

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
О.В. Кобелецкая
«06» *августа* 20*24* г.
Приказ № *233*



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)**

по профессии среднего профессионального образования
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**форма подготовки – очная
квалификация – Мастер по изготовлению швейных изделий**

**Срок обучения – 1 год 10 месяцев
Базовое образование – основное общее образование**

Волгодонск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
 - 1.2. Нормативный срок освоения образовательной программы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
 - 2.1. Области профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции
 - 2.3. Личностные результаты
 - 2.4. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы
 - 2.5. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы общеобразовательного цикла
 - 3.3.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
 - 3.3.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
 - 3.3.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
 - 3.3.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика
 - 3.3.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика
 - 3.3.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 История
 - 3.3.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание
 - 3.3.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 География
 - 3.3.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физика
 - 3.3.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Химия
 - 3.3.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Биология
 - 3.3.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура
 - 3.3.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект
 - 3.4. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла
 - 3.4.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России
 - 3.4.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
 - 3.4.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
 - 3.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
 - 3.4.5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности
 - 3.4.6. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства
 - 3.5. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
 - 3.5.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение
 - 3.5.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунок
 - 3.5.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Психология общения
 - 3.5.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы поузловой обработки швейных изделий
 - 3.6. Рабочие программы профессиональных модулей
 - 3.6.1. Рабочая программа ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
 - 3.6.2. Рабочая программа ПМ.02 Дефектация швейных изделий

3.6.3. Рабочая программа ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

3.6.4. Рабочая программа ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

3.7. Программа учебной практики и производственной практик

3.8. Программа государственной итоговой аттестации

3.9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

5. Требования к условиям реализации ППКРС. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

Приложения: рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, фонды оценочных средств

В настоящем документе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОУ – образовательное учреждение

ГБПОУ РО «ВТИТБиД» - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ЛР – личностные результаты

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации обучающихся и выпускников ГБПОУ РО «ВТИТБиД» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Нормативно правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный N 70167);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный N 66211);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 мая 2021 г. Регистрационный N 63394);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный N 59778);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. N 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий» (Зарегистрировано в Минюсте России 02 ноября 2023 г. Регистрационный N 75814);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций». Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профилем получаемого профессионального образования;
- Письмо Минобрнауки России Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций», приложение от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Устав ГБПОУ РО «ВТИТБиД».

1.2. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок получения СПО по ППКРС для обучающихся:

- на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании.

Обучение ведется на русском языке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

2.1. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки

ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки

ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию

2. Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

3. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий

4. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)

ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели

ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека

ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды

ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки

ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия

Общие компетенции выпускника:

Выпускник, освоивший ППКРС ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.3. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, | ЛР 5 |

| | |
|---|--------------|
| малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения | ЛР 16 |
| Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру; | ЛР 17 |
| Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках | ЛР 18 |
| Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |

| | |
|--|-------|
| Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Профессионалы»; движении «Абилимпикс» | ЛР 20 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 21 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость... | ЛР 23 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 24 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 25 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 26 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 27 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 28 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | ЛР 29 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 30 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 31 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами | ЛР 32 |

| | |
|---|-------|
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества | ЛР 33 |
| Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп | ЛР 34 |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни; | ЛР 35 |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний | ЛР 36 |
| Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю | ЛР 37 |

2.4. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

2.5. Специальные требования

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий предусматривает изучение следующих циклов:

- социально-гуманитарный цикл;
 - общепрофессиональный цикл;
 - профессиональный цикл.
- и разделов:
- учебная практика
 - производственная практика
 - промежуточная аттестация
 - государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
|--|---|
| Дисциплины (модули) | не менее 612 |
| Практика | не менее 540 |
| Государственная итоговая аттестация | 36 |
| Общий объем образовательной программы: | |
| на базе среднего общего образования | 1476 |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 2952 |

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Материаловедение», «Спецрисунок», «Психология общения».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план (Приложение)

3.2. Календарный учебный график (Приложение)

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (Приложение)

3.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (Приложение)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающиеся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются локальными актами ГБПОУ РО «ВТИТБиД». Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, согласуются цикловыми (предметными) комиссиями (материалы итогового контроля утверждаются заместителем директора по УР) самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в формах, определяемых педагогами (устный опрос, тестирование, контрольная работа, письменный экзамен).

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельных работ студента или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов отделения техникума, цикловых комиссий, руководящих работников. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения уровня подготовки (рейтинга) обучающегося в соответствии с принятой в техникуме системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов, дифференцированных зачётов и /или экзаменов с участием ведущего (их) преподавателя (лей).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником представляются отчеты о ранее достигнутых результатах – портфолио, включающие дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Мастер по изготовлению швейных изделий».

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный N 66211).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Наличие оборудованных кабинетов, оснащенных необходимым учебно-методическим обеспечением для каждой УД, ПМ:

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет иностранного языка

Кабинет математики

Кабинет информатики и информационных технологий

Кабинет истории

Кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин

Кабинет географии

Кабинет физики

Кабинет химии

Кабинет биологии

Спортивный зал

Гимнастический зал.

Тренажерный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности

Лаборатория управления проектной деятельностью

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

Кабинет социально-экономических дисциплин

Кабинет основ предпринимательской деятельности

Кабинет бережливого производства

Кабинет материаловедения

Лаборатория материаловедения

Кабинет спецрисунка

Кабинет психологии общения

Кабинет технологии пошива швейных изделий

Мастерская швейная

Лаборатория конструирования швейных изделий

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет иностранного языка

Кабинет математики

Кабинет информатики и информационных технологий

Кабинет истории

Здание техникума оснащено средствами информационно-навигационной поддержки (пиктограммами с тактильным полимерным покрытием, мнемосхемой внутренней территории двора, мнемосхемами путей движения внутри здания, тактильными табличками с названиями учебных кабинетов, выполненных с использованием азбуки Брайля, свето-радио звуковыми маяками, контрастной маркировкой прозрачных препятствий, ступеней), установлена многоканальная система вызова помощи, кнопки которой находятся на входах в здание, в санитарно-гигиенических помещениях, в буфете.

Планировка в учебных аудиториях обеспечивают свободный доступ с двух сторон к рабочему месту инвалида любой категории, предусматривают дополнительное пространство для хранения индивидуальных средств реабилитации при передвижении и личных средств компенсации.

Учебные кабинеты оснащены компьютерным и специальным оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе:

- сенсорными моноблоками с возможностью экранного увеличения;
- сенсорным информационным киоском, в котором размещается расписание занятий и другая информация по образовательному процессу в доступной для инвалидов форме;

- электронными видеоувеличителями для слабовидящих, которые увеличивают и делают более четкими тексты, объекты и изображения, различные по своей цветовой гамме, яркости и контрастности;

- мультимедийным оборудованием.

В техникуме созданы условия для здоровьесбережения за счет адаптации дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

В образовательном процессе имеются необходимые электронные и печатные ресурсы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На учебных занятиях используются индивидуальные и коллективные формы работы исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор мест прохождения производственной практики производится с учетом требований их доступности для лиц с ОВЗ.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

Список приложений

Учебный план ППКРС ГБПОУ РО «ВТИТБиД» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Календарный учебный график ППКРС ГБПОУ РО «ВТИТБиД» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 История

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 География

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Биология

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунок

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Психология общения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы поузловой обработки швейных изделий

Рабочая программа ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

Рабочая программа ПМ.02 Дефектация швейных изделий

Рабочая программа ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

Рабочая программа ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

Рабочая программа учебной практики

Рабочая программа производственной практики

Программа Государственной итоговой аттестации

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Фонды оценочных средств

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

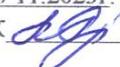
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 01 Русский язык

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией лингвистических и
филологических дисциплин общего
гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол от «20» 11.2023 г. № 4
Председатель ЦК  Н.И. Русанова

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией _____

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

 Н.В. Погорелова

«11» 12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от 29.08.2022 г., а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Русанова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023г.

Рецензенты:

Французова Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Мищенко Т.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

Русанова Н.И., 2023

Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|------|
| | | стр. |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РО «ВТИТБид», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных дисциплин, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно

пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Содержание обучения:

Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь

паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многочисленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы -

и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в

соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 18 Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках

ЛР 19 Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки

ЛР 34 Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» обеспечивают:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных

текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 96 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 6 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 24 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Диагностическая контрольная работа | 1 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Принципы русской орфографии | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | |
| | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| Тема 2.2 .Морфемика и словообразование | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 2 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных. | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №3. «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности». | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Правописание местоимений. | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Системаграмматическихкатегорийглагола(вид,переходность,залог,наклонение,время, лицо, число, род. Основа настоящего (будущего) времени глаголаиоснова инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и дееспричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование дееспричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов дееспричастий. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | |
| | Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика, морфология и орфография». | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 2 | |
| | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 6. «Знаки препинания в простом предложении». | 2 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2 | |
| | Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №7. «Знаки препинания в простом осложнённом предложении». | 2 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №8. «Знаки препинания в сложных предложениях». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------------|
| | 2 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в Предложения с прямой речью. Знаки препинания Правила оформления цитат. | | |
| | Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 16 | ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.4 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.4 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.4 |
| | Функциональные стили литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 10. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, антонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Содержание учебного материала. | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4 |
| | Научный стиль и его подстили. | 2 | |
| | Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК2.4 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. «Виды документов в конкретной специальности». | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 24 | |
| | | Всего: | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»; залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса «Русский язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Учебная доска

Оборудование:

Видеомагнитофон LG,

персональный компьютер СА 865; С-2,53-256/8066/NVidi;GF2;Acer/15TFT,

музыкальный центр LG M 145 X,

Мультимедийный проектор BenQ MS527 белый, ноутбук DellInspiron 3558 15.6HD i35005U/4Gb/500Gb/DVDRW/WiFi/BT/Cam/Ubu/black, экран ELITE SCREENS Spectrum Electric90X.90", 16:10, 193*120,7 см,

принтер CanonLBP-3010,

телевизор Samsung LE-32A330J1 /R/.

Наглядно-иллюстративные средства обучения (учебные таблицы, учебные плакаты).

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видео увеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине «Русский язык», рекомендованные и допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

Основной учебник

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.

2. Русский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с.

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.

5. Русский язык. 10-11 классы (углубленный): учебник / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стереотипное - Москва: Издательство «Просвещение», 2022. - 463 с.

6. Русский язык. 10 класс (базовый): учебник / Т. М. Пахнова. - 7-е изд., переработанное - Москва: Издательство «Просвещение», 2022. - 336 с.

7. Русский язык. 11 класс (базовый): учебник / Т. М. Пахнова. - 7-е изд., переработанное - Москва: Издательство «Просвещение», 2022. - 336 с.

8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование).

9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование).

10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование).
11. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
12. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование).
13. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/class/10/>
<https://resh.edu.ru/class/11/>
2. Московская электронная школа
<https://uchebnik.mos.ru/403-access-denied?referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F>
10 класс
https://shkolamoskva.ru/digest/trend/10-11_class/ 11 класс
3. Корпорация «Российский учебник»
<https://rosuchebnik.ru/product/ruskiyyazyk-i-literatura-russkia-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy/> 11 класс
<https://rosuchebnik.ru/product/ruskiyyazyk-i-literatura-russkia-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-639231/> 10-11 класс
4. Федеральный институт педагогических измерений
<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge-10-11-oge>
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege-11-klasse-egе>
5. ООО «Указка»
<https://www.ukazka.ru/catalog/book-russkij-yazyk-10-sfery-uchebnik-bazovyyj-uroven-fp2019-884135.html> 10-11 класс
6. Сайт «Файл»
<https://file.11klasov.net/16061-russkij-jazyk-10-klass-bazovij-uroven-uchebnik-rahnova-tm.html> 10 класс
<https://file.11klasov.net/14045-russkij-jazyk-10-11-klassy-uglublennyj-uroven-vv-bababjeva-.html> 11 класс
7. Онлайн-школа Skysmart.
<https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=15>
8. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>
10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

«Образование на русском»

<https://pushkininstitute.ru/>

11. Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.elibrary.ru>

12. КиберЛенинка

<http://cyberleninka.ru/>

13. Справочно-информационный портал "Русский язык"

<http://gramota.ru/>

14. Служба тематических толковых словарей

<http://www.glossary.ru/>

15. Словари и энциклопедии

<http://dic.academic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1 | Устный опрос Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1 | Устный опрос Тестирование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические занятия Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Практические занятия Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации | Р1, Тема 1.1 | Устный опрос Тестирование |

| | | |
|--|--|---|
| международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические занятия Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические занятия Выполнение экзаменационного теста |

Разработчик:

Русанова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Французова Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Мищенко Т.Ф. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ».

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 02 Литература

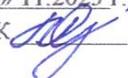
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией лингвистических и филологических дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол от «20» 11.2023 г. № 4

Председатель ЦК  Н.И. Русанова

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией _____

Протокол от « » _____ 20__ г. № _____

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

 Н.В. Погорелова

«11» 12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

« » _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);
- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №14 от 30.11.2022 г.), а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Французова Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Русанова Н.И.. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Карсина Т.В.. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

Французова Н.В., 2023

Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА | 4-14 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15- 32 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33- 37 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38- 39 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования студентов 1 курса составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историколитературного процесса второй половины XIX — начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей: сформировать чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развивать ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознавать ценность отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-

смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.

ЛР 14 Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.

ЛР 15 Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

ЛР 16 Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;

ЛР 17 Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и

А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, МЛ Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть АТТ Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В. М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированное умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

б) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 96 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 94 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 8 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД 02. Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | |
|--|--|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 4 | |
| Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств Пушкин как национальный гений и символ. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Содержание учебного материала Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | 32 | | |
| Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Драматургия А.Н. Островского в театре. Особенности драматургии А. Н. Островского. Пьеса «Гроза». Историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Сочинение-рассуждение по драме А.Н. Островского «Гроза». | 2 | |
| Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | Содержание учебного материала | 4 | |
| | А.И. Гончаров «Обломов». И. И. Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивись!...» | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Содержание учебного материала: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | 2 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы и дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». | 2 | |
| Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях. М.Е. Салтыков-Щедрин. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 | |
| Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). | 2 | |
| | Роль образа Сони Мармеладовой. «Двойники» Раскольникова. Значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. | 2 | |
| | Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | |
| Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала: Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Содержание учебного материала: Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904) | Содержание учебного материала: Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 4 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
|---|---|-----------|---|
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала | | |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие №3: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме. Составление резюме Беликова (по рассказу «Человек в футляре») или Старцева (по рассказу «Ионыч»). | 2 | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 14 | |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | | 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала Серебряный век: общая характеристика и основные представители. <i>От реализма - к модернизму.</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (<i>из цикла «На поле Куликовом»</i>), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». <i>Лирика</i> Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского | Содержание учебного материала Поэтическое новаторство В. Маяковского. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) <i>Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i> «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нам!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. | | 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин | Содержание учебного материала Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин. <i>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Контрольная работа № 1. «Литература XIX-начала XX века». | 2 | |
| Раздел 4. Человек перед лицом эпохальных потрясений: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 14 | |
| Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | Содержание учебного материала Исповедальность лирики М. И. Цветаевой. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) <i>Сведения из биографии</i> . «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | Содержание учебного материала Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар». Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. А. А. Ахматова. Основные темы лирики Ахматовой. Поэма «Реквием». | 4 | |
| | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| <p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p> | <p>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p> | | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</p> | <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p> | <p>Содержание учебного материала «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков. М. А. Булгаков. История романа «Мастер и Маргарита». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви в романе «Мастер и Маргарита». Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>Или</i> роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практические занятия:</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №4. Тест по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 4.5</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| <p>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> | <p>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века</p> | | <p>4</p> | |
| <p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского</p> | <p>Содержание учебного материала «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.. .», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>А. Т. Твардовский. Исповедальность лирических произведений. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Яубит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся сугь в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p> |
| <p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</p> | | <p>6</p> | |
| <p>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе</p> | <p>Содержание учебного материала Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. | | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века | Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| Тема 6.3. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Социальная и нравственная проблематика в литературе 2 половины XX века. В.Г. Распутин. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал», Герои-чудики. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века. | | 4 | |
| Тема 7.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Лирика: проблематика и образы | Лирика: проблематика и образы. И.А. Бродский. Д.С. Самойлов. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андрейч»; «Дай выстрадать стихотворень!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. | | |
| Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Контрольная работа № 2. «Русская литература XX века». | 2 | |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века. | | 6 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX начала XXI века. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Проза второй половины XX начала XXI века. Ч.Т. Айтматов. Ф.А. Искандер. Ю.В. Трифонов. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Сочинение-эссе по произведениям современной литературы. | 2 | |
| Тема 8.2. Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9. Литература народов России. | | 2 | |
| Тема 9.1. Поэзия и проза народов России. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Поэзия и проза народов России. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX -XX века. | | 4 | |
| Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основные тенденции развития зарубежной литературы. Рэй Брэдбери. Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Основные тенденции развития зарубежной литературы. Эрнест Хемингуэй. Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 96 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы; залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Учебная доска

Оборудование:

Видеомагнитофон LG,

персональный компьютер СА 865; С-2,53-256/8066/NVidi;GF2;Acer/15TFT,

музыкальный центр LG M 145 X,

Мультимедийный проектор BenQ MS527 белый, ноутбук DellInspiron 3558 15.6HD i35005U/4Gb/500Gb/DVDRW/WiFi/BT/Cam/Ubu/black, экран ELITE SCREENS Spectrum Electric90X.90", 16:10, 193*120,7 см,

принтер CanonLBP-3010,

телевизор Samsung LE-32A330J1 /R/.

