представлена в логичном изложении, но имеет замечания по выводам.
«2» (неудовлетворительно)	выставляется, при выполнении студентом работы с практической помощью преподавателя, в не достаточном объеме, не в срок установленный преподавателем, или не выполнена совсем. В ходе выполнения работы студентом не были сформулированы цели работы, тема работы не раскрыта, структура работы имеет замечания. Работа представлена в не логичном изложении, без выводов.

Учебная практика

Виды работ:

Структурный анализ и передача кроя швейных изделий различного ассортимента и проведение инструктажа портных по особенностям выполнения ремонта или пошива
 Разработка организационно - технологической схемы процесса обработки изделия.
 Контроль качества поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента
 Контроль качества готовых изделий различного ассортимента по эстетическим и конструкторско – эргономическим показателям
 Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе процесса пошива
 Расчет показателей эффективной работы швейного предприятия

Задания для проведения рубежного контроля и оценки знаний У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ПО1, профессиональных компетенций ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 1- ОК 9.

Рубежный контроль является контрольной точкой проверки знаний, умений, практического опыта отдельных разделов профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов).

Рубежный контроль проводится для своевременной корректировки результатов текущего контроля в конце каждого семестра.

Рубежный контроль проверки знаний студентов по профессиональному модулю **ПМ.04 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства** поводится в виде контрольных работы (КР) – КР № 1 и КР № 2.

Контрольная работа № 1 проводится в конце шестого семестра, по окончании изучения следующих тем:

Тема 1 Предприятие в условиях рыночной экономики

Тема 2 Планирование и обоснование запускаемых моделей

Контрольная работа содержат два варианта. Итоговая оценка контрольной работы определяется, как сумма результатов каждого вопроса.

Пример оценки вопросов КР по баллам представлен в таблице 9.

Таблица 9. Оценка вопросов КР по баллам

Эталоны ответов:

Вариант 1	балл	Вариант 2	балл
1. производств технологии отрасль	3	1. производственный продукция производственное предприятие	3
2. в	3	б	3
3. 1) Хлопчатобумажная 2) Шерстяная 3) Льняная 4) Шелковая 5) Пеньково – джутовая 6) Кожевенная 7) меховая	7	3. 1) Технический текстиль 2) Нетканые материалы 3) Трикотажные материалы 4) Чулочно - носочная 5) Ковровая 6) Синтетических и искусственных кож 7) Полимерных материалов	7
4. А 1) Экспериментальный цех 2) Подготовительный цех 3) Раскройный цех 4) Швейный цех Б 1) Цех ширпотреба	5	4. 1) приемный салон 2) склад материалов 3) раскройный цех 4) швейный цех 5) склад готовых и подготовленных к примерке изделий	5
5. комплекс человек предмет	3	5. объекты человека труд	3
6. средства производства циклов натуральную	4	6. предметы участие цикле готовой	4
7. производство воздействие среду материалов захоронение	5	7. производство технологии процессов управления побочных	5
Итого:	30	Итого:	30

Итоговая оценка контрольной работы определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов, max – 30	Проценты	Отметка
$K < 19$	69 % и менее	«2»
$20 \leq K < 22$	70 % - 79 %	«3»
$23 \leq K < 26$	80 % - 89 %	«4»
$27 \leq K \leq 30$	90 % - 100 %	«5»

**Контрольная работа №1
Вариант 1**

1. Вставьте пропущенные слова: Совокупность предприятий и _____, обладающих общностью производимой продукции, _____ и удовлетворяемых потребностей называется _____

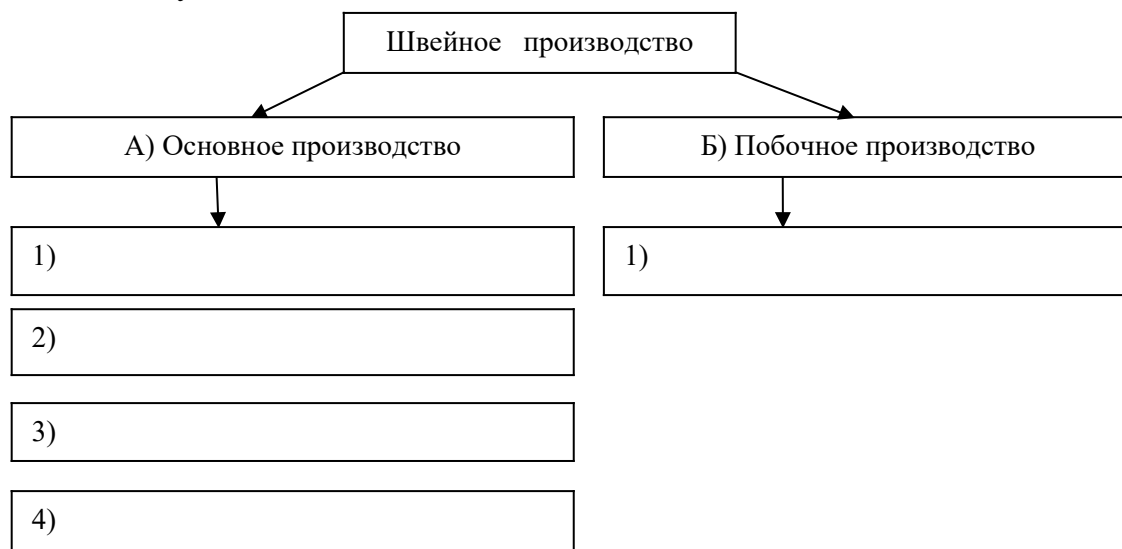
2. Выберите правильный ответ: Экономика это...

- а) наука о явлениях природы
- б) наука о циклических кризисах
- в) искусство ведения домашнего хозяйства

3. Перечислите подотрасли, которые относятся к текстильной промышленности и на них изготавливают материалы из натуральных волокон и материалов:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

4. Заполните схему



5. Вставьте пропущенные слова: Средства труда представляют собой _____ или совокупность вещей, при помощи которых _____ воздействует на _____ труда.

6. Вставьте пропущенные слова: Основные фонды это _____ труда, которые участвуя в процессе _____ на протяжении многих производственных _____, сохраняют в течении длительного периода свои свойства и _____ форму.

7. Вставьте пропущенные слова: Малоотходным является такое _____, при котором вредное _____ на окружающую _____ не превышает уровни, допустимого санитарно – гигиеническими нормами при этом часть сырья и _____ переходят в отходы, которые отправляются на переработку или _____.

Контрольная работа №1
Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова: Организация, осуществляющая _____ процесс, в результате которого получается определенная _____ называется _____

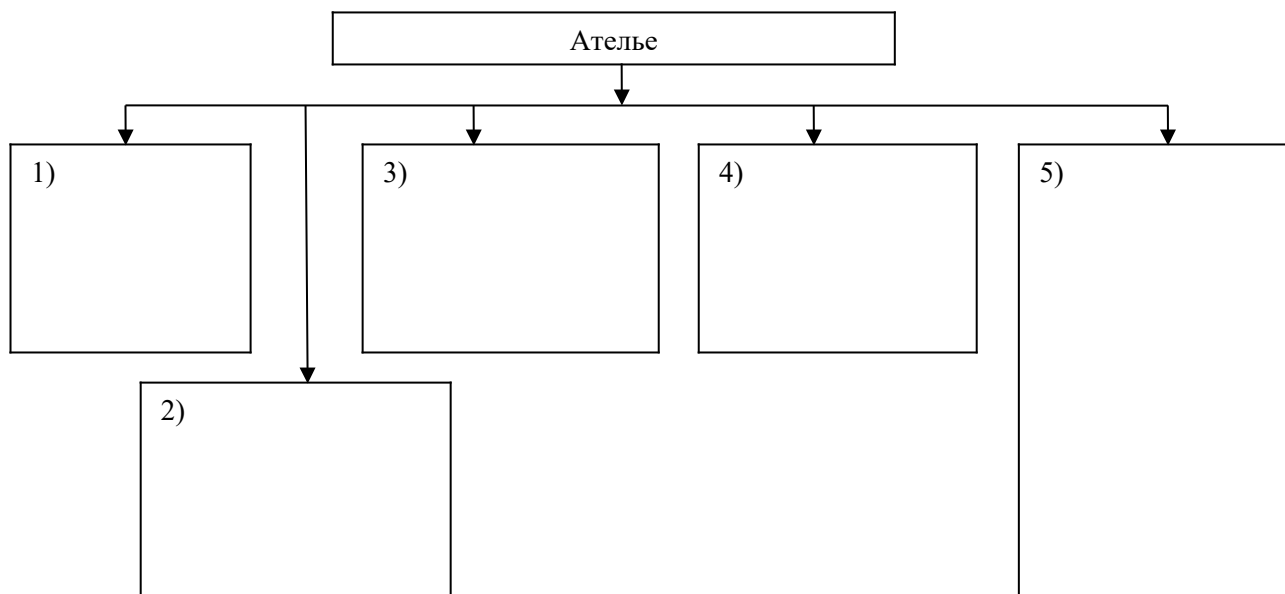
2. Выберите правильный ответ: Из каких источников образуется первоначальный капитал:

- а) прибыль предприятия
- б) взносы учредителей
- в) ассигнования из бюджета

3. Перечислите подотрасли, которые относятся к текстильной промышленности и на них изготавливают материалы из синтетических, химических волокон и материалов:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

4. Заполните схему



5. Вставьте пропущенные слова: Предметы труда это _____ приложения сил _____, все то, на что направлен его _____, из чего изготавливается продукт.

6. Вставьте пропущенные слова: Обратные фонды это _____ труда, которые принимают _____ только в одном производственном _____. В течении которого полностью переносят свою стоимость на стоимость _____ продукции.

7. Вставьте пропущенные слова: Чистое _____ обеспечивается путем улучшения _____, применения новых эффективных _____, а так же путем изменения _____ производством и утилизации _____ продуктов.

Контрольная работа № 2 (итоговая контрольная работа) проводится в конце седьмого семестра, по окончании изучения **Раздела ПМ 1. Управления работами швейного производства и организация работы коллектива исполнителей** по следующим темам:

Тема 3 Расчет технико-экономического обоснования запускаемых моделей, ведение документации установленного образца

Тема 4 Организация работы коллектива исполнителей

Контрольная работа содержит два варианта. Каждый вариант содержит 8 задач, которые оцениваются в баллах. Так, вопросы с практическими элементами оцениваются в 3 балла. Итоговая оценка контрольной работы определяется, как сумма результатов каждого вопроса.

Пример оценки вопросов КР по баллам представлен в таблице 10.

Таблица 10. Оценка вопросов КР по баллам

№ вопроса	Количество баллов за вопрос	№ вопроса	Количество баллов за вопрос
1.	3	5	3
2.	3	6	3
3.	3	7	3
4.	3	8	3
			∑ баллов: 24

Итоговая оценка контрольной работы определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Количество правильных ответов на вопросы, max – 22	Проценты	Отметка
$19 \leq КУ \leq 24$	90 % - 100 %	«5» (отлично)
$15 \leq КУ \leq 18$	80 % - 89 %	«4» (хорошо)
$11 \leq КУ \leq 14$	70 % - 79 %	«3» (удовлетворительно)
$КУ \leq 10$	69 % и менее	«2» (неудовлетворительно)

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Студентки гр. _____ «ВТИТБиД»

Ф.И.О. _____

Вариант 1

Задача 1

Определить годовой экономический эффект, если условно-годовая экономия 11208.6 р., капитальные затраты равны 21450.2 р.

Задача 2

Определить срок окупаемости капитальных затрат и фактический коэффициент эффективности капитальных вложений, если условно-годовая экономия составляет 21450,2 р., капитальные затраты 21208.6 р.

Задача 3

Определить прибыль, уровень рентабельности и затраты на 1 рубль реализации, если себестоимость составляет 960.80 р., цена пошива - 1152.96 р.

Задача 4

Определить показатель фондоотдачи, фондоемкости и фондовооруженности при следующих исходных данных: объем реализации продукции составляет 989.6 тыс.р., годовая стоимость основных фондов 290.8 тыс. руб., численность промышленно-производственного персонала 530 ч.

Задача 5

Стоимость пошива изделия по прейскуранту 1120.32 р., затраты на 1 рубль реализации составляют 83 коп., определить величину себестоимости, прибыли и рентабельности изготовления.

Задача 6

Произвести расчет процента снижения трудоемкости - а, процент роста производительности труда –в, выпуск изделий в смену M_2 , годовой выпуск B_2 при внедрении прогрессивной технологии, если затрата времени до внедрения мероприятий составляла $T_1=8.56$ ч., после внедрения $T_2=8,12$ ч. при односменной работе бригады в составе 5 чел., продолжительность смены 8 ч., количество рабочих дней в году 227.

Задача 7

Определить показатели фондоотдачи($\Phi_{от}$), фондоемкости($\Phi_{см}$) и фондовооруженности ($\Phi_{см}$) при следующих исходных данных: объем реализации на одного работника составляет 10,4 т.р., среднегодовая стоимость основных фондов $Cф=860.3$ т.р., численность

промышленно-производственного персонала $N_{\text{сп}}=280$ чел.

Задача 8

Составить калькуляцию на изготовление изделия, если стоимость основных и вспомогательных материалов составляет 450 р., основная заработная плата производственных рабочих 62,73 р.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Студентки гр. _____ «ВТИТБиД»

Ф.И.О. _____

Вариант 2

Задача 1

Определить годовой экономический эффект, если условно-годовая экономия 4129,4 р., капитальные затраты равны 9900,5 р.

Задача 2

Определить срок окупаемости капитальных затрат и фактический коэффициент эффективности капитальных вложений, если условно-годовая экономия составляет 4129,4 р., капитальные затраты 9900,5 р.

Задача 3

Определить прибыль, уровень рентабельности и затраты на 1 рубль реализации, если себестоимость составляет 360,17 р., цена пошива – 432,20 р.

Задача 4

Определить показатель фондоотдачи, фондоемкости и фондовооруженности при следующих исходных данных: объем реализации продукции составляет 291,2 тыс.р., годовая стоимость основных фондов 86,0 тыс. руб., численность промышленно-производственного персонала 210ч.

Задача 5

Стоимость пошива изделия по прейскуранту 432,20 р., затраты на 1 рубль реализации составляют 82 коп., определить величину себестоимости, прибыли и рентабельности изготовления.

Задача 6

Произвести расчет процента снижения трудоемкости - а, процент роста производительности труда – в, выпуск изделий в смену М 2, годовой выпуск В 2

при внедрении прогрессивной технологии, если затрата времени до внедрения мероприятий составляла $T_1=10,35$ ч., после внедрения $T_2=9,88$ ч. при односменной работе бригады в составе 5 чел., продолжительность смены 8 ч., количество рабочих дней в году 227.

Задача 7

Определить показатели фондоотдачи(Фот), фондоемкости(Фсм) и фондовооруженности (Фем) при следующих исходных данных: объем реализации на одного работника составляет 3,5 т.р., среднегодовая стоимость

основных фондов $S_f=29,8$ т.р., численность промышленно-производственного персонала $N_{сп}=70$ чел.

Задача 8

Составить калькуляцию на изготовление изделия, если стоимость основных и вспомогательных материалов составляет 312,48 р., основная заработная плата производственных рабочих 52,14 р.

Контрольно – оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по междисциплинарному курсу

МДК 04.01 - Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства

ПМ.04 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства

Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 04.01 – Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства предусматривает проведение дифференцированного зачета. Предметом оценки являются знания, умения, компетенций, освоенные обучающимися при изучении МДК по следующим темам:

Тема 1 Предприятие в условиях рыночной экономики

Тема 2 Планирование и обоснование запускаемых моделей

Тема 3 Расчет технико-экономического обоснования запускаемых моделей, ведение документации установленного образца

Тема 4 Организация работы коллектива исполнителей

Экзамен проводится в виде устного вопроса по билетам. Уровень подготовки студента при проведении экзамена оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Задание состоит из 3 вопросов теоретической и практической направленности, чтобы обеспечить проверку подготовленности студента. Время подготовки – 40 мин.

Общая оценка знаний по результату экзамена, выраженная первоначально в баллах как средняя величина от суммы всех баллов, выставленных за ответы на поставленные вопросы, переводится в словесное выражение по правилу:

- средний балл 4,5 и больше проставляется оценка «отлично»;
- средний балл в пределах 4,5 до 3,5 включительно – оценка «хорошо»;
- средний балл в пределах 3,5 до 2,5 включительно – оценка «удовлетворительно»;
- средний балл менее 2,5 – оценка «неудовлетворительно».

Оценки за вопросы экзаменационного задания должны соответствовать следующим требованиям:

Оценка «5»	Дан правильный всесторонне обоснованный ответ на поставленный вопрос и при этом студентом проявлены глубокие теорети-
------------	---

	ческие знания и умения решать практические задачи на повышенном уровне.
Оценка «4»	Дан полный ответ на поставленный вопрос, но допущены отдельные неточности в формулировках или дан правильный ход решения задачи, но ответ неверный; ответы студента в целом свидетельствуют о достаточных теоретических знаниях и о умении профессионально решать практические задачи.
Оценка «3»	Дан правильный, но не в полном объеме ответ на поставленный вопрос, отсутствуют точности и четкости в изложении формулировок; студентом проявлены теоретические знания и ограниченное умение решать профессиональные задачи.
Оценка «2»	Нет ответа на поставленный вопрос или дан неверный ответ; в ответах студента имеют место грубые ошибки, свидетельствующие о серьезных проблемах в его теоретических и практических профессиональных знаниях.

Вопросы экзамена

По МДК 04.01 - Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства

ПМ. 04 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Материально – технические ресурсы отрасли.
2. Формы и системы оплаты труда.
3. Практическое задание: решение задачи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Трудовые и финансовые ресурсы отрасли.
2. Производственный цикл и его структура.
3. Практическое задание: решение задачи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства
2. Сдельная и повременная системы оплаты труда.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Технологический процесс, его элементы.
2. Особенности организации производства услуг по пошиву одежды.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Содержание стадий промышленного проектирования одежды по ЕСКД.
2. Оплата в процентах от выручки, бригадная система оплаты труда.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Сущность и задачи типового проектирования одежды.
2. Понятие издержек производства. Классификация затрат на производство продукции по статьям затрат.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Стадии проектирования одежды.
2. Классификация затрат на производство продукции по элементам затрат.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Экономическая сущность основных фондов их состав и структура.
2. Характеристика производственного процесса. Производственная операция.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Классификация основных фондов.
2. Создание благоприятных условий труда.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Методы оценки основных фондов.
2. Сущность, задачи и значение технического нормирования труда.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Износ и амортизация основных фондов.
2. Классификация затрат времени и его характеристика
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Показатели эффективности использования основных фондов.
2. Нормы и нормативы трудовых затрат
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи.
2. Основные этапы и взаимосвязь конструкторской и технологической подготовки производства.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Состав и структура оборотных средств.
2. Факторы, определяющие технологичность конструкции одежды и пути ее повышения
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Оборачиваемость оборотных средств.
2. Конструкторская подготовка производства.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Оценка качества продукции.
2. Финансовые результаты деятельности предприятия.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Текучесть кадров и ее показатели.
2. Управление качеством одежды.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Сущность найма на работу, внешние (состав) и внутренние источники найма.
2. Изготовление небольших коллекций и принципы работы с индивидуальным клиентом
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Резервы и факторы роста производительности труда.
2. Производственный персонал организации (предприятия). Виды, состав.
3. Практическое задание: решение задачи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Основные факторы влияющие на качество продукции.
2. Сущность организации труда: расстановка кадров, конкретизация функций персонала, формы разделения труда на предприятии.
3. Практическое задание: решение задачи.

Практическое задание 3 для билета № 1

Решите задачу: Определите рост производительности труда по сравнению базового и проектируемого методов обработки представленного узла.

Последовательность обработки застежки на тесьму – молния

№ Операций	Наименование операций	Вид работы	Разряд работы	Время, мин.		Оборудование, приспособления, инструменты
				Базовый метод	Проектируемый метод	
770	Приметать тесьму молнию к заутюженным края застежки	Р	3	3,7	3,7	Игла наперсток ножницы
771	Притачать тесьму молнию	М	2	2.9	-	Машина 1022 кл лапка длянастрачивание тесьмы
772	Настрочить внутренние края тесьмы молния	М	2	-	2,1	Машина 1022 клодно-рожковая лапка ножницы
773	Удалить нитки приметывание тесьмы молния	Р	1	1.2	1,2	Ножницы
774	Приутюжить застежку обработанную тесьмой молнией	У	2	1.9	1,9	Утюг, пульверизатор
Итого				9,7	8,9	

Практическое задание 3 для билета № 11

Решите задачу: Определите рост производительности труда по сравнению базового и проектируемого методов обработки представленного узла.

Последовательность обработки низа рукава

№ операций	Наименование операций	Вид работы	Разряд работы	Время, мин.		Оборудование, приспособления, инструменты
				Базовый метод	Проектируемый метод	
1225	Обрезать резинку по обхвату руки	Р	3	0,43	0,43	Ножницы
1226	Заметать припуск на подгиб низа рукавов	Р	4	1,89	-	Игла, наперсток, ножницы
1226(a)	Заметать припуск на подгиб низа рукавов	СМ	4	-	0,95	Машина 822 – М кл.; ножницы
1227	Приметать внутренний край припуска на подгиб низа	Р	4	2,38	2,38	Игла, наперсток, ножницы
1228	Проложить строчку по низу рукавов	М	5	1,77	1,77	Машина 1022 – Мкл.; ножницы
1229	Заутюжить низ рукава	У	4	2,20	2,20	Утюг пульверизатор
1230	Вдеть резинку в низ рукавов	Р	3	2,47	2,47	Игла, наперсток, булавка
1231	Скрепить концы резинки	М	3	-	0,31	Машина 1022 – Мкл.; ножницы
1232	Сшить концы резинки	Р	3	0,62	-	Игла, наперсток, ножницы
1233	Удалить нитки после примётывания края	Р	3	0,66	-	Игла, наперсток ножницы
1233(a)	Удалить нитки после примётывания края	СМ	4	-	0,33	Машина 822 – М кл.; ножницы

Приложение № 2. Задания для выполнения видов работ по УП, перечень учебно – производственных работ

Виды практики	Виды работ
Раздел ПМ 1. Управления работами швейного производства и организация работы коллектива исполнителей	1. Структурный анализ и передача кроя швейных изделий различного ассортимента и проведение инструктажа портных по особенностям выполнения ремонта или пошива 2. Разработка организационно - технологической схемы процесса обработки изделия. 3. Контроль качества поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента 4. Контроль качества готовых изделий различного ассортимента по эстетическим и конструкторско – эргономическим показателям 5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе процесса пошива 6. Расчет показателей эффективной работы швейного предприятия
ПП	Составление бизнес – плана

Приложение № 3. Задания для экзамена квалификационного

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № _____ от _____
 Председатель ЦК
 _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 1

Задание № 1. Изобразите логическую последовательность функций управления, составляющих цикл менеджмента. Ответить письменно на вопрос: какая из этих четырех функций управления коллективом исполнителей описана в предложенной ситуации?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Ситуация

Одна из важнейших функций управления, которая обеспечивает достижение намеченных целей, формирует образ будущего в сознании субъекта управления. Эта функция определяет систему целей функционирования и развития подразделения швейного производства. С этой функции управления начинается цикл менеджмента.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

Определите такт потока и выпуск изделий в смену при изготовлении платья, если число рабочих в потоке 10 чел; время рабочей смены 8 ч.; время изготовления платья 127 мин

Задание № 3. Выполните описание представленной модели с соблюдением последовательности описания и терминологии проектно-конструкторской и технологической документации и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия из основного материала

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.2, 4.3, ОК 1 - 9

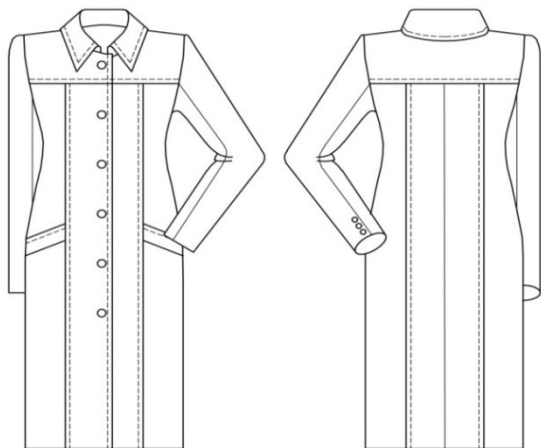
Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Внимательно рассмотрите изображение изделия составьте описание модели и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия.

Максимальное время выполнения задания 70 мин.



Номер детали	Наименование детали	Количество		Примечание
		легал	деталей кроя	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /
 работодатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № _____ от _____

Председатель ЦК

_____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____/_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/_____/_____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 2

Задание № 1. Изобразите логическую последовательность функций управления, составляющих цикл менеджмента. Ответить письменно на вопрос: какая из этих четырех функций управления коллективом исполнителей описана в предложенной ситуации?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Ситуация

Одна из управленческих функций, посредством которой система управления и коллектив исполнителей приспособляются для выполнения производственных заданий. Эта функция представляет собой совокупность методов, обеспечивающих наиболее целесообразное использование оборудования, инструментов, сырья, материалов в процессе трудовой деятельности с целью выполнения установленных для подразделения швейного производства плановых заданий. Это вторая функция в цикле менеджмента.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

Определите такт потока и выпуск изделий в смену при изготовлении мужских брюк, если число рабочих в потоке 7 чел; время рабочей смены 8 ч.; время изготовления брюк 345 мин.

Задание № 3. Выполните описание представленной модели с соблюдением последовательности описания и терминологии проектно-конструкторской и технологической документации и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия из основного материала

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.2, 4.3, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Внимательно рассмотрите изображение изделия составьте описание модели и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия.

Максимальное время выполнения задания 70 мин.



Номер детали	Наименование детали	Количество		Примечание
		лекал	деталей кроя	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /

работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № _____ от _____

Председатель ЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 3

Задание № 1. Изобразите логическую последовательность функций управления, составляющих цикл менеджмента. Ответить письменно на вопрос: какая из этих четырех функций управления коллективом исполнителей описана в предложенной ситуации?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, карандаш, ластик

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Ситуация

Одна из управленческих функций, использующая мотивы поведения работника для наиболее его успешного функционирования в подразделении швейного производства. Эта функция оказывает воздействие на персонал, стимулируя его к труду. Она повышает производственную активность персонала в достижении собственных целей. Это третья функция управления в цикле менеджмента.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № _____ от _____

Председатель ЦК

_____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____/_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/_____/_____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 4

Задание № 1. Ответить письменно на вопрос: соотнесите общие принципы управления с содержанием работы.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Принципы управления: 1. Единоначалие. 2. Дисциплина. 3. Единство направления.

4. Подчиненность личных интересов общим. 5. Вознаграждение персонала.

Содержание: **А.** Работники должны получать справедливую зарплату за выполнение производственных заданий. **Б.** Работник должен получать приказы только от одного непосредственного начальника. **В.** Подчинение, исполнительность, проявление внешних знаков уважения, справедливое применение санкций должны осуществляться в соответствии с принятыми правилами на предприятии. **Г.** Интересы одного работника не должны превышать интересы коллектива исполнителей. **Д.** Каждая группа, действующая в рамках одной цели, должна быть объединена единым планом и должна двигаться в одном направлении.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

Определите такт потока и выпуск изделий в смену легкого женского пальто, если число рабочих в потоке 15 чел; время рабочей смены 8 ч.; время изготовления женского пальто 640 мин .

Задание № 3. Выполните описание представленной модели с соблюдением последовательности описания и терминологии проектно-конструкторской и технологической документации и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия из основного материала

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.2, 4.3, ОК 1 - 9

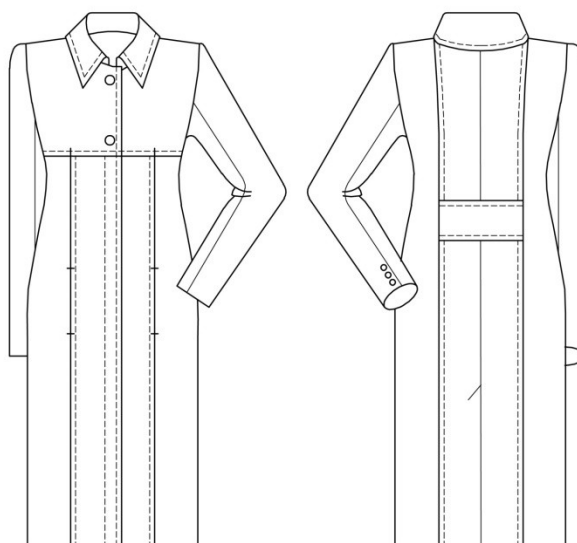
Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Внимательно рассмотрите изображение изделия составьте описание модели и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия.

Максимальное время выполнения задания 70 мин.



Номер детали	Наименование детали	Количество		Примечание
		легал	деталей кроя	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /
работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № _____ от _____

Председатель ЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 5

Задание № 1. Ответить письменно на вопрос: соотнесите методы управления с содержанием метода.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Методы управления: 1. Организационно-административные. 2. Экономические. 3. Социально-психологические.

Содержание:

А. Эта группа методов занимает в управлении одно из центральных мест. Это обуславливается тем, что отношения управления работой подразделений швейного производства определяются в первую очередь экономическими отношениями и лежащими в их основе потребностями и интересами персонала. Данные методы представляют собой совокупность экономических рычагов, с помощью которых достигаются экономические интересы коллектива исполнителей. В качестве примера применения этих методов управления персоналом можно привести: вознаграждения, премии, субсидирование персонала, изделия со скидкой для своих работников, частное страхование здоровья.

Б. Эта группа методов управления играет очень важную роль в работе с персоналом, так как направлена на конкретную личность работника, его внутренний мир. Известно, что результаты труда во многом зависят от целого ряда психологических факторов. Поэтому, учитывая такие психологические факторы, можно направлять внутренний потенциал человека на выполнение конкретных производственных заданий подразделения швейного производства. Зная особенности поведения, характер каждого отдельного исполнителя, можно прогнозировать его поведение в нужном для коллектива направлении. В качестве основных способов воздействия рекомендуют: убеждение, внушение, осуждение, соревнование, критику и самокритику, совет, просьбу, похвалу, намек, комплимент.

В.Любой производственный механизм требует организаторской, распорядительной деятельности, координации усилий работников отдельных специализированных подразделений, в том числе и подразделения швейного производства. Посредством организационных отношений реализуется одна из важнейших функций управления – функция организации. Эта группа методов управления обеспечивает четкость, дисциплинированность и порядок работы в коллективе исполнителей. Эти методы опираются на власть руководителя, его права и оказывают прямое воздействие на персонал через приказы, распоряжения, запреты, разъяснения, рекомендации, указания. Регламентируются они правовыми актами трудового законодательства.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

Определите такт потока и выпуск изделий в смену при изготовлении мужских пиджаков, если число рабочих в потоке 21 чел; время рабочей смены 8ч.; время изготовления 471 мин.

Задание № 3. Выполните описание представленной модели с соблюдением последовательности описания и терминологии проектно-конструкторской и технологической документации и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия из основного материала

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.2, 4.3, ОК 1 - 9

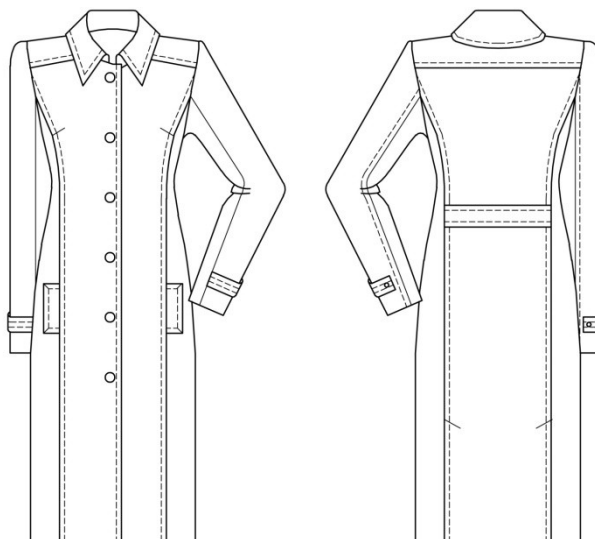
Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Внимательно рассмотрите изображение изделия составьте описание модели и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия.

Максимальное время выполнения задания 70 мин.



Номер детали	Наименование детали	Количество		Примечание
		лекал	деталей кроя	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /
 работодатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайнера и рекламы

Протокол № _____ от _____

Председатель ЦК

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/_____/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 6

Задание № 1. Ответить письменно на вопрос: какая из трех групп методов управления коллективом исполнителей описана в данной ситуации: организационно-административная, экономическая или социально-психологическая?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Ситуация

Эта группа методов управления играет очень важную роль в работе с персоналом, так как направлена на конкретную личность работника, его внутренний мир. Известно, что результаты труда во многом зависят от целого ряда психологических факторов. Поэтому, учитывая такие психологические факторы, можно направлять внутренний потенциал человека на выполнение конкретных производственных заданий подразделения швейного производства. Зная особенности поведения, характер каждого отдельного исполнителя, можно прогнозировать его поведение в нужном для коллектива направлении. В качестве основных способов воздействия рекомендуют: убеждение, внушение, осуждение, соревнование, критику и самокритику, совет, просьбу, похвалу, намек, комплимент.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № _____ от _____

Председатель ЦК

_____ / _____ //

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 7

Задание № 1. Ответить письменно на вопрос: соотнесите стили управления с содержанием стиля.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

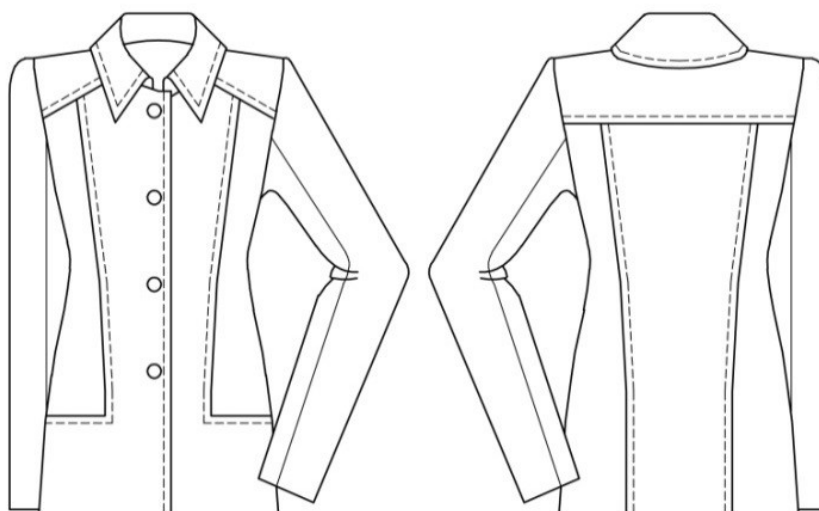
Стили управления: 1. Авторитарный. 2. Демократический. 3. Либеральный.

Содержание:

А. Данный стиль управления коллективом исполнителей характеризуется разделением власти и участием работников в управлении, при этом ответственность распределяется в соответствии с переданными полномочиями. При таком стиле сотрудничества происходит равноправное участие работников в обсуждении, определении производственных задач и выборе исполнителей для их решения. Создаются условия для самовыражения подчиненных, развития у них самостоятельности, что способствует восприятию достижения целей подразделения швейного производства как своих собственных.

Б. Властный стиль управления коллективом исполнителей, основанный на стремлении утвердить свое влияние, авторитет. Формальный характер взаимоотношений с подчиненными. Сотрудники не спорят и не задают вопросов, получают минимум информации. Запреты руководства часто сопровождаются угрозами, эмоции персонала в расчет не принимаются. Инициатива и самостоятельность работников отсутствует, все вопросы решает руководство подразделения швейного производства.

В. Свободный стиль управления коллективом исполнителей, предполагающий склонность к излишней терпимости, снисходительности, нетребовательности руководителя. Такой руководитель может сам выполнить всю работу за нерадивого подчиненного. Данный стиль отличается полной свободой индивидуальных и коллективных решений работников при минимальном участии руко-



Номер детали	Наименование детали	Количество		Примечание
		лекал	деталей кроя	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /
 работодатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № ___ от _____

Председатель ЦК

_____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____/_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/_____/_____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 8

Задание № 1. Ответить письменно на вопрос: какой из стилей управления коллективом исполнителей описан в данной ситуации: авторитарный, демократический или либеральный?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Ситуация

Властный стиль управления коллективом исполнителей, основанный на стремлении утвердить свое влияние, авторитет. Формальный характер взаимоотношений с подчиненными. Сотрудники не спорят и не задают вопросов, получают минимум информации. Запреты руководства часто сопровождаются угрозами, эмоции персонала в расчет не принимаются. Инициатива и самостоятельность работников отсутствует, все вопросы решает руководство подразделения швейного производства.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

Определите такт потока и выпуск изделий в смену при изготовлении легкого женского платья, если число рабочих в потоке 8 чел.; время рабочей смены 8ч.; время изготовления изделия 640 мин.

Задание № 3. Выполните описание представленной модели с соблюдением последовательности описания и терминологии проектно-конструкторской и технологической документации и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия из основного материала

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.2, 4.3, ОК 1 - 9

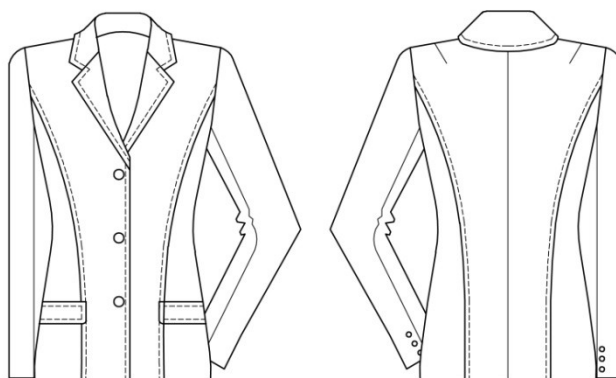
Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Внимательно рассмотрите изображение изделия составьте описание модели и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия.

Максимальное время выполнения задания 70 мин.



Номер детали	Наименование детали	Количество		Примечание
		лекал	деталей кроя	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /
работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № _____ от _____
Председатель ЦК

_____ / _____ /

Заместителем директора по практическому обучению

_____ / _____ /

Заместитель директора по учебной работе

_____ / _____ /

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 9

Задание № 1. Ответить письменно на вопрос: какой из стилей управления коллективом исполнителей описан в данной ситуации: авторитарный, демократический или либеральный?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Ситуация

Данный стиль управления коллективом исполнителей характеризуется разделением власти и участием работников в управлении, при этом ответственность распределяется в соответствии с переданными полномочиями. При таком стиле сотрудничества происходит равноправное участие работников в обсуждении, определении производственных задач и выборе исполнителей для их решения. Создаются условия для самовыражения подчиненных, развития у них самостоятельности, что способствует восприятию достижения целей подразделения швейного производства как своих собственных.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

Определите такт потока и выпуск изделий в смену при изготовлении мужской сорочки, если число рабочих в потоке 20 чел; время рабочей смены 8 ч.; время изготовления 438 мин.

Задание № 3. Выполните описание представленной модели с соблюдением последовательности описания и терминологии проектно-конструкторской и технологической документации и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия из основного материала

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.2, 4.3, ОК 1 - 9

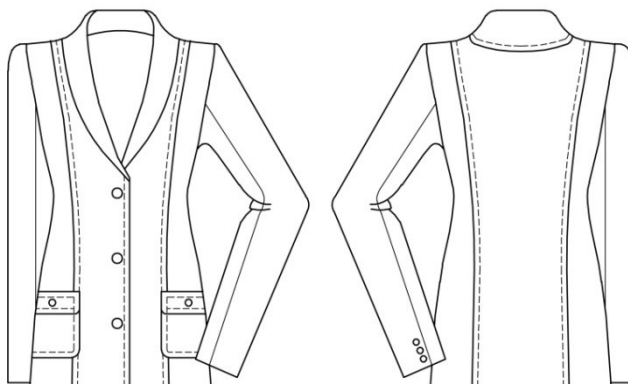
Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Внимательно рассмотрите изображение изделия составьте описание модели и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия.

Максимальное время выполнения задания 70 мин.



Номер детали	Наименование детали	Количество		Примечание
		лекал	деталей кроя	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /

работадатель _____ / _____ /

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией профессионального швейного цикла, дизайна и рекламы

Протокол № ___ от _____

Председатель ЦК

_____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по практическому обучению

_____/_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

_____/_____/_____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Группа _____

Вариант № 10

Задание № 1. Ответить письменно на вопрос: какой из стилей управления коллективом исполнителей описан в данной ситуации: авторитарный, демократический или либеральный?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.4, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Ситуация

Свободный стиль управления коллективом исполнителей, предполагающий склонность к излишней терпимости, снисходительности, нетребовательности руководителя. Такой руководитель может сам выполнить всю работу за нерадивого подчиненного. Данный стиль отличается полной свободой индивидуальных и коллективных решений работников при минимальном участии руководителя, который самоустраняется от руководящих функций, не любит контролировать работу подразделения швейного производства.

Задание № 2. Решите задачу

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.1, ОК 1 - 9

Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка, калькулятор

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Задача, должна содержать формулу, по которой ведется расчет и сформулированный ответ.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Текст задачи

Определите такт потока и выпуск изделий в смену при изготовлении женских блуз, если число рабочих в потоке 12 чел; время рабочей смены 8ч.; время изготовления блузы 338 мин.

Задание № 3. Выполните описание представленной модели с соблюдением последовательности описания и терминологии проектно-конструкторской и технологической документации и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия из основного материала

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенции: ПК 4.2, 4.3, ОК 1 - 9

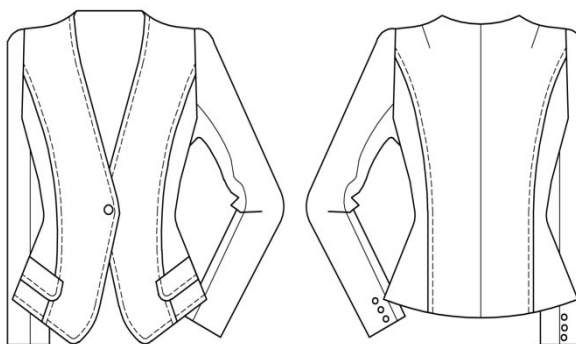
Необходимые инструменты, материалы, оборудование: бумага формата А4, ручка

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Внимательно рассмотрите изображение изделия составьте описание модели и заполните таблицу спецификации деталей кроя представленного изделия.

Максимальное время выполнения задания 70 мин.



Номер детали	Наименование детали	Количество		Примечание
		лекал	деталей кроя	

Разработчики: преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____ / _____ /

работадатель _____ / _____ /

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и
дизайна имени В.В. Самарского»

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена (квалификационного)
по профессиональному модулю
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Волгодонск
2020

ОДОБРЕН

УТВЕРЖДАЮ

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол от «31» 08. 2020г. № 1
Председатель ЦК _____ / О.А. Сергеева/

ОДОБРЕН

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла, дизайна и рекламы
Протокол от «__» 08. 20__ г. № 1
Председатель ЦК _____

Заместитель директора по учебной
работе

_____ С.Ю. Токарев
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

_____ /С.Ю. Токарев
«__» _____ 20__ г.

Комплект контрольно - оценочных средств (КОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной, разработан на основе: ФГОС среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (программа подготовки специалистов среднего звена), приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534, зарегистрирован в Минюст России от 26.06.2014 № 32869; рабочей программы по профессиональному модулю (разработчики Долгалева Е.В., Павлова А.А., год разработки 2020, утверждённой заместителем директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» по учебной работе С.Ю. Токаревым от 31.08.2020); Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ВТИТБид» (утверждённого приказом директора ГБПОУ РО «ВТИТБид» от 30.08.2018 г. № 646).

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол №1 от 31.08.2020

Разработчик:

Долгалева Е.В. преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Павлова А.А., руководитель ателье «Сандра»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П., преподаватель высшей квалификационной категории, зам. директора по ПО ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Ко Н.В., руководитель ателье «Ко Ко»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	4
1.1.1. Вид профессиональной деятельности.....	4
1.1.2. Профессиональные и общие компетенции.....	4
1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	17
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	23
II. Оценка по учебной и производственной практике.....	24
2.1. Формы и методы оценивания учебной практики.....	24
2.1.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на учебной практике.....	24
2.1.3. Типовые задания для оценки результатов освоения учебной практики (рубежный контроль).....	25
2.2. Форма аттестационного листа по практике.....	33
2.3. Формы и методы оценивания производственной практики.....	34
2.3.1 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на производственной практике.....	34
2.3.2. Форма аттестационного листа по практике.....	34
2.4. Форма производственной характеристики по производственной практике.....	36
III. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....	
3.1. Формы проведения экзамена (квалификационного).....	
3.2. Форма оценочной ведомости.....	
3.3. Форма комплекта экзаменационных материалов.....	

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии 16909 Портной соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 5.2 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 5.3 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 5.4 Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 5.5 Пользоваться технической, технологической и нормативной документации

ПК 5.6 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 5.7 Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа

ПК 5.8 Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

ПК 5.9 Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

ПК 5.10 Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

<p>ПК 5.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность работы с эскизами, - правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с эскизом, - верность определения правильности выкраивания формы деталей по эскизу, - точность визуального определения правильности выкраивания деталей кроя, - точность сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом 	<p>Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
<p>ПК 5.2 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора технологической последовательности обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально, - правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп, - оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии с изготавливаемой моделью. 	<p>Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
<p>ПК 5.3 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. - правильность выполнения влажно-тепловых работ. 	<p>Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
<p>ПК 5.4 Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения требований безопасного труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских. 	<p>Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление</p>

		<p>фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
<p>ПК 5.5 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p>	<p>-точность чтения технического рисунка, - правильность пользования инструкционно- технологическими картами, - соблюдение требований технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ).</p>	<p>Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
<p>ПК 5.6 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p>	<p>- правильность использования форм и методов контроля качества продукции; - правильность использования пользоваться нормативно- технологической документацией; - точность проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.</p>	<p>Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
<p><i>ПК 5.7 Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</i></p>	<p>- правильность работы при подготовке изделия к ремонту, - точность визуального определения правильности выкраивания деталей кроя, - правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с ремонтom, - точность сопоставления наличия количества деталей при ремонте с изделием.</p>	<p>Оценка знаний во время проведения вводного инструктажа. Наблюдение за процессом выполнения учебно- производственных работ. Оценка результатов учебной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
<p><i>ПК 5.8 Выполнение работ по мелкому ремонту изделий</i></p>	<p>- правильность выбора технологической последовательности обработки</p>	<p>Оценка знаний во время проведения вводного инструктажа.</p>

<p><i>бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i></p>	<p>ремонта швейного изделия в соответствии с видом ремонта , - правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий при ремонте различных</p>	<p>Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ. Оценка результатов учебной практики. Задания</p>
<p><i>ПК 5.9 Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i></p>	<p>ассортиментных групп, - оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии со сложностью ремонта, - техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. - правильность выполнения влажно-тепловых работ.</p>	<p>квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
<p><i>ПК 5.10 Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i></p>	<p>- правильность использования форм и методов контроля качества выполненного заказа; - правильность использования пользования нормативно-технологической документацией; - точность проверки качества узлов и отремонтированных швейных изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>Оценка знаний во время проведения вводного инструктажа. Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ. Оценка результатов учебной практики. Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии - творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.</p>	<p>Задания учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества;</p>	<p>Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по</p>

		профессии 16909 Портной
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников	Задания учебной и производственной практики
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий	Задания учебной и производственной практики
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	Задания учебной и производственной практики

Таблица 3. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
ПК 5.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность работы с эскизами, - правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с эскизом, - верность определения правильности выкраивания формы деталей по эскизу, - точность визуального определения правильности выкраивания деталей кроя, - точность сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость	– активное участие во внеурочной деятельности;	

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; - творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.	результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; - широта использования различных Интернет - ресурсов	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий;	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	
ПК 5.2 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- правильность выбора технологической последовательности обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально, - правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп, - оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационн

	с изготавливаемой моделью.	о экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; - творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	
ПК 5.3 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	- техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. - правильность выполнения влажно-тепловых работ.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; - творческая реализация полученных профессиональных умений на практике. 	фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. 	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников 	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; 	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками. 	
ПК 5.4 Соблюдать правила безопасности труда.	-точность соблюдения требований безопасного труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно- 	№1 «Изготовление фартука»;

ней устойчивый интерес	студенческих обществ; - творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.	№2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников;	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий;	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	
ПК 5.5 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	-точность чтения технического рисунка, - правильность пользования инструкционно-технологическими картами, - соблюдение требований технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ).	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»;
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-	№2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам

	студенческих обществ; - творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.	освоения ПМ.05.Выполнение работ по профессии 16909 Портной
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	
ПК 5.6Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	- правильность использования форм и методов контроля качества продукции; - правильность использования пользоваться нормативно-технологической документацией; - точность проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам
ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-	

	<p>студенческих обществ;</p> <p>- творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.</p>	<p>освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>– оценка их эффективности и качества;</p> <p>– планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p>	
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>– использование различных источников;</p> <p>- широта использования различных Интернет - источников</p>	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– работа с Интернет – ресурсами;</p> <p>– применение прикладных программ по профессиональной деятельности;</p> <p>– оформление всех видов работ с использованием информационных технологий;</p>	
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p>	
<p><i>ПК 5.7 Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</i></p>	<p>- правильность работы при подготовке изделия к ремонту,</p> <p>- точность визуального определения правильности выкраивания деталей кроя,</p> <p>- правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с ремонтом,</p> <p>- точность сопоставления наличия количества деталей при ремонте с изделием.</p>	<p>Оценка знаний во время проведения вводного инструктажа. Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ. Оценка результатов учебной практики.</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей</p>	<p>– активное участие во внеурочной деятельности;</p>	

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; - творческая реализация полученных профессиональных умений на практике. 	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. 	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности 	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников 	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий 	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками. 	
<i>ПК 5.8 Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора технологической последовательности обработки ремонта швейного изделия в соответствии с видом ремонта , - правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий при ремонте различных ассортиментных групп, - оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии со 	Оценка знаний во время проведения вводного инструктажа. Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ.
<i>ПК 5.9 Выполнение работ по среднему</i>		Оценка результатов

<p>ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>сложностью ремонта, - техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. - правильность выполнения влажно-тепловых работ.</p>	<p>учебной практики.</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– активное участие во внеурочной деятельности; – участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ; - творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.</p>	
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p>	
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников</p>	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий</p>	
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p>	
<p>ПК</p>	<p>- правильность использования форм и</p>	<p>Оценка знаний во</p>

<p>5.10 Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>методов контроля качества выполненного заказа; - правильность использования пользования нормативно-технологической документацией; - точность проверки качества узлов и отремонтированных швейных изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>время проведения вводного инструктажа. Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p>	<p>Оценка результатов учебной практики.</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников; - широта использования различных Интернет - источников</p>	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– работа с Интернет – ресурсами; – применение прикладных программ по профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий;</p>	
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p>	

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО1	изготовление швейных изделий	-правильность выбора технологической последовательности обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально, - правильность и точность обработки деталей и узлов в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
ПО2	распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;	- правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с эскизом, - точность визуального определения правильности выкраивания деталей кроя,	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
ПО3	поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп	- правильность подбора рациональных методов обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями. - правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп, - оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии с изготавливаемой моделью.	Задания учебной и производственной практики
ПО4	поиска информации нормативных документов	- точность чтения технического рисунка, - правильность пользования инструкционно-технологическими картами, - соблюдение требований технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ).	Задания учебной и производственной практики

ПО5	<p>проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>-правильность использования форм и методов контроля качества продукции;</p> <p>- правильность использования пользоваться нормативно-технологической документацией;</p> <p>- точность проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.</p>	<p>Задания учебной и производственной практики</p> <p>Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт».</p> <p>Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
ПО6	<p><i>подготовка, осуществление внутрипроцессного контроля качества изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам</i></p>	<p>- правильность работы при подготовке изделия к ремонту,</p> <p>- правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с ремонтом,</p> <p>- точность сопоставления наличия количества деталей при ремонте с изделием.</p> <p>- правильность использования форм и методов контроля качества выполненного заказа;</p> <p>- точность проверки качества узлов и отремонтированных швейных изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>Оценка знаний во время проведения вводного инструктажа.</p> <p>Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ.</p> <p>Оценка результатов учебной практики.</p>
ПО7	<p><i>выполнение работ по мелкому и среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i></p>	<p>- правильность выбора последовательности ремонта швейного изделия в соответствии с видом повреждения ,</p> <p>- правильность поиска оптимальных способов ремонта швейных изделий различных ассортиментных групп,</p> <p>- оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии со сложностью ремонта,</p> <p>- техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки</p>	<p>Оценка знаний во время проведения вводного инструктажа.</p> <p>Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ.</p> <p>Оценка результатов учебной практики.</p>

		(ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. - правильность выполнения влажно-тепловых работ.	
Уметь:			
У 1	сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом	...- правильность работы с эскизами, - точность сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
У 2	определять правильность выкраивания формы деталей	- верность определения правильности выкраивания формы деталей по эскизу, - точность визуального определения правильности выкраивания деталей кроя,	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
У 3	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских	- точность соблюдения требований безопасного труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
У 4	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально	-правильность выбора технологической последовательности обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально, - правильность подбора рациональных методов обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
У 5	применять современные методы обработки швейных изделий	- правильность подбора рациональных методов обработки и точность исполнения в соответствии с	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»;

		изготавливаемыми изделиями	№2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
У 6	выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	- техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. - правильность выполнения влажно-тепловых работ.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
У 7	пользоваться нормативно-технологической документацией	- правильность использования форм и методов контроля качества продукции; - правильность использования нормативно-технологической документацией; - точность проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.	Задания учебной и производственной практики Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт».
У8	<i>подготовка изделий к различным видам ремонта по индивидуальным заказам</i>	- правильность работы при подготовке изделия к ремонту, - правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с ремонтом,	Задания учебной практики
У9	<i>осуществление внутрипроцессного контроля качества операций по ремонту изделия</i>	- правильность использования форм и методов контроля качества выполненного заказа; - точность проверки качества узлов и отремонтированных швейных изделий различных ассортиментных групп	Задания учебной практики
У10	<i>выполнять мелкий и средний ремонт одежды из простых материалов</i>	- правильность выбора последовательности ремонта швейного изделия в соответствии с видом повреждения; поиска	Задания учебной практики

		<p>оптимальных способов ремонта швейных изделий различных ассортиментных групп,</p> <p>- оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии со сложностью ремонта,</p> <p>- техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями.</p>	
У 11	определять форму деталей кроя	- точность визуального определения формы выкроенных деталей одежды	<p>Задания учебной и производственной практики</p> <p>Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт».</p> <p>Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
У 12	определять названия деталей кроя	- правильность названия деталей кроя	<p>Задания учебной и производственной практики</p> <p>Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт».</p> <p>Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
У 13	выполнять определение долевой и уточной нити	- правильность определения долевой и уточной нити и величины допустимых отклонений от долевой нити для различных деталей одежды	<p>Задания учебной и производственной практики</p> <p>Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт».</p>
У 14	определять формы и методы контроля качества продукции	- правильность использования форм и методов контроля качества продукции;	<p>Задания учебной и производственной практики</p> <p>Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт».</p> <p>Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной</p>
У 15	выполнять обработку изделий	- правильность подбора рациональных методов	<p>Задания учебной и производственной практики</p>

	различных ассортиментных групп	обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	Задания проверочных работ: №1 «Изготовление фартука»; №2 «Изготовление шорт». Задания квалификационного экзамена по результатам освоения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 16909 Портной
--	--------------------------------------	--	--

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Таблица 5. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
УП	Дифференцированный зачет
ПП	зачет
ПМ	<i>Экзамен (квалификационный)</i>

II. Оценка по учебной и производственной практике

2.1. Формы и методы оценивания учебной практики

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- задания учебной и производственной практики;
- проверочных работ.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

2.1.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на учебной практике

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Соблюдение правил работы в швейной мастерской	ПК 5.4	ОК 1, ОК3, ОК 6	П.О. 1., У3, У5, У6
Выполнение работ на машинах специального назначения и утюжильном оборудовании	ПК 5.2-5.6	ОК 1, ОК3, ОК 6	П.О. 1., У3, У5, У6
Выполнение ручных швов	ПК 5.2-5.6	ОК 1, ОК3, ОК 6	П.О. 1., П.О. 5 У3, У5, У6
Выполнение машинных швов	ПК 5.2-5.6	ОК 1, ОК3, ОК 6	П.О. 1., П.О. 5 У3, У5, У6, У11-16
Обработка мелких и отделочных деталей	ПК 5.1-5.6	ОК 1, ОК3, ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5 У2, У3, У5-У7, У11-16
Начальная обработка переда и спинки	ПК 5.1-5.6	ОК 1, ОК3, ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5 У2, У3, У5-У7, У11-16
Обработка карманов	ПК 5.1-5.6	ОК 1, ОК3, ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5 У2, У3, У5-У7, У11-16
Изготовление фартука	ПК 5.1-5.6	ОК 1- ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5 У1-У7, У11-16
Изготовление женского халата из х/б ткани	ПК 5.1-5.6	ОК 1- ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5 У1 -У7, У11-16
Изготовление мужской сорочки	ПК 5.1-5.6	ОК 1- ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5 У1 -У7, У11-16
Изготовление женской блузки из шелковой ткани.	ПК 5.1-5.6	ОК 1- ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5 У1 -У7, У11-16
Изготовление женской юбки из шести клиньев	ПК 5.1-5.6	ОК 1- ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5 У1 -У7, У11-16
Изготовление женской	ПК 5.1-5.6	ОК 1- ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5

конической юбки			У1 -У7 ,У11-16
Изготовление шорт	ПК 5.1-5.6	ОК 1- ОК 6	П.О. 1.-П.О. 5 У1 -У7, У11-16
<i>Выполнение мелкого и среднего ремонта одежды из простых в обработке материалов</i>	ПК 5.7 – 5.10	ОК 1 - ОК 6	П.О 6 – П.О.7 У 8 - У10, У11-16

2.1.3. Типовые задания для оценки результатов освоения учебной практики (рубежный контроль)

Проверочная работа № 1

№ п/п	Объекты контроля видов работ учебной практики
1	Соблюдение правил работы в швейной мастерской
2	Выполнение работ на машинах специального назначения и утюжильном оборудовании
3	Выполнение ручных швов
4	Выполнение машинных швов
5	Обработка мелких и отделочных деталей
6	Соблюдение правил работы в швейной мастерской
7	Выполнение работ на машинах специального назначения и утюжильном оборудовании
8	Обработка накладных карманов

Перечень учебно-производственных работ

Разряд - 2

Норма выполнения задания – 300 мин.

Наименование задания	Учебно-производственные работы	
	Наименование учебно-производственных работ	Норма времени на выполнение, мин
Изготовление фартука <i>Исходные данные:</i> эскиз модели фартука <i>Оборудование, инструменты, приспособления, материалы:</i> -комплект деталей кроя фартука; - универсальная швейная машина; -утюжильное оборудование; - нитки; - ножницы; -иглы; -булавки; -мел.	1. Обработка пояса, кармана и бретелей	100
	2. Обработка верхнего и боковых срезов фартука	120
	3. Обработка низа фартука	40
	4. Проведение ВТО фартука	40

Эталон оценочной ведомости выполнения
проверочной работы № 1
по УП.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной

для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

№ п/п	Наименование трудовых операций и приемов	Разряд	Баллы			
			За правильность выполнения операции (приема)	За организацию рабочего места	За соблюдение ТБ	За соблюдение норм времени
1	Обработка поясов	2	1	1	1	1
2	Обработка бретелей	2	1	1	1	1
3	Обработка верхнего края кармана	2	1	1	1	1
4	Заутюживание края кармана	2	1	1	1	1
5	Соединение кармана с изделием	2	1	1	1	1
6	Обработка верхнего края фартука	2	1	1	1	1
7	Обработка боковых срезов верхней части фартука	2	1	1	1	1
8	Обработка низа	2	1	1	1	1
9	Обработка боковых срезов нижней части фартука	2	1	1	1	1
10	Притачивание поясов	2	1	1	1	1
11	Притачивание бретелей	2	1	1	1	1
12	Окончательная ВТО	2	1	1	1	1
	Итого:		12	12	12	12

Оценочная ведомость выполнения
проверочной работы № 1
 по УП.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной
 для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
 швейных изделий»

Ф.И.О. учащегося _____ Группа _____

Время начала работы _____ Время окончания работы _____

№ п/п	Наименование трудовых операций и приемов	Уровень выполненной работы (разряд)	Баллы			
			за правильность выполнения операции (приема)	за организацию рабочего места	за соблюдение ТБ	за соблюдение норм времени
1	Обработка поясов	2				
2	Обработка бретелей	2				
3	Обработка верхнего края кармана	2				
4	Заутюживание края кармана	2				
5	Соединение кармана с изделием	2				
6	Обработка верхнего края фартука	2				
7	Обработка боковых срезов верхней части фартука	2				
8	Обработка низа	2				
9	Обработка боковых срезов нижней части фартука	2				
10	Притачивание поясов	2				
11	Притачивание бретелей	2				
12	Окончательная ВТО	2				
	Всего					

Преподаватель _____

Шкала оценивания практических заданий

проверочной работы № 1

по практике для получения первичных профессиональных навыков
для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий»

<i>Количество правильно выполненных операций, max –</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$43 \leq \text{КУ} \leq 48$	90 % - 100 %	«5»
$38 \leq \text{КУ} \leq 42$	80 % - 89 %	«4»
$33 \leq \text{КУ} \leq 37$	70 % - 79 %	«3»
$\text{КУ} \leq 32$	69 % и менее	«2»

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

Дата проведения « » 20 г.

Протокол проведения

проверочной работы № 1

по УП.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной

для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий»

Курс __ Гр. ____

Тема Изготовление фартука

Разряд работы 2

Норма времени 300 мин

Преподаватель _____

№ п /п	Ф.И.О. учащегося	Баллы				Общее количес тво баллов	Оцен ка	Уровень выполне нной работы (разряд)
		за правильнос ть выполни я трудовых операций и приемов	за органи зации ю рабо ч его места	за собл юд ение ТБ	За выполн ение норм времен и			
		12	12	12	12	max=48		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

Преподаватель _____

Проверочная работа № 2

№ п/п	Объекты контроля видов работ учебной практики
	Тема 1 Подготовительный период
1	Выполнение ручных стежков и строчек
2	Работа на стачивающих машинах
3	Выполнение строчек и швов
4	Работа на спецмашинах и оборудовании для влажно-тепловой обработки
5	Обработка мелких и отделочных деталей
6	Обработка карманов
7	Обработка поясной одежды

Перечень учебно-производственных работ

Разряд - 3

Норма выполнения задания – 540 мин.

Наименование задания	Учебно-производственные работы	
	наименование учебно-производственных работ	норма времени на выполнение, мин
<p style="text-align: center;">Изготовление шорт</p> <p><i>Исходные данные:</i> эскиз модели фартука</p> <p><i>Оборудование, инструменты, приспособления, материалы:</i> -комплект деталей кроя фартука; - универсальная швейная машина; -утюжильное оборудование; - нитки; - ножницы; -иглы; -булавки; -мел.</p>	1. Обработка задней половинки шорт	40
	2. Обработка передней половинки шорт	100
	3. Обработка боковых и шаговых швов.	40
	4. Обработка застежки.	100
	5. Обработка верхнего среза шорт	120
	6. Обработка низа изделия	40
	7. Проведение ВТО	40
	8. Окончательная отделка изделия	40

Эталон оценочной ведомости выполнения
проверочной работы № 2
по УП.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной

для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

№ п/п	Наименование трудовых операций и приемов	Разряд	Баллы			
			За правильность выполнения операции (приема)	За организацию рабочего места	За соблюдение ТБ	За соблюдение норм времени
1	Заготовка мелких деталей	3	1	1	1	1
2	Обработка вытачек на задней половинке шорт	3	1	1	1	1
3	Обработка вытачек на задней половинке шорт	3	1	1	1	1
4	Обработка карманов	3	1	1	1	1
5	Обработка боковых швов	3	1	1	1	1
6	Обработка шаговых швов	3	1	1	1	1
7	Обработка среднего шва	3	1	1	1	1
8	Обработка застежки	3	1	1	1	1
9	Обработка верхнего среза	3	1	1	1	1
10	Обработка низа	3	1	1	1	1
11	Окончательная ВТО	3	1	1	1	1
12	Обметывание петли, пришивание пуговицы	3	1	1	1	1
	Итого:		12	12	12	12

Оценочная ведомость выполнения
проверочной работы № 2
 по УП.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной
 для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
 швейных изделий»

Ф.И.О. учащегося _____ Группа _____

Время начала работы _____ Время окончания работы _____

№ п/п	Наименование трудовых операций и приемов	Уровень выполненной работы (разряд)	Баллы			
			за правильность выполнения операции (приема)	за организацию рабочего места	за соблюдение ТБ	за соблюдение норм времени
1	Заготовка мелких деталей	3				
2	Обработка вытачек на задней половинке шорт	3				
3	Обработка вытачек на задней половинке шорт	3				
4	Обработка карманов	3				
5	Обработка боковых швов	3				
6	Обработка шаговых швов	3				
7	Обработка среднего шва	3				
8	Обработка застежки	3				
9	Обработка верхнего среза	3				
10	Обработка низа	3				
11	Окончательная ВТО	3				
12	Обметывание петли, пришивание пуговицы	3				
	Всего					

Преподаватель _____

Шкала оценивания практических заданий

проверочной работы № 2

по практике для получения первичных профессиональных навыков
для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий»

<i>Количество правильно выполненных операций, max – 48</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$43 \leq КУ \leq 48$	90 % - 100 %	«5»
$38 \leq КУ \leq 42$	80 % - 89 %	«4»
$33 \leq КУ \leq 37$	70 % - 79 %	«3»
$КУ \leq 32$	69 % и менее	«2»

Условные обозначения: КУ – коэффициент усвоения

Дата проведения « » 20 г.

Протокол проведения

проверочной работы № 2

по УП.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной
для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий»

Курс __ Гр. ____

Тема Изготовление шорт

Разряд работы 3

Норма времени 540 мин

Преподаватель _____

№ п /п	Ф.И.О. учащегося	Баллы				Общее количество -во баллов	Оценк а	Уровень выполне нной работы (разряд)
		за правильност ь выполнения трудо вых опера ций и приемов	за органи зации ю рабо ч его места	за соблю дение ТБ	За выполн ение норм времен и			
		12	12	12	12	max=48		
1.								
2.								
3.								
4.								

Преподаватель _____

2.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по учебной практике

1. Студент: _____
 группы № _____, специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование
код наименование

и технология швейных изделий
 успешно прошел учебную практику по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной в объеме _____ часов.

2. Место проведения практики (организация):
ГБПОУ РО «ВТИТБид», г Волгодонск, ул Гагарина, 13
 наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики с _____.201_г. по _____.201_г.

4. Виды работ, выполненные студентом во время практики по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 16909 Портной»

Формируемая профессиональная компетенция	Виды работ, выполненные студентами во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (по пятибалльной шкале)
ПК 5.4	Соблюдение правил работы в швейной мастерской	
ПК 5.2-5.6	Выполнение работ на машинах специального назначения и утюжильном оборудовании	
ПК 5.2-5.6	Выполнение ручных швов	
ПК 5.2-5.6	Выполнение машинных швов	
ПК 5.1-5.6	Обработка мелких и отделочных деталей	
ПК 5.1-5.6	Начальная обработка переда и спинки	
ПК 5.1-5.6	Обработка карманов	
ПК 5.1-5.6	Изготовление фартука	
ПК 5.1-5.6	Обработка застежек	
ПК 5.1-5.6	Обработка воротников и соединение их с изделием	
ПК 5.1-5.6	Обработка рукавов и соединение их с изделием	
ПК 5.1-5.6	Изготовление мужской сорочки	
ПК 5.1-5.6	Изготовление женской блузки из шелковой ткани.	
ПК 5.1-5.6	Изготовление женской конической юбки	
ПК 5.1-5.6	Изготовление шорт	
ПК 5.7-5.10	Выполнять мелкий и средний ремонт одежды из простых в обработке материалов	

Дата: _____

Руководитель практики: _____

Ответственное лицо организации: _____

М.П.

2.2. Формы и методы оценивания производственной практики

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

задания производственной практики.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, производственной характеристики, дневника, отчета по практике.

2.2.1 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на производственной практике

Таблица 8 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Изготовление женского плечевого изделия в условиях индивидуального производства одежды	ПК 5.1-ПК 5.6	ОК 1- ОК 6	П.О. 1.- П.О. 5 У1 -У7, У11-16
Выполнение ремонта одежды	ПК 5.7-5.10	ОК 1-ОК 6	П.О. 6 – П.О.- 7 У 8 – У 10, У11-16

2.2.2. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности)

1. Студент: _____
группы № _____, специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование

код

наименование

и технология швейных изделий успешно прошел производственную практику (по профилю специальности) по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной в объеме ___ часов.

2. Место проведения практики (организация):

наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики с __.__.201_г. по __.__.201_г.

4. Виды работ, выполненные студентом во время практики по профессиональному модулю ПМ.05Выполнение работ по профессии16909 Портной

Формируемая профессиональная компетенция	Виды работ, выполненные студентами во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика(по пятибалльной шкале)
ПК 5.1- ПК 5.6	Изготовление женского плечевого изделия в условиях индивидуального производства одежды	
ПК 5.7-5.10	Выполнение мелкого ремонта	

Дата: _____

Руководитель практики: _____

Ответственное лицо организации: _____

М.П.

2.4. Форма производственной характеристики по производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____
(фамилия, имя, отчество)

Группа № _____
Специальность СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование _____
код наименование
и технология швейных изделий

Квалификация конструктор-технолог _____
в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной
в объеме _____ часов с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.
в организации _____
(наименование организации)

– понимал сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлял к ней устойчивый интерес (*да / нет*).

– организовывал собственную деятельность, выбирал типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивал их эффективность и качество (*да / нет*).

– принимал решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нес за них ответственность (*да / нет*).

– осуществлял поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (*да / нет*).

– использовал информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (*да / нет*).

– работал в коллективе, эффективно общался с коллегами, руководством, потребителями (*да / нет*).

По итогам производственной практики (по профилю специальности) студент

_____ (фамилия, имя, отчество)
приобрел практический опыт изготовления женского плечевого изделия в условиях индивидуального производства одежды

Руководитель практики (предприятия) _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Руководитель практики (от техникума) _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

«__» _____ 201_ г.

М.П.

Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В. САМАРСКОГО»

ДНЕВНИК

*прохождения производственной практики (по
профилю специальности)
по профессиональному модулю*

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной

код

наименование ПМ

студента _____ курса группы № _____

Ф.И.О. студента

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий

Руководитель практики
от ГБПОУ РО «ВТИТБид» _____

Руководитель практики
от организации _____

Место прохождения практики _____
наименование предприятия, организации

Волгодонск

202_

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся оформляет в период практики и представляет руководителю после окончания практики.
2. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ согласно программе производственной практики.
3. В конце каждого рабочего дня обучающийся предоставляет дневник своему наставнику из числа квалифицированных работников организации для просмотра записей и подтверждения их подписью в соответствующей графе.
4. Не реже одного раза в неделю (в день консультации) обучающийся предоставляет дневник на проверку руководителю практики от техника.
5. По окончании практики обучающийся предоставляет дневник руководителю практики от организации (предприятия) для составления аттестационного листа и производственной характеристики.
6. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики от техника отчет о практике, портфолио, полностью оформленный дневник практики, заверенный руководителем организации (предприятия), а также аттестационный лист и производственную характеристику. На всех документах должны стоять печати организации (предприятия).

Выполняя программу практики, студент должен соблюдать правила поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни:

1. Типовая инструкция по охране труда для швей-мотористки:

1. Общие положения:
 - 1.1. Рабочее место швей-мотористки предназначено для выполнения всех видов работ по пошиву всевозможных изделий на стачивающих и специальных машинах, с применением приспособлений и без них.
 - 1.2. В основной состав рабочего места входят швейная машина, инструменты, приспособления, диэлектрический коврик (изолирующая подставка).
 - 1.3. Опасными местами для работающего могут быть игла, нитепритягиватель, нож (на машинах с одновременной обрезкой краев ткани), неогражденные маховик, ременные передачи, острый край кромки, заусенцы и шероховатости на поверхности стола, инструмента; токоведущие провода с нарушенной изоляцией.
2. Требования безопасности перед началом работы:
 - 2.1. Привести в порядок рабочую одежду.
 - 2.2. Привести в порядок рабочее место, убедиться в его готовности к началу работы.
 - 2.3. Убедиться в исправности машины (на холостом ходу); пусковых устройств, предохранительной лапки и ограждения привода.
 - 2.4. Проверить надежность крепления съемных частей машины (фронтальная доска, игольная пластина и др.).
3. Требования безопасности во время работы:
 - 3.1. Заправку верхней и нижней нитки, смену иглы производить только при выключенном электродвигателе.
 - 3.2. Не допускать работу машины при опущенной прижимной лапке, если под нее не подложена ткань.
 - 3.3. Прокладывая строчку, изделие придерживать двумя руками по обе стороны от иглы во избежание попадания пальцев рук под иглу.
 - 3.4. Не тянуть ткань во время шитья, чтобы избежать изгибаний или поломки иглы.
 - 3.5. Не работать на машине, если шпульный колпачок не зафиксирован на своем месте.
 - 3.6. Не нажимать на коленный рычаг во время шитья, чтобы не нарушать нормальный прижим ткани и ее продвижение.
 - 3.7. Не нажимать рычаг управления регулятора строчки во время работы машины.
 - 3.8. Не наклоняться низко к машине во избежание захвата волос и удара нитепритягивателя.
 - 3.9. Удалять случайно попавшие в приводной механизм нитки, кусочки ткани при выключенном электродвигателе.
 - 3.10. Не тормозить рукой маховое колесо.
 - 3.11. Не открывать и не снимать ограждения и предохранительные устройства на ходу машины.
 - 3.12. Не разбрасывать инструменты и приспособления.
 - 3.13. Отработанные и сломанные иглы не бросать на пол, а складывать в определенное место.
 - 3.14. Отключить машину при появлении неисправности, поставить об этом в известность мастера.
4. Требования безопасности после окончания работы:
 - 4.1. Выключить, вычистить и смазать машину
 - 4.2. Убрать инструменты и приспособления в отведенное для них место.
 - 4.3. Тщательно убранное рабочее место сдать сменщику и сообщить ему и мастеру о замеченных во время работы неисправностях.

Типовая инструкция по охране труда для швей-ручницы:

1. Общие положения:
 - 1.1. Рабочее место швей-ручницы предназначено для выполнения работ при пошиве (ремонте) изделий вручную.

В основной состав рабочего места входят рабочий стол, инструменты, приспособления. Опасными местами для работающего могут быть: острые кромки, заусенцы и шероховатости на поверхности стола, инструмента; режущие и колющие части инструмента и приспособлений.
2. Требования безопасности перед началом работы:
 - 2.1. Привести в порядок рабочую одежду.
 - 2.2. Привести в порядок рабочее место, убрать все, что мешает работе.
3. Требования безопасности во время работы:
 - 3.1. Выполнять ручные работы сидя на стуле.
 - 3.2. При складывании и раскладывании обрабатываемых изделий убедиться, что в них нет игл и булавок.
 - 3.3. Иглы и булавки, необходимые для режущей рабе держать в определенном месте.
 - 3.4. При работе с иглой обязательно надевать напесток.

Тематический план производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной

<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>Кол-во часов</i>
№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Тема 1.1	Изготовление женского плечевого изделия в условиях индивидуального производства одежды	30
Тема 1.2	Выполнение ремонта одежды	6
Итого:		36

Дни практики: понедельник-суббота

Перечень заданий по производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16909 Портной

<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>Кол-во отводимых часов</i>	<i>Календарные сроки</i>
№ задания	Наименование задания	Кол-во отводимых часов	Календарные сроки
1	Обработка деталей и Монтаж изделия Проверка деталей кроя. Обработка мелких и отделочных деталей. Обработка переда и спинки Обработка воротника и соединение его с изделием. Обработка рукавов и соединение их с изделием. Обработка низа изделия. Окончательная отделка и ВТО	30	
2	Выполнение ремонта одежды	6	

Руководитель практики от техникума _____ / _____ /

Производственная деятельность студента в период производственной практики (по профилю специальности)

III. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

3.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практического задания.

3.2. Форма оценочной ведомости

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	
_____, ФИО	
обучающийся (аяся) на __ курсе по программе специалистов среднего звена <u>29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий</u> <u>базовой подготовки</u>	
освоил(а) программу профессионального модуля <u>ПМ.05Выполнение работ по</u> <u>профессии 16909 Портной</u>	
в объеме ____ часов с «__». ____ .20__ г. по «__». ____ .20__ г.	
Итоги экзамена (квалификационного)	
Коды и наименования проверяемых компетенций	Оценка (да / нет)
ПК 5.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	(да / нет)
ПК 5.2 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	(да / нет)
ПК 5.3 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	(да / нет)
ПК 5.4 Соблюдать правила безопасности труда.	(да / нет)
ПК 5.5 Пользоваться технической, технологической и нормативной документации	(да / нет)
ПК 5.6 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	(да / нет)
<i>ПК 5.7 Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</i>	(да / нет)
<i>ПК 5.8 Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i>	(да / нет)
<i>ПК 5.9 Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i>	(да / нет)

ПК 5.10 Осуществление внутривидового контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	(да / нет)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	(да / нет)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	(да / нет)
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	(да / нет)
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	(да / нет)
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(да / нет)
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	(да / нет)
Вид профессиональной деятельности <u>Выполнение работ по профессии 16909</u> <u>Портной</u>	
освоен/не освоен оценка _____.	
Дата ____ . ____ . 20 ____	
Подписи членов экзаменационной комиссии _____/ ФИО, должность _____/ ФИО, должность _____/ ФИО, должность	

3.3. Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - III а. Условия.
 - III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии

В ходе выполнения квалификационного экзамена оцениваются профессиональные компетенции:

ПК 5.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 5.2 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 5.3 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 5.4 Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 5.5 Пользоваться технической, технологической и нормативной документации

ПК 5.6 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 5.7 Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа

ПК 5.8 Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

ПК 5.9 Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

ПК 5.10 Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Результаты сформированности общих компетенций оцениваются на основании производственной характеристики:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1 – 5.10, ОК 1 -6

Вариант № 1

1. Обработать полочку женского изделия с рельефами, идущими от плечевого среза, с прорезным карманом с клапаном, с застежкой на притачной планке.
2. Определить степень износа изделия и предложить вариант ремонта поврежденного узла

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Последовательность и условия выполнения частей задания:
 - 2.1 Проверить наличие деталей кроя;
 - 2.2 Обработать рельефы;
 - 2.3 Обработать карман;
 - 2.4 Обработать застежку;
 - 2.5 Контроль качества работ.
3. Наряд – заказе записать степень износа изделия и предложенный вариант ремонта поврежденного узла

Вы можете воспользоваться инструкционно-технологическими картами.
Максимальное время выполнения задания – 360 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: крой, нитки, ножницы, универсальные стачивающие машины, утюжильное оборудование, спецмашина 51-А кл.

Вариант № 2

1. Обработать полочку женского изделия с рельефами, идущими от проймы, с прорезным карманом с листочкой, с застежкой на настрачную планку
2. Определить степень износа изделия и предложить вариант ремонта поврежденного узла

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Последовательность и условия выполнения частей задания:
 - 2.1 Проверить наличие деталей кроя;
 - 2.2 Обработать рельефы;
 - 2.3 Обработать карман;
 - 2.4 Обработать застежку;
 - 2.5 Контроль качества работ.
3. Наряд – заказе записать степень износа изделия и предложенный вариант ремонта поврежденного узла

Вы можете воспользоваться инструкционно-технологическими картами.
Максимальное время выполнения задания – 360 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: крой, нитки, ножницы, универсальные стачивающие машины, утюжильное оборудование, спецмашина 51-А кл.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 2

Максимальное время на экзамен (квалификационный): 360 мин

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: ИОТ-2 С.Ю. Токарев 3, ИОТ-24, спецодежда.

Оборудование: универсальные стачивающие машины, утюжильное оборудование, спецмашина 51-А кл.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с критериями оценивания.
3. Ознакомьтесь с образцом-эталонном.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Вариант № 1 1. Обработать полочку женского изделия с рельефами, идущими от плечевого среза, с прорезным	ПК 5.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	правильность работы с эскизами правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с эскизом верность определения правильности выкраивания формы деталей по эскизу точность визуального определения правильности выкраивания деталей кроя точность сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом
	ПК 5.2 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	правильность выбора технологической последовательности обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально,

<p>карманом с клапаном, с застежкой на притачной планке</p> <p>2.Определить степень износа изделия и предложить вариант ремонта поврежденного узла</p> <p>Вариант № 2</p> <p>1.Обработать полочку женского изделия с рельефами, идущими от проймы, с прорезным карманом с листочкой, с застежкой на притачной планке</p> <p>2.Определить степень износа изделия и предложить вариант ремонта поврежденного узла</p>		<p>правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп,</p> <p>оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии с изготавливаемой моделью.</p>
	<p>ПК 5.3 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p>	<p>техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>правильность выполнения влажно-тепловых работ</p>
<p>ПК 5.4 Соблюдать правила безопасности труда</p>	<p>точность соблюдения требований безопасного труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских</p>	
<p>ПК 5.5 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p>	<p>точность чтения технического рисунка</p> <p>правильность пользования инструкционно-технологическими картами</p> <p>соблюдение требований технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ)</p>	
<p>ПК 5.6 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p>	<p>правильность использования форм и методов контроля качества продукции</p> <p>правильность использования нормативно-технологической документацией</p> <p>точность проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.</p>	
<p>ПК 5.7 Подготовка изделий бытовой и специальной одежды,</p>	<p>- правильность работы при подготовке изделия к ремонту,</p>	

	<i>домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</i>	- правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с ремонтом
	<i>ПК 5.8, 5.9 Выполнение работ по мелкому и среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i>	<p>- правильность выбора технологической последовательности обработки ремонта швейного изделия в соответствии с видом ремонта ,</p> <p>- правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий при ремонте различных ассортиментных групп,</p> <p>- оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии со сложностью ремонта,</p> <p>- техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>- правильность выполнения влажно-тепловых работ.</p>
	<i>ПК 5.10 Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i>	<p>- правильность использования форм и методов контроля качества выполненного заказа;</p> <p>- точность проверки качества узлов и отремонтированных швейных изделий различных ассортиментных групп</p>

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Лист экзаменатора Вариант 1

Задание	Показатель оценки результата	Оценка
	правильность работы с эскизами	Да * Нет
	правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с эскизом	Да * Нет
	верность определения правильности выкраивания формы деталей по эскизу	Да * Нет

<p>1.Обработать полочку женского изделия с рельефами, идущими от плечевого среза, с прорезным карманом с клапаном, с застежкой на притачной планке</p> <p>2.Определить степень износа изделия и предложить вариант ремонта поврежденного узла</p>	точность визуального определения правильности выкраивания деталей кроя	Да * Нет
	точность сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом	Да * Нет
	правильность выбора технологической последовательности обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально,	Да * Нет
	правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп,	Да * Нет
	оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии с изготавливаемой моделью.	Да * Нет
	техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями.	Да * Нет
	правильность выполнения влажно-тепловых работ	Да * Нет
	точность соблюдения требований безопасного труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских	Да * Нет
	точность чтения технического рисунка	Да * Нет
	правильность пользования инструкционно-технологическими картами	Да * Нет
	соблюдение требований технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ)	Да * Нет
	правильность использования форм и методов контроля качества продукции	Да * Нет
	правильность использования пользоваться нормативно-технологической документацией	Да * Нет
	точность проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.	Да * Нет
	- правильность работы при подготовке изделия к ремонту,	Да * Нет
- правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с ремонтом	Да * Нет	
- правильность выбора технологической последовательности обработки ремонта швейного изделия в соответствии с видом ремонта ,	Да * Нет	
- правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий при	Да * Нет	

	ремонте различных ассортиментных групп,	
	- оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии со сложностью ремонта,	Да * Нет
	- техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями.	Да * Нет
	- правильность выполнения влажно-тепловых работ.	Да * Нет
	- правильность использования форм и методов контроля качества выполненного заказа;	Да * Нет
	- точность проверки качества узлов и отремонтированных швейных изделий различных ассортиментных групп	Да * Нет

Шкала оценивания

Каждый ответ (Да) оценивается 1 баллом

Максимальное количество баллов – 26.

<i>Количество положительно освоенных показателей, max – 26</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$23 \leq КУ \leq 26$	90 % - 100 %	«5»
$21 \leq КУ \leq 22$	80 % - 89 %	«4»
$18 \leq КУ \leq 20$	70 % - 79 %	«3»
$КУ \leq 17$	69 % и менее	«2»

Вариант 2

Задание	Показатель оценки результата	Оценка
	правильность работы с эскизами	Да * Нет
	правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с эскизом	Да * Нет
	верность определения правильности выкраивания формы деталей по эскизу	Да * Нет
	точность визуального определения правильности выкраивания деталей кроя	Да Нет
	точность сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом	Да * Нет
	правильность выбора технологической последовательности обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально,	Да * Нет
	- правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп,	Да * Нет

<p>1.Обработать полочку женского изделия с рельефами, идущими от проймы, с прорезным карманом с листочкой, с застежкой на притачной планке</p> <p>2.Определить степень износа изделия и предложить вариант ремонта поврежденного узла</p>	оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии с изготавливаемой моделью.	Да * Нет
	- техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями.	Да * Нет
	- правильность выполнения влажно-тепловых работ	Да * Нет
	точность соблюдения требований безопасного труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских	Да * Нет
	точность чтения технического рисунка	Да * Нет
	правильность пользования инструкционно-технологическими картами	Да * Нет
	соблюдение требований технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ)	Да * Нет
	правильность использования форм и методов контроля качества продукции	Да * Нет
	правильность использования пользоваться нормативно-технологической документацией	Да * Нет
	точность проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.	Да * Нет
	- правильность работы при подготовке изделия к ремонту,	Да * Нет
	- правильность распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций в соответствии с ремонтом	Да * Нет
	- правильность выбора технологической последовательности обработки ремонта швейного изделия в соответствии с видом ремонта ,	Да * Нет
	- правильность поиска оптимальных способов обработки швейных изделий при ремонте различных ассортиментных групп,	Да * Нет
	- оптимальность применения современных методов обработки швейных изделий в соответствии со сложностью ремонта,	Да * Нет
	- техничность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями.	Да * Нет
- правильность выполнения влажно-тепловых работ.	Да * Нет	
- правильность использования форм и методов контроля качества выполненного заказа;	Да * Нет	

	- точность проверки качества узлов и отремонтированных швейных изделий различных ассортиментных групп	Да * Нет
--	---	-------------

Шкала оценивания

Каждый ответ (Да) оценивается 1 баллом

Максимальное количество баллов – 26.

<i>Количество положительно освоенных показателей, тах –26</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
$23 \leq \text{КУ} \leq 26$	90 % - 100 %	«5»
$21 \leq \text{КУ} \leq 22$	80 % - 89 %	«4»
$18 \leq \text{КУ} \leq 20$	70 % - 79 %	«3»
$\text{КУ} \leq 17$	69 % и менее	«2»