

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В. САМАРСКОГО»

**СОГЛАСОВАНО:**

Заседание педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Секретарь  /Морозова О.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Заседание студенческого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Председатель  /Кручинин С.С./

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

О.В. Кобелецкая

«31» августа 2022г



**СОГЛАСОВАНО:**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В. САМАРСКОГО»

Волгодонск, 2022 год

## Содержание

Паспорт Рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

**Паспорт рабочей программы воспитания  
для ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна  
имени В.В. Самарского»**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</li> <li>– устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области "Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского"</li> </ul>

<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью реализации рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в формировании позитивных отношений к общественным, духовно-нравственным, историческим и национально-культурным традициям и ценностям народов Российской Федерации и применение сформированных общих компетенций специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единой комплексной системы воспитания, организационно-педагогических условий в части воспитания, социокультурной развивающей среды, способствующей формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся;</li> <li>- формирование патриотического и гражданского самосознания, активной жизненной позиции, правовой и политической культуры студенческой молодежи;</li> <li>- формирование межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде, профилактика проявлений национализма и экстремизма;</li> <li>- совершенствование форм позитивного досуга обучающихся техникума, поддержка талантливой молодежи, развитие творческих объединений для реализации креативного и личностного потенциала обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;</li> <li>- формирование лидерских и организаторских качеств у выпускников техникума, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в различные формы студенческого самоуправления;</li> <li>- поддержка и развитие студенческих инициатив и проектов, клубов и общественных объединений, направленных на самореализацию, профессиональное и личностное становление обучающихся;</li> <li>- формирование трудовых умений и навыков обучающихся, их общественной активности путем развития студенческих трудовых отрядов, волонтерского движения;</li> <li>- совершенствование системы информационно-методической поддержки педагогических работников, родителей (законных представителей) по осуществлению воспитательной деятельности;</li> <li>- поддержание в техникуме благоприятного морально-психологического климата, организация психологической помощи и сопровождения обучающихся.</li> </ul> <p>Внедрение рабочей программы содействует созданию воспитывающей среды в техникуме, улучшению имиджа ГБПОУ РО «ВТИТБиД» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
<p>Сроки реализации Программы воспитания</p>	<p>на базе основного общего образования по профессии – 2 года 10 месяцев;</p> <p>на базе основного общего образования по специальности – 2 года 10 месяцев и 3 года 10 месяцев</p>
<p>Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ГБПОУ РО</p>	<p><a href="http://vtitbid.ru/edu/vos">http://vtitbid.ru/edu/vos</a></p>

«ВТИТБиД»	
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по практическому обучению, заместитель директора по учебной работ, заведующие отделениями, заведующий методическим кабинетом, руководители групп, преподаватели, председатели цикловых комиссий, председатель МО руководителей групп, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

## Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ РО «ВТИТБиД» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в техникуме и согласования его с инвариантом.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ГБПОУ РО «ВТИТБиД» в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочих программ воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

При этом программа выступает открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ. Обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно значимых связей общественных, государственных и производственных интересов, готовности педагогического коллектива к перестройке и интеграции воспитательной работы.

Программа воспитания является основой для разработки рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.<sup>3</sup>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в техникуме сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

– студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

– государства и общества;

– субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;

– педагогических работников ГБПОУ РО «ВТИТБиД».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

<sup>2</sup> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

<sup>3</sup> протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

<sup>4</sup> п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание студента ГБПОУ РО «ВТИТБиД» в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания педагогический коллектив техникума стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ РО «ВТИТБиД», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-

нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ГБПОУ РО «ВТИТБиД»».

Портрет выпускника ГБПОУ РО «ВТИТБиД» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ГБПОУ РО «ВТИТБиД»</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2



Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 4</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 5</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 6</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 7</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 8</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 9</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 10</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 11</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 15</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 17</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 18</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 19</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 21</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 22</b>

<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсы профессионального мастерства; движении «Ворлдскиллс Россия»; движении «Абилимпикс»	<b>ЛР 23</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 24</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 26</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 28</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 29</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 30</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 31</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 32</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 33</b>
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 34</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 35</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 36</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 37</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и	<b>ЛР 38</b>

технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 39</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 40</b>

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО «ВТИТБиД»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ РО «ВТИТБиД» отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии).

При разработке рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется на основе законодательных актов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и Ростовской области, Устава, Модели воспитательной системы ГБПОУ РО «ВТИТБиД» «Открытое воспитательное пространство», приказов администрации техникума, должностных инструкций, положений. На организацию воспитательной работы с обучающимися в техникуме большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям (модулям):

- профессионально-деятельностное воспитание;
- гражданско- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание;
- студенческое самоуправление.

#### **Методы воспитания:**

- формирование сознания личности, взглядов, убеждений, идеалов;
- организация деятельности, опыта общественного поведения личности стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности;
- контроль, самоконтроль и самооценки деятельности.

#### **Особенности воспитательного процесса**

ГБПОУ РО «ВТИТБиД» расположен в городе Волгодонске, который является территориальной единицей районного подчинения и одновременно административным центром Волгодонского района. Ведущие отрасли экономики Волгодонска — энергетика, атомное машиностроение, производство мебели, оборудования для тепловых электростанций и металлургии, производство электронно-измерительных приборов; развита коммунальная инфраструктура. В городе 20 средних общеобразовательных учреждения, 7 учреждений среднего профессионального образования и 2 учреждения высшего профессионального образования.

В настоящее время ГБПОУ РО «ВТИТБиД» – многопрофильная профессиональная образовательная организация, реализующая образовательные программы:

- среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

Подготовка специалистов осуществляется по следующим профессиям и специальностям:  
очная форма обучения:

1) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);
- 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
- 43.02.02 Технология парикмахерского искусства;
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

2) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессиям:

- 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;
- 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей;
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;
- 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации;
- 54.01.20 Графический дизайнер.

В техникуме создана система социального партнерства заключающаяся в успешном решении основной задачи профессионального образовательного учреждения — подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Социальными партнерами ГБПОУ РО «ВТИТБиД» являются 326 предприятий.

Участие работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- реализация пилотных проектов;
- привлечение специалистов предприятий к разработке учебно-программной документации по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- привлечение представителей бизнес-структур к проведению учебных занятий, к руководству курсовым и дипломным проектированием;
- работа в Попечительском совете;
- реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках предприятий;
- участие в работе экзаменационных комиссий на экзаменах квалификационных, а также государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведение викторин, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами.

