



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В. САМАРСКОГО»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.
Секретарь  /Морозова О.А./

СОГЛАСОВАНО:

Заседание студенческого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.
Председатель  /Першиков Д.А./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «ВТИТБид»
О.В. Кобелецкая
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В. САМАРСКОГО»**

Волгодонск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	7
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5 Анализ	воспитательного процесса.....
Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «ВТИТБиД» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБПОУ РО «ВТИТБиД». Рабочая программа разработана и утверждена педагогическим советом, советом обучающихся, представителем работодателей, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБПОУ РО «ВТИТБиД», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ РО «ВТИТБиД». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для техникума цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ РО «ВТИТБиД».

Цель воспитания обучающихся в техникуме— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

ГБПОУ РО «ВТИГБид»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности, гордости за исторические и современные достижения страны и ее граждан, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, - воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам социальной жизни;
<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация интереса к изучению истории России и формирования чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам; - развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения и почитания к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации; - воспитание у обучающихся моральной, компетентностной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу;
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»; - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности студента; - формирование основ нравственного самосознания личности — способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие студентом базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Эстетическое воспитание

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, искусстве;
- формирование способности творчески преобразовывать действительность в соответствии с законами гармонии;
- проведение тематических экскурсий;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий.
- создание условий для увеличения численности обучающихся, успешно сдавших нормы ВФСК ГТО;
- формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- массовое вовлечение обучающихся в деятельность ССК

Профессионально-трудовое воспитание

- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, в связи с чем формирование таких качеств личности, как трудолюбие, экономическая рациональность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин;
- формирование личности, как субъекта межличностных отношений, овладение приемами бесконфликтного общения и сотрудничества, формирование профессиональных качеств студентов, развитие их инициативы, коммуникативности, экономической культуры и поведения молодого человека;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование у студентов творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности.

Экологическое воспитание

- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Ценности научного познания

- вовлечение обучающихся в научно исследовательскую деятельность;
- организация видов деятельности определенной профильной направленности предопределяющей возможности повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся;

- приобретение обучающимися субъективно новых знаний при решении учебных исследовательских задач, способствующих развитию потребностей познания и удовлетворению интересов студентов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ РО «ВТИТБиД» отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах.

Особенности воспитательного процесса

ГБПОУ РО «ВТИТБиД» расположен в городе Волгодонске, который является территориальной единицей районного подчинения и одновременно административным центром Волгодонского района. Ведущие отрасли экономики Волгодонска — энергетика, атомное машиностроение, производство мебели, оборудования для тепловых электростанций и металлургии, производство электронно-измерительных приборов; развита коммунальная инфраструктура. В городе 20 средних общеобразовательных учреждения, 7 учреждений среднего профессионального образования и 2 учреждения высшего профессионального образования.

В настоящее время ГБПОУ РО «ВТИТБиД» – многопрофильная профессиональная образовательная организация, реализующая образовательные программы:

- среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

Миссия ГБПОУ РО «ВТИТБиД»: формирование системы непрерывного повышения профессионального мастерства на основе индивидуальных образовательных траекторий, развитие профессионально-компетентной, гармоничной личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить и решать проблемы общества с учетом комплексной цифровой трансформации, экономики и социальной сферы.

Подготовка специалистов осуществляется по следующим профессиям и специальностям:

1) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям);

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

43.02.17 Технология индустрии красоты;

54.02.01 Дизайн (по отраслям);

2) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессиям:

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;

09.01.02 Наладчик компьютерных сетей;

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации;
43.01.02 Парикмахер;
46.01.03 Делопроизводитель;
54.01.20 Графический дизайнер.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется на основе законодательных актов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и Ростовской области, Устава, Модели воспитательной системы ГБПОУ РО «ВТИТБиД» «Открытое воспитательное пространство», приказов администрации техникума, должностных инструкций, положений. На организацию воспитательной работы с обучающимися в техникуме большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности, взглядов, убеждений, идеалов;
- организация деятельности, опыта общественного поведения личности стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности;
- контроль, самоконтроль и самооценки деятельности.