Наглядно-иллюстративные средства обучения (учебные таблицы, учебные плакаты).

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видео увеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине

«Литература», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

Литература. 10 класс. В 2 частях. Часть 1. (базовый, углубленный). Электронная форма учебника Ланин Б.А. Устинова Л.Ю. Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 10 класс. В 2 частях. Часть 2. (базовый, углубленный). Электронная форма учебника Ланин Б.А. Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 11 класс (базовый, углубленный). Электронная форма учебника Ланин Б.А. Устинова Л.Ю. Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А Учебник, М: Просвещение 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

Литература. 10 класс. Электронная форма учебника Москвин Г.В., Пуряева Н.Н. Ерохина Е.Л. Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 11 класс. Электронная форма учебника Москвин Г.В., Пуряева Н.Н. Ерохина Е.Л Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 Лебедев Ю.В. Учебник, М: Просвещение 2023

Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 Лебедев Ю.В. Учебник, М: Просвещение 2023

Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Учебник, М: Просвещение 2023

Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Учебник, М: Просвещение 2023

Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника Свирина Н.М., Фёдоров С.В., Обухова М.Ю. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника Свирина Н.М., Фёдоров С.В., Обухова М.Ю. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника Абелюк Е.С., Поливанов К.М./ Под общей редакцией Вербицкой Л.А. Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника Абелюк Е.С., Поливанов К.М./ Под общей редакцией Вербицкой Л.А. Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова Учебник, М: Просвещение 2022.

Литература. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Учебник, М: Просвещение 2023

Литература. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Учебник, М: Просвещение 2023

Литература. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И. Учебник, М: Просвещение 2023

Литература. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И. Учебник, М: Просвещение 2023

Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова Учебник, М: Просвещение 2022

Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2 Электронная форма учебника Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова Учебник, М: Просвещение 2022

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Материалы к урокам по русской литературе. Планы, открытые уроки, конспекты по различным темам русской литературы. Сатира В. Маяковского. Василий Гроссман. Роман "Жизнь и судьба". Молодежные проблемы в современной литературе.

<http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=2449>

2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Около 3000 произведений 100 выдающихся поэтов и 50-ти знаменитых писателей, Биографическая информация.

<http://www.klassika.ru/>

3. Библиотека Максима Мошкова

<http://lib.ru/>

4. Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»

Биографии, тексты произведений и черновые

<http://litera.edu.ru/>

5. Друзья и партнеры: Русская литература. Двухязычный информационно-поисковый сайт по русской литературе XIX—XX вв.
<http://www.fplib.org/literature/>
6. Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/class/10/>
<https://resh.edu.ru/class/11/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
10. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
11. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>
12. Онлайн-школа Skysmart.
<https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=15>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
|---|--|--|

Разработчик:

Французова Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рецензенты:

Русанова Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Карсина Т.В.. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ».

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.03. Иностранный язык (английский)

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

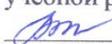
цикловой комиссией лингвистических и филологических дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол от «20» 11. 2023 г. № 4

Председатель ЦК  Н.И. Русанова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

 Н.В.Погорелова

«11» 12.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе требований

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), а также с учетом получаемой специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Комиссарова Анна Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023.

Рецензенты:

Полевая Н. Е. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Сивкова Н.А. – преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

Комиссарова А. Н., 2023
Волгодонский техникум
информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего профессионального образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания,

физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 18 Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.

ЛР 19 Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.

ЛР 34 Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

ЛР 35 Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 37 Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. Туризм, Виды отдыха, Экотуризм. Путешествие по России и зарубежным странам. Природа и экология. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской и сельской местности. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные

неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной

речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки

ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию

ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 50 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения. Внешность и характеристика человека. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, указательные, притяжательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Практические занятия. | 6 | |
| | Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Отношения поколений в семье. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Описание внешности и характера человека, литературного персонажа. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| Диагностическая контрольная работа | 2 | | |
| Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика: - рутина; - наречия. Грамматика: | | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| увлечения и интересы. | - предлоги времени; - простое настоящее время и настоящее длительное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive-/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 4. Рабочий день. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Участие молодежи в жизни общества. Ценностные ориентиры. Любовь и дружба. | 2 | |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: - здания; - комнаты; - обстановка; - техника и оборудование; - условия жизни; - места в городе. Грамматика: - оборот there is/are; - неопределенные местоимения some/any/one и их производные; - предлоги направления; - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions? Should you need any further information?) - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости; - наречия, обозначающие направления. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине; - товары; - одежда. Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a little, a few, a lot of с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| | - арифметические действия и вычисления. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Совершение покупок в продуктовом магазине. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Молодежная мода. Карманные деньги. | 2 | |
| | Контрольная работа № 1 по темам 1.1. – 1.4. | 2 | |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха сбалансированно е питание, посещение врача, спорт | Содержание учебного материала | 4 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Лексика: - части тела; - правильное питание; - названия видов спорта и спортивных игр; - симптомы болезни; - еда; - способы приготовления пищи; - дроби и меры весов; - фразовые глаголы. Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 12. Физическая культура и спорт. Экстремальный спорт. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Еда полезная и вредная. Отказ от вредных привычек. Посещение врача. | 2 | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | Содержание учебного материала | 6 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Лексика: - виды путешествий; - виды транспорта. Грамматика: - инфинитив и его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 14. Почему и как люди путешествуют. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Путешествие на поезде, самолете по России и зарубежным странам. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 16. Экотуризм. Защита окружающей среды. | 2 | |
| Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени); - сравнительные обороты than, as ... as, not so...as; - прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени). | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 17. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 | |
| Тема 1.8. Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности. Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени); - сравнительные обороты than, as ... as, not so...as. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическое занятие № 20. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Традиции народов России. | 2 | |
| | Контрольная работа Тема 1.6-1.8 | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей. | | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.5 |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.5 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 23. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии. | 2 | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.5 |
| | Лексика: - машины и механизмы; - промышленное оборудование. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 25. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Работа на производстве. | 2 | |
| Практическое занятие № 27. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. | 2 | | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.5 |
| | Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств. Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 28. Достижения науки. | 2 | |
| Практическое занятие № 29. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Интернет-безопасность. | 2 | | |
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.5 |
| | Лексика:- профессионально-ориентированная лексика;- лексика делового общения. Грамматика:- грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| | Практическое занятие № 30. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | Практическое занятие № 31. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 | |
| | Контрольная работа № 3 по темам 2.1 – 2.4 | 2 | |
| | Дифференцированный зачет в форме контрольной работы | 2 | |
| Всего: | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка; залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса «Иностранный язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Рабочие места студентов (парта, стул)
- Учебная доска
- Оборудование:
 - Телевизор Samsung LE-32A330J1 /R/, музыкальный центр LG M 145 X.
 - МФУ А4 Kyocera ECOSYS M2235dn,
 - ноутбук DellInspiron 3558 15.6*HDi35005U/4Gb/DVDW/WiFi/BT/Cam/Ubu/black
 - Мультимедийный проектор BenQ MS527 белый.
 - Наглядно-иллюстративные средства обучения (карты, учебные таблицы, учебные плакаты).
 - Дидактические средства обучения.
 - Электронные средства обучения (электронный учебник, ЭУМК, электронные диски, презентации).
 - Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине «Иностранный язык», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП. – Москва: Просвещение, 2022. – 213 с. – ISBN: 978-5-09-087692-6. – Текст: непосредственный.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – 7-е изд. стереотип. ФГОС ФП. – Москва: Просвещение, 2022. – 214 с. – ISBN: 978-5-09-087689-6. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Мишин А.В., Громова И.А. и др. Английский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник. – 2-е изд. стер. – Москва : Просвещение : Pearson, 2022. – 205 с. : ил. – (Вместе). - ISBN: 978-5-09-087422-9. – Текст: непосредственный.
2. Мишин А.В., Громова И.А. и др. Английский язык. 11 класс : базовый уровень : учебник. – 2-е изд. стер. – Москва : Просвещение : Pearson, 2022. – 212 с. : ил. – (Вместе). - ISBN: 978-5-09-087423-6. – Текст: непосредственный.
3. Радовель В.А. Английский для технических специальностей (с практикумом): учебник. – Москва : КНОРУС, 2023. – 378 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-406-11467-4. Текст: непосредственный.
4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: тесты: учебник. – 3-е изд., доп. – Москва : КНОРУС, 2023. – 386 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-466-02622-1. Текст: непосредственный.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 01.07.2023) – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2023). – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 01.07.2023). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.07.2023). – Текст: электронный.

5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 01.08.2023) – Текст: электронный.
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 01.07.2023). – Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.07.2023) – Текст: электронный.
8. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 01.07.2023) – Текст: электронный.
9. Learning English Online | British Council <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
10. British Council Learning English Teens <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
11. 155000+ English ESL free printable worksheets, EFL video lessons <https://en.islcollective.com/>
12. LearningApps.org - <https://learningapps.org/>
13. Liveworksheets - <https://www.liveworksheets.com/>
14. Skyteach| Сообщество преподавателей английского языка -<https://skyteach.ru/>
15. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
16. Онлайн-школа «Инглекс» - <https://englex.ru/teachers-subscribe/>
17. Pinterest - <https://ru.pinterest.com/>
11. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/class/10/>;
<https://resh.edu.ru/class/11/>
11. Цифровая платформа «ЯКласс» 10-11 класс - <https://www.yaclass.ru/>
12. Онлайн-школа Skysmart. - <https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=15>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 | Заполнение формы-резюме, Письма Презентации Постеры Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Письменный опрос Аудирование |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | | <p>Фронтальный опрос</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклады с презентацией QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения техникума Работа с проф.текстами Аудирование</p> |
| <p>ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</p> <p>ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Виртуальная экскурсия на предприятие Эссе «Проблема выбора профессии» Самопрезентация будущего специалиста Составление профессионального глоссария на основе профессиональных текстов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия | | Доклады с презентацией Работа с проф.текстами. Аудирование |
|---|--|--|

Разработчик:

Комиссарова Анна Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рецензенты:

Полевая Н.Е. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Сивкова Н.А. – преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 04. Математика

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
математического и общего
естественнонаучного цикла
Протокол от «20» 11, 2023г. №4
Председатель ЦК *Л.И. Елисеева*

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией _____

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

ИО заместитель директора по
учебной работе
Н.В. Погорелова
«11» 12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №14 от 30 ноября 2022г., а также с учетом получаемой специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Филатова Ирина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023г.

Рецензенты:

Федорова И.В.- преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;

Сердюкова О.А.- зам. директора по УР ГБПОУ РО «ВТММ».

Филатова И.М., 2023

Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 37 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 51 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 53 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения Математики в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций.

Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Основными линиями содержания математики являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебной дисциплины «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через

учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических

задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Ориентация человека в пространстве - условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления - существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения - общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание ее взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определенным образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует

протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдается наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счет решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом - в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел». Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами - показательным и нормальным распределениями. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел - фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма. Темы, связанные с непрерывными случайными

величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Приоритетными целями обучения математике являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР15..Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. .Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения

ЛР 17. .Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;

ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

По учебной дисциплине «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из

области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели

ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека

ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды

ПК 4.4 Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 328 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 304 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 226 |
| практические занятия | 48 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 30 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 24 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 20 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. | Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 2 | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. | 2 | |
| Тема 1.4. Процентные вычисления | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Простые проценты. Сложные проценты. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. | 2 | |
| Тема 1.5 Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. | 2 | |
| Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. | 2 | |
| | Системы нелинейных уравнений. | 2 | |
| | Системы неравенств. | 2 | |
| Тема 1.7 Входной контроль | Контрольные работы. | 2 | |
| | Диагностическая контрольная работа №1. | 2 | |
| Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве | | 20 | ОК-01, |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Прямые в пространстве (пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые). Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| | Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. | 2 | |
| | Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Параллельность прямых и плоскостей. | 2 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. | 2 | |
| | Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве. | 2 | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. | 2 | |
| | Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. | 2 | |
| Тема 2.5. Параллельные перпендикулярные и скрещивающиеся прямые | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. | 2 | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. | | |
| | Контрольная работа № 2. Прямые и плоскости в пространстве. | 2 | |
| Раздел 3. Координаты и векторы. | | 18 | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. | 2 | |
| | Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. | 2 | |
| Тема 3.2. Векторы в пространстве. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. | 2 | |
| | Скалярное произведение векторов. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | Скалярное произведение векторов в координатах. Угол между двумя векторами. Координаты вектора. Проекция вектора на ось. | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическое занятие № 5. Действия с векторами, заданными координатами. | 2 | | |
| Тема 3.3. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Уравнение плоскости. | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическое занятие № 6. Применение координатно-векторного метода для решения стереометрических задач. | 2 | | |
| Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов в координатах. Угол между векторами. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Уравнение плоскости. | | | |
| | Контрольная работа № 3. Координаты и векторы. | 2 | | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. | | 36 | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. | 2 | | |
| | Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. | 2 | | |
| Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическое занятие № 7. Основные тригонометрические тождества. | 2 | | |
| Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2 | | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------|
| Функции и их свойства. Способы задания функции. | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. | 2 | |
| Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 2 | |
| Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Преобразование графиков тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 2 | |
| Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. | 2 | |
| Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | 2 | |
| Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. | 2 | |
| | Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | 2 | |
| | Простейшие тригонометрические неравенства. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Тригонометрические уравнения и неравенства. | 2 | |
| Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений. | 2 | |
| Тема 4.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | 2 | |
| | Контрольная работа № 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. | 2 | |
| Раздел 5. Комплексные числа | | 8 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, |
| Тема 5.1. Комплексные числа | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами. Сопряженные комплексные числа. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). | 2 | ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 5.2. Применение комплексных чисел | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах. | 2 | |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение | | 38 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 6.1. Понятие производной Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. | 2 | |
| | Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. | 2 | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. | 2 | |
| Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Дифференцирование функций. | 2 | |
| Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Производные тригонометрических функций. | 2 | |
| | Определение сложной функции. Производная сложной функции. | 2 | |
| Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. | 2 | |
| Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Уравнение касательной к графику функции. | 2 | |
| Тема 6.6. Физический смысл производной в | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Физический смысл производной в профессиональных задачах. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| профессиональных задач | | | |
| Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Возрастание и убывание функции , соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка , соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. | 2 | |
| | Задачи на максимум и минимум . Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. | 2 | |
| Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 2 | |
| | Построение графика функции с помощью производной. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Исследование функции с помощью производной. | 2 | |
| Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций . Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. | 2 | |
| Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | 2 | |
| Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. | | |
| | Контрольная работа № 5. Производная функции, ее применение. | 2 | |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения | | 42 | |
| Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| | Понятие многогранника . Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. | 2 | |
| Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие призмы . Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма . Ее сечение. | 2 | |
| Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Параллелепипед . Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб . Сечение куба, параллелепипеда . | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала | 2 |
| | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. | 2 |
| Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Содержание учебного материала | 4 |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Практическое занятие № 17. Вычисление площадей многогранников. | 2 |
| Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала | 2 |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. | 2 |
| Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 18. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. | 2 |
| Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. | 2 |
| Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала | 2 |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. | 2 |
| Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса | Содержание учебного материала | 4 |
| | Конус и его элементы. | 2 |
| | Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину, конические сечения). Развертка конуса. | 2 |
| Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | 2 |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. | 2 |
| Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. | 2 |
| Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала | 4 |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 19. Вычисление объемов многогранников. | 2 |
| Тема 7.14. | Содержание учебного материала | 4 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|---|
| Объемы и площади поверхностей тел | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическое занятие № 20. Вычисление площадей и объемов тел вращения. | 2 | | |
| Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Комбинации геометрических тел. | 2 | | |
| Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическое занятие № 21. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практикоориентированных задачах. | 2 | | |
| Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. | | | |
| | Контрольная работа № 6. Многогранники и тела вращения. | 2 | | |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение | | 14 | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. | 2 | | |
| | Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразной. | 2 | | |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. | 2 | | |
| Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие неопределенного интеграла. | 2 | | |
| Тема 8.4. Понятие определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическое занятие № 22. Интеграл и первообразная. | 2 | | |
| Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическое занятие № 23. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | 2 | | |
| Тема 8.6. | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| Решение задач. Первообразная функции, ее применение | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | | 2 | |
| | Контрольная работа № 7. Первообразная функции, ее применение. | | | |
| Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция | | | 14 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. | | 2 | |
| Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Практические занятия | | 2 | |
| | Практические занятия №24. Преобразование выражений, содержащих радикалы. | | 2 | |
| Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Практические занятия №25. Преобразование выражений, содержащих степени. | | 2 | |
| Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 9.4. Степени и корни. Степенная функция | Практическое занятие № 26. Основные приемы решения иррациональных уравнений и неравенств. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Тема 9.4. Степени и корни. Степенная функция | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. | | 2 | |
| | Контрольная работа №8. Степени и корни. Степенная функция. | | 2 | |
| Раздел 10. Показательная функция | | | 14 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Построение и преобразования графиков показательной функции». | | 2 | |
| Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. | | 2 | |
| | Решение показательных неравенств | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 10.3. Системы показательных уравнений | Практическое занятие № 28. Решение показательных уравнений и неравенств. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Тема 10.4. | Системы показательных уравнений | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Решение задач. Показательная функция | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа № 9. Показательная функция. | | |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 22 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. | 2 | |
| Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 2 | |
| Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | 2 | |
| Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. | 2 | |
| | Решение логарифмических уравнений. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 | |
| | Логарифмические неравенства | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| Практическое занятие № 29. Решение логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | | |
| Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Практическое занятие № 30. Логарифмы в природе и технике. | 2 | | |
| Тема 11.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. | | |
| | Контрольная работа №10. Логарифмы. Логарифмическая функция. | 2 | |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов. | | 10 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, |
| Тема 12.1. Множества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | 2 | |
| Тема 12.2. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Операции с множествами | Практические занятия | 2 | ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| | Практическое занятие № 31. Операции с множествами. Решение прикладных задач. | 2 | |
| Тема 12.3. Графы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 32. Графы. | 2 | |
| Тема 12.4. Решение задач. Множества. Графы и их применение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Операции с множества. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач. | | |
| | Контрольная работа №11. Множества. Элементы теории графов. | 2 | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | 22 | |
| Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | 2 | |
| Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. | 2 | |
| | Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2 | |
| Тема 13.3. Вероятность профессиональных задач | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Вероятность в профессиональных задачах. | 2 | |
| Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. | 2 | |
| Тема 13.5. Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. | 2 | |
| | Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. | 2 | |
| Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 34. Составление таблиц и диаграмм на практике. | 2 | |
| Тема 13.7. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | | |
| | Контрольная работа №12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | 2 | |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства | | 24 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 4.1-4.4 |
| Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. | 2 | |
| | Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 35 Основные приемы решения показательных уравнений и неравенств. | 2 | |
| | Практическое занятие № 36 Основные приемы решения логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | |
| | Практическое занятие № 37 Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств. | 2 | |
| Тема 14.2. Графический метод решения неравенств | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. | 2 | |
| Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. | 2 | |
| Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Простейшие уравнения с параметром. | 2 | |
| | Простейшие неравенства с параметром | 2 | |
| Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 38. Решение профессиональных задач с помощью уравнений. | 4 | |
| Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. | | |
| | Контрольная работа №13. Уравнения и неравенства. | 2 | |
| | | 304 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 24 | |
| | | Всего: | 328 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»; залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса Математика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Учебная доска

Оборудование:

Интерактивная доска SahargCommunicator, мультимедийный проектор BenqMX505 DLP 3000LmXGA 13000, набор геометрических тел с сечением, ноутбук Asus X540LJ-XX569D 15.6 HD i3, телевизор Rolsen 21R70.

Наглядно-иллюстративные средства обучения (учебные таблицы, учебные плакаты).

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видеоувеличитель;
- мультимедийная система;
- документ-камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине Математика, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др. по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по

математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Башмаков М.И. Математика. Задачник. Москва «Академия» 2019г. – 416 стр.

3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. Учебное пособие. Москва «Академия» 2019г. - 208 стр.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с.

2. Задачи с решениями в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование).

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 31.08.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6. Р 2. Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с, 2.6 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5. Темы 5.1, 5.2. Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, П-о/с, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, П-о/с 7.18 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4. Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12. Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13. Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14. Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6. Р 2. Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с, 2.6 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5. Темы 5.1, 5.2. Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, П-о/с, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, П-о/с 7.18</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с , 8.6.</p> <p>Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.</p> <p>Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с , 11.7</p> <p>Р 12. Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13. Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4,13.5 ,13.6 П-о/с</p> <p>Р 14. Темы 14.1, 14.2, 14.3,14.4,14.5 П-о/с,14.6</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6.</p> <p>Р 2. Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4,</p> <p>Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5. Темы 5.1, 5.2.</p> <p>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, П-о/с, 6.7 , 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11,</p> <p>Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15,7.16, П-о/с 7.18</p> <p>Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с , 8.6.</p> <p>Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.</p> <p>Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с , 11.7</p> <p>Р 12. Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13. Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4,13.5 ,13.6 П-о/с</p> <p>Р 14. Темы 14.1, 14.2, 14.3,14.4,14.5 П-о/с,14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6.</p> <p>Р 2. Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4,</p> <p>Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5. Темы 5.1, 5.2.</p> <p>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, П-о/с, 6.7 , 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11,</p> <p>Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15,7.16, П-о/с 7.18</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с , 8.6.</p> <p>Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.</p> <p>Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с , 11.7</p> <p>Р 12. Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13. Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4,13.5 ,13.6 П-о/с</p> <p>Р 14. Темы 14.1, 14.2, 14.3,14.4,14.5 П-о/с,14.6</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6.</p> <p>Р 2. Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4,</p> <p>Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5. Темы 5.1, 5.2.</p> <p>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, П-о/с, 6.7 , 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11,</p> <p>Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15,7.16, П-о/с 7.18</p> <p>Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с , 8.6.</p> <p>Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.</p> <p>Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с , 11.7</p> <p>Р 12. Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13. Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4,13.5 ,13.6 П-о/с</p> <p>Р 14. Темы 14.1, 14.2, 14.3,14.4,14.5 П-о/с,14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6.</p> <p>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, П-о/с, 6.7 , 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11,</p> <p>Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15,7.16, П-о/с 7.18</p> <p>Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с , 8.6.</p> <p>Р 14. Темы 14.1, 14.2, 14.3,14.4,14.5 П-о/с,14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p> | <p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 2. Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с, 2.6 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5. Темы 5.1, 5.2. Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, П-о/с, 6.7 , 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15,7.16, П-о/с 7.18 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с , 8.6. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4. Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с , 11.7 Р 12. Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13. Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4,13.5 ,13.6 П-о/с Р 14. Темы 14.1, 14.2, 14.3,14.4,14.5 П-о/с,14.6</p> | <p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 4.1-4.4</p> | <p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6. Р 2. Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с, 2.6 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5. Темы 5.1, 5.2. Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, П-о/с, 6.7 , 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15,7.16, П-о/с 7.18 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с , 8.6. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4. Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с , 11.7 Р 12. Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13. Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4,13.5 ,13.6 П-о/с Р 14. Темы 14.1, 14.2, 14.3,14.4,14.5 П-о/с,14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |

Разработчик:

Филатова Ирина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Федорова И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Сердюкова О.А.- зам. директора по УР ГБПОУ РО «ВТММ».

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.05 Информатика
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией математического и
общего естественнонаучного цикла
Протокол от «20» 11 2023г. № 4
Председатель ЦК  Л.И. Елисеева

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией математического и
общего естественнонаучного цикла
Протокол от « » _____ 20__ г. № ____
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по
учебной работе
 Н.В. Погорелова
«11» 12. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

« » _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);
- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022), а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Юрова Марина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023г.

Рецензенты:

Фёдорова И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Сердюкова О.А., зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ».

Юрова М.Н., 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения Информатики в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. В рамках изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению обучения по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебной дисциплины «Информатика», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, итоговой аттестации).

Информатика в среднем общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

– междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты изучения учебной дисциплины «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В содержании учебной дисциплины «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная цель изучения учебной дисциплины «Информатика» - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

– ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– ЛР 16 Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения

– ЛР 17 Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;

– ЛР 18 Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках

– ЛР 19 Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки

– ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

– ЛР 32 Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами

– ЛР 33 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества

– ЛР 35 Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;

– ЛР 36 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

По учебной дисциплине «Информатика» требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,

включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 94 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 64 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 8 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики | | 26 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 1. Определение количества информации. | 2 | |
| Тема 1.2. Системы счисления. Кодирование информации. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02 |
| | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Тройная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга. | - | |
| | Практические занятия: | 6 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--------------|
| | 1. | Практическое занятие № 2. Перевод целых чисел из одной позиционной системы счисления в другую. | 2 | |
| | 2. | Практическое занятие № 3. Кодирование и декодирование текстовой информации. | 2 | |
| | 3. | Практическое занятие № 4. Применение архиваторов для сжатия данных. | 2 | |
| Тема 1.3. Алгебра логики. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. | | - | |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1. | Практическое занятие № 5. Построение таблиц истинности логических выражений. | 2 | |
| | 2. | Практическое занятие № 6. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. | 2 | |
| Тема 1.4. Представление чисел в памяти компьютера. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ». Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях. | | - | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1. | Практическое занятие № 7. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ». | 2 | |
| | | | | |
| Тема 1.5. Системы. Модели и моделирование. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). | | - | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1. | Практическое занятие № 8. Построение математической модели и ее графическое представление. | 2 | |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| Графы. Деревья. | Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии. | - | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | 1. Практическое занятие № 9. Построение оптимального пути между вершинами графа. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 10. Определение количества различных путей между вершинами ориентированного графа. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 11. Построение дерева игры. Поиск выигрышной стратегии. | 2 | |
| Тема 1.7. Искусственный интеллект. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 1. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети. | 2 | |
| Раздел 2. Цифровая грамотность | | 14 | |
| Тема 2.1. Устройство компьютера. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. | - | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 12. Изучение основных компонентов компьютера. | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|--------------|
| Программное обеспечение компьютера. | Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | - | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 13. Изучение основных видов программного обеспечения. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 14. Файловые системы. Работа с объектами файловой системы. | 2 | |
| Тема 2.3. Компьютерные сети. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. | - | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 15. Адресация в сети Интернет. | 2 | |
| 2. Практическое занятие № 16. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. | 2 | | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| Информационная безопасность. | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. | - | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 17. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 18. Шифрование данных. | 2 | |
| Раздел 3. Информационные технологии. | | 28 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 3.1. Анализ данных. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных. | 2 | |
| Тема 3.2. Обработка информации с помощью текстовых процессоров. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02 |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Практическое занятие № 19. Создание, редактирование и форматирование текстового документа в MS Word. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 20. Создание различных видов списков в MS Word. | 2 | |
| 3. Практическое занятие № 21. Добавление и форматирование таблиц, рисунков и формул в текстовом документе. | 2 | | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--------------|
| Обработка информации с помощью табличных процессоров. | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1. | Практическое занятие № 22. Выполнение вычислений с помощью формул и функций в таблицах MS Excel. | 2 | |
| | 2. | Практическое занятие № 23. Форматирование таблиц в MS Excel. | 2 | |
| | 3. | Практическое занятие № 24. Построение и форматирование графиков и диаграмм. | 2 | |
| Тема 3.4. Реляционные базы данных. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01, ОК 02 |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных. | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Практическое занятие № 25. Создание многотабличной базы данных (БД). Создание связей между таблицами БД. | 2 | |
| | 2. | Практическое занятие № 26. Поиск, сортировка и фильтрация данных в БД. Создание запросов, форм и отчетов. | 2 | |
| Тема 3.5. Компьютерная графика. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности. | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Практическое занятие № 27. Создание и редактирование изображение в графическом редакторе. | 2 | |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| Гипертекстовое представление информации. | Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент - сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт. | 2 | |
| Раздел 4. Алгоритмы и программирование. | | 24 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 4.1. Теория алгоритмов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча-Тьюринга. Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность. | 2 | |
| Тема 4.1. Использование графов и деревьев в алгоритмизации. | Содержание учебного материала | - | ОК 01, ОК 02 |
| | Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры. Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева. | - | |
| Тема 4.3. Динамическое программирование. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации. | 2 | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| Среда программирования и документирование программ. | Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных. Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ. | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Практическое занятие № 28. Ввод и вывод данных в Python. Арифметические действия и конструкции. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 29. Работа с циклами Python. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 30. Функции и процедуры Python. | 2 | |
| Тема 4.5. Алгоритмы обработки данных. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена». | 2 | |
| Тема 4.5. Численные методы. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02 |
| | Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления. | - | |
| Тема 4.6. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|--------------|
| Использование массивов. | Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quicksort). Двоичный поиск в отсортированном массиве. Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 31. Создание одномерного массива. Поиск и сортировка. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 32. Создание и обработка двумерного массива. | 2 | |
| Тема 4.7. Использование динамических данных. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики. Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных. | 2 | |
| Тема 4.8. Объектно-ориентированное программирование. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Основы аналитики и визуализации данных | | 8 | |
| Тема 5.1. Модели данных. Визуализация данных | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 33. Настройка Excel Power Pivot. Создание модели данных. | 2 | |
| Тема 5.2. Поток данных. Принятие решений на основе данных | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику Yandex метрики. Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 34. Аналитический сервис Yandex DataLens: Подключение к счетчику Yandex метрики. Геоданные. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--------------|
| Тема 5.4. Кейс анализа данных | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Практическое занятие № 35. Yandex DataLens: Кейс анализа данных | 2 | |
| Раздел 6. Основы искусственного интеллекта. | | | 6 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 6.1. Основы теории искусственного интеллекта. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Основные понятия искусственного интеллекта (ИИ). Структура ИИ. Области применения ИИ. Методы ИИ. Нечеткая логика. Нечеткость знаний. Понятие нечеткой логики. Нечеткие множества. Принципы работы и состав системы с нечеткой логикой Экспертные системы. Определение, назначение и история развития экспертных систем. Основные свойства экспертной системы. Процесс создания экспертной системы, участники и их роли. Классификации экспертных систем. | | 2 | |
| | Машинное обучение. Применение машинного обучения. Процессы машинного обучения. Алгоритмы машинного обучения. Глубокое обучение. Нейронные сети. Искусственные нейронные сети. Типы нейронных сетей. Примеры использования нейронных сетей | | | |
| Тема 6.2. Программное обеспечение искусственного интеллекта. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Использование искусственного интеллекта для решения задач обработки и интерпретации исследовательских данных в профессиональной сфере. | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Практическое занятие № 36. Создание модели машинного обучения. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | | | 2 | |
| | | | Всего: | 108 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Информатика осуществляется в Кабинете информатики и информационных технологий.