В целях разностороннего развития личности студентов, их творческого потенциала, формирования активной жизненной позиции, реализации профессионального самоопределения, в техникуме на добровольной основе созданы творческие объединения студентов:

- 1) Направление дизайн Тема: «Креатив»,
- 2) Направление декоративно – художественное Изготовление аксессуаров. Тема: «Стильная штучка»,
- 3) Направление техническое Тема: «Инновационная радиоэлектроника»,
- 4) Направление литературное Тема: «Вдохновение»,
- 5) Направление физкультурно-оздоровительное Тема: «Здоровье – Образ Жизни»,
- 6) Направление экологическое Тема: «Зеленый мир».

Студенты, входящие в состав творческих объединений, принимают участие в праздниках, мероприятиях, конкурсах, выставках организованных как в рамках техникума, так и в региональных, областных, всероссийских фестивалях.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБПОУ РО «ВТИТБиД», дифференцируемые по признакам:

- «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена»; «Мы - Вместе» (волонтерство); отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Всероссийский кросс наций;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России»;

- Национальная премия «Студент года»;
- Всероссийский молодежный конкурс научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2019»;
- Всероссийский конкурс военного стихотворения «Родник памяти»;
- Всероссийский онлайн-фестиваль «Карта мира»;
- Всероссийский конкурс творчества «Курч фест»;
- областной конкурс социальной рекламы «Чистые руки»;
- областной конкурс волонтерских отрядов и молодежных объединений «От идеи - к реальности» в номинации «Культурное волонтерство»;
- областной конкурс компьютерных презентаций «В единстве наша сила»;
- областной онлайн фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»;
- областной военно-патриотический форум молодежи и ветеранов «День героев России»;
- областной форум «Достоинство и честь»;
- областной конкурс «Россия за безопасное движение»;
- областной конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества»;
- региональный фестиваль-конкурс обучающихся профессионального образования Ростовской области «Содружество»;
- заочный конкурс «На Дону жить, здоровым быть!» по пропаганде здорового образа жизни семи профессиональных образовательных учреждений Волгодонского территориального объединения;
- участие в городском фестивале «Дон многонациональный»;
- участие в областной спартакиаде учреждений среднего профессионального образования Ростовской области;
- участие в территориальном конкурсе фотоколлажей «Что для меня ЗОЖ»;
- участие в губернаторском проекте «Народный совет».

Ключевыми ценностями по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности техникума, накопленного опыта, достижений, следования традициям являются:

*Человек* – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Высшей ценностью нашего государства является человек, его жизнь, права и свободы. В современных условиях развития человек представляется не просто как объект изучения, а, прежде всего, как субъект творчества и познания, создающий величайшие образцы культуры и увлекающий своим стремлением к творчеству.

*Семья* – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Брак двух людей еще не составляет семьи, семья возникает, когда в ней появляется ребенок.

*Родина, родной край* – единственная, уникальная для каждого человека родная земля, данная ему судьбой, доставшаяся от предков, связывающая с духовной культурой своего народа, его историческим прошлым.

*Здоровье, здоровый образ жизни* – неперемное условие счастливой, продуктивной жизни; ответственное отношение к своему здоровью должно стать естественной внутренней потребностью человека. В Послании Президента страны народу Казахстана «Казахстан - 2030» здоровье признается одним из стратегических долгосрочных приоритетов развития республики.

*Труд* - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Одухотворенный, сознательный, творческий труд наиболее естественно выражает природную сущность человека.

*Образование* – необходимое условие развития каждой личности и социального прогресса. Результатом учения являются знания. Воспитательная сущность образования состоит в том, что оно не самоцель, а средство достижения цели.

*Культурное наследие* – великое богатство каждого народа и всего человечества в сфере духовной и материальной жизни. Настоящая культура соединяет в себе извечное стремление к истине, добру и красоте.

*Язык* – основное средство взаимодействия людей, одна из важнейших социокультурных ценностей.

*Дружба* - индивидуально-избирательные, свободные и основанные на взаимной симпатии отношения. Дружба предполагает не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие, любовь.

### **3.1. Особенности деятельности ГБПОУ РО «ВТИТБид», значимые для формирования рабочей программы воспитания**

Воспитание в техникуме нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре Донского края и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает

использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

На базе ГБПОУ РО «ВТИТБиД» функционирует пилотная площадка по внедрению лучших практик подготовки рабочих кадров в соответствии с соглашением АНО «Национальное агентство развития квалификаций» и реализуется совместный с работодателями проект «Вместе на шаг впереди», нацеленный на комплексную опережающую подготовку квалифицированных, конкурентоспособных, мобильных специалистов IT-отрасли, удовлетворяющих текущим и перспективным требованиям рынка труда Ростовской области, с учетом запросов инвестиционных проектов и мировых трендов развития отрасли. «ВТИТБиД» является участником регионального проекта «IT-колледж», который реализуется совместно с компанией «Гэндалф». Одним из направлений проекта стала целенаправленная профориентационная работа с учащимися школ.

В ГБПОУ РО «ВТИТБиД» функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ), которая взаимодействует с ассоциациями работодателей, социальными партнерами, Ростовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» по организации временной занятости студентов, проведению профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда, с ГКУ РО «Центр занятости города Волгодонска» и близлежащих районов, общественными организациями и объединениями по вопросам содействия занятости и трудоустройству выпускников.

Основными социальными партнерами техникума по организации воспитательной работы и социализации личности являются: Отдел по молодежной политике Администрации города Волгодонска; ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска»; Комитет по физической культуре и спорту города Волгодонска; Отдел культуры г. Волгодонска; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; Волгодонское городское отделение «Всероссийское общество охраны природы»; МУК «Централизованная библиотечная система города Волгодонска»; Совет микрорайона №18 города Волгодонска; ВГО РОО ВООВ "Боевое Братство", Волгодонское городское казачье общество Восточного казачьего округа Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское».

### **3.2 Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО «ВТИТБиД» (по результатам диагностики, мониторинга)**

- численность (1098чел.);
- численность несовершеннолетних студентов (774 чел.);
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов (17чел.);
- численность студентов, имеющих детей (9 чел.);
- численность студентов из многодетных семей (150 чел.);
- численность студентов из неполных семей (380 чел.);
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые (24 чел.);
- участие студентов в деятельности общественных объединений (80 чел.);
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел (2 чел.);
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям (11 чел.);
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям (13 чел.)

## **Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)**

### **4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

**4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения; 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации/ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группы профессий и специальностей</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.06; 09.02.07)
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)

**4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии** 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения; 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации/ **специальности** 09.02.07 Информационные системы и программирование

Таблица 3

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	<b>ЛР 16</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	<b>ЛР 17</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	<b>ЛР 18</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)



Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки	<b>ЛР 19</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные РО</b>	
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсы профессионального мастерства; движении «Ворлдскиллс Россия»; движении «Абилимпикс»	<b>ЛР 20</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 22</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 23</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 24</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 25</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 26</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 27</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 28</b>

	(09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 29</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 30</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 31</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.06; 09.02.07)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	<b>ЛР 32</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	<b>ЛР 33</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.06; 09.02.07)
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	<b>ЛР 34</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	<b>ЛР 35</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 36</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	<b>ЛР 37</b> (09.01.01; 09.01.02; 09.01.03; 09.02.07)

**4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС  
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи**

**4.2.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 11.02.02**  
 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

<b>Конкретизированный портрет выпускника специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b> (11.02.02)
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b> (11.02.02)
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b> (11.02.02)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b> (11.02.02)
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b> (11.02.02)
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b> (11.02.02)
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b> (11.02.02)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b> (11.02.02)
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b> (11.02.02)
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b> (11.02.02)

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b> (11.02.02)
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b> (11.02.02)

**4.2.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 11.02.02**  
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Таблица 4

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b> (11.02.02)
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b> (11.02.02)
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b> (11.02.02)
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	<b>ЛР 16</b> (11.02.02)
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	<b>ЛР 17</b> (11.02.02)
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	<b>ЛР 18</b> (11.02.02)
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки	<b>ЛР 19</b> (11.02.02)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные РО</b>	
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Ворлдскиллс Россия»; движении «Абилимпикс»	<b>ЛР 20</b> (11.02.02)

Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b> (11.02.02)
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 22</b> (11.02.02)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 23</b> (11.02.02)
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 24</b> (11.02.02)
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 25</b> (11.02.02)
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 26</b> (11.02.02)
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 27</b> (11.02.02)
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 28</b> (11.02.02)
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 29</b> (11.02.02)
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 30</b> (11.02.02)
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению	<b>ЛР 31</b> (11.02.02)

разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	<b>ЛР 32</b> (11.02.02)
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	<b>ЛР 33</b> (11.02.02)
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	<b>ЛР 34</b> (11.02.02)
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	<b>ЛР 35</b> (11.02.02)
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 36</b> (11.02.02)
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	<b>ЛР 37</b> (11.02.02)

#### 4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 15.00.00 Машиностроение

##### 4.3.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b> (15.01.21)
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b> (15.01.21)
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b> (15.01.21)

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b> (15.01.21)
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b> (15.01.21)
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b> (15.01.21)
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b> (15.01.21)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b> (15.01.21)
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b> (15.01.21)
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b> (15.01.21)
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b> (15.01.21)
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b> (15.01.21)

**4.3.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 15.01.21  
Электромонтер охранно-пожарной сигнализации**

Таблица 5

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b> (15.01.21)

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b> (15.01.21)
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b> (15.01.21)
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	<b>ЛР 16</b> (15.01.21)
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	<b>ЛР 17</b> (15.01.21)
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	<b>ЛР 18</b> (15.01.21)
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки	<b>ЛР 19</b> (15.01.21)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные РО</b>	
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсы профессионального мастерства; движении «Ворлдскиллс Россия»; движении «Абилимпикс»	<b>ЛР 20</b> (15.01.21)
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b> (15.01.21)
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 22</b> (15.01.21)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость....	<b>ЛР 23</b> (15.01.21)
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием	<b>ЛР 24</b> (15.01.21)



здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 25</b> (15.01.21)
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 26</b> (15.01.21)
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 27</b> (15.01.21)
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 28</b> (15.01.21)
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 29</b> (15.01.21)
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 30</b> (15.01.21)
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 31</b> (15.01.21)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	<b>ЛР 32</b> (15.01.21)
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	<b>ЛР 33</b> (15.01.21)
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	<b>ЛР 34</b> (15.01.21)
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	<b>ЛР 35</b> (15.01.21)

Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 36</b> (15.01.21)
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	<b>ЛР 37</b> (15.01.21)

**4.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности**

**4.4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b> 29.02.04
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b> 29.02.04
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b> 29.02.04
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b> 29.02.04
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b> 29.02.04
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b> 29.02.04
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b> 29.02.04
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b> 29.02.04

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b> 29.02.04
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b> 29.02.04
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b> 29.02.04
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b> 29.02.04

**4.4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 29.02.04**  
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Таблица 6

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b> 29.02.04
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b> 29.02.04
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b> 29.02.04
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	<b>ЛР 16</b> 29.02.04
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	<b>ЛР 17</b> 29.02.04
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	<b>ЛР 18</b> 29.02.04

Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки	<b>ЛР 19</b> 29.02.04
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные РО</b>	
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсы профессионального мастерства; движении «Ворлдскиллс Россия»; движении «Абилимпикс»	<b>ЛР 20</b> 29.02.04
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b> 29.02.04
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 22</b> 29.02.04
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 23</b> 29.02.04
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 24</b> 29.02.04
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 25</b> 29.02.04
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 26</b> 29.02.04
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 27</b> 29.02.04
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 28</b> 29.02.04
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 29</b> 29.02.04
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 30</b> 29.02.04

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 31</b> 29.02.04
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	<b>ЛР 32</b> 29.02.04
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	<b>ЛР 33</b> 29.02.04
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	<b>ЛР 34</b> 29.02.04
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	<b>ЛР 35</b> 29.02.04
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 36</b> 29.02.04
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	<b>ЛР 37</b> 29.02.04

**4.5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей УГПС**  
38.00.00 Экономика и управление

**4.5.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностям** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)

**4.5.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей** специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Таблица 7

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	<b>ЛР 16</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	<b>ЛР 17</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	<b>ЛР 18</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки	<b>ЛР 19</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные РО</b>	
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсы профессионального мастерства; движении «Ворлдскиллс Россия»; движении «Абилимпикс»	<b>ЛР 20</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 22</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 23</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 24</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 25</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 26</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 27</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 28</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 29</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 30</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 31</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	<b>ЛР 32</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	<b>ЛР 33</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	<b>ЛР 34</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	<b>ЛР 35</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 36</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)



Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	<b>ЛР 37</b> (38.02.01; 38.02.03; 38.02.04)
---	--

**4.6. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 43.00.00 Сервис и туризм**

**4.6.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Таблица 8

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b> (43.02.13)
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b> (43.02.13)
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b> (43.02.13)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b> (43.02.13)
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b> (43.02.13)
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b> (43.02.13)
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b> (43.02.13)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b> (43.02.13)
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	<b>ЛР 9</b> (43.02.13)

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b> (43.02.13)
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b> (43.02.13)
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b> (43.02.13)

#### 4.6.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности:

43.02.02 Технология парикмахерского искусства

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b> (43.02.13)
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b> (43.02.13)
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b> (43.02.13)
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	<b>ЛР 16</b> (43.02.13)
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	<b>ЛР 17</b> (43.02.13)
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	<b>ЛР 18</b> (43.02.13)
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки	<b>ЛР 19</b> (43.02.13)

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные РО</b>	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 20</b> (43.02.13)
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b> (43.02.13)
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 22</b> (43.02.13)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 23</b> (43.02.13)
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 24</b> (43.02.13)
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 25</b> (43.02.13)
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 26</b> (43.02.13)
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 27</b> (43.02.13)
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 28</b> (43.02.13)
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 29</b> (43.02.13)
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки	<b>ЛР 30</b> (43.02.13)

новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 31</b> (43.02.13)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	<b>ЛР 32</b> (43.02.13)
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	<b>ЛР 33</b> (43.02.13)
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	<b>ЛР 34</b> (43.02.13)
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	<b>ЛР 35</b> (43.02.13)
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 36</b> (43.02.13)
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	<b>ЛР 37</b> (43.02.13)

**4.7. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**

**4.7.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 54.01.20 Графический дизайнер / специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Таблица 9

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b> (54.01.20; 54.02.01)
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b> (54.01.20; 54.02.01)
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	<b>ЛР 3</b> (54.01.20; 54.02.01)

непримирение и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b> (54.01.20; 54.02.01)
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b> (54.01.20; 54.02.01)
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b> (54.01.20; 54.02.01)
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b> (54.01.20; 54.02.01)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b> (54.01.20; 54.02.01)
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b> (54.01.20; 54.02.01)
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b> (54.01.20; 54.02.01)
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b> (54.01.20; 54.02.01)
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b> (54.01.20; 54.02.01)

**4.7.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 54.01.20 Графический дизайнер / специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Таблица 10

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b> (54.01.20; 54.02.01)
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b> (54.01.20; 54.02.01)
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b> (54.01.20; 54.02.01)
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	<b>ЛР 16</b> (54.01.20; 54.02.01)
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	<b>ЛР 17</b> (54.01.20; 54.02.01)
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	<b>ЛР 18</b> (54.01.20; 54.02.01)
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки	<b>ЛР 19</b> (54.01.20; 54.02.01)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные РО</b>	
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсы профессионального мастерства; движении «Ворлдскиллс Россия»; движении «Абилимпикс»	<b>ЛР 20</b> (54.01.20; 54.02.01)
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b> (54.01.20; 54.02.01)
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 22</b> (54.01.20; 54.02.01)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	<b>ЛР 23</b> (54.01.20; 54.02.01)

трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 24</b> (54.01.20; 54.02.01)
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 25</b> (54.01.20; 54.02.01)
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 26</b> (54.01.20; 54.02.01)
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 27</b> (54.01.20; 54.02.01)
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 28</b> (54.01.20; 54.02.01)
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 29</b> (54.01.20; 54.02.01)
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 30</b> (54.01.20; 54.02.01)
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 31</b> (54.01.20; 54.02.01)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	<b>ЛР 32</b> (54.01.20; 54.02.01)
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	<b>ЛР 33</b> (54.01.20; 54.02.01)

Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	<b>ЛР 34</b> (54.01.20; 54.02.01)
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	<b>ЛР 35</b> (54.01.20; 54.02.01)
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	<b>ЛР 36</b> (54.01.20; 54.02.01)
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	<b>ЛР 37</b> (54.01.20; 54.02.01)

**Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания  
ГБПОУ РО «ВТИТБиД», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Таблица 11

<b>Структурные компоненты программы воспитания ГБПОУ РО «ВТИТБиД» (модули)</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организационные решения</b>	<b>Ответственный за реализацию модуля, педагоги</b>
<b>Инвариантные модули</b>			
«Ключевые дела ГБПОУ РО «ВТИТБиД»»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p>	<p>Реализация взаимодействия администрации техникума, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	Зам. директора по УВР



	<p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>		
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	Председатель МО руководителей групп
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления техникума.</p>	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений техникума с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	Зам. директора по ПО
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента ГБПОУ РО «ВТИТБиД» к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных и производственных помещений.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p>	Зам. директора по ПО

	<p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>		
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	Зам. директора по УВР
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ИТ
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p>	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог

	улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «ВТИТБид» с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	
<b>Вариативные модули</b>			
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования
«Студенческое производство» (при наличии)	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	Использование инфраструктурных решений по партнерским связям с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	Зам. директора по ПО Зам. директора по ТО
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	Зам. директора по ПО

## Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная система техникума имеет сложную структуру и представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Управление воспитательной системой построено на принципах управления процессом взаимодействия системы и личности, процессом их взаимного влияния. Этот аспект управления требует поиска путей оптимального включения личности (причем каждой - и студента, и педагога) в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых

отношений, возникающих в коллективе, создания ситуаций, побуждающих каждого (подростка и взрослого) к самопознанию, самореализации.

Управление воспитательной системой техникума можно рассматривать как трехаспектный процесс: управление процессом ее развития как целостной системы; управление, нацеленное на создание и укрепление этой целостности; управление корректирующее, направленное на включение каждого студента и педагога в систему коллективных дел и отношений в наиболее благоприятной для него позиции.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО «ВТИТБид» обеспечивает формирование воспитательного пространства ГБПОУ РО «ВТИТБид» при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

### **6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психологическая диагностика, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование обучающихся, их законных представителей и преподавателей, занятия с элементами тренинга, профилактические и просветительские лекционные беседы, дискуссии, видео-лекции, классные часы с психологом, сопровождение и коррекция поведения обучающихся «группы риска» (дети-сироты, обучающиеся с ОВЗ, суицидальный риск, девиантные подростки, обучающиеся, состоящие на учёте в КДНиЗП, ОП и внутритехникумовский учёт).

#### **- Социально-педагогическое:**

- вовлечение в культурно-массовые мероприятия техникума (танцы, песни, стихи);
- посещение культурных мероприятий города;
- участие в профилактических мероприятиях техникума;
- участие в конкурсах, акциях, флеш-мобах города и техникума;
- социальное анкетирование (мониторинг нозологии, учет персональных данных)
- содействие в организации учебной практики
- содействие в трудоустройстве выпускников техникума.

### **6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Руководство реализацией рабочей программы воспитания возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, руководители групп и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий Программы.

### **6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в техникуме обеспечивается локальными актами и включает:

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения педагогического совета техникума по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

Решения на уровне техникума по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ГБПОУ РО «ВТИТБид» по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации отражены в локальных актах:

– Положение о порядке назначения государственной академической стипендии студентам и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.

– Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение, материального обеспечения и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».

– Положение Совете профилактики ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

– Положение о структурном подразделении (отделении) ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».

– Положение о студенческом Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».

– Положение о Совете отделения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».

– Положение о студенческом самоуправлении ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».

– Положение о порядке действий администрации ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

– по выявлению обучающимися группы суицидального риска

– Положение о Совете родителей ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

– Положение о Службе модерации ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

– Положение об аттестации педагогических работников ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.

– Положение о порядке проведения аттестации работников административно-управленческого персонала, специалистов техникума

– Положение о повышении квалификации педагогических и руководящих работников ГБПОУ РО "ВТИТБид"

– Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «ВТИТБид»

– Положение о наставничестве студентов ГБПОУ РО "Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского"

– Положение о Педагогическом Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

– Положение о Попечительском Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

– Положение о Совете родителей ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

– Положение Совете профилактики ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

- Положение о Совете родителей ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Совете отделения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о Службе модерации ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
- Положение о структурном подразделении (отделении) ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского».
- Положение о студенческом Совете ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

#### **6.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в техникуме включает: – наличие на официальном сайте ГБПОУ РО «ВТИТБиД» содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» – размещение локальных документов техникума по организации воспитательной деятельности в техникуме, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки; – своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности техникума; информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности; – иная информация.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

#### **6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических, лабораторных и практических занятий, учебной практики, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Аудиторный фонд включает:

- 27 учебных кабинетов, в том числе 14 компьютерных классов,
- 19 лабораторий,
- 7 мастерских,
- 1 конференц-зал (используется для проведения лекционных занятий).

Перечень учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и их количество соответствует требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям и профессиям.

В составе используемой общей площади здания имеются:

- учебно-вспомогательные помещения – 1575,5 м<sup>2</sup>;
- учебные – 3072,8 м<sup>2</sup>;
- библиотека, читальный зал – 189,9 м<sup>2</sup>.

Для создания оптимальных условий для работы студентов по изучению иностранных языков аудиометодом в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» имеется лингафонный кабинет – специальная аудитория, оборудованная комплексом звукотехнической, проекционной аппаратуры.

На базе техникума открыта лаборатория учебного центра сетевой международной академии CISCO.

Для проведения занятий по физической культуре, внеклассной спортивно-массовой работы имеется спортивный зал с подсобными помещениями площадью 372,9 м<sup>2</sup>; тренажерный зал площадью 67,8 м<sup>2</sup>; гимнастический зал площадью 102,5 м<sup>2</sup>. Оборудована спортивная площадка площадью 6862,9 м<sup>2</sup>.

Для проведения культурно-массовых, досуговых мероприятий техникум располагает актовым залом на 250 посадочных мест, конференц-залом на 80 мест.

Питание обучающихся техникума организовано в буфете - раздаточной общей площадью 246,7 м<sup>2</sup>, рассчитанном на 140 мест.

Все кабинеты оснащены современной мебелью, техническими и информационными средствами обучения, оформлены наглядными пособиями, действующими стендами, учебно-методической документацией.

Материально-техническая и учебно-методическая база техникума непрерывно модернизируется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом развития МТБ за счет средств областного бюджета и средств от приносящей доход деятельности.

Лаборатории и мастерские, в которых происходит освоение студентами профессиональных модулей, оснащены оборудованием в соответствии со спецификой видов деятельности и приближены к реальным рабочим местам.

Для обеспечения максимальной имитации профессиональных умений и формирования профессиональных компетенций используются лабораторные стенды и тренажеры.

Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров, обеспечено полностью. В образовательном процессе техникума используются:

- 7 интерактивных досок;
- 51 мультимедийный комплекс;
- 32 принтера;
- 9 сканеров;
- 15 графических планшетов;
- 243 персональных компьютера;
- 120 ноутбуков;
- 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком;
- 1 планшетный компьютер;
- 33 МФУ.

Таблица 13

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	Оснащены производственным оборудованием, инструментами, приспособлениями, техническими средствами обучения,
Кабинеты, используемые для учебной практики	Оснащены наглядными пособиями в соответствии с действующими типовыми перечнями для образовательных учреждений СПО.
Актальный зал	Оснащен световым и звуковым оборудованием, мультимедийными проекторами
Спортивный зал	Удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащен спортивным инвентарем.

#### 6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (утв. постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297) в техникуме проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- вход в здание и эвакуационный выход оборудованы пандусами;
- выполнен ремонт входной площадки, входные лестницы оснащены поручнями, расширены дверные блоки входных и эвакуационных дверей;
- дворовая территория оснащена мнемосхемой и тактильно-информационным уличным стендом;
- во дворе техникума в минимальной близости ко входу оборудовано парковочное место для автотранспортных средств инвалидов;
- пути движения внутри здания учебного корпуса оснащены пристенными поручнями;
- установлена подъемная платформа для инвалидов колясок, пандусы для преодоления порогов;

- учебные кабинеты 1 этажа оснащены тактильными табличками с азбукой Брайля;
- внутри здания на 1 этаже установлены 2 мнемосхемы путей движения, а также тактильные пиктограммы;
- приобретен ступенькоход для перемещения инвалидов-колясочников на 2 и 3 этажи учебного здания;
- произведен ремонт медицинского кабинета;
- в наличии 3 оборудованных санитарно-гигиенических помещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- установлена система сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- установлена многоканальная система вызова помощи, кнопки которой находятся на входах в здание, в санитарно-гигиенических помещениях, в буфете;
- приобретена сменная мобильная инвалидная коляска.

Учебные кабинеты оснащены компьютерным и специальным оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе:

- в лаборатории №120 установлены сенсорные моноблоки с возможностью экранного увеличения;
- в учебном кабинете № 122 размещен электронный видеоувеличитель для слабовидящих, который увеличивают и делает более четкими тексты, объекты и изображения, различные по своей цветовой гамме, яркости и контрастности;
- в 37 учебных аудиториях установлено мультимедийное оборудование;
- в холле 2 этажа установлен сенсорный информационный киоск, в котором размещается расписание занятий и другая информация по образовательному процессу в доступной для инвалидов форме;
- техникум обеспечен тремя переносными документ-камерами, которые используются в учебном процессе с целью увеличения демонстрируемого печатного материала;
- в учебных кабинетах техникума используется портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2, которая является переносной и предназначена для беспроводной передачи аудио-сигнала в слуховой аппарат.

Планировка и грамотное расположение мест в учебных аудиториях обеспечивают свободный доступ с двух сторон к рабочему месту инвалида любой категории, предусматривают дополнительное пространство для хранения индивидуальных средств реабилитации при передвижении и личных средств компенсации.

Улучшение материальной базы и инфраструктуры – важнейшее условие для повышения качества образовательного процесса, наполнения его новым содержанием, внедрения современных образовательных технологий.



## **РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Протокол от 31.08.2022 № 1

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

на период 2022-2023 г.

**Волгодонск, 2022 год**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>сентябрь</b>					
1	День знаний Горжественная линейка	1 курс	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 4, ЛР 7
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 3, ЛР 8
3	Книжно – иллюстрированная выставка «Россия против террора»	Группы 1-4 курса	Читальный зал	Заведующая библиотеки	ЛР 3, ЛР8
5	Классный час «Разговоры о важном. День знаний»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР5, ЛР6
6	Беседа. «День добрых дел»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР5, ЛР6
7	210 лет со дня Бородинского сражения Выпуск радиогазеты	Члены радиокружка	Радио студия Территория техникума	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 5
8	Международный день распространения грамотности Информационная беседа: «Мы сохраним тебя-русская речь»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 5 ЛР 8
12	Классный час «Разговоры о важном. Наша страна –Россия»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР5, ЛР6
13	Беседа «День образования Ростовской области».	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР5, ЛР6
14	Беседа «День казачьей воинской славы».	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР5, ЛР6
16	Участие в городском митинге памяти жертв теракта	Группы 1 курса	Октябрьское шоссе	Зам.директора по УВР	ЛР 3, ЛР8
14	175 лет со дня рождения П.Н.Яблочкова, русского изобретателя, электротехника	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 5 ЛР 8

19	Классный час «Разговоры о важном. 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 5 ЛР 8
26	Классный час «Разговоры о важном. День пожилых людей»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3
26-30	Участие в региональном конкурсе «Студент года -2022»	Группы 2-3 курса	Актный зал	Заведующие отделениями	ЛР 2, ЛР 3
30	День здоровья «На Дону жить- здоровым быть»	Группы 1-4 курса	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания	ЛР 9
11-23	Введение в профессию (специальность)	Группы 1 курса	Лаборатории, мастерские	Зам.директора по УПР	ЛР 4
20	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Чистые руки»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 3
28	День символов Ростовской области. Выпуск радиогазеты	Члены радиокружка	Радио студия Территория техникума	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 5
18-30	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Группы 2-3 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР1 ЛР 2
<b>октябрь</b>					
1-30	Работа кружков, спортивных секций, студенческих клубов	Члены кружков и секций	Территория техникума	Педагоги дополнительного образования	ЛР 5 ЛР 9
1	День пожилых людей (выпуск радиогазеты ,оказание бесплатных парикмахерских услуг)	Члены кружка волонтеры	Радио студия	Педагоги дополнительного образования	ЛР 6
2	День профтехобразования (выпуск радио газеты, флешмоб)	студактив	Радио студия Территория техникума	Педагоги дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 7
3	Классный час «Разговоры о важном. День учителя»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3
5	День Учителя: выпуск студенческих газет (концертная программа)	Группы 1-4 курса	Пресс-центр, актовый зал	Руководители групп Педагог	ЛР 4 ЛР 6

				дополнительного образования	
7	70 лет со дня рождения В.В. Путина, российского государственного и политического деятеля, президента Российской Федерации	Группы 1-4 курса	Радио студия	Руководители групп Педагог дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 6
10	Классный час «Разговоры о важном. День отца»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3
15	День большой профилактики. Беседы: - по противодействию экстремизму, терроризму и безнадзорности; - по соблюдению ПДД	Группы 1-2 курса	Актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 3 ЛР 9
16	Классный час «Разговоры о важном. День музыки»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР6, ЛР7
19	Выпуск радиогазеты «80 лет со дня образования Донского казачьего корпуса»	студактив	Радио студия Территория техникума	Педагоги дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 7
20-30	Классные часы по тематике: «Экологическая безопасность в нашем городе», «Радиоэкология»; «Нравственная чистота – залог будущего нашего общества», «Чувство собственного достоинства- что это?»; 1-2 курс- «Вредные привычки».	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10
15-30	Диагностика выявления обучающихся суицидального риска	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп Педагог-психолог	ЛР 13
1-30	Сдача норм ГТО	Группы 1-4 курса	Спортивная площадка, спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9
11-30	Курс лекций специалиста «Наркокон» по профилактике ПАВ	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР3 ЛР 9
15-16	Информационная минутка «Неизвестный Туполев»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР3 ЛР9
16-23	Классный час с психологом «Профилактика правонарушений и преступлений»	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР3 ЛР 9

21	МО руководителей групп «Социальная защита обучающихся»	Руководители групп	Конференц -зал	Социальный педагог Председатель МО руководителей групп	ЛР 12
21	Классный час «Разговоры о важном. Традиционные семейные ценности»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3
30	День памяти жертв политических репрессий (информационный выпуск радиогазеты)	Члены кружка	радиостудия	Педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
15	Отчетно-выборная студенческая конференция	Актив групп	Актный зал	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, члены студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
31	Классный час «Разговоры о важном. День народного единства»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3
<b>ноябрь</b>					
4	День народного единства: Участие в марше; выпуск Пресс центра; выпуск радио газеты	Редколегия Члены кружка	Новый город Пресс центр радиостудия	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
5	Участие в городском фестивале народов Дона	Творческие коллективы	МАУК ДК им.Курчатова	Педагог дополнительного образования	ЛР 5 ЛР 7 ЛР11
28	День матери России-конкурс стенгазет	Группы 1-4 курса	Пресс центр	Руководители групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР11
25	Заседание МО руководителей групп «Волонтеры и социальная активность. Внедрение метода мини проекта в работу Актива техникума»	Руководители групп	Конференц- зал	Председатель МО руководителей групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР12
8-13	Участие в городской акции «Чистый город»	Группы 1-2 курса	Улицы города	Руководители групп	ЛР 10

14	Классный час «Разговоры о важном. Мы разные, мы вместе»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3
24	Военно-спортивные соревнования: «Памяти великого русского полководца А.В. Суворова»	Группы 1-4 курса	Спортивный зал	Руководитель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2
19	Территориальный конкурс агитбригад «На Дону жить – здоровым быть»	Члены агитбригады	Актный зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9
	Классный час «Разговоры о важном. День матери»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3
26	Заседание Совета профилактики	Индивидуально	Каб.220	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
24-30	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Члены кружка	Актный зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 14 ЛР 18
По графику	Профилактика употребления психотропных веществ: Классный час - 1 курс «Правда, о наркотиках»; - 2 курс «Путь в никуда»; - 3, 4 курс «Твоя жизнь твой выбор»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18
25	Посвящение в студенты	Группы 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
28	Классный час «Разговоры о важном. Символы России»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3
<b>декабрь</b>					
1	Профилактические беседы приуроченные «Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп Педагог-психолог	ЛР 9
3	Лекция: «Международный день инвалидов»	Группы 1 курса	Конференц зал	Социальный педагог	ЛР4

5	Видеопоказ «День добровольца(волонтера) в России	Группы 1-4 курса	информационный киоск	Педагоги дополнительного образования	ЛР 2
9	Международный день борьбы против коррупции-конкурс плакатов	Группы 1-4 курса	Пресс-центр	Руководители групп	ЛР 2 ЛР 3
14	Иформационный видеопоказ «100 лет со дня рождения Н.Г.Басова»	Группы 1-4 курса	Информационный киоск	Педагоги дополнительного образования	ЛР2
17	Проведение заочного территориального конкурса поделок для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ «Возможности – ограничены, способности-безграничны»	Дети инвалиды	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 11
9	День Героев Отечества: выпуск радиогазеты, показ тематических видеороликов	Члены кружка	Радиостудия, информационный киоск	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
12	День Конституции Российской Федерации (выпуск радиогазеты, политинформации)	Члены кружка, актив групп	Радиостудия Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования Руководители групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7
23	Заседание МО руководителей групп «Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте нравственного и идеологического воспитания, а также формирования мировоззренческих основ личности»	Руководители групп	Конференц- зал	Председатель МО руководителей групп	ЛР 12
25	Волонтерская акция «Новогодние забавы» для воспитанников СРЦ г.Волгодонска	Волонтеры	СРЦ г.Волгодонска	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
5,12, 19,26	Классный час «Разговоры о важном»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
<b>январь</b>					
25	День российского студенчества ( праздничная	Члены творческих	Актный зал	Педагоги	ЛР 5

	шоу программа)	коллективов		дополнительного образования	ЛР 7 ЛР11
27	Заседание МО руководителей групп: «Мониторинг деятельности руководителя группы. Анализ внеурочного мероприятия»	Руководители групп	Конференц- зал	Председатель МО руководителей групп	ЛР 12
27	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией «лагеря смерти» (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (фото экспозиция, тематические беседы)	Студсовет	Холл 1 этажа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 3
По графику	Диагностика обучающихся «Жизненные цели»	Группы 3 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
По графику	Классный час с психологом: «Проблемы суицида в молодежной среде и пути их разрешения»; «Мифы и реальность относительно причин самоубийства»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
29	Книжная выставка посвященная А.П.Чехову	Группы 1-4 курса	Читальный зал	Зав.библиотекой	ЛР 5 ЛР 8
24-29	Акция «Спасибо родителям»	студактив	Ауд.220	Руководители групп	ЛР12
10-13	Показ тематических видеороликов по профилактике терроризма, экстремизма и деструктивного поведения	Группы 1-4 курса	Информационный киоск	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7
16,23, 30	Классный час «Разговоры о важном»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
<b>февраль</b>					
По графику	Экскурсии на предприятия	Группы 3-4 курса	Предприятия города	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 4
2	80-летие Сталинградской битвы	Члены кружка	Радиостудия,	Педагоги	ЛР 1



	Фотоэкспозиция		информационный киоск	дополнительного образования	ЛР 2
8	День русской науки (выпуск радиогазеты)	Члены кружка	Радиостудия	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
15	Мастер класс «Эффективная самопрезентация»	Группы 1 курса	Конференц - зал	Члены IT клуба	ЛР13 ЛР14 ЛР15
По графику	Круглый стол «Россия против экстремизма и терроризма»	Группы 2 курса	Конференц - зал	Преподаватели общественно-гуманитарного цикла	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
14	«День влюбленных» (концертная программа, видео показ «Поговорим стихами о любви»)	Творческая группа	Актовый зал Информационный киоск	Педагоги дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
15	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества Выпуск радиогазеты, групповые беседы	Члены кружка	Радиостудия	Педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
17	День российских студенческих отрядов	2-3-курс	Конференц зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 24
21	Международный день родного языка (Литературный час: прочтение прозы)	Группы 2 курса	Конференц зал	Педагоги русского языка и литературы	ЛР 11 ЛР 12
22	Смотр строя и песни «За нами будущее»	Группы 1 курса	Спортивный зал	Руководитель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
17	Волонтерская акция «Урок мужества»	студактив	СРЦ г.Волгодонска	Педагог дополнительного	ЛР 1 ЛР 3

				образования	ЛР 5 ЛР 7
25	«Вахта памяти» посвященная выпускникам погибшим в горячих точках	студактив	Холл 1 этажа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
По графику	Классный час по военно-патриотическому воспитанию «Что значит быть патриотом?»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
23	День защитников Отечества. (Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества; Конкурс стенных газет, посвященных 23 февраля; Выпуск радиогазеты, посвященный празднованию Дня защитников Отечества)	Творческий коллектив Редколлегия Члены кружка	Актный зал Пресс центр Радиостудия	Педагоги дополнительного образования Руководители групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
По графику	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ростовской области	Индивидуально	Учебные аудитории	Заместитель директора по производственному обучению	ЛР 16 ЛР 20 ЛР 27
6,13, 20,27	Классный час «Разговоры о важном»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
<b>март</b>					
1	Занятие «Город трудовой доблести»	Группы 1 курса	Конференц зал	Руководители групп	ЛР3, ЛР8, ЛР15
7	Мероприятия посвященные Международному женскому дню-8 марта	Творческий коллектив	Актный зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 12
7	Поэтический марафон «Я знаю, что все женщины прекрасны»	Группы 1-4 курса	Информационный киоск, VK, instagram	Преподаватели литературы Педагоги дополнительного образования	ЛР 11 ЛР 12

18	День воссоединения Крыма с Россией (информационная фото выставка, показ видеороликов о Республике Крым)	студактив	Пресс-центр Информационный киоск	Педагоги дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
4-10	Конкурс стенгазет, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	редколлегия	Пресс центр	Педагоги дополнительного образования	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
По графику	Спартакиада допризывной и призывной молодёжи	Группы 1-4 курса	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 3
По графику	Участие детей с ОВЗ в областном фестивале «Мир один для всех»	Дети-инвалиды	Актовый зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
21	Всемирный день поэзии. Выставка в библиотеке	Группы 1-4 курса	Читальный зал	Зав.библиотекой	ЛР 5 ЛР 8
21	Выпуск радиогазеты посвященный Дню защиты от экологической опасности	Студактив	Территория техникума	Педагог дополнительного образования	ЛР21
24	МО руководителей групп «Профилактическая деятельность руководителя группы с обучающимися»	Руководители групп	Конференц зал	Председатель МО руководителей групп	ЛР 12
По графику	Сдача норм ГТО	1-4 курсы	Спортивная площадка, спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 20 ЛР 3
В течении проведения	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели, руководители групп	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11
19	День открытых дверей	Студактив	Территория техникума	Заместитель директора по теоретическому обучению	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11
27	Всемирный день театра	Творческие	Читальный зал	Педагог	ЛР 7

	(Театральные встречи в литературной гостиной)	коллективы групп		дополнительного образования	ЛР 11
27	День рождения В.Закруткина .Книжная выставка	Группы 1-4 курса	Читальный зал	Зав.библиотекой	ЛР 14 ЛР 18
6,13, 20,27	Классный час «Разговоры о важном»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
<b>апрель</b>					
12	День космонавтики (Флеш моб, выпуск радиогазеты)	Группы 1 курса	ул.Гагарина	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
7	Профилактические беседы: «Последствия потребления наркотиков», «Ответственность за участие в обороте наркотиков»	Группы 1-4 курса	Конференц зал	Педаго-психолог Сотрудники ОП-2 МУ МВД России Волгодонское	ЛР 5 ЛР 7 ЛР8 ЛР9
7	Спортивные соревнования приуроченные ко Всемирному дню здоровья	Группы 1-4 курсов	Спортплощадка	Руководитель физвоспитания	ЛР21
15	Субботник приуроченный к Всемирному дню древонасаждений	Волонтерская группа	Сквер экологов	Преподаватель биологии	ЛР20
18-23	Социально-психологическое тестирование студентов: «Отношение к вредным привычкам»	Группы 2 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР8 ЛР9
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ-тематическая беседа	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 2
20	Выпуск радиогазеты «Национальный день донора в России»	студактив	Территория техникума	Педагог дополнительного образования	ЛР20
22	Проведение областного фестиваля русской культуры «Барыня» приуроченного к проведению года народного искусства и нематериального культурного наследия	Творческие коллективы	Актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11

	России.				
21	МО руководителей групп: «Здоровый образ жизни. Формирование ценностных установок»	Руководители групп	Конференц зал	Председатель МО руководителей групп	ЛР 12
По графику	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Индивидуально	Учебные аудитории	Заместитель директора по производственному обучению	ЛР 20 ЛР 27
По графику	Участие в зональном этапе зонального областного фестиваля «Российская студенческая весна»	Творческие коллективы	МАУК ДК «Октябрь»	Педагоги дополнительного образования	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
11-30	Подготовка и участие городском конкурсе строя и песни «Наследники победы»	Члены команды	пл. Победы	Руководитель ОБЖ	ЛР 1
По графику	Классный час с психологом «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Мир без насилия»	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 5 ЛР 7 ЛР8
В течении проведения	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели, руководители групп	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11
22	Всемирный день Земли Экологический десант	Обучающиеся 1-4 курса	Сквер экологов	Преподаватели естественно-научного цикла	ЛР10
23	Заседание литературной гостиной	Группы 2 курса	Читальный зал	Преподаватели литературы Заведующая библиотекой	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
30	Выпуск литературного альманаха	Участники кружка	Методический кабинет	Преподаватели литературы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
3,10, 17,24	Классный час «Разговоры о важном»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15

<b>май</b>					
3	Праздник весны и труда (выпуск радиогазеты)	Члены кружка	радиостудия	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 4
6	День Победы. Поэтические встречи «Мирное небо»	Группы 1-4 курса	Информационный киоск, VK, instogram	Педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
В течен ии месяц а	Оказание бесплатных парикмахерских услуг ветеранам ВОВ, детям войны и труженикам тыла	волонтеры	Парикмахерский салон техникума	Заместитель директора по ПО	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	Группы 1-4 курса	ул.Ленина	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
5-10	Книжно-иллюстративная выставка ко дню Победы «Война глядит сквозь книжные страницы...»	Группы 1-4 курса	Читальный зал библиотеки	Заведующая библиотекой	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
18	Посещение городского экологкраеведческого музея	Группы 1-4 курса	Городской музей	Руководители групп	ЛР 3 ЛР 5
23-28	Выставка «Творчество без границ»	Группы 1-4 курса	Территория техникума	Руководители групп Педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
24	Книжная выставка посвященная М.Шолохову	Группы 1-4 курса	Читальный зал библиотеки	Заведующая библиотекой	ЛР 5 ЛР 7
По графи ку	Классные часы, посвященные Дню Победы	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7

16-17	Тематические беседы по профилактике безопасности жизнедеятельности	Группы 1-2 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
19	Заседание МО классных руководителей «Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий учебных групп»	Руководители групп	Конференц -зал	Председатель МО классных руководителей	ЛР 12
24	Встреча юриста с активом техникума. «Конституционные основы прав и свобод граждан в России»	студактив	Конференц- зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Юрист-консульт	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18
24	День славянской письменности и культуры (выпуск радиогазеты)	Члены кружка	радиостудия	Педагог дополнительного образования	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
26	День российского предпринимательства (выпуск радиогазеты)	Члены кружка	радиостудия	Педагог дополнительного образования	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7
17,18	Фестиваль городов героев ( КВИЗ)	Группы 1	Актный зал	Руководители групп	ЛР 1 ЛР 3
По графику	Работа кружков, спортивных секций, студенческих клубов	Члены кружков и секций	Территория техникума	Педагоги дополнительного образования	ЛР 3 ЛР 9
15,22, 29	Классный час «Разговоры о важном»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
<b>июнь</b>					
1	Международный день защиты детей (выпуск радиогазеты)	Члены кружка	радиостудия	Педагог дополнительного образования	ЛР 3 ЛР 5 ЛР11
5	День эколога (выпуск радиогазеты)	Члены кружка	радиостудия	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 11

6	Пушкинский день России (книжно иллюстрированная выставка)	Члены кружка	Читальный зал библиотеки	Заведующая библиотекой	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5
12	День России (Акция- Российский флаг)	студактив	Здание техникума	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 2
По графику	Классный час «Россия-великая наша держава»	Группы 1-2 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
22	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	Группы 1-3 курса	По месту жительства	Руководители групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
27	День молодежи. Участие в городских мероприятиях	студактив	Открытые городские площадки	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
29	Выпускной вечер	Выпускные группы	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР11
19	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР12 ЛР21
5,19, 26	Классный час «Разговоры о важном»	Группы 1-4 курса	Учебные аудитории	Руководители групп	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15