

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»



Утверждаю

Директор ГБПОУ РО «ВТИТБид»

О.В. Кобелецкая

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Профессии:

- 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;
- 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей;
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;
- 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;
- 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем;
- 09.01.05 Оператор технической поддержки

Специальности:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 11 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО..... | 11 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | 22 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 27 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 27 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 27 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 29 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 29 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 30 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; _выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «ВТИТБиД» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ РО «ВТИТБиД», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p> |

Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоцио-

нального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-

ции, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения</p> <p>. - подготовка студентов к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.</p> <p>- изучение норм общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов;</p> <p>- знакомство с нравственными и правовыми нормами, регулиющими жизнь отдельного человека и общества в целом;</p> <p>- воспитание качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;</p> <p>- расширение общекультурного кругозора, формирование правовой культуры и гражданской грамотности</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>-формирование у студентов патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; -</p> <p>- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</p> <p>- сетевое взаимодействие с общественными организациями.</p> <p>- поддержка студенческого самоуправления, волонтерского добровольческого движения</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>-создание открытой культурно-образовательной, диалогической среды способствующей формированию личности и развития творческих потенциала студентов;</p> <p>-привлечение максимального количества студентов к занятиям художественной самодеятельности;</p> <p>- развитие корпоративной культуры техникума;</p> <p>- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>- сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>- формирование у студентов нравственно-эстетического гуманистического идеала, всестороннее развитие личности, умение</p> |

| |
|--|
| <p>видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация процесса становления природных сущностных сил студента обеспечивающих активность эстетического восприятия, творческого воображения, образного мышления; - приобщение большего числа студентов к занятиям в коллективах художественной самодеятельности техникума; - содействие развитию новых творческих объединений, за счет повышения квалификации педагогов дополнительного образования |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей для обучающихся заниматься физической культурой и спортом; - мониторинг здоровья студентов и формирование информационной базы; - разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по здоровому образу жизни; - введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения; - формирование в рамках образовательного процесса у студентов ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни; - укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья студентов; - просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни; - укрепление материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом. |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Создание условий для становления, развития и саморазвития личности студента – будущего специалиста производственной сферы, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эффективной реализации профессионально-воспитательной функции техникума в условиях инновационного образования. - Определение профессиональных приоритетов и разработка рекомендаций по организации воспитательной деятельности на период обучения. - Создание условий для саморазвития и самореализации личности студента в техникуме и на производственной практике. |
| <p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся научно- экологического мировоззрения; - воспитание созидательного отношения к окружающей среде; - привитие необходимых практические навыков и умений поведения на природе; - выработка умения предвидеть возможные последствия своей деятельности; - формирование духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера; - развитие интереса к экологии как к науке; - формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| <p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностного отношения к достижениям человечества - осознание вклада российских ученых в развитие мировой науки - формирование приоритета духовного над материальным |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ РО «ВТИТБиД» – высокоорганизованная, мобильная, компетентная и успешно функционирующая организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов потребителей рынка образовательных услуг, ориентированная на потребности экономики региона.

Миссия ПОО Формирование системы непрерывного повышения профессионального мастерства на основе индивидуальных образовательных траекторий, развитие профессионально-компетентной, гармоничной личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить и решать проблемы общества с учетом комплексной цифровой трансформации, экономики и социальной сферы.

Стратегические цели

1. Формирование экономически устойчивого образовательного учреждения с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями развития экономики региона и современными потребностями общества.
2. Обеспечение высокого уровня развития инфраструктуры техникума для формирования профессиональных и soft компетенций обучающихся, соответствующих потребностям технологического прорыва и цифровой экономики, и условий для их независимой оценки.
3. Создание условий для обучения и оценки соответствующей квалификации педагогических работников через систему программных мероприятий.
4. Создание открытого воспитательного пространства как среды реализации личностно - ориентированных потребностей всех субъектов образования, для развития приоритета национальной идентичности, чувства гордости за свою Родину. Создание условий, необходимых гармонично развивающейся, конкурентноспособной, эрудированной личности, обладающей нравственным стержнем, способной быстро адаптироваться в изменяющемся мире.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ РО «ВТИТБиД» отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии).

При разработке рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

| Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группы профессий и специальностей | |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и | ЛР 2 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |

| | |
|---|---|
| участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии:

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения; 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей; 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов; 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем; специальности **09.02.06** Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и программирование

Таблица 3

| Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей | |
|---|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения | ЛР 16 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру; | ЛР 17 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках | ЛР 18 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки | ЛР 19 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные РО | |
| Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Ворлдскиллс Россия»; движении «Абилимпикс» | ЛР 20 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегаю- | ЛР 21 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; |

| | |
|--|---|
| щий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | 09.02.07) |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 22 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 23 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 24 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 25 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 26 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 27 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 28 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | ЛР 29 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 30 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений | ЛР 31 |

| | |
|---|--|
| во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами | ЛР 32 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества | ЛР 33 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп | ЛР 34 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни; | ЛР 35 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний | ЛР 36 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |
| Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю | ЛР 37 (09.01.03; 09.01.04; 09.02.06; 09.02.07) |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения; 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации; Специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и программирование (профессии/специальности 2021,2022 года набора) | |
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 1-12; 18, 19; 32,33,35,37 |
| ОУД.02 Литература | ЛР 1-12; 18, 19; 34,35,37 |
| ОУД.03 Иностранный язык | ЛР 1-8; 11; 18,19, 34,35,37 |
| ОУД.04 Математика | ЛР 1, 2, 4, 6, 7,12, 13, 15-18 |
| ОУД.05 История | ЛР 1-8, 11-15, 18,19, 32-36 |
| ОУД.06 Физическая культура | ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 32-36 |
| ОУД.07 ОБЖ | ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| ОУД.08 Астрономия | ЛР 1,2,4,6,7, 13,15-19, 33, 35, 36 |
| ОУД.09 Информатика | ЛР 1, 2, 4, 7, 8, 10, 13, 15-19, |