Эффективность преподавания курса информатики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс, принтер, сканер, акустические колонки, сетевое оборудование.

Рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места обучающихся (компьютерный стол, кресло, персональные компьютеры IntelOriginal LGA 1155 с выходом в интернет)

Учебная доска

Шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Лицензионное специализированное программное обеспечение.

Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты).

Комплект учебно-методической документации.

Дидактические средства обучения.

Электронные (мультимедийные) средства обучения:

(электронные презентации, пособия, ЭУМК сетевая «Информатика» ООО ОИЦ «Академия»).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видео увеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине Информатика, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 288 с.: ил.
2. Босова, Л.Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Бельчусов, А.А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике / А.А. Бельчусов, Н.В. Софронова.- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 304 с. — ISBN 978-5-88297-526-4.
3. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151502> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
5. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
7. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Российская электронная школа 10 класс <https://resh.edu.ru/class/10/> (дата обращения: 31.08.2023).
2. Российская электронная школа 11 класс <https://resh.edu.ru/class/11/> (дата обращения: 31.08.2023).
3. Цифровая платформа «ЯКласс» 10-11 класс <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).
4. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2023 - ЯндексРепетитор (дата обращения: 31.08.2023).
5. Урок цифры <https://урокцифры.рф/> (дата обращения: 31.08.2023).
6. ЯндексРепетитор <https://yandex.ru/tutor> (дата обращения: 31.08.2023).
7. ЯндексЛицей <https://lyceum.yandex.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).
8. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов. <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11> (дата обращения: 31.08.2023).
9. Академия ИИ для школьников <https://ai-academy.ru/training/lessons/> (дата обращения: 31.08.2023).
10. Открытый колледж: Информатика <http://college.ru/informatika/> (дата обращения: 31.08.2023).
11. ИНОЦ IT <http://school.sgu.ru> (дата обращения: 31.08.2023).
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 31.08.2023).
13. Домашняя школа «ИнтернетУрок» <http://interneturok.ru> (дата обращения: 31.08.2023).
14. Образовательная платформа «Юрайт» www.urait.ru (дата обращения: 31.08.2023).
15. Онлайн-школа Skysmart <https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=15> (дата обращения: 31.08.2023).
16. Введение в программирование на языке Python. V1.11 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус <https://edu.sirius.online/#/> (дата обращения: 31.08.2023).
17. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус <https://edu.sirius.online/#/> (дата обращения: 31.08.2023).
18. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус <https://edu.sirius.online/#/> (дата обращения: 31.08.2023).
19. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 30 <https://edu.sirius.online/#/> (дата обращения: 31.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.4, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.2 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Разноуровневые задания Практические занятия Дифференцированный зачет |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с | Фронтальный опрос Устный опрос Тестирование, Разноуровневые задания Практические занятия Дифференцированный зачет |

Разработчик:

Юрова Марина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Фёдорова И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Сердюкова О.А., зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ».

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 06 История

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического цикла

Протокол от «20» 11 2023 г. № 4

Председатель ЦК  Д.К. Карабанчук

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной
работе

 Н.В. Погорелова

«11» 12 .2023 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией _____

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022), а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Панова Лариса Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Карабанчук Д.К. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Герасименко Е.В.. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ».

Панова Л.Н., 2023

Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | — |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | — |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | — |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | — |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В структуре содержания дисциплины выделяются пять разделов:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2022 гг. современный мир в условиях глобализации.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают: назначение; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3 – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР13 - Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР14 – Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;

ЛР15 – Демонстрирующий готовность и способность к образованию в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР18 – Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;

ЛР19 – Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;

ЛР32 – Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами;

ЛР33 – Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважение и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;

ЛР34 – Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп;

ЛР35 – Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;

ЛР36 – Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Изучение общеобразовательной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением общего образования (ППКРС)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 130 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические занятия | 30 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | - |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | | 20 | |
| Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Диагностическая работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 г.»</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну. действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> | 6 | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| | Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | |
| Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Февральская революция 1917 г. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до революционных создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская события 1917 г. революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и Первые население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и революционные политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и преобразования конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные большевиков социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 4 | |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| Тема 1.3 Гражданская война. Культура Советской России в и ее последствия период Гражданской войны | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало последствия формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Восстание чехословацкого корпуса. Советской России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция . палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> | | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | Контрольная работа № 1 по разделу 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | 2 | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | | 32 | |
| <p>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Новая экономическая политика. Образование СССР. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> | | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Наш край в 1914-1922 гг. Состояние и развитие отрасли в годы великих потрясений | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Индустриализация и коллективизация в СССР. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и 1930-е гг. инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | 4 | |
| | Советское государство и общество. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». | 2 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство» Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта, Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. | 4 | |

| | | | |
|------------------|--|----------|--|
| | <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 5. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А, Булгаков М.А. и др) исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p> | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона .Парижская мирная конференция, Лига Наций. Вашингтонская конференция, Версальско-Вашингтонская система. Революционные сбытия 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. система. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход 1930-х гг. фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало- эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|--|---|----------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| | Основное содержание | 10 | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | Контрольная работа № 2 по разделам 1, 2 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922), Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | 2 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 20 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>.СССР и союзники</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | Контрольная работа №2 по разделам 1,2 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922.) Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | 2 | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| Человек и война: единство фронта и тыла | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 6 Победа СССР в Великой Отечественной войне | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Наш край в 1941-1945 гг. Состояние и развитие отрасли в годы Великой Отечественной войны | 2 | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 гг.) | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Завершение Великой Отечественной войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Завершение Второй мировой войны. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941–1945 гг. | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Контрольные работы | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| | Контрольная работа № 3 по разделу 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | 2 | |
| Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир | | 40 | |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Содержание учебного материала | 12 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) Разрядка кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. международная напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>США и Европа во второй половине XX -начале XXI в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и</p> | 10 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------|----------------------------------|
| | <p>маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 по теме Причины и этапы «холодной войны» | 2 | |
| <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. Послевоенный мир (вторая половина XX века)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | СССР в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг. | 4 | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика СССР в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Практическое занятие № 9. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.</p> | <p>Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 10. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками..</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>12</p> | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг.) | <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг.) Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Успехи и проблемы энергетики в СССР в годы «перестройки» в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | |
| | Контрольные работы | 4 | |
| | Контрольная работа № 4 по разделам 1,2,3 | 2 | |
| | Контрольная работа № 5 по разделу 4 СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2022 гг. современный мир в условиях глобализации | | 24 | |
| Тема | 5.1. Содержание учебного материала | 8 | |
| Становление новой России (1992-1999 гг.) | <p>Российская Федерация в 1992-1993 гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.</p> <p>«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции.</p> <p>Российская Федерация в 1994-1999 гг. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.</p> <p>Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.</p> <p>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> | 6 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|----------|--|
| | <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ | 2 | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Современный мир. | <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии проблемы в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Человечества.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина) (профессионально-ориентированное содержание) Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> | 4 | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «мета-плана» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p> | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. (профессионально-ориентированное содержание)</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Проблема стабильности и преемственности власти. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Проблема стабильности и преемственности власти. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|--|---|----------|--|

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с корона-вирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире .</p> | | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| | Практическое занятие № 14. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их восстановление с Россией | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. | 2 | |
| | Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета истории; залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса Истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Учебная доска

Оборудование:

Видеомагнитофон lg 685

Монитор жидкокристаллический 17lcd philips

Системный блок celeron 2.0gh

Ноутбук asus x540lj-xx569d 15.6 hd i3

Принтер лазерный canon lbp-2900

Проектор nec vt491 lcd

Экран с электроприводом screenmedia scm-1103

Электронный видеоувеличитель со встроенной hd камерой на штативе

Наглядно-иллюстративные средства обучения (карты, учебные таблицы, учебные плакаты).

Дидактические средства обучения, раздаточный материал.

Комплект учебно-методической документации

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видеоувеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине История, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам истории и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: 2019.- 447 с.
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2019. – 346.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2020. – 185 с.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2020. – 246 с.
3. Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2019. – 278 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2021. – 150 с.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2020. – 83 с.
6. Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2019. – 286 с.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Библиотека Гумер. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/> свободный. – Загл. с экрана. Дата обращения 30.08.2023 г.
2. Библиотека Исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> свободный. – Загл. с экрана. Дата обращения 30.08.2023 г.
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> свободный. – Загл. с экрана. Дата обращения 30.08.2023 г.

4. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. Режим доступа: <http://gpw.tellur.ru/> свободный. – Загл. с экрана. Дата обращения 30.08.2023 г.
5. Википедия: свободная энциклопедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> свободный. – Загл. с экрана. Дата обращения 30.08.2023 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3. П-о/с | Тестирование Контрольная работа. Практические занятия |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3. | Диагностическая работа Устный и письменный опрос Контрольные работы Практические занятия Фронтальный опрос Выполнение дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.4, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | Диагностическая работа Устный и письменный опрос Контрольные работы Практические занятия Фронтальный опрос Выполнение дифференцированного зачета |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, | Диагностическая работа Устный и письменный опрос Контрольные работы Практические занятия Фронтальный опрос |

| | | |
|--|--|---|
| социального и культурного контекста | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | Выполнение дифференцированного зачета |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | Диагностическая работа Устный и письменный опрос Контрольные работы Практические занятия Фронтальный опрос Выполнение дифференцированного зачета |

Разработчик:

Панова Лариса Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Карабанчук Д.К. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Герасименко Елена Валерьевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

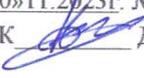
ОУД. 07 Обществознание
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии:
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированного рабочего служащего)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол от «20» 11.2023 г. № 4

Председатель ЦК  Д.К. Карабанчук

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

 Н.В. Погорелова
«11» 12.2023 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол от «_» _____ 20__ г. №_

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

«_» _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (Приказ Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720, зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г., а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Карабанчук Д. К., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Панова Л.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Свечникова Е.Ю. – кандидат исторических наук, преподаватель ГБПОУ РО «ВПК».

Карабанчук Д.К., 2023

Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам

и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 32 Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.

ЛР 33 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 34 Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

ЛР 35 Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 36 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

ЛР 37 Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

По учебной дисциплине «Обществознание» требования к предметным результатам освоения обществознания отражают:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных

объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД. 07 Обществознание интегрировано с содержанием общепрофессиональных дисциплин ОП.03 Охрана труда и техника безопасности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 8 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 05 |
| | Основное содержание | | |
| | Общество и общественные отношения. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01-ОК 03 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 1. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. | 2 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Основное содержание | | |
| | Биосоциальная природа человека и его деятельность Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 2 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Познавательная деятельность человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 10 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | Основное содержание | | |
| | Духовная культура личности и общества | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01-ОК 04 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 3 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов; 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и программирование). | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | Основное содержание | | |
| | Наука и образование в современном мире Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | |
| Тема 2.3. Религия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| | Основное содержание | | |
| | Религия. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| Тема 2.4. Искусство | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 05 |
| | Основное содержание | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Искусство его основные функции | 2 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 14 | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 07 |
| | Основное содержание | | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание | | ОК 01, ОК 03, ОК 09 |
| | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Факторы спроса и предложения | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Основное содержание | | |
| | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03 |
| | Основное содержание | | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 2 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 09, ОК 06 |
| | Основное содержание | | |
| | Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 | |
| | Контрольная работа № 1 Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь в обществе. | 2 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 12 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 05 |
| | Основное содержание | | |
| | Социальная структура общества. Положение личности в обществе | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| Положение личности в обществе | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 06 |
| | Основное содержание | | |
| | Семья в современном мире Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Семья в современной России | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| | Основное содержание | | |
| | Этнические общности и нации Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 05 |
| | Основное содержание | | |
| | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 7 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 06 |
| | Основное содержание | | |
| | Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. | 2 | |
| | Политическая система Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03, ОК 04 |
| | Основное содержание | | |
| | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 16 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 05, ОК 09 |
| | Основное содержание | | |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 9 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| | Основное содержание | | |
| | Основы конституционного права Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Основное содержание | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------|
| <p>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> | <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p>Содержание учебного материала Основное содержание Правовое регулирование налоговых, административных, правоотношений. Экологическое законодательство. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Правовое регулирование уголовных правоотношений. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 02, OK 06, OK 09</p> |
| <p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p> | <p>Содержание учебного материала Основное содержание Основы процессуального права Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Гражданские правоотношения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>Практические занятия Практическое занятие № 10 Гражданские правоотношения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 02, OK 05, OK 09</p> |
| <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p> | | <p>2</p> | |
| <p style="text-align: right;">Всего:</p> | | <p>72</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета социально-гуманитарных и математических дисциплин; залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса Обществознания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Учебная доска

Оборудование:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

(демонстрационные стенды, учебные таблицы, учебные плакаты).

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видео увеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине Обществознание, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

1. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Горелова Т.А. Горелова - М.: Академия 2021. – 336 с.
2. Обществознание: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин – М.: Академия 2021 – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Обществознание: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин – М.: Академия 2017 – 432 с.
4. Обществознание: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин – М.: Академия 2013 – 432 с.
5. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Горелова Т.А. Горелова - М.: Академия 2013. – 336 с.
6. Обществознание ч.1,2 Профильный уровень. Учебник/Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова - Москва «Просвещение» 2012 г. – 340 с.
7. Обществознание ч.1,2 Базовый уровень Учебник/Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова - Москва «Просвещение» 2012 г. – 344 с.
8. Обществознание: учебник/ А. Ю. Лазебникова. Москва «АСТ-Астрель» 2013. – 345 с.
9. Практикум по обществознанию: учебное пособие / А. Г. Важенин - Москва, Академия 2015. - 344 с

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL:

<http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

20. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/4/10/>

<https://resh.edu.ru/subject/4/11/>

21. Онлайн-школа Skysmart.