В техникуме создана система социального партнерства, заключающаяся в успешном решении основной задачи профессионального образовательного учреждения — подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Социальными партнерами ГБПОУ РО «ВТИТБиД» являются 26 предприятий.

Участие работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- реализация пилотных проектов;
- привлечение специалистов предприятий к разработке учебно-программной документации по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- привлечение представителей бизнес-структур к проведению учебных занятий, к руководству курсовым и дипломным проектированием;
- работа в Попечительском совете;
- реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках предприятий;
- участие в работе экзаменационных комиссий на экзаменах квалификационных, а также государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведение викторин, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами.

В целях разностороннего развития личности студентов, их творческого потенциала, формирования активной жизненной позиции, реализации профессионального самоопределения, в техникуме на добровольной основе созданы творческие объединения студентов:

- 1) Направление дизайн Тема: «Креатив»,
- 2) Направление декоративно – художественное Изготовление аксессуаров. Тема: «Стильная штучка»,
- 3) Направление техническое Тема: «Инновационная радиоэлектроника»,
- 4) Направление литературное Тема: «Вдохновение»,
- 5) Направление физкультурно-оздоровительное Тема: «Здоровье – Образ Жизни»,
- 6) Направление экологическое Тема: «Зеленый мир».

Студенты, входящие в состав творческих объединений, принимают участие в праздниках, мероприятиях, конкурсах, выставках, организованных как в рамках техникума, так и в региональных, областных, всероссийских фестивалях.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

Вынос знамени и исполнение гимна РФ; Классные часы «Разговоры о важном»; День знаний; День здоровья; «Педагог года- организационно-педагогическое сопровождение группы»; Творческий конкурс «Шоу талантов»; Студенческая конференция по самоуправлению;

РЛСК (Ростовская лига студенческих клубов); Встречи студенческого актива с директором техникума; Посвящение в студенты; Уроки мужества; «Неделя без турникетов»; Военно-спортивные соревнования памяти А.В. Суворова; Конкурс для детей инвалидов и лиц с ОВЗ «Возможности ограничены, способности безграничны»; «Вахта памяти»; Акция, посвященная Дню космонавтики «Я учусь на улице Гагарина»; Конкурс строя и песни «За нами будущее»;

Стена памяти «Мы помним»; Конкурс «Мы песнями расскажем о войне»; Волонтерские акции; Студенческое объединение «ВОРМИ»; Экологические акции; Выпускные вечера

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБПОУ РО «ВТИТБид»:

«Россия – страна возможностей»; «Большая перемена»; «Мы - Вместе» (волонтерство); отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»; РДДМ, РСО(Педагогический отряд, Сервисный отряд), ССК

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;
- Всероссийский кросс наций;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России»;
- Национальная премия «Студент года»;
- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»;
- Всероссийский конкурс творчества «Курч фест»;
- областной конкурс социальной рекламы «Чистые руки»;
- областной конкурс волонтерских отрядов и молодежных объединений «От идеи - к реальности» в номинации «Культурное волонтерство»;
- областной онлайн фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»;
- областной военно-патриотический форум молодежи и ветеранов «День героев России»;
- областной форум «Достоинство и честь»;
- областной конкурс «Россия за безопасное движение»;
- областной конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества»;
- областной фестиваль искусств русской культуры «Барыня»;
- областной фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна»;
- региональный фестиваль-конкурс обучающихся профессионального образования Ростовской области «Содружество»;
- заочный конкурс «На Дону жить, здоровым быть!» по пропаганде здорового образа жизни среди профессиональных образовательных учреждений Волгодонского территориального объединения;
- участие в городском фестивале «Дон многонациональный»;
- участие в областной спартакиаде учреждений среднего профессионального образования Ростовской области.

Ключевыми ценностями по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности техникума, накопленного опыта, достижений, следования традициям являются:

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Высшей ценностью нашего государства является человек, его жизнь, права и свободы. В современных условиях развития человек представляется не просто как объект изучения, а, прежде всего, как субъект творчества и познания, создающий величайшие образцы культуры и увлекающий своим стремлением к творчеству.

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Брак двух людей еще не составляет семьи, семья возникает, когда в ней появляется ребенок.

Родина, родной край – единственная, уникальная для каждого человека родная земля, данная ему судьбой, доставшаяся от предков, связывающая с духовной культурой своего народа, его историческим прошлым.

Здоровье, здоровый образ жизни – неперемное условие счастливой, продуктивной жизни; ответственное отношение к своему здоровью должно стать естественной внутренней потребностью человека. В Послании Президента страны народу Казахстана «Казахстан - 2030» здоровье признается одним из стратегических долгосрочных приоритетов развития республики.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Одухотворенный, сознательный, творческий труд наиболее естественно выражает природную сущность человека.

Образование – необходимое условие развития каждой личности и социального прогресса. Результатом учения являются знания. Воспитательная сущность образования состоит в том, что оно не самоцель, а средство достижения цели.

Культурное наследие – великое богатство каждого народа и всего человечества в сфере духовной и материальной жизни. Настоящая культура соединяет в себе извечное стремление к истине, добру и красоте.

Язык – основное средство взаимодействия людей, одна из важнейших социокультурных ценностей.

Дружба - индивидуально-избирательные, свободные и основанные на взаимной симпатии отношения. Дружба предполагает не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие, любовь.

Воспитание в техникуме нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре Донского края и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов. Техникум имеет свой флаг, логотип представленные в соц.сетях и на официальном сайте. Внешний вид студентов должен соответствовать деловому стилю одежды и носить светский характер.

На базе ГБПОУ РО «ВТИТБид» функционирует пилотная площадка по внедрению лучших практик подготовки рабочих кадров в соответствии с соглашением АНО «Национальное агентство развития квалификаций» и реализуется совместный с работодателями проект «Вместе на шаг впереди», нацеленный на комплексную опережающую подготовку квалифицированных, конкурентоспособных, мобильных специалистов IT-отрасли, удовлетворяющих текущим и перспективным требованиям рынка труда Ростовской области, с учетом запросов инвестиционных проектов и мировых трендов развития отрасли. «ВТИТБид» является участником регионального проекта «IT-колледж», который реализуется совместно с компанией «Гэндальф». Одним из направлений проекта стала целенаправленная профориентационная работа с учащимися школ.

В ГБПОУ РО «ВТИТБид» функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ), которая взаимодействует с ассоциациями работодателей, социальными партнерами, Ростовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» по организации временной занятости студентов, проведению профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда, с ГКУ РО «Центр занятости города Волгодонска» и близлежащих районов, общественными организациями и объединениями по вопросам содействия занятости и трудоустройству выпускников.

Основными социальными партнерами техникума по организации воспитательной работы и социализации личности являются: Отдел по молодежной политике Администрации города Волгодонска; ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска»; Комитет по физической культуре и спорту города Волгодонска; Отдел культуры г. Волгодонска; ; ВГО РОО ВООВ "Боевое Братство", Волгодонское городское казачье общество Восточного казачьего округа Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское»; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; Волгодонское городское отделение «Всероссийское общество охраны природы»; МУК «Централизованная библиотечная система города Волгодонска»; Совет микрорайона №18 города Волгодонска.

Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО «ВТИТБид»

- численность (1095чел.);
- численность несовершеннолетних студентов (602 чел.);
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов (26чел.);
- численность детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей- 28(чел.);
- численность студентов, имеющих детей (3 чел.);
- численность студентов из многодетных семей (150 чел.);
- численность студентов из неполных семей (380 чел.);
- участие студентов в деятельности общественных объединений (80 чел.);
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел (4 чел.);
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям (3 чел.);

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Аудиторные занятия», «Внеаудиторная деятельность» «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- занятия профессиональной направленности;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОО;
- экскурсии организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия, обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение

конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

- организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании :

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности. Еженедельный вынос и установка знамени РФ;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в техникуме представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- целевое взаимодействие с их законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (Старостат, студсовет, актив);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
- организацию деятельность студенческих клубов;
- организацию и деятельность волонтерского движения

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями (при наличии);
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУРО «ВТИТБиД», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей «Без турникета», ярмарки вакансий, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству ГБПОУРО «ВТИТБиД», предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Руководство реализацией рабочей программы воспитания возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме привлекаются советник директора по воспитанию, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, руководители групп и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий Программы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в техникуме обеспечивается локальными актами и включает:

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения педагогического совета техникума по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

Решения на уровне техникума по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ГБПОУ РО «ВТИТБиД» по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации отражены в локальных актах:

– Положение о порядке назначения государственной академической стипендии студентам и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.

- Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение, материального обеспечения и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение Совете профилактики ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о структурном подразделении (отделении) ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о студенческом Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о Совете отделения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о студенческом самоуправлении ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о порядке действий администрации ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
 - по выявлению обучающимися группы суицидального риска
- Положение о Совете родителей ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Службе модерации ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение об аттестации педагогических работников ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.
- Положение о порядке проведения аттестации работников административно-управленческого персонала, специалистов техникума
- Положение о повышении квалификации педагогических и руководящих работников ГБПОУ РО "ВТИТБиД"
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
- Положение о наставничестве студентов ГБПОУ РО "Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского"
- Положение о Педагогическом Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Попечительском Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Совете родителей ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение Совете профилактики ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Совете родителей ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Совете отделения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Службе модерации ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о структурном подразделении (отделении) ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о студенческом Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (утв. постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297) в техникуме проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- вход в здание и эвакуационный выход оборудованы пандусами;
- выполнен ремонт входной площадки, входные лестницы оснащены поручнями, расширены дверные блоки входных и эвакуационных дверей;
- дворовая территория оснащена мнемосхемой и тактильно-информационным уличным стендом;
- во дворе техникума в минимальной близости ко входу оборудовано парковочное место для автотранспортных средств инвалидов;
- пути движения внутри здания учебного корпуса оснащены пристенными поручнями;
- установлена подъемная платформа для инвалидов колясок, пандусы для преодоления порогов;
- учебные кабинеты 1 этажа оснащены тактильными табличками с азбукой Брайля;
- внутри здания на 1 этаже установлены 2 мнемосхемы путей движения, а также тактильные пиктограммы;
- приобретен ступенькоход для перемещения инвалидов-колясочников на 2 и 3 этажи учебного здания;
- произведен ремонт медицинского кабинета;
- в наличии 3 оборудованных санитарно-гигиенических помещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- установлена система сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- установлена многоканальная система вызова помощи, кнопки которой находятся на входах в здание, в санитарно-гигиенических помещениях, в буфете;
- приобретена сменная мобильная инвалидная коляска.

Учебные кабинеты оснащены компьютерным и специальным оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе:

- в лаборатории №120 установлены сенсорные моноблоки с возможностью экранного увеличения;
- в учебном кабинете № 122 размещен электронный видеоувеличитель для слабовидящих, который увеличивают и делает более четкими тексты, объекты и изображения, различные по своей цветовой гамме, яркости и контрастности;
- в 37 учебных аудиториях установлено мультимедийное оборудование;
- в холле 2 этажа установлен сенсорный информационный киоск, в котором размещается расписание занятий, и другая информация по образовательному процессу в доступной для инвалидов форме;
- техникум обеспечен тремя переносными документ-камерами, которые используются в учебном процессе с целью увеличения демонстрируемого печатного материала;
- в учебных кабинетах техникума используется портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2, которая является переносной и предназначена для беспроводной передачи аудио-сигнала в слуховой аппарат.

Планировка и грамотное расположение мест в учебных аудиториях обеспечивают свободный доступ с двух сторон к рабочему месту инвалида любой категории, предусматривают дополнительное пространство для хранения индивидуальных средств реабилитации при передвижении и личных средств компенсации.

Улучшение материальной базы и инфраструктуры – важнейшее условие для повышения качества образовательного процесса, наполнения его новым содержанием, внедрения современных образовательных технологий.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся являются рейтинги, портфолио, участие в конкурсах, олимпиадах и пр.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, повышенная стипендия, размещение на сайте техникума, в социальных сетях информации о достижениях студента, благодарственные письма родителям, оповещение по внутритехническому радио, публикации во внутритехнической газете «105 баллов» и пр.

3.5 Анализ воспитательного процесса Содержание подраздела

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
- Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**
- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).