| | |
|---|--|
| | 21, 32,33,35,36 |
| ОУД.10 Физика | ЛР 1, 2,4, 7, 8, 13, 15-19, 33, 36 |
| ОУД.11 Химия | ЛР 1, 2, 4,7-10, 33, 35, 36 |
| ОУД.12 Обществознание (вкл. экономику и право) | ЛР 1-19,21,22, 32-37 |
| ОУД.13 Биология | ЛР 1, 2, 4,7-10, 33, 35, 36 |
| ОУД.14 География | ЛР 1-5,7-10, 32-36 |
| ОУД.13 (для специальности 09.02.07) / ОУД.15 (для профессий) Родной язык | ЛР 1-12; 18, 19; 32,33,35,37 |
| ОУД.14 (для специальностей) / ОУД.16 (для профессии) Основы проектной деятельности | ЛР 1, 2, 4, 6, 10, 13-19, 21, 23, 25, 27-33, 35,36 |
| ОУД.17 Основы предпринимательства (для профессий) | ЛР 1-12, 13, 15,16, 18,19, 21, 22, 23, 25-33, 35, 36 |
| ОУД.18 Технология трудоустройства (для профессий) | ЛР 1,2, 3, 4,6, 7, 8, 13-19, 21-23, 25-33. 35-37 |
| Профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов; 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем; 09.01.05 Оператор технической поддержки Специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и программирование (профессии/специальности 2023, 2024 года набора) | |
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 1-12; 18, 19; 32,33,35,37 |
| ОУД.02 Литература | ЛР 1-12; 18, 19; 34,35,37 |
| ОУД.03 Иностранный язык | ЛР 1-8; 11; 18,19, 34,35,37 |
| ОУД.04 Математика | ЛР 1, 2, 4, 6, 7,12, 13, 15-18 |
| ОУД.05 Информатика | ЛР 1, 2, 4, 7, 8, 10, 13, 15-19, 21, 32,33,35,36 |
| ОУД.06 История | ЛР 1-8, 11-15, 18,19, 32-36 |
| ОУД.07 Обществознание | ЛР 1-19,21,22, 32-37 |
| ОУД.08 География | ЛР 1-5,7-10, 32-36 |
| ОУД.09 Физика | ЛР 1, 2,4, 7, 8, 13, 15-19, 33, 36 |
| ОУД.10 Химия | ЛР 1, 2, 4,7-10, 33, 35, 36 |
| ОУД.11 Биология | ЛР 1, 2, 4,7-10, 33, 35, 36 |
| ОУД.12 Физическая культура | ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 32-36 |
| ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины | ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| ОУД.14 Индивидуальный проект | ЛР 1, 2, 4, 6, 10, 13-19, 21, 23, 25, 27-33, 35,36 |
| Профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов; 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем; 09.01.05 Оператор технической поддержки | |
| СГ.01 История России | ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 3, 8, 13-19,21, 23, 27-31, 32,33, 36 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 24, 31-36 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР 4,12-19,20-22,23-31 |
| Профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения; 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации | |
| ОП.01 Основы информационных технологий | ЛР 13, 15-19, 21, 23, 26-33,35,36 |
| ОП.02 Основы электротехники | ЛР 4, 14-19, 21, 23,25,28,30, 33, 35, 36 |

| | |
|---|---|
| ОП. 03 Основы электроники и цифровой схемотехники | ЛР 4, 14-19, 21, 23,25,28,30, 33, 35, 36 |
| ОП.04 Охрана труда и техника безопасности | ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 24, 31-36 |
| ОП.05 Экономика организации | ЛР 2, 4, 13-19, 20-22, 23,25-33,35,36 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 24, 31-36 |
| ОП.07 Основы коммуникации и маршрутизации (для 09.01.02) | ЛР 13, 15-19, 21, 23, 26-33,35,36 |
| АУД.01 Коммуникативный практикум (для 09.01.01, 09.01.02) | ЛР 2, 3, 9, 12, 13,14,15, 17-19, 21, 23-31, 32-37 |
| ФК.00 Физическая культура | ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36 |
| Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов | |
| ОП.01 Основы информационных технологий | ЛР 13, 15-19, 21, 23, 26-33,35,36 |
| ОП.02 Документационное обеспечение управления | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.03 Базы данных | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| Профессия 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем; 09.01.05 Оператор технической поддержки | |
| ОП.01 Основы электротехники и электроники | ЛР 4, 14-19, 21, 23,25,28,30, 33, 35, 36 |
| ОП.02 Информационные технологии | ЛР 13, 15-19, 21, 23, 26-33,35,36 |
| ОП.03 Охрана труда и техника безопасности/ ОП.04 Охрана труда и техника безопасности (для профессии 09.01.03) | ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 24, 31-36 |
| ОП.04 Коммуникативный практикум/ ОП.05 Коммуникативный практикум (для профессии 09.01.03) | ЛР 2, 3, 9, 12, 13,14,15, 17-19, 21, 23-31, 32-37 |
| ОП.05 Технология трудоустройства/ ОП.06 Технология трудоустройства (для профессии 09.01.03) | ЛР 1,2, 3, 4,6, 7, 8, 13-19, 21-23, 25-33. 35-37 |
| Профессия 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения | |
| ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.02 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.03 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.04 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| Профессия 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей | |
| ПМ.01 Выполнение работ по монтажу, наладке, эксплуатации и обслуживанию локальных компьютерных сетей | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.02 Выполнение работ по подключению к глобальным компьютерным сетям | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности компьютерных сетей | ЛР 13-19, 20-22, 23- |

| | |
|---|--|
| | 31,33,36,37 |
| Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации | |
| ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов | |
| ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| Профессия 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем | |
| ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| Профессия 09.01.05 Оператор технической поддержки | |
| ПМ.01 Поддержка клиентов по вопросам эксплуатации технологических компонент инфокоммуникационных систем | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| Специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и программирование | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 11, 13,15, 16,18,19,21, 32-36 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| ОГСЭ.03 (для 09.02.06)/ ОГСЭ.04 (для 09.02.07) Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 3, 8, 13-19,21, 23, 27-31, 32,33, 36 |
| ОГСЭ.03 (для 09.02.07)/ ОГСЭ.05 (для 09.02.07) Психология общения | ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| ОГСЭ.04 (для 09.02.06)/ ОГСЭ.05 (для 09.02.07)Физическая культура | ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ЛР 1-12; 18, 19; 32,33,35,37 |
| ЕН.01 Элементы высшей математики | ЛР 1-12; 18, 19; 32,33,35,37 |
| ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики | ЛР 4, 7, 15,16, 18,19,21, 23,25,30,31,33,35,36 |
| ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика | ЛР 4, 7, 15,16, 18,19,21, 23,25,30,31,33,35,36 |
| ЕН.04 Экологические основы природопользования | ЛР 1-8, 11, 12, 13-19, 21, 23,25,27-31, 32, 33, 35, 36 |
| ОП.01 Операционные системы и среды | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.02 Архитектура аппаратных средств | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.03 Информационные технологии | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1-4, 7, 8, 12, 13-19, 21, 23,25, 26, 27, 29,30, 31, 32-36 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 24, 31-36 |
| ОП.07 Экономика отрасли | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |

| | |
|--|---|
| ОП.08 Основы проектирования баз данных | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| -для 09.02.06 | |
| ОП.10 Основы электротехники | ЛР 4, 14-19, 21, 23,25,28,30, 33, 35, 36 |
| ОП.11 Инженерная компьютерная графика | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.12 Основы теории информации | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.14 Менеджмент в профессиональной деятельности | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.15 Математический аппарат для построения компьютерных сетей | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.16 Технологии программирования | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| - для 09.02.07 | |
| ОП.10 Численные методы | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.11 Компьютерные сети | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП. 12 Менеджмент в профессиональной деятельности | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.13 Цифровая экономика | ЛР 4,13-19,20-22,23-31 |
| ОП.14 Основы программирования 1С | ЛР 4,13-19,20-22,23-37 |
| ОП.15 Коммуникативный практикум | ЛР 2, 3, 9, 12, 13,14,15, 17-19, 21, 23-31, 32-37 |
| ОП.16 Планирование карьеры | ЛР 4,13-19,20-22,23-37 |
| Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование | |
| ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.02 Организация сетевого администрирования | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование | |
| ПМ. 01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |
| ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных | ЛР 13-19, 20-22, 23-31,33,36,37 |

Воспитательная работа в техникуме осуществляется на основе законодательных актов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и Ростовской области, Устава, Модели воспитательной системы ГБПОУ РО «ВТИТБид» «Открытое воспитательное пространство», приказов администрации техникума, должностных инструкций, положений.

Направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственно воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социально-психологическое

Методы воспитания:

- формирование сознания личности, взглядов, убеждений, идеалов;
- организация деятельности, опыта общественного поведения личности стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности;
- контроль, самоконтроль и самооценки деятельности.

Особенности воспитательного процесса

ГБПОУ РО «ВТИТБиД» расположен в городе Волгодонске, который является территориальной единицей районного подчинения и одновременно административным центром Волгодонского района. Ведущие отрасли экономики Волгодонска — энергетика, атомное машиностроение, производство мебели, оборудования для тепловых электростанций и металлургии, производство электронно-измерительных приборов; развита коммунальная инфраструктура. В городе 20 средних общеобразовательных учреждений, 7 учреждений среднего профессионального образования и 2 учреждения высшего профессионального образования.

В техникуме создана система социального партнерства заключающаяся в успешном решении основной задачи профессионального образовательного учреждения — подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Социальными партнерами ГБПОУ РО «ВТИТБиД» являются 26 предприятий.

Участие работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- реализация пилотных проектов; привлечение специалистов предприятий к разработке учебно-программной документации по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- привлечение представителей бизнес-структур к проведению учебных занятий, к руководству курсовым и дипломным проектированием;
- работа в Попечительском совете;
- реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках предприятий;
- участие в работе экзаменационных комиссий на экзаменах квалификационных, а также государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведение викторин, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБПОУ РО «ВТИТБиД», дифференцируемые по признакам:

- «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена»; «Мы - Вместе» (волонтерство); отраслевые конкурсы профессионального мастерства; чемпионата «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Всероссийский кросс наций;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России»;
- Национальная премия «Студент года»;
- Всероссийский конкурс военного стихотворения «Родник памяти»;
- Всероссийский онлайн-фестиваль «Карта мира»;
- Всероссийский конкурс творчества «Курч фест»;
- областной конкурс социальной рекламы «Чистые руки»;
- областной конкурс волонтерских отрядов и молодежных объединений «От идеи - к реальности» в номинации «Культурное волонтерство»;
- областной конкурс компьютерных презентаций «В единстве наша сила»;
- областной онлайн фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»;
- областной военно-патриотический форум молодежи и ветеранов «День героев России»;
- областной форум «Достоинство и честь»;
- областной конкурс «Россия за безопасное движение»;
- областной конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества»;
- региональный фестиваль-конкурс обучающихся профессионального образования Ростовской области «Содружество»;
- заочный конкурс «На Дону жить, здоровым быть!» по пропаганде здорового образа жизни семи профессиональных образовательных учреждений Волгодонского территориального объединения;
- участие в городском фестивале «Дон многонациональный»;
- участие в областной спартакиаде учреждений среднего профессионального образования Ростовской области;

В учебные планы по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональные включены модули вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в техникуме большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области.

Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

- численность (1095чел.);
- численность несовершеннолетних студентов (602 чел.);
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов (26чел.);
- численность детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей- 28(чел.);
- численность студентов, имеющих детей (3 чел.);
- численность студентов из многодетных семей (150 чел.);
- численность студентов из неполных семей (380 чел.);
- участие студентов в деятельности общественных объединений (80 чел.);
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел (4 чел.);
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям (3 чел.);

В настоящее время ГБПОУ РО «ВТИТБиД» – многопрофильная профессиональная образовательная организация, реализующая образовательные программы:

- среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

Подготовка специалистов осуществляется по следующим профессиям и специальностям:

1) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям);

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

43.02.17 Технология индустрии красоты;

54.02.01 Дизайн (по отраслям);

2) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессиям:

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;

09.01.02 Наладчик компьютерных сетей;

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;

15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации;

43.01.02 Парикмахер;

46.01.03 Делопроизводитель;

54.01.20 Графический дизайнер.

Ключевыми ценностями по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности техникума, накопленного опыта, достижений, следования традициям являются:

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Высшей ценностью нашего государства является человек, его жизнь, права и свободы. В современных условиях развития человек представляется не просто как объект изучения, а, прежде всего, как субъект творчества и познания, создающий величайшие образцы культуры и увлекающий своим стремлением к творчеству.

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Брак двух людей еще не составляет семьи, семья возникает, когда в ней появляется ребенок.

Родина, родной край – единственная, уникальная для каждого человека родная земля, данная ему судьбой, доставшаяся от предков, связывающая с духовной культурой своего народа, его историческим прошлым.

Здоровье, здоровый образ жизни – неперемное условие счастливой, продуктивной жизни; ответственное отношение к своему здоровью должно стать естественной внутренней потребностью человека..

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Одухотворенный, сознательный, творческий труд наиболее естественно выражает природную сущность человека.

Образование – необходимое условие развития каждой личности и социального прогресса. Результатом учения являются знания. Воспитательная сущность образования состоит в том, что оно не самоцель, а средство достижения цели.

Культурное наследие – великое богатство каждого народа и всего человечества в сфере духовной и материальной жизни. Настоящая культура соединяет в себе извечное стремление к истине, добру и красоте.

Язык – основное средство взаимодействия людей, одна из важнейших социокультурных ценностей.

Дружба - индивидуально-избирательные, свободные и основанные на взаимной симпатии отношения. Дружба предполагает не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие, любовь.

Особенности деятельности ГБПОУ РО «ВТИТБиД», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в техникуме нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре Донского края и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов. На базе ГБПОУ РО «ВТИТБиД» функционирует пилотная площадка по внедрению лучших практик подготовки рабочих кадров в соответствии с соглашением АНО «Национальное агентство развития квалификаций» и реализуется совместный с работодателями проект «Вместе на шаг впереди», нацеленный на комплексную опережающую подготовку квалифицированных, конкурентоспособных, мобильных специалистов ИТ-отрасли, удовлетворяющих текущим и перспективным требованиям рынка труда Ростовской области, с учетом запросов инвестиционных проектов и мировых трендов развития отрасли. «ВТИТБиД» является участником регионального проекта «ИТ-колледж», который реализуется совместно с компанией «Гэндальф». Одним из направлений проекта стала целенаправленная профориентационная работа с учащимися школ. В ГБПОУ РО «ВТИТБиД» функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ), которая взаимодействует с ассоциациями работодателей, социальными партнерами, Ростовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» по организации временной занятости студентов, проведению профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда, с ГКУ РО «Центр занятости города Волгодонска» и близлежащих районов, общественными организациями и объединениями по вопросам содействия занятости и трудоустройству выпускников.

Основными социальными партнерами техникума по организации воспитательной работы и социализации личности являются: Отдел по молодежной политике Администрации города Волгодонска; ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска»; Комитет по физической культуре и спорту города Волгодонска; Отдел культуры г. Волгодонска; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; Волгодонское городское отделение «Всероссийское общество охраны природы»; МУК «Централизованная библиотечная система города Волгодонска»; Совет микрорайона №18 города Волгодонска; ВГО РОО ВООВ "Боевое Братство", Волгодонское городское казачье общество Восточного казачьего округа Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает :

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией (создание родительских чатов);
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права (лекции врача гинеколога, педагога-психолога);
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении (психологические тренинги, индивидуальные занятия);
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого (анкетирование, тестирование);
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных торжественных и творческих мероприятий (Вынос знамени и исполнение гимна РФ; Классные часы «Разговоры о важном»; День знаний; День здоровья, «Педагог года- организационно-педагогическое сопровождение группы»; Творческий конкурс «Шоу талантов», Студенческая конференция по самоуправлению, РЛСК (Ростовская лига студенческих клубов); «Неделя без турникетов»; Военно-спортивные соревнования памяти А.В. Суворова; встречи студенческого актива с директором техникума; День первокурсника, Вахта памяти, территориальный конкурс агитбригад «На Дону жить-здоровым

быть!», День СПО, Уроки мужества, территориальный конкурс «Возможности ограничены, способности безграничны», концерты к Дню учителя, Новому году, областной фестиваль русской культуры «Барыня», акция «Я учусь на улице Гагарина, Конкурс строя и песни «За нами будущее»; Стена памяти «Мы помним»; Конкурс «Мы песнями расскажем о войне»; Волонтерские акции; Студенческое объединение «ВОРМИ»; Экологические акции; Выпускные вечера.) связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

В целях разностороннего развития личности студентов, их творческого потенциала, формирования активной жизненной позиции, реализации профессионального самоопределения, в техникуме на добровольной основе созданы творческие объединения студентов:

- 1) Направление дизайн Тема: «Креатив»,
- 2) Направление декоративно – художественное Изготовление аксессуаров. Тема: «Стильная штучка»,
- 3) Направление техническое Тема: «Инновационная радиоэлектроника»,
- 4) Направление литературное Тема: «Вдохновение»,
- 5) Направление физкультурно-оздоровительное Тема: «Здоровье – Образ Жизни»,
- 6) Направление экологическое Тема: «Зеленый мир».

Студенты, входящие в состав творческих объединений, принимают участие в праздниках, мероприятиях, конкурсах, выставках организованных как в рамках техникума, так и в региональных, областных, всероссийских фестивалях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образова-

тельной организации, предметов-символов профессиональной сферы (на сайте техникума, в соц.сетях, студенческой радиогазете);

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации сферы (на сайте техникума, в соц.сетях, студенческой радиогазете);

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения (проведение выставок, Дней открытых дверей);

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха (спортивная площадка, спортивный зал, гимнастический зал, комната студенческого актива);

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает проведение совместных культурных мероприятий.

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; _ проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студ.совет, актив,старостат);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся (председатель студ.совета входит в состав стипендиальной комиссии, Совета профилактики);

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональ-

ному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Руководство реализацией рабочей программы воспитания возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме привлекаются советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, зав.отделениями, зав. библиотекой, руководители групп и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий Программы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в техникуме обеспечивается локальными актами и включает:

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения педагогического совета техникума по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

Решения на уровне техникума по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ГБПОУ РО «ВТИГБид» по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации отражены в локальных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии студентам и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.
- Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение, материального обеспечения и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение Совете профилактики ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о структурном подразделении (отделении) ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о студенческом Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о Совете отделения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о студенческом самоуправлении ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о порядке действий администрации ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- по выявлению обучающимися группы суицидального риска
- Положение о Совете родителей ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Службе модерации ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение об аттестации педагогических работников ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.
- Положение о порядке проведения аттестации работников административно-управленческого персонала, специалистов техникума
- Положение о повышении квалификации педагогических и руководящих работников ГБПОУ РО "ВТИТБиД"
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
- Положение о наставничестве студентов ГБПОУ РО "Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского"
- Положение о Педагогическом Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Попечительском Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Совете родителей ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение Совете профилактики ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Совете родителей ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

- Положение о Совете отделения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Службе модерации ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о структурном подразделении (отделении) ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о студенческом Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (утв. постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297) в техникуме проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- вход в здание и эвакуационный выход оборудованы пандусами;
- выполнен ремонт входной площадки, входные лестницы оснащены поручнями, расширены дверные блоки входных и эвакуационных дверей;
- дворовая территория оснащена мнемосхемой и тактильно-информационным уличным стендом;
- во дворе техникума в минимальной близости ко входу оборудовано парковочное место для автотранспортных средств инвалидов;
- пути движения внутри здания учебного корпуса оснащены пристенными поручнями;
- установлена подъемная платформа для инвалидных колясок, пандусы для преодоления порогов;
- учебные кабинеты 1 этажа оснащены тактильными табличками с азбукой Брайля;
- внутри здания на 1 этаже установлены 2 мнемосхемы путей движения, а также тактильные пиктограммы;
- приобретен ступенькоход для перемещения инвалидов-колясочников на 2 и 3 этажи учебного здания;
- произведен ремонт медицинского кабинета;
- в наличии 3 оборудованных санитарно-гигиенических помещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- установлена система сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- установлена многоканальная система вызова помощи, кнопки которой находятся на входах в здание, в санитарно-гигиенических помещениях, в буфете;
- приобретена сменная мобильная инвалидная коляска.

Учебные кабинеты оснащены компьютерным и специальным оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе:

- в лаборатории №120 установлены сенсорные моноблоки с возможностью экранного увеличения;

- в учебном кабинете № 122 размещен электронный видеоувеличитель для слабовидящих, который увеличивают и делает более четкими тексты, объекты и изображения, различные по своей цветовой гамме, яркости и контрастности;
- в 37 учебных аудиториях установлено мультимедийное оборудование;
- в холле 2 этажа установлен сенсорный информационный киоск, в котором размещается расписание занятий и другая информация по образовательному процессу в доступной для инвалидов форме;
- техникум обеспечен тремя переносными документ-камерами, которые используются в учебном процессе с целью увеличения демонстрируемого печатного материала;
- в учебных кабинетах техникума используется портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2, которая является переносной и предназначена для беспроводной передачи аудио-сигнала в слуховой аппарат.

Планировка и грамотное расположение мест в учебных аудиториях обеспечивают свободный доступ с двух сторон к рабочему месту инвалида любой категории, предусматривают дополнительное пространство для хранения индивидуальных средств реабилитации при передвижении и личных средств компенсации.

Улучшение материальной базы и инфраструктуры – важнейшее условие для повышения качества образовательного процесса, наполнения его новым содержанием, внедрения современных образовательных технологий.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинги, портфолио, ведомости успеваемости. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (повышенная стипендия), благодарственное письмо родителям, репортаж в студенческой радиогазете, выпуск информационного листка.

ПРИНЯТО

решением ЦК профессионального информационного цикла Протокол № 1 от 30.08.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника) по образовательной программе среднего профессионального образования по профессиям:

- 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;
- 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей;
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;
- 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;
- 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
- 09.01.05 Оператор технической поддержки

Специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

на период 2024-2025г.

Волгодонск, 2024 год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|----------------------------------|
| 1. Аудиторные занятия | | | | |
| 1 | День программиста | 1-4курс | Сентябрь | Руководитель группы |
| 2 | День отца | 1-4курс | Октябрь | Руководитель группы |
| 3 | День матери | 1-4курс | Ноябрь | Руководитель группы |
| 4 | День Конституции Российской Федерации | 1-4курс | Декабрь | Руководитель группы |
| 5 | День студента | 1-4курс | Январь | Руководитель группы |
| 6 | Всемирный день театра | 1-4курс | Март | Руководитель группы |
| 7 | Экологические проблемы | 1-4курс | Апрель | Руководитель группы |
| 8 | Выдающиеся люди родной страны | 1-4курс | май | Руководитель группы |
| 9 | Лекция: «Международный день инвалидов» | 1 курс | декабрь | Социальный педагог |
| 10 | День зарождения российской государственности | 1-4курс | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 2. Внеаудиторная деятельность | | | | |
| 1 | Научно-исследовательская студенческая конференция | 1-4курс | сентябрь | преподаватели |
| 2 | День Российской гвардии | 1-4курс | 2 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 3 | Международный день борьбы против коррупции-конкурс плакатов | 1-4курс | сентябрь | Руководитель группы |
| 4 | Международный день родного языка | 1курс | сентябрь | Руководитель группы |
| 5 | Классный час «Разговоры о важном» | 1-4курс | По понедельникам | Руководители групп |
| 6 | Вынос знамени исполнение гимна РФ | 1курс | По понедельникам | Советник директора по воспитанию |
| 3. Кураторство | | | | |
| 1 | Групповые собрания | 1-4курс | ежемесячно | Руководитель группы |
| 2 | День казачьей воинской славы | 1-4курс | Понедельник-суббота | Советник директора по воспитанию |
| 3 | Беседа «День казачьей воинской славы». | 1-4курс | сентябрь | Руководитель группы |
| 4 | Вовлечение в работу кружков, спортивных секций, студенческих клубов | 1-4курс | сентябрь | Педагоги доп.образования |
| 5 | Классные часы по тематике: «Экологическая безопасность в нашем городе», «Радиоэкология»; «Нравственная чистота – залог будущего нашего общества», «Чувство собственного достоинства- что это?»; 1-2 курс- «Вредные привычки». | 1-4курс | сентябрь | Руководитель группы |
| 6 | День матери России-конкурс стенгазет | 1-4курс | ноябрь | Руководитель группы |
| 7 | Акция «Спасибо родителям» | 1-4курс | январь | Советник директора по воспитанию |
| 8 | Участие детей с ОВЗ в областном фестивале «Мир один для всех» | 1-4курс | декабрь | Социальный педагог |
| 9 | Классный час с психологом «Экстремизм | 1-4курс | По графику | Руководитель группы |

| | | | | |
|--|--|----------|----------------|----------------------------------|
| | как социально-подростковая форма выражения протеста», «Мир без насилия» | | | |
| 10 | Заседание МО руководителей групп: «Мониторинг деятельности руководителя группы. Анализ внеурочного мероприятия», «Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий учебных групп», «Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте нравственного и идеологического воспитания, а также формирования мировоззренческих основ личности», «Профилактическая деятельность руководителя группы с обучающимися», «Здоровый образ жизни. Формирование ценностных установок» | кураторы | По графику | Зам.директора по УВР |
| 4. Основные воспитательные дела ПОО | | | | |
| 1 | День знаний Торжественная линейка | 1-курс | 1 сентября | Зам.директора по УВР |
| 2 | День Российской гвардии | 1-4курс | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания | 1-4курс | сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 4 | Классный час «Введение в профессию (специальность)» | 1курс | сентябрь | Руководитель группы |
| 5 | Международный день распространения грамотности. | 1-4курс | сентябрь | Сов.директора по воспитанию |
| 6 | Участие в городском митинге памяти жертв теракта | 2 курс | 16 сентября | Сов.директора по воспитанию |
| 7 | Участие в региональном конкурсе «Студент года -2024» | 1-4курс | январь | Зам.директора по УВР |
| 8 | День здоровья «На Дону жить- здоровым быть» | 1-2курс | сентябрь | Рук.физвоспитания |
| 9 | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Чистые руки» | 1-4курс | октябрь | Руководитель РДДМ |
| 10 | День профтехобразования (выпуск радио газеты, флешмоб) | 1-4курс | сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 11 | День Учителя: выпуск студенческих газет (концертная программа) | 1-4курс | 5 октября | Педагоги доп.образования |
| 12 | Сдача норм ГТО | 1-4курс | В течении года | Рук.физвоспитания |
| 13 | День народного единства: Участие в марше; выпуск Пресс центра; выпуск радио газеты | 1-4курс | ноябрь | Зам.директора по УВР |
| 14 | Международный день толерантности | 1-4курс | ноябрь | Сов.директора по воспитанию |
| 15 | Заседание МО руководителей групп «Волонтеры и социальная активность. Внедрение метода мини проекта в работу Актива техникума» | 1-4курс | ноябрь | Сов.директора по воспитанию |
| 16 | Военно-спортивные соревнования: «Памяти великого русского полководца А.В. Суворова» | 1-4курс | декабрь | Рук.физвоспитания |

| | | | | |
|--|--|---------|----------------|-----------------------------|
| 17 | Территориальный конкурс агитбригад «На Дону жить – здоровым быть» | 1-4курс | декабрь | Педагог доп.образования |
| 18 | Посвящение в студенты | 1курс | ноябрь | Зам.директора по УВР |
| 19 | Проведение заочного территориального конкурса поделок для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ «Возможности – ограничены, способности-безграничны» | 1-4курс | декабрь | Социальный педагог |
| 20 | День российского студенчества | 1-4курс | декабрь | Педагоги доп.образования |
| 21 | День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией «лагеря смерти» (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (фото экспозиция, тематические беседы) | 1-4курс | январь | Сов.директора по воспитанию |
| 22 | День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4курс | февраль | Сов.директора по воспитанию |
| 23 | Смотр строя и песни «За нами будущее» | 1-4курс | февраль | Зам.директора по УВР |
| 24 | Мероприятия посвященные Международному женскому дню-8 марта | 1-4курс | март | Педагоги доп.образования |
| 25 | Спартакиада допризывной и призывной молодежи | 1-4курс | В течении года | Рук.физвоспитания |
| 26 | Проведение областного фестиваля русской культуры «Барыня» приуроченного к проведению года народного искусства и нематериального культурного наследия России. | 1-4курс | апрель | Зам.директора по УВР |
| 27 | «Российская студенческая весна» | 1-4курс | апрель | Педагоги доп.образования |
| 28 | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-4курс | В течении года | Сов.директора по воспитанию |
| 29 | Заседание литературной гостиной | 1-4курс | по графику | Преподаватели литературы |
| 30 | Акции «Флаги Победы», «Георгиевская ленточка», «Дорогами Победы» | 1-4курс | май | Сов.директора по воспитанию |
| 31 | Флешмоб «Песня Победы» | 1-4курс | май | Сов.директора по воспитанию |
| 32 | «День семьи, любви и верности» | 1-4курс | июнь | Сов.директора по воспитанию |
| 33 | Выпускной вечер | 1-4курс | июнь | Зам.директора по УВР |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Книжно – иллюстрированная выставка «Россия против террора» | 1-4курс | сентябрь | Зав.библиотекой |
| 2 | День символов Ростовской области. Выпуск радиогазеты | 1-4курс | сентябрь | Сов.директора по воспитанию |
| 3 | День Конституции Российской Федерации (выпуск радиогазеты, политинформации) | 1-4курс | сентябрь | Руководители групп |
| 4 | День воссоединения Крыма с Россией - фотоэкспозиция | 1-4курс | март | Сов.директора по воспитанию |
| 5 | Всемирный день поэзии. Выставка в библиотеке | 1-4курс | март | Зав.библиотекой |
| 6 | День России (Акция- Флаги в окнах) | 1-4курс | июнь | Руководитель РДДМ |

| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
|---|--|---------|-------------------|-----------------------------|
| 1 | Родительские собрания в группах | 1-4курс | по графику | Руководители групп |
| 2 | Общие родительские собрания | 1-4курс | сентябрь, март | Зав.отделениями |
| 3 | Родительские чаты | 1-4курс | В течении года | Руководители групп |
| 4 | Родительский совет | 1-4курс | В течении года | Зам.директора по УВР |
| 5 | Вовлечение родителей в проведение общетехникумовских мероприятий | 1-4курс | В течении года | Руководители групп |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Работа студенческих клубов «ВОРМИ» | 1-4курс | В течении года | Педагог доп.образования |
| 2 | День пожилых людей (выпуск радиогазеты ,оказание бесплатных парикмахерских услуг) | 1-4курс | сентябрь | Сов.директора по воспитанию |
| 3 | Отчетно-выборная студенческая конференция | 1-4курс | октябрь | Руководитель РДДМ |
| 4 | Участие в городской акции «Чистый город» | 1-4курс | В течении года | Сов.директора по воспитанию |
| 5 | Волонтерская акция «Новогодние забавы» для воспитанников СРЦ г.Волгодонска | 1-4курс | декабрь | Педагог доп.образования |
| 6 | День российских студенческих отрядов | 1-4курс | февраль | Руководитель РДДМ |
| 7 | День космонавтики (Флешмоб «Я учусь на улице Гагарина», выпуск радиогазеты) | 1-4курс | апрель | Руководитель РДДМ |
| 8 | Субботник приуроченный к Всемирному дню древонасаждений | 1-4курс | апрель | Сов.директора по воспитанию |
| 9 | Всемирный день Земли Экологический десант | 1-4курс | март | Сов.директора по воспитанию |
| 10 | Выставка «Творчество без границ» | 1-4курс | май | Руководитель РДДМ |
| 11 | Видеопокказ «День добровольца(волонтера) в России | | | Руководитель РДДМ |
| 12 | Акция «Спасибо родителям» | | | Руководитель РДДМ |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | День большой профилактики. Беседы: - по противодействию экстремизму, терроризму и безнадзорности; - по соблюдению ПДД | 1-4курс | По графику | Зам.директора по УВР |
| 2 | Курс лекций специалиста «Нарконон» по профилактике ПАВ | 1-4курс | октябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Классный час с психологом «Профилактика правонарушений и преступлений» | 1-4курс | По графику | Педагог-психолог |
| 4 | МО руководителей групп «Социальная защита обучающихся» | 1-4курс | По графику | Зам.директора по УВР |
| 5 | Заседание Совета профилактики | 1-4курс | ежемесячно | Зам.директора по УВР |
| 6 | Профилактика употребления психотропных веществ: Классный час - 1 курс «Правда, о наркотиках»; - 2 курс «Путь в никуда»; - 3, 4 курс «Твоя жизнь твой выбор» | 1-4курс | По графику | Руководители групп |
| 7 | Профилактические беседы приурочен- | 1-4курс | декабрь | Руководители групп |

| | | | | |
|--|--|---------|-------------------------|---|
| | ные «Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД» | | | |
| 8 | Классный час с психологом: «Проблемы суицида в молодежной среде и пути их разрешения»; «Мифы и реальность относительно причин самоубийства» | 1-4курс | По графику | Педагог-психолог |
| 9 | Показ тематических видеороликов по профилактике терроризма, экстремизма и деструктивного поведения | 1-4курс | По графику | Педагог доп.образования |
| 10 | Круглый стол «Россия против экстремизма и терроризма» | 1-4курс | ноябрь | Преподаватели истории |
| 11 | МО руководителей групп «Профилактическая деятельность руководителя группы с обучающимися» | 1-4курс | По графику | Зам.директора по УВР |
| 12 | Профилактические беседы: «Последствия потребления наркотиков», «Ответственность за участие в обороте наркотиков» | 1-4курс | По графику | Руководители групп |
| 13 | Классный час: «Нравственная чистота – залог будущего нашего общества», «Чувство собственного достоинства- что это?»; 1-2 курс- «Вредные привычки». | 1-4курс | По графику | Руководители групп |
| 14 | Диагностика выявления обучающихся суицидального риска | 1-4курс | По графику | Педагоги-психологи |
| 15 | Профилактика употребления психотропных веществ: Классный час - 1 курс «Правда, о наркотиках»; - 2 курс «Путь в никуда»; - 3, 4 курс «Твоя жизнь твой выбор» | 1-4курс | По графику | Руководители групп |
| 16 | Классный час с психологом: «Проблемы суицида в молодежной среде и пути их разрешения»; «Мифы и реальность относительно причин самоубийства» | 1-4курс | По графику | Педагоги-психологи |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Организация совместных с социальными партнерами мероприятий (экскурсии на предприятия г.Волгодонска, круглые столы, мастер-классы, встречи с представителями профессий и т.д.) | 1-4курс | В течение учебного года | Зам. директора по ПО, председатели ЦК |
| 2 | Участие во всероссийском мероприятии «Шаг в будущее: карьерный путеводитель СПО» | 1-4курс | Сентябрь | Зам. директора по ПО |
| 3 | Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 1-4курс | октябрь 2023, март 2024 | Зам. директора по ПО, председатели ЦК |
| 4 | Участие в региональном проекте «Успешные люди» | 1-4курс | октябрь-май | Зам. директора по ПО, зав.отделениями |
| 5 | Участие в ярмарках вакансий | 1-4курс | В течение учебного года | Зам. директора по ПО, ЦЗН, руководители групп |
| 6 | Участие работодателей в реализации це- | 1-4курс | В течение | Зам. директора по ПО, |

| | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|
| | левой модели наставничества (форма «работодатель» - «студент») | | учебного года | зав.отделениями |
| 7 | Прохождение производственной практики на базе профильных предприятий | 1-4курс | В соответствии с календарным учебным графиком | Зам. директора по ПО, преподаватели и мастера производственного обучения |
| 8 | Участие представителей предприятий в проведении конкурсов профессионального мастерства, промежуточной и государственной итоговой аттестации | 1-4курс | В течение учебного года | Зам. директора по ПО, председатели цикловых комиссий |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Участие в реализации проекта «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» | 1-4курс | В течение учебного года | Методист |
| 2 | Размещение резюме выпускников на сайте «Работа в России» | 1-4курс | январь-апрель | Зам. директора по ПО |
| 3 | Участие студентов выпускных групп в региональных проектах «Карьерный интенсив», «Мой выбор – собственный бизнес» | 1-4курс | Согласно Дорожной карты ЦОПП | Зам. директора по ПО, зав.отделениями |
| 4 | Проведение занятий по дисциплинам «Технология трудоустройства», «Конструктор карьеры», «Основы предпринимательства» | 1-4курс | сентябрь 2023-июнь 2024 | Преподаватели профессионального цикла |
| 5 | Сотрудничество с ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска» по вопросам профориентации выпускников, состояния регионального рынка труда, содействия поиску работы выпускников, в том числе инвалидов | 1-4курс | В течение учебного года | Зам. директора по ПО |
| 6 | Проведение тематических классных часов в выпускных группах «Моя карьера» | 1-4курс | В течение учебного года | Руководители групп |
| 7 | Организация встреч выпускников техникума с представителями ВУЗов г.Волгодонска | 1-4курс | ноябрь 2023-март 2024 | Зам. директора по ПО, зав.отделениями |
| 8 | Организация временной занятости студентов техникума, в том числе в рамках движения «Российские студенческие отряды» | 1-4курс | октябрь 2023-июнь 2024 | Руководитель РДЦМ |
| 9 | Проведение экскурсий на ведущие предприятия региона | 1-4курс | октябрь 2023-июнь 2024 | Зам. директора по ПО, зав.отделениями |
| 10 | Мастер класс «Эффективная самопрезентация» | 3-4 курс | ноябрь | Руководители групп |
| 11 | Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» Ростовской области | Индивидуальное участие | По графику | Преподаватели спецдисциплин |