<https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=15>

22. Журнал «Вестник образования»

<http://www.vestnik.edu.ru>

23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>

24. Проект «Открытый Колледж»

<http://www.college.ru/economics/economy.html>

25. Портал института «Экономическая школа». Economicus.Ru <http://economicus.ru>

26. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

27. Обществознание в интернете (словари, справочники) <http://danur-w.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р 1, Темы 1.1, 2.1, Р 2 Темы 2.4 Р 3, Темы 3.2, 3.3,3.4, 3.5, Р 4, Темы 4.1., 4.4 | Устный опрос Тестирование, Деловые игры Фронтальный опрос Проекты |

| | | |
|--|--|--|
| | Р 6 Темы 6.1 П-о/с | Практические занятия |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, Р 3, Темы 3.1., 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р 6 Темы 6.2,6.3,6.4,6.5 П-о/с | Практические занятия Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение дифференцированного зачета |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Р 1 Темы 1.1, Р 2 Темы 2.1 Р 3, Темы 3.2, 3.3,3.4 Р 4, Темы 4.4 Р 5 Темы 5.2 Р 6 Темы 6.2, 6.3 П-о/с | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические занятия Выполнение дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 1 Тема 1.2 Р 2 Тема 2.1 Р 3 Тема 3.4 Р 4 Тема 4.4 Р 5 Тема 5.2 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические занятия Выполнение дифференцированного зачета |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Р 1 Темы 1.1, 1.3 Р 2 Темы 2.1, 2.3 Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Темы 6.1,6.3, 6.4 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические занятия Выполнение дифференцированного зачета |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3 Тема 3.5 Р 4 Темы 4.2, 4.3 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Темы 6.2, 6.3,</p> | <p>Практические занятия Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>Р 3 Тема 3.1</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические занятия Выполнение дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 3 Тема 3.5, Р 6 Тема 6.1,6.4, 6.5</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические занятия Выполнение дифференцированного зачета</p> |

Разработчик:

Карabanчук Д. К., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Панова Л.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Свечникова Е.Ю. – кандидат исторических наук, преподаватель ГБПОУ РО «ВПК».

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 08 География
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированного рабочего служащего)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол от «20» 11.2023г. № 4

Председатель ЦК  Л.И. Елисеева

ОДОБРЕНА

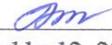
цикловой комиссией _____

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по
учебной работе

 Н.В. Погорелова
«11» 12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС СПО по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (Приказ Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720, зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.), а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Елисеева Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023г

Рецензенты:

Филатова И.М. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Кружилина И.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

Елисеева Л.И., 2023

Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «География»: формирование у студентов представления о географической составляющей естественно-научной картины мира как основы

принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 32. Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества

ЛР 34. Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп

ЛР 35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

ЛР 37. Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по учебной дисциплине «География» обеспечивают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики

и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 16 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 4 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и современные направления географических исследований. Географические прогнозы, традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 38 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. | 2 | |
| | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира | 2 | |
| Тема 1.2. Природопользование и геоэкология. География мировых природных ресурсов. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие, окружающая среда. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2 | |
| | Мировые природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| | (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02 |
| | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Теория демографического перехода. Индекс человеческого развития, как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 2 | |
| | Современная структура населения. Размещение населения. Урбанизация. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | 2 | |

| | | |
|---|-----------|---|
| Профессионально-ориентированное содержание | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4 |
| Содержание учебного материала | 12 | |
| География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | 2 | |
| Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 2 | |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. | 2 | |
| Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Основные международные магистрали и транспортные узлы. | 2 | |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 2 | |
| География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. | 2 | |
| Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------|
| | Практическое занятие № 5. Размещение крупнейших центров электроники, электротехники и приборостроения на карте мира | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Составление экономико-географической характеристики наукоемких отраслей (информационной техники и технологии). | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение крупнейших финансовых центров в Европе. Геополитические проблемы региона. | 2 | |
| | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Развитие и размещение крупнейших финансовых центров в Азии. | 2 | |
| | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Особенности хозяйства стран Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение крупнейших финансовых центров в Африке. | 2 | |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | Место и роль Северной Америки в мире. Природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение крупнейших финансовых центров в Северной Америке. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03; |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Развитие и размещение крупнейших финансовых центров в Латинской Америке | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение крупнейших финансовых центров в Австралии и Океании | 2 | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Россия на политической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Изменение географического, геополитического, геоэкономического и геодемографического положения России на рубеже XX — XXI веков. | 2 | |
| | Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение крупнейших финансовых центров в России. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p> | <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</p> <p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Дифференцированный зачет | 2 | | |
| Всего | 72 часа | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете географии; залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса Географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Учебная доска

Оборудование:

Мультимедийный комплекс, DVD –проигрыватель, телевизор.

Наглядно-иллюстративные средства обучения (учебные плакаты, учебные таблицы, стенды), в т.ч.

барельефная модель «Кожа. Разрез».

коллекции «Волокна», «Металлы», «Пластмассы», «Нефть и продукты ее переработки»

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видео увеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине География, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

1. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Максаковский В. П., учебник, М:Просвещение 2022
2. География. 10-11 классы (базовый, углубленный). Бахчиева О.А., учебник, М:Просвещение 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., учебник, М:Просвещение 2023
2. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника Лопатников Д.Л., учебник, М:Просвещение, 2022г.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>; Дата обращения 31.08.2023.
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>; <http://window.edu.ru>; Дата обращения 31.08.2023.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://www.school-collection.edu.ru>; Дата обращения 31.08.2023.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fccior.edu.ru>; Дата обращения 31.08.2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.4, ПК 1.4</p> | <p>Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 п\о с. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p> | <p>Устный опрос Тестирование, Географический диктант Практические занятия Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.4, ПК 1.4</p> | <p>Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 п\о с. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p> | <p>Фронтальный письменный опрос доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела Практические занятия Географический диктант Разноуровневые задания Групповые проекты оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <p>Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 п\о с. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p> | <p>Устный опрос Тестирование, Практические занятия Географический диктант Разноуровневые задания Оценка работы с картами атласа мира,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| различных жизненных ситуациях; ПК 1.4, ПК 1.4 | | заполнение контурных карт |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 1.4, ПК 1.4 | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 п\о с. Р 3, Тема 3.1 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические занятия Географический диктант |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | Устный опрос Тестирование, Практические занятия Географический диктант Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | Фронтальный письменный опрос Практические занятия оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | Устный опрос Тестирование, Практические занятия Разноуровневые задания Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 1, Темы 1.1. Р 3, Темы 3.1 | Устный опрос Тестирование, Практические занятия Географический диктант |
|--|---------------------------------|---|

Разработчик:

Елисеева Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Филатова И.М. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Кружилина И.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ВТММ.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 09 Физика

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол от «20» 11. 2023г. №4

Председатель ЦК  Л.И. Елисеєва

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместитель директора по
учебной работе

 Н.В. Погорелова

«11» 12. 2023 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией _____

Протокол от «_» _____ 20_ г. №_

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

«_» _____ 20_ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.06.2022 № 443, зарегистрировано в Минюсте РФ 01.07.2022 № 69121);

- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022, а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Афанасьева Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023г.

Рецензенты:

Давыдова Э.В. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Бортникова Л.Х., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТЭТ»

Афанасьева Н.Б. 2023

Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА | — |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | — |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | — |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | — |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения дисциплины физика в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного обучения в каждой группе на уровне среднего профессионального образования.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно – научной картины мира студентов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно – деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые цели освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области физических знаний, навыки и их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике;
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения

ЛР 17. Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;

ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках

ЛР 19. Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

По учебной дисциплине «Физика» требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и мегомира, понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, волновое движение, строение твердых и жидких тел, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, связь кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, связь основных параметров газа в изопробессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, магнитов, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, спектральный анализ, радиоактивность.

3) владение физическими понятиями и величинами характеризующими физические процессы (связанные с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическими и магнитными полями, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); Владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы происходящие на звездах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию Вселенной;

4) владение законами и теориями (закон всемирного тяготения, законы Ньютона, закон сохранения в механике, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, отражения и преломления света, законы сохранения в механике, законы сохранения электрического заряда, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);

5) умение учитывать границы применения физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ, точечный электрический заряд, ядерная модель атома;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, используя методы оценки погрешностей измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, проводить расчеты и оценивать полученные значения физической величины, с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения физических явлений в природе и для практических решений в повседневной жизни для безопасности при обращении с бытовыми приборами и устройствами; понимание необходимости применения физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, умений использовать цифровые технологии научно-популярной информации;

10) овладение умениями работать в группе, планировать работу группы, оценивать вклад участников группы;

11) овладение правилами записи формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| Основное содержание | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 26 |
| в т.ч. : | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формирующие компетенции |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Физика и методы научного познания. | | 2 | |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03, ОК 05 |
| | Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. | 2 | |
| Раздел 2. Механика. | | | |
| Тема 2.1. Основы кинематики | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчёта. Путь. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. | 2 | |
| | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Определение пути, скорости, при равномерном движении с использованием уравнения и графика движения. | 2 | |
| Практическое занятие № 2. Определение скорости, ускорения при движении тела, брошенного под углом к горизонту, при движении по окружности при криволинейном движении. | 2 | | |
| Тема 2.2. Основы динамики | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Законы Ньютона. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| | Основная задача динамики. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. | | |
| | Закон всемирного тяготения. Силы в механике. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Применение законов Ньютона. | 2 | |
| Тема 2.3. Законы сохранения в механике. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Применение законов сохранения. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | 2 | |
| | Лабораторные занятия | | |
| | Лабораторное занятие № 1. Изучение закона сохранения импульса и энергии на примере удара шаров | 2 | |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика. | | 6 | |
| Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| | <p>Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.</p> <p>Температура и ее измерение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Температура звезд. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</p> | | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | | |
| | Лабораторное занятие № 2. Изучение одного из изопроцессов | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическое занятие № 4. Применение основного уравнения МКТ. Использование газовых законов. | 2 | | |
| Тема 3.2. Основы термодинамики | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Основы термодинамики. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. | 2 | | |
| | Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. | | | |
| | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. | | | |
| | Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Работа и теплопередача. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Уравнение теплового баланса. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.5 | |
| Практические занятия | 2 | | | |
| Практическое занятие № 5. Определение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. | 2 | | | |
| Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Агрегатные состояния вещества. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.5 |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. | | | |
| | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. | | | |
| | Уравнение теплового баланса. | | | |
| Лабораторные занятия | 2 | | | |
| Лабораторное занятие № 3. Определение влажности воздуха | 2 | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Определение механического напряжения твердых тел. | 2 | |
| | Контрольная работа № 1. Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. | 2 | |
| Раздел 4. Электродинамика | | 28 | |
| Тема 4.1. Электростатика. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Электрические заряды. Электрическое поле. Электризация тел. Электростатическая защита. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. | 2 | |
| | Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Применение закона Кулона. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. | 2 | |
| Тема 4. 2. Постоянный электрический ток. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Закон Ома для участка цепи ЭДС и полной цепи. Электродвижущая сила источника тока. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. | 2 | |
| | Соединение проводников. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. | 2 | |
| | Тепловое действие тока. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| | Лабораторное занятие № 4. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2 | |
| | Основное содержание | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| Тема 4.3. Электрический ток в различных средах | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Электрический ток в полупроводниках. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. | 2 | |
| Тема 4.4. Магнитное поле. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Магнитное поле. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. | 2 | |
| Тема 4.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 6. Изучение явления электромагнитной индукции. | 2 | |
| | Контрольная работа № 2. Электродинамика | 2 | |
| Раздел 5. Колебания и волны. | | 22 | |
| Тема 5.1. Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Механические колебания и волны. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Ультразвук и его применение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. | 2 | |
| | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. | 2 | |
| | Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 7. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. | 2 | |
| Тема 5.3. Оптика. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Природа света. Точечный источник света. Скорость распространения света. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Пределы применимости геометрической оптики. | 2 | |
| | Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | 2 | |
| | Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | 2 | |
| | Дифракция и дисперсия света. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляриды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Определение показателя преломления света. Применение волновых свойств света. | 2 | |
| | Контрольная работа № 3. Колебания и волны. Оптика | 2 | |
| Раздел 6. Основы специальной теории относительности. | | 2 | |
| Тема 6.1. Специальная теория относительности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| | Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. | | |
| Раздел 7. Квантовая физика. | | | |
| Тема 7.1. Элементы квантовой оптики | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Химическое действие света. Тепловое излучение. | 2 | |
| Тема 7.2. Строение атома. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. | 2 | |
| Тема 7.3. Атомное ядро. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Естественная радиоактивность. | 2 | |
| | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. | | |
| | Искусственная радиоактивность. | 2 | |
| | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. | | |
| | Контрольная работа № 4. Квантовая физика | 2 | |
| Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики. | | | |
| Тема 8.1. Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------|
| | <p>физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.</p> <p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.</p> <p>Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.</p> <p>Солнечная система.</p> <p>Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности.</p> <p>Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.</p> | | |
| Тема 8.2. Эволюция Вселенной | <p>Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.</p> <p>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> <p>Нерешённые проблемы астрономии.</p> | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| | | Всего | 108 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете физики.

Эффективность преподавания курса Физика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Учебная доска

Оборудование:

Мультимедийный комплекс, DVD-проигрыватель, телевизор;

вольтметр с гальванометром цифровой, демонстрационный дозиметр,

Лабораторные наборы «Механика», «Оптика» L-микро, «Электричество» L-микро, насос вакуумный, спектрометр двухтрубный, весы учебные с гирями до 200г, виды деформаций (изгиб, кручение, срез растяжение сжатие, изгиб),

виды гигрометр ВИТ-психометрический; дифракционная решётка, желоб прямой (изучение прямолинейного движения тел),

калькуляторы, лабораторный комплекс по оптике, магнит U-образный лабораторный, миллиамперметр, набор грузов по механике (15шт. по 50г), набор дифракционных решеток, набор конденсаторов для практикума, набор маятников, рентгеновская трубка, термометры, штативы для фронтальных работ.

Учебно-наглядные пособия:

Глобус Звездного неба. D=120 (раздаточный)

Глобус Звездного неба. D=320 с подсветкой

Глобус Луны D=320 с подсветкой

Глобус Марса D=320

Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)

учебные плакаты

учебные таблицы

стенды

Электронные средства обучения (электронные презентации).

Экранно-звуковые средства обучения

DVD Астрономия (часть 1 и 2)

видеофильмы «Астрономия»

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

-индукционная система,

-сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине «Физика», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам физики, естествознания и астрономии. В процессе освоения учебной программы дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные издания

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. 2019.- 416 с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. - 399 с.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и и профессионального образования / Дмитриева В.Ф.- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2019 – 448с.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2023);
2. КМ – школа. – Режим доступа: <http://www/km-school.ru/> (дата обращения:29.08.2023);

3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2023)
 4. Платформа ЯКласс - Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2023)
 5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.rech.edu.ru/>(дата обращения: 29.08.2023)
 6. Физика.ru. - Режим доступа: <http://www.fizika.ru.> (дата обращения: 29.08.2023)
 7. ФИПИ (ВПР 11 класс) - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>(дата обращения: 29.08.2023)
- Электронный учебник - Режим доступа: [http://www.phybook.ru /](http://www.phybook.ru/)(дата обращения: 29.08.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р2, Тема 2.1 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1-5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Темы 7.1-7.3 Р8, Темы 8.1-8.2 | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных занятий; - оценка выполнения лабораторных занятий; - оценка практических занятий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р2, Тема 2.1 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1-5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Темы 7.1-7.3 Р8, Темы 8.1-8.2 | качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка выполнения домашних работ; Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>P1</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>P2, Тема 2.1 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 P5, Тема 5.1-5.3 P6, Тема 6.1 P7, Темы 7.1-7.3 P8, Темы 8.1-8.2</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>P1, P2, Тема 2.1 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 P5, Тема 5.1-5.3 P6, Тема 6.1 P7, Темы 7.1-7.3 P8, Темы 8.1-8.2</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>P2, Тема 2.1 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 P5, Тема 5.1-5.3 P6, Тема 6.1 P7, Темы 7.1-7.3 P8, Темы 8.1-8.2</p> | |
| <p>ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> | <p>P3, Тема 3.3</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления.</p> |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | Р2, Тема 2.1 | |
| ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки | Р2, Тема 2.1 Р4, Тема 4.1 | |
| ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки | Р3, Тема 3.3 | |
| ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия | Р3, Тема 3.2, 3.3 | |

Разработчик:

Афанасьева Нина Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Давыдова Э.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Бортникова Л.Х. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТЭТ»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 10. Химия

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированного рабочего служащего)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол от «20» 11. 2023г. № 4

Председатель ЦК Л.И. Елисеева

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией _____

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по
учебной работе

Н.В. Погорелова

«11»12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Химия предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС СПО по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (Приказ Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720, зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.), а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Гопкало Наталья Валерьевна, преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Елисеева Л.И.-преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Плотникова О.А.-преподаватель высшей квалификационной категории ВИТИ НИЯУ МИФИ

Гопкало Н.В., 2023

Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций.

Программа по дисциплине «Химия» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и

неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание дисциплины «Химия» ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и

опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей дисциплины.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

По дисциплине «Химия» требования к предметным результатам освоения курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π"-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и

сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π-связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и

органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме экзамена, в рамках промежуточной аттестации студентов, в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 120 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 68 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 68 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 24 |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | 1 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Диагностическая контрольная работа | 1 | |
| Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | 2 | |
| | | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 12 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Типы химических реакций. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| | Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. | 2 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |
| | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Лабораторная работа № 1. «Реакции гидролиза»: Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | 2 | |
| | Контрольная работа № 1 Строение вещества и химические реакции. | 2 | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | 16 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). | | |
| Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие № 6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. | 2 | |
| Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. | 2 | |
| | Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ. | 2 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | 24 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.): составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре, расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Содержание учебного материала | 14 | OK 01 OK 02 |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | 2 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки металлов; | 2 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | 2 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | 2 | |
| | Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие № 9. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| | международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | | |
| | Лабораторная работа № 2. «Получение этилена и изучение его свойств»: Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | 2 | |
| Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). | 2 | |
| | Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ. | 2 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | 10 | |
| Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Лабораторная работа № 3. «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. | 2 | |
| Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. | 2 | OK 01 OK 02 |
| | Практические и лабораторные занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие № 11. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 4. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье. | 2 | |
| Раздел 6. Дисперсные системы | | 8 | |
| Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Содержание учебного материала | 4 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| | Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | | | OK 01, OK 02 |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | Свойства дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. | 2 | |
| Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ | | 8 | |
| Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов | Содержание учебного материала | - | ОК 01, ОК 02 |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. | | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 6. «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. | 2 | |
| Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. | - | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие № 14. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 7. «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 34 | |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека | | 6 | |
| Тема 8.1. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Практические и лабораторные занятия: | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Практическое занятие № 15. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; - поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. | 4 | ПК 1.1., ПК 3.2. |
| | - защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| *Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов техносферы (для укрупненных групп специальностей/профессий 29.00.00) | | 28 | |
| Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ПК 1.1., ПК 3.2. |
| | Практические и лабораторные занятия: | 4 | |
| | Лабораторная работа № 8. «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). | 2 | |
| Тема 9.1.2. Химический анализ технической воды | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 3.2. |
| | Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 9. Исследование химического состава проб технической воды. Лабораторная работа на выбор: Определение жесткости технической воды методом титрования. Комплексометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (рН 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| Тема 9.1.3. Химический анализ воздуха | Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 3.2. |
| | | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 10. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом. Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом. | 2 | |
| Тема 9.1.4. Химический анализ проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02 , ОК 07 ПК 1.1., ПК 3.2. |
| | Классификация материалов, используемых в строительном реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Качественный и количественный состав проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна. классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 11. Исследование материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна. Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ). Исследование природных минералов, получение пигментов путем химических реакций, определение связующих материалов. Сравнение укрывистости и прозрачности полученных красок путем нанесения их на лист бумаги. | 2 | |
| Тема 9.1.5. Исследование объектов техносферы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1., ПК 3.2. |
| | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие № 20. Проект в области исследования объектов техносферы Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). | 2 | |
| | | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) | | 24 | |
| Всего | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете химии; -залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Учебная доска

Оборудование:

Мультимедийный комплекс,

вытяжной шкаф,

сейф для хранения легковоспламеняющихся жидкостей,

Набор склянок для раствора 250мл, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ (очки защитные, пластины для работ с веществами, стекла покровные, пробирки ПХ-14, фартук прорезиненный, штативы лабораторные, термометры 0-100гр, набор препаровальных инструментов,

прибор для окисления спирта, прибор для определения скорости химической реакции, микроскопы «Микромед» С-11).

Учебно-наглядные пособия:

Набор №1С «Кислоты», набор №20 ВС «Кислоты», набор №3 ВС «Щелочи», химический набор 17с «Нитраты»,

коллекции «Волокна», «Металлы», «Пластмассы», «Нефть и продукты ее переработки»,

учебные плакаты,

учебные таблицы,

стенды,

карты.

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (ЭУМК сетевая «Химия» ООО ОИЦ «Академия», презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (учебные видеофильмы).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видео увеличитель;
- мультимедийная система;

- документ- камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине «Химия», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.;
2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.;
3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.;
4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.;
5. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.;
6. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.;

7. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система;
8. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.- метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.;
9. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 328 с.;
10. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.;
11. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт- Петербург: Лань, 2020. — 152 с.;
12. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.;
13. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.;
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.;
3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.;
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.;
5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.;
6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе»;

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)
Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии;
3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)
Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия»;
4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)
Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.;
5. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)
Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей;
6. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)
Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач;
7. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)
Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям;
8. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)
Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке);
9. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов;
10. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии;
11. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)
Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный);
12. <http://www.organic-chemistry.org/> Портал по органической химии на английском языке;
13. <http://www.xumuk.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>P1, Темы 1.1, 1.2, P2, Тема 2.1, 2.2, P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, P5, Тема 5.1, 5.2, P6, Тема 6.1, 6.2, P7, Тема 7.1, 7.2, P8, Тема 8.1, Темы 9.1.1- 9.1.5</p> | <p>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>P1, 1.2, P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, P4, Тема 4.2, 4.3, P5, Тема 5.1, 5.2, P6, Тема 6.1, 6.2, P7, Тема 7.1, 7.2, P8, Тема 8.1, Темы 9.1.1- 9.1.5</p> | <p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>Р8, Тема 8.1, Темы 9.1.5</p> | <p>. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>Р6, Тема 6.1, Р8, Тема 8.1, Темы 9.1.2- 9.1.5</p> | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению</p> |

| | | |
|--|--|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | | химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2..Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ |
| ПК 1.1, ПК 3.2 | Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1.1-9.1.5 | Учебно-исследовательский проект |

Разработчик:

Гопкало Н.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Елисеева Л.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Плотникова О.А.-преподаватель высшей квалификационной категории ВТИТБид

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 11 Биология

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол от «20» 11, 2023г. № 4

Председатель ЦК  /Л.И. Елисеева/

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заместителя директора по
учебной работе

 /Н.В. Погорелова/
«11»12.2023г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол от «_» _____ 20__ г. № _____

Председатель ЦК _____ /Л.И. Елисеева/

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заместителя директора по
учебной работе

_____ /Н.В. Погорелова/
«_» _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.), а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Провоторова Виктория Владимировна, преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023.

Рецензенты:

Елисеева Л.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;

Кружилина И.А. – преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

Провоторова В.В., 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения общеобразовательного цикла в ГБПОУ РО «ВТИТБид», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных

особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 «Биология в жизни») для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 «Экология» при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях, приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебной дисциплины «Биология» обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества

ЛР 35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

По учебной дисциплине «Биология» требования к предметным результатам освоения курса биологии отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|-----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 12 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) 2 | Объем часов 3 | Формирующие компетенции 4 |
|---|---|------------------|------------------------------|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 18 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Живые системы и их организация | Содержание учебного материала Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. | 2 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала Клетка как целостная живая система. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. | 8 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | Транспорт веществ в клетке. | | |
| | <p>Химический состав и строение клетки. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.</p> <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> | 2 | |
| | <p>Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. | 2 | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Виды РНК. АТФ: строение и функции. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| Тема 1.4. Жизнедеятельность клетки | Матричные процессы в клетке. Генетический код и его свойства. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Транскрипция – матричный синтез РНК. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Реализация генетической информации в клетке. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Понятие метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. | 2 | |
| | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. | 2 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 18 | |
| Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04 |
| | Строение организма. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | 2 | |
| | Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|
| | <p>вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.</p> | | |
| | <p>Онтогенез растений, животных и человека.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Биологическое старение и смерть.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Наследственность и изменчивость организмов.</p> <p>Основы генетики и селекции</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 12 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |
| | <p>Закономерности наследования.</p> <p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Взаимодействие генов.</p> | 2 | |
| | <p>Сцепленное наследование признаков.</p> <p>Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> | 2 | |
| | <p>Закономерности изменчивости.</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость.</p> <p>Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | <p>Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> | | |
| | <p>Селекция организмов. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Решение генетических задач. | 2 | |
| Раздел 3. Эволюционная биология | | 10 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | <p>История эволюционного учения. Микроэволюция. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| | Видообразование как результат микроэволюции. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 4. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). | 2 | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| | Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека. Человеческие расы. Основные большие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. | 2 | |
| | Контрольная работа № 1 по разделам 1- 3 Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Раздел 2. Строение и функции организма | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | Раздел 3. Эволюционная биология | | |
| Раздел 4. Экология. | | 16 | |
| Тема 4.1. Организмы и окружающая среда. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| | Экологические факторы и среды жизни. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. | 2 | |
| Тема 4.2. Сообщества и экологические системы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| | Популяция, сообщества, экосистемы. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | <p>Биосфера - глобальная экологическая система. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности | 2 | |
| Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Отходы, связанные со специальностью. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Отходы производства На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с профессией/специальностью | 2 | |
| Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------|
| | Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 6 | |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. | 2 | |
| Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 9. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Представление результатов, выступление с презентацией. | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| | | Всего | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете биологии; залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса «Биология» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Учебная доска

Оборудование:

Мультимедийный комплекс,

вытяжной шкаф,

сейф для хранения легковоспламеняющихся жидкостей,

Набор склянок для раствора 250мл, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ (очки защитные, пластины для работ с веществами, стекла покровные, пробирки ПХ-14, фартук прорезиненный, штативы лабораторные, термометры 0-100гр, набор препаровальных инструментов,

прибор для окисления спирта, прибор для определения скорости химической реакции, микроскопы «Микромед» С-11).

Учебно-наглядные пособия:

Набор №1С «Кислоты», набор №20 ВС «Кислоты», набор №3 ВС «Щелочи», химический набор 17с «Нитраты»,

коллекции «Волокна», «Металлы», «Пластмассы», «Нефть и продукты ее переработки»,

учебные плакаты,

учебные таблицы,

стенды,

карты.

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (ЭУМК сетевая «Химия» ООО ОИЦ «Академия», презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (учебные видеофильмы).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видео увеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;

- сенсорный информационный киоск.
Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:
- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине Биология, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. 45
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|----------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, тема 1.2, 1.3 Р 2, тема 2.2 Р 3, тема 3.3 Р. 4, тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, тема 5.1, 5.2 | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии | Р 1, тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4 Р 2, тема 2.1, 2.2 Р 3, тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, тема 5.1, 5.2 | |

| | | |
|--|--|---|
| для выполнения задач профессиональной деятельности | | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Р 1, тема 1.2, 1.4</p> <p>Р 2, тема 2.1, 2.2</p> <p>Р 3, тема 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>Р 4, тема 4.3, 4.4</p> <p>Р 5, тема 5.1, 5.2</p> | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>Р 1, тема 1.1, 1.3, 1.4</p> <p>Р 3, тема 3.1, 3.2</p> | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Р 4, тема 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>Р 5, тема 5.1</p> | |

Разработчик:

Провоторова В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рецензенты:

Елисеева Л.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;

Кружилина И.А. – преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 12 Физическая культура
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
Протокол от «20» 11.2023 г. № 4
Председатель ЦК  Д.К. Карабанчук

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией _____

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по
учебной работе
 Н.В. Погорелова
«11» 12. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022), а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Разработчик:

Барканова В.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12. 2023

Рецензенты:

Панова Л.Н, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Солоцкая И. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВПК».

Барканова В.В., 2023

Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования: концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины; концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны; концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования; концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении

двигательным действиям, укреплению здоровья и развитии физических качеств; концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности обучающегося, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры) дополнительно предлагаются нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, спортивная аэробика).

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, студенты проходят медицинский осмотр и тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных

функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в какой целесообразно заниматься обучающимся: в основной, подготовительной или специальной.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. В зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической

культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 - Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 15 - Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17 - Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;

ЛР 18 - Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках

ЛР 19 - Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки

ЛР 32 - Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами

ЛР 33 - Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества

ЛР 34 - Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп

ЛР35 - Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;

ЛР 36 - Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Дисциплинарные (предметные) результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

По учебной дисциплине «Физическая культура» требования к дисциплинарным (предметным) результатам освоения физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки

ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки

ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий

ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели

ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека

ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды

ПК 4.4 Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки

ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 14 |
| Индивидуальный проект(да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. | | | | |
| Основное содержание | | - | | |
| Тема 1.1. Знания о физической культуре | Содержание учебного материала | - | | |
| | Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | - | - | |
| | Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | - | - | |
| | Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | - | - | |
| Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования | - | - | | |
| Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Методико-практические занятия | | 14 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 14 | |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»)). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности: утренней зарядки, физкультурминутки, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | 2 | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | 2 | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5 |
| | Практические занятия | | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | 2 | |
| Тема 2.4. Составление и проведение | Содержание учебного материала Физическая культура в режиме трудового дня. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, |
| | | - | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | | | ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5 |
| | Практические занятия | | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | 2 | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5 |
| | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | - | |
| | Практические занятия | | | |
| | Корректирующая, вводная, производственная гимнастика. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | 2 | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий). | | 2 | |
| Основное содержание | | | | |
| Учебно-тренировочные занятия | | | | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Выполнение тестов на определение ОФП обучающихся на начало и конец учебного года. | | - | |
| | Практические занятия | | | |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. | | 2 | |
| 2.7. Гимнастика | Содержание учебного материала Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с | | 16 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | <p>дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое). Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).</p> <p>Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.</p> <p>Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).</p> <p>Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.</p> <p>Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.</p> | | |
| 2.7.1. Основная гимнастика (обязательный вид) | <p>Практические занятия</p> <p>Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Передвижения по гимнастической скамейке, преодоление полосы препятствий.</p> <p>Выполнение общеразвивающих и прикладных упражнений.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</p> | <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> |
| Тема 2.7. 2. Спортивная гимнастика | <p>Практические занятия</p> <p>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</p> | <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---------------------|
| | на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | | |
| | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | 2 | | |
| Тема 2.7.3. Акробатика | Практические занятия | 4 | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | 2 | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации. | 2 | | |
| Тема 2.7.4. Аэробика | Практические занятия | 2 | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | 2 | | |
| Тема 2.7.5. Атлетическая гимнастика | Практические занятия | 2 | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | 2 | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах | | | |
| 2.8. Спортивные игры | Содержание учебного материала Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков, перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Волейбол. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Теннис. Повторение правил игры, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Техника выполнения приёмов игры, упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); технические элементы удары по мячу, перемещения по площадке, прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.; выпады: (вперед, в сторону, назад). бег: приставным, «скрестным» шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семящий». Поддача, приём поддачи (свеча). | 20 | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---------------------|
| | Шахматы. Развитие физических способностей средствами игры | | | |
| Тема 2.8.1. Баскетбол | Практические занятия | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. | | 2 | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | 2 | |
| Тема 2.8.2. Волейбол | Практические занятия | | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Повторение правил игры в волейбол | | 2 | |
| | Техника выполнения игровых действий. | | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | 4 | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой и учебной деятельности | | 4 | |
| Тема 2.8.3. Теннис | Практические занятия | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры, упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); технические элементы удары по мячу. | 2 | | |
| | Освоение и совершенствование техники перемещения по площадке: выпады, бег. Подача, приём подачи (свеча). | | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам | 2 | | |
| Тема 2.8.4. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | Практические занятия | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Шахматы. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | 2 | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа». Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|------------------------|
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика | Практические занятия | 18 | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Освоение техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | 2 | | |
| | Бег на короткие дистанции (30 м., 60-100 м.) Челночный бег 3x10 м. | | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | 2 | | |
| | Совершенствование техники кроссового бега. | | | |
| | Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | 2 | |
| | Бег по пересеченной местности. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности Бег с препятствиями. | | 2 | |
| | Бег на дистанцию 100 метров. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | 2 | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешанных предметов | | 2 | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Прыжки в полуприседе. Запрыгивание с последующим спрыгиванием | | 2 | |
| Техника метания малого мяча. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | 2 | | |
| Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетикой. Подвижные и спортивные игры, эстафеты с элементами легкой атлетикой. | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | 2 | | |
| Всего | 34 | 38 | | |
| | 72 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены
Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Оборудование:

Комплекты и инвентарь для легкой атлетики, игровых видов спорта, туризма (бревно гимнастическое, диски, жерди гимнастические, канат гимнастический, ковер туристический, конь гимнастический переменной высоты, маты, мостик подкидной, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи металлические, сетка волейбольная, сетка футбольная, скамья гимнастическая, скамья многофункциональная скамья многофункциональные со стойкой под штангу FLEXTER, скамья силовая, стойка волейбольная, столы теннисные), секундомер, шведская стенка, плеер DVD BDK DV 426 SI, музыкальный центр LG, телевизор Novex, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Электронные носители с записями комплексов упражнений.

Гимнастический зал.

Оборудование:

Комплекты и инвентарь (обручи металлические, палки гимнастическая пластиковые, палочки для художественной гимнастики, маты, коврики).

Тренажерный зал:

(тренажеры спортивные, турник, упоры для отжима, штанги).

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

Беговые дорожки, прыжковый сектор, рукоход, бум, лабиринт (разновысокие перекладины, разновысокие брусья, параллельные брусья).

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В.

Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов. — Москва: КноРус, 2022. — 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/class/10/>

<https://resh.edu.ru/class/11/>

2. Сайт «ФизкультУра» <https://www.fizkult-ura.ru/>

3. Журнал "Теория и практика физической культуры"

<http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2006N6/Index.htm>

4. Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники

<https://rosuchebnik.ru/>

5. Коллекция цифровых образовательных ресурсов – статьи в научных журналах о преподавании физической культуры: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

6. Физкультура в школе - материалы по всем разделам программы с 1 по 11

классы в помощь учителю физической культуры: <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goucr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК 1, ОК 4, ОК 8), которые сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5</p> | <p>Р 2. Темы 2.1-2.5 П-о\с, 2.6-2.9</p> | <p>-Составление словаря терминов, либо кроссворда -Защита презентации\ доклада-презентации -Выполнение самостоятельной работы -Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ -сдача контрольных нормативов</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО -выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5 | Р 2. Темы 2.1-2.5 П-о\с, 2.6-2.9 | |
| ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5 | Р 2. Темы 2.1-2.5 П-о\с, 2.6-2.9 | |

Разработчик:

Барканова В.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»;

Рецензенты:

Панова Л.Н преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»;

Солоцкая И. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВПК».

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 13 Основы безопасности жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол от «20» 11 2023г. №4
Председатель ЦК  Д.К. Карабанчук/

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе
 /Н.В. Погорелова/
«11»12.2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюсте России от 02.11.2023 г. № 75814);

- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО.

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13, а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»).

Разработчик:

Провоторова Виктория Владимировна, преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12.2023.

Рецензенты:

Панова Л.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Бондарев Г.А. – заместитель директора по безопасности ГБПОУ РО ПУ №69

Провоторова В.В., 2023
Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения общеобразовательного цикла в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочую программу общеобразовательной дисциплины включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасностей от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность в приобретении обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности; опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 18 Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.

ЛР 19 Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.

ЛР 32 Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.

ЛР 33 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества

ЛР 34 Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

ЛР 35 Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 36 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

9.1. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень):

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формирующие компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | 14 | |
| Тема 1.1. Общие правила безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Общие правила безопасности жизнедеятельности. Особенности картины опасностей современной молодежи. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. | 2 | |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ОК 07 |
| | Безопасное поведение на различных видах транспорта. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. | | |
| Тема 1.3. Источники опасности в быту | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02; ОК 04; ОК 05 ОК 07 |
| | Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения и действия при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения. | 2 | |
| Тема 1.4. Информационная и финансовая безопасность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. | 2 | |
| Тема 1.5. Безопасность в общественных местах и в социуме | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 1.6. Опасности на рабочем месте. Методы защиты</p> | <p>Опасности на рабочем месте. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения травматизма на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте.</p> | 2 | ОК 04; ОК 05 ОК 07 |
| <p>Раздел 2. Основы обороны государства</p> | | 8 | |
| <p>Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.</p> <p>Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.</p> <p>Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p> | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| <p>Тема 2.2. История создания Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p> <p>Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3. Основные понятия о</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Воинская обязанность. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в</p> | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| <p>воинской обязанности</p> | <p>запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p> <p>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.</p> <p>Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p> | | |
| <p>Тема 2.4. Структура и современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p> <p>Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</p> |
| <p>Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность</p> | | <p>6</p> | |
| <p>Тема 3.1. Организация подготовки офицерских кадров</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров. Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p> <p>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | | |
| Тема 3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Воинские символы, боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. | 2 | |
| Тема 3.3. Призыв граждан на военную службу | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 2 | |
| Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | | 10 | |
| Тема 4.1. Защита населения и территорий от ЧС. РСЧС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02; ОК 04; |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 4.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. | Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. | 2 | ОК 05 ОК 07 |
| | Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. | 2 | |
| | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени, их типовые отраслевые нормы выдачи. | 2 | |
| Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность | | 4 | |
| Тема 5.1. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------------|
| | <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.</p> <p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.</p> <p>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p> | 1 | |
| | Контрольная работа № 1 по Разделам 1-5 | 1 | |
| Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 8 | |
| Тема 6.1. Экстремистская и террористическая деятельность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; |
| | <p>Разновидности экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.</p> <p>Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p> <p>Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.</p> | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02; ОК 04; |
| | <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.</p> <p>Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p> <p>Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.</p> | 2 | ОК 06; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. | | |
| | Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Действия при угрозе совершения террористического акта. | 2 | |
| Раздел 7. Основы здорового образа жизни | | 4 | |
| Тема 7.1. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Здоровый образ жизни. Репродуктивное здоровье. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. | 2 | |
| | Вредные привычки. Наркотизм. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ. | | |
| Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | 6 | |
| Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний. | Содержание учебного материала Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса. | 2 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания | Содержание учебного материала Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. | 2 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Первая помощь при утоплении и коме. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Выбор методов и средств помощи пострадавшим на производстве: алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) и при кровотечениях; реанимационные мероприятия | 2 | |
| Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки | | 8 | |
| Тема 9.1. Действия в современном общевойсковом бою. Строевая и огневая подготовка. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общеевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 6. Строевая подготовка | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Огневая подготовка: порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | 2 | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности; подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в читальном зале библиотеки с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Проектор, экран

Учебная доска

Оборудование:

интерактивный стрелковый тир мультимедийный проектор

DVD плеер

Телевизор

Лазерный стрелковый тренажер

тренажер сердечно-легочной реанимации Т12К «Максим III»

винтовки учебные, капюшон защитный «Феникс»

медицинские наборы для оказания первой помощи

магнитофон

палатка туристическая, спальные мешки

первичные средства пожаротушения (огнетушители),

средства индивидуальной защиты,

макет массо-габаритный, газодымозащитный комплекс ГДЗК, макеты ММГ,

костюмы «Склон-4», «Флора», камуфляжный,

носилки брезентовые,

респираторы РУ-60м «В»

компасы

Наглядно-иллюстративные средства обучения (демонстрационные стенды, карты, учебные таблицы, учебные плакаты).

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видеоувеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;

- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видео увеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по ОБЖ, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс – ПРСВЕЩЕНИЕ, 2023. – 366 с.
2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс – ПРСВЕЩЕНИЕ, 2023. – 366 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – 52 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

3.2.3. Электронные ресурсы

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ) 51
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р. 1, темы 1.1, 1.4, 1.5, П-о/с 1.6 | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, П-о/с 1.6 Р 2, темы 2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, темы 3.1,3.2,3.3 Р 4, темы 4.1,4.2; Р 5, тема 5.1; Р 6, темы 6.1,6.2; Р 7, тема 7.1; Р 8, темы 8.1,8.2; Р 9, тема 9.1 | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, тема 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, П-о/с 1.6 Р 2, темы 2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, темы 3.1,3.2,3.3 Р 4, темы 4.1,4.2; Р 5, тема 5.1; Р 6, темы 6.1,6.2; Р 7, тема 7.1; Р 8, темы 8.1,8.2; Р 9, тема 9.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1, темы 1.2,1.3, П-о/с 1.6 Р 4, тема 4.2 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, темы 1.1,1.4,1.5 Р 2, темы 2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, темы 3.1,3.2,3.3 Р 5, темы 5.1; Р 6, темы 6.1,6.2; Р 7, тема 7.1; Р 8, темы 8.1,8.2; Р 9, тема 9.1</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, П-о/с 1.6 Р 2, темы 2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, темы 3.1,3.2,3.3 Р 4, темы 4.1,4.2; Р 5, темы 5.1; Р 6, темы 6.1,6.2; Р 7, тема 7.1; Р 8, темы 8.1,8.2; Р 9, тема 9.1</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, П-о/с 1.6 Р 2, темы 2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, темы 3.1,3.2,3.3 Р 4, темы 4.1,4.2; Р 5, темы 5.1; Р 6, темы 6.1,6.2; Р 7, тема 7.1; Р 8, темы 8.1,8.2; Р 9, тема 9.1</p> | |

Разработчик:

Провоторова В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рецензенты:

Панова Л.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Бондарев Г.А. - заместитель директора по безопасности ГБПОУ РО ПУ № 69

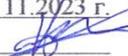
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.14 Основы проектной деятельности
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
Протокол от «20» 11.2023 г. № 4
Председатель ЦК  Д.К. Карабанчук

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией _____
Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заместитель директора по
учебной работе
 Н.В. Погорелова
«11» 12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
работе
_____ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы проектной деятельности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований:

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814);
- положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО;
- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Борзенкова Ирина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023.

Рецензенты:

Селезнев А.А., заместитель директора по ИТ ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Коваленко Е.В., методист ГБПОУ РО «ВТММ»

Борзенкова И.Н., 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В. В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в ГБПОУ РО «ВТИТБиД», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» включает следующие темы:

- Законодательные основы обучения. Нормативная база по профессии
- Типы и виды проектов
- Выбор и формулирование темы, постановка целей. Этапы работы над проектом
- Методы работы с источником информации.
- Правила оформления проекта
- Особенности выполнения письменной экзаменационной работы

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования.

При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие абстрактного мышления, памяти и воображения;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- самообразование и самореализация личности, обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

Индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок), развитие коммуникативной и информационной

компетенции, способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, формирование навыков саморазвития и самообразования, развитие навыков анализа собственной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения .

ЛР 17. Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру.

ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.

ЛР 19. Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.

ЛР 21. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 23. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 25. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 27. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 28. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 29. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 30. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 31. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 32. Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны знать:

- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

должны уметь:

- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;
- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы, выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств

массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- уметь проводить измерения с помощью различных приборов

- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;

- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения, самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

- уметь выполнять инструкции правил безопасности, понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

По окончании изучения курса обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 32 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация (накопительная система оценивания) | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Законодательные основы обучения. Нормативная база по профессии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Ознакомление с нормативной базой. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СПО по профессии. Квалификационная характеристика выпускника. | 2 | ОК 01-ОК.07, ОК 09 |
| Тема 2 Теоретические основы проектирования. Типология проектов. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различия между проектной и исследовательской деятельностью. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) | 2 | ОК 01-ОК.07, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Алгоритм работы над проектом | 2 | |
| Тема 3 Методы работы с источником информации | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Виды источников информации. Литературные: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации | - | ОК 01-ОК.07, ОК 09 |
| | Практическое занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Отработка методов поиска информации в Интернет. Составление содержания проекта и плана текста. | 2 | |
| Тема 4 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Выбор темы, определение цели и задач. Актуальность и практическая значимость. Этапы работы над проектом. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | 2 | ОК 01-ОК.07, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Практическое занятие № 3. Цель, задачи, алгоритм формулирования темы проекта. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Оформление введения к проекту. Систематизация информации по главам | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 14 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------|
| Тема 5 Правила оформления проекта | Общие требования к оформлению текста ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. | - | ОК 01-ОК.07, ОК 09 |
| | Правила оформления таблиц, рисунков, презентации Особенности работы в программе Microsoft Office Power Point. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы оценки. Самооценка. | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Практическое занятие № 6. Форматирование текста в программе MS Word | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Оформление рисунков, таблиц в программе MS Word | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Оформление формул, графиков в программе MS Word | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Оформление библиографического списка, приложений в программе MS Word | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Оформление слайдов и создание презентаций в программе MS Power Point | 2 | |
| Практическое занятие № 12. Предзащита/защита проекта. Публичные выступления | 2 | | |
| Тема 6 Особенности выполнения письменной экзаменационной работы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-ОК.07, ОК 09 |
| | Структура письменной экзаменационной работы Оформление задания для выполнения письменной экзаменационной работы. Календарный план-график выполнения письменной экзаменационной работы. Порядок сдачи и защиты письменной экзаменационной работы. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания | | - | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в Лаборатории управления проектной деятельностью.

Эффективность преподавания курса Основы проектной деятельности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (компьютерный стол, кресло, персональный компьютер)

Учебная доска

Оборудование:

Мультимедийный комплекс

Графические планшеты

Сканер Epson Perfection V370

Принтер Epson L800

цифровая видеокамера Panasonic HC-X800EE-K

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения:

(электронные презентации)

Специальные условия получения среднего профессионального образования с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки;
- электронный видеоувеличитель;
- мультимедийная система;
- документ- камера;
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине Основы проектной деятельности, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по проектному обучению, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные издания

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование).

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование).

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---------------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Тема 1-Тема 6 | Текущий контроль: устный, письменный опросы; устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; выполнение заданий практических занятий; защита проектов. Дифференцированный зачет. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |

Разработчик:

Борзенкова Ирина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рецензенты:

Селезнев А.А., заместитель директора по ИТ ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;
Коваленко Е.В., методист ГБПОУ РО «ВТММ».

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.01 Материаловедение

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального швейного цикла и индустрии красоты.

Протокол № 4

от «20» 11.2023г.

Председатель ЦК  О.Н. Зинченко

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального швейного цикла и индустрии красоты.

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

 Н.В.Погорелова

от «11» 12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Материаловедение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчики:

Зинченко О.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Волкова А.Д., руководитель студии пошива женской одежды.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Пожидаева Г.П, зам. директора по ПО ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. , руководитель ателье «Сандра».

Зинченко О.Н., 2023

Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия, расшифровывать марки конструкционных материалов;
- консультировать по подбору материалов;
- моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов;
- выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов;
- подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
 - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
 - особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
 - виды обработки различных материалов;
 - требования к качеству обработки деталей;
 - виды износа деталей и узлов;
 - классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
 - требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
-
- ассортимент, область применения и свойства материалов;
 - текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю;

- ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу;
- принципы сочетания материалов;
- поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов;
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;
- свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование компетенций |
|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13 - Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР 14 - Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;

ЛР 15 - Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 16 - Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;

ЛР 17 - Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;

ЛР 18 - Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;

ЛР 19 - Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;

- ЛР 20 - Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;
- ЛР 21 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 - Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 - Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 - Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- ЛР 27 - Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
- ЛР 28 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
- ЛР 29 - Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- ЛР 30 - Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- ЛР 31 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- ЛР 33 - Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;
- ЛР 36 - Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы – 66 часов:

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 64 часа;
Самостоятельная работа студента – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 54 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные занятия и практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <u>дифференцированного зачета</u> | – |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|------------------|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов | | | 6 | |
| Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна. | Содержание учебного материала Классификация натуральных волокон. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания | 2 | 2 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 1 Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов | Содержание учебного материала Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон. | 2 | - | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон | | 2 | |
| | | | | |
| Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов | | | 24 | |
| Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити | Содержание учебного материала Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства. Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей. | 2 | 2 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| | Практическое занятие №3. Исследование образцов пряжи и нитей | | 2 | |
| Тема 2.2 Производство тканей | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. Состав тканей, влияние состава на внешний вид. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 4 Исследование образцов тканей. Определение характера отделки | | 2 | |
| Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. Структура поверхности ткани | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 6 (6) | |
| | Практическое занятие № 5 Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей | | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Исследование образцов ткацких переплетений | | 4 | |
| Тема 2.3 Свойства тканей | Содержание учебного материала | | 12 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Геометрические, механические свойства тканей. Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя. Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей. Технологические свойства тканей. Качество тканей. Определение сортности тканей | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 12 (12) | |
| | Практическое занятие №7. Комплексная оценка свойств тканей | | 4 | |
| | Практическое занятие №8 Исследование образцов тканей, определение технологических свойств | | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Исследование образцов тканей, определение механических свойств | | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Исследование образцов тканей, определение физических и оптических свойств | | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Определение сортности ткани | | 2 | |
| Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды | | | 32 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|---|
| Тема 3.1. Ассортимент тканей | Содержание учебного материала | | 12 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Понятие об ассортименте и об артикуле тканей. Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей. Общая характеристика ассортимента льняных тканей. Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей. Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей. Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 10 (10) | |
| | Практическое занятие №12 Изучение и анализ ассортимента тканей | | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве | | 2 | |
| | Практическое занятие №14 Анализ ассортимента шерстяных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве | | 2 | |
| | Практическое занятие №15 Анализ ассортимента шёлковых тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве | | 2 | |
| | Практическое занятие №16 Анализ ассортимента плащевых и курточных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве | | 2 | |
| Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен. Классификация, свойства и область применения нетканых полотен. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 6 (6) | |
| | Практическое занятие №17 Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен | | 2 | |
| | Практическое занятие №18 Определение основных свойств трикотажных полотен, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве. | | 2 | |
| | Практическое занятие №19 Определение основных свойств нетканых полотен, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве. | | 2 | |
| Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Классификация, свойства и область применения кож для изделий. Классификация, свойства и область применения меха для изделий. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 6 (6) | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|---|
| | Практическое занятие №20 Изучение и анализ ассортимента кожи и меха | | 2 | |
| | Практическое занятие №21 Определение основных свойств кожи, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве. | | 2 | |
| | Практическое занятие №22 Определение основных свойств меха , способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве. | | 2 | |
| Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие №23 Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов | | 2 | |
| Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие №24 Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры | | 2 | |
| Тема 3.6 Отделочные материалы | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству. | | 2 | |
| Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36 |
| | Подбор материалов изделия по их назначению и условиям эксплуатации. Составление конфекционной карты. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 25 Конфекционирование материалов для изделия | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---------------|-----------|--|
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспектов с использованием дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | 2 | |
| | | Всего: | 66 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете материаловедения, практическая подготовка проводится в лаборатории материаловедения; подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета материаловедения:

- Рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Рабочие места студентов (парта, стул)
- Учебная доска
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Методическая и справочная литература.

Учебно-наглядные пособия: учебные таблицы, учебные плакаты.

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения: электронные презентации.

Оборудование лаборатории материаловедения:

- рабочее место преподавателя (стол, стул)
- рабочие места студентов (парта, стул)
- учебная доска
- видеомаягнитофон Hi DVD Samsung DVD-P36
- кронштейн Tuarex CORSA-2007 для проекторов
- мультимедийный проектор Beng MX505 DLP
- ноутбук "Acer"
- экран настенный
- телевизор Daewoo KR-2167 FL
- манекены портновские
- стол раскроечный 2400*2000мм
- профессиональная гладильная система Rotondi Nini 10
- коллекция демонстрационная «Лен и продукты его переработки»
- коллекция демонстрационная «Хлопок и продукты его переработки»
- коллекция демонстрационная «Шерсть и продукты его переработки»
- коллекция демонстрационная «Шелк»
- мини-манекены
- лупы
- весовой квадрант
- спиртовки
- весы карманные
- линейки
- сантиметровые ленты
- лекала
- образцы материалов
- образцы фурнитуры

Методическая и справочная литература.

Учебно-наглядные пособия: учебные таблицы, учебные плакаты.
Дидактические средства обучения.
Электронные средства обучения: электронные презентации.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,

Мультимедийная система,

- документ –камера,

Сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 272с.
2. Кирсанова Е.А. и др. Материаловедение (Дизайн костюма): учебник.-М:ИНФРА-М,2017.-395с.

Дополнительные источники:

- 1.Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства - М.:Академия,2008
- 2.Савостицкий Н.А.,Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства:Уч. пособие СПО –М:Академия,2013
3. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
4. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022-224с.
- 5.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИН-ФРА-М, 2020.
6. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.
- 7.Орленко, Л. В.Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
8. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с

9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч.пособие- М.: ИНФРА-М,2022г.-316с.

Информационные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Журнал о моде для профессионалов: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.profashion.ru, свободный. Дата обращения: 02.11.2023.
2. Портал о моде: [Электронный ресурс]. - Режим доступа:www.fashionstila.ru, свободный. Дата обращения: 02.11.2023..
3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступаwww.tehlit.ru, свободный. Дата обращения: 02.11.2023.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 02.11.2023.
5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения 02.11.2023.

Журналы:

1. Швейная промышленность [текст]: научно-популярный журн./учредитель «Легпроминфо». – 4 раза в год.
2. Индустрия Моды [текст]: научно-популярный журн./учредитель ИД «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА».-2020-2023.
3. Ателье [текст]: научно-популярный журн./учредитель ИД «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА» .-2010-2015, ежемесячно.
4. **International Textiles**(ИНТЕРНЕЙШНЛ ТЕКСТАЙЛЗ)[текст]: научно-популярный журн./учредитель ИД «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА» .- 2020-2023, 4 раза в год.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины базируется на изучении дисциплин «Физика», «Химия».

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, лабораторных работ.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное

питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, оценки индивидуальных заданий при выполнении обучающимися самостоятельных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения; - выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия, расшифровывать марки конструкционных материалов; - консультировать по подбору материалов; - моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов; - выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов; - подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием | Оценка выполнения практических заданий. |
| знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; - особенности строения, назначения и свойства различных материалов; - виды обработки различных материалов; - требования к качеству обработки деталей; - виды износа деталей и узлов; - классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; - требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов. - ассортимент, область применения и свойства материалов; - текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю; - ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу; - принципы сочетания материалов; - поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; | Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике; дифференцированный зачет. |

- свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - выбор и применение способов решения профессиональных задач | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации | - осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Разработчик:
ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
преподаватель

О.Н. Зинченко

Рецензенты:
ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
зам. директора по ПО

Г.П. Пожидаева

Ателье «Сандра»
руководитель

А.А. Павлова

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.02 Спецрисунок

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального швейного цикла и
индустрии красоты
Протокол № 4
от «20» 11.2023 г.
Председатель ЦК  О.Н. Зинченко

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе
 Н.В. Погорелова
« _____ » _____ 20 _____ г.
«11» 12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
« _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Спецрисунок** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Мололкина Т.С., 2023
Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Спецрисунок

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Спецрисунок** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;
- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;
- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые ресурсы;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- формообразующие свойства тканей
- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны актуализироваться профессиональные и общие компетенции:

| Код | Наименование компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ПК.1.1 | Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 4.1 | Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 13 – Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 14 – Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;
- ЛР 15 – Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 – Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;
- ЛР 17 – Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
- ЛР 18 – Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
- ЛР 19 – Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;
- ЛР 20 – Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;
- ЛР 21 – Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий

- собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 – Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 – Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 – Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 – Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- ЛР 27 – Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
- ЛР 28 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
- ЛР 29 – Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- ЛР 30 – Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- ЛР 31 – Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- ЛР 33 – Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;
- ЛР 36 – Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 54 часа:

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 52 часа;

Самостоятельная работа студента – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 54 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные занятия и практические занятия | 42 |
| курсовой проект (работа) | – |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета | – |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунок

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|--|--|------------------|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка | | | 38 | |
| Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1–ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4; ЛР 13-31,33, 36 |
| | 1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции. | 2 | 2 | |
| | 2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека | | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.). | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС № 1. Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относительно линии горизонта (круг, вписанный в квадрат). | | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов | Содержание учебного материала | 2 | 4 | ОК 1–ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4; ЛР 13-31,33, 36 |
| | Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. | | 2 | |
| | Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия | | 2 | |
| | Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех) | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза) | 2 | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС № 2. Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном. | | | | |
| Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | 2 | 6 | ОК 1–ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4; ЛР 13-31,33, 36 |
| | Практическое занятие 3. Изображение фактур ворсовых поверхностей. | | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Изображение фактур материалов различных переплетений. | | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Изображение фурнитуры | | 2 | |
| Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 1–ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4; ЛР 13-31,33, 36 |
| | Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов. | | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | 2 | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Выполнение технического рисунка плечевых изделий | | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Выполнение технического рисунка поясных изделий. | | 2 | |
| Тема 1.5. Изображение человека. Фигура | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | 2 | 12 | ОК 1–ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4; ЛР 13-31,33, 36 |
| | Практическое занятие 8. Рисунок схемы фигуры человека. | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| | Практическое занятие 9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу | | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме | | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.. | | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей. | | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Стилизация фигуры в эскизе. | | 2 | |
| Раздел 2. Основы цветной графики | | | 16 | |
| Тема 2.1. Цветная графика в эскизе | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | 2 | 16 | ОК 1–ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4; ЛР 13-31,33, 36 |
| | Практическое занятие 14. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике. | | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Цветовой круг | | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Понятие цветовых гармоний | | 4 | |
| | Практическое занятие 17. Организация колорита эскиза | | 4 | |
| | Практическое занятие 18. Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | | | - | |
| | | | Всего: | 54 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете спецрисунка.

Подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке в читальном зале с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Рабочие места по количеству студентов (мольберт, стул складной)
- Доска магнитно-маркерная Brauberg 120*180 см
- Мойка
- документ-камера AVerVision CP355 NEW
- Гипс Дорическая полукапитель. Бренд: Мастерская "Экорше"
- Гипс Обрубковка черепа по Баммесу. Бренд: Мастерская "Экорше"
- Гипс Пятилистник розетка. Бренд: Мастерская "Экорше"
- Гипс Шар 20 см. Бренд: Мастерская "Экорше"
- Гипс Яйцо h-200 мм. Бренд: Мастерская "Экорше"
- Гипсовая модель "Ухо"
- Модель гипсовая "Глаз"
- Модель гипсовая "Губы"
- Модель гипсовая "Нос"
- Набор геометрических тел/гипс
- Мольберт "Лира" с наклонной штангой бук 171 х 66 см.
- Гипс Глаза Давида. Бренд: Мастерская «Экорше»
- Гипс Голова анатомическая (Гудона). Бренд: Мастерская "Экорше"
- Гипс Голова Аполлона. Бренд: Мастерская "Экорше"
- Гипс Голова Сократа. Бренд: Мастерская "Экорше"
- Гипс Ионическая полукапитель. Бренд: Мастерская "Экорше"
- Манекен человека 30см
- Набор муляжей для рисования
- Торс Венеры Милосской
- Модель гипсовая "Голова Апполона"
- Модель гипсовая "Голова Юноши"
- Модель скелета-точная копия скелета человека в натуральную величину, рост 161 см

Методическая и справочная литература.

Учебно-наглядные пособия: (учебные таблицы, учебные плакаты).

Дидактические средства обучения

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,

Мультимедийная система,

- документ –камера,

Сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>
2. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>
3. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html
4. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>
5. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству
6. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины базируется на параллельном изучении общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Основы поузловой обработки».

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольной работы, а также выполнения студентами самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; - сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | <p>Оценка выполнения практических заданий. При подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p> |
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формообразующие свойства тканей - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. | <p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике.</p> |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - выбор и применение способов решения профессиональных задач | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации | - осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониковна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 Психология общения

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
экономико-социального цикла

Протокол № 4

от «20» 11.2023 г.

Председатель ЦК  И.В. Руденко

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной
работе

 Н.В. Погорелова

«11» 12.2023 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
экономико-социального цикла

Протокол от «__» _____ г. №__

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Психология общения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчик:

Лычагина Ольга Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Копмарь Т.А., помощник ген.директора ОАО «Цимлянские вина».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Погорелова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;

Горюнов О.Н. директор торгового предприятия «ЩИТ»

Лычагина О.Н., 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП | 22 |

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |

| | |
|--------|---|
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.

ЛР 17. Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру.

ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.

ЛР 19. Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.

ЛР 32. Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 34. Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

ЛР 35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

ЛР 37. Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 34 часа.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

Самостоятельная работа студента - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП. 03 Психология общения**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <u>накопительной системы оценивания</u> | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|------------------|--------------|--|
| 1 | | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии | | | 10 | |
| Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения. Основные понятия и терминология | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| | Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль и место дисциплины в образовательной программе. Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности, их взаимосвязь. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 1. Составление древа понятия «общение» | | 2 | |
| Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| | Виды, структура и функции общения. Виды общения. Структура общения. Функции общения. Механизмы взаимодействия в общении. Психология воздействия в общении. Техника и приемы общения, правила убеждения. Манипуляция в общении. Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| | интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этно-стереотипы, способы их нейтрализации. | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 4 (4) | |
| | Практическое занятие № 2. Общение как инструмент современного специалиста. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Нейтрализация стереотипов общения. | | 2 | |
| Раздел 2. Психологические особенности делового общения | | | 8 | |
| Тема 2.1. Культура поведения и этика делового общения | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| | Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения. | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Речевой этикет или этика делового красноречия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| | Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 4. Составление плана публичного выступления | | 2 | |
| Тема 2.3. Психологические особенности делового | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| | Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее | 2 | - | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|--|
| телефонного разговора и письменного делового общения | рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета. | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 4 (4) | |
| | Практическое занятие № 5. Деловая игра «Этикет телефонного разговора» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Составление текста делового письма | | 2 | |
| Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий | | | 8 | |
| Тема 3.1. Коммуникации в процессе организации совместных действий | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| | Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Техники активного слушания. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении Темперамент и деловое общение. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 6 (6) | |
| | Практическое занятие № 7. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Определение психологического воздействия на работника и анализ коммуникативного общения на примерах. | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| | Практическое занятие № 9. Определение влияния темперамента личности на трудовую деятельность. | | 2 | |
| Тема 3.2. Психологическая характеристика невербального общения | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| | Вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз. | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Конфликты в деловом общении | | | 6 | |
| Тема 4.1. Конфликты в деловом общении. Социально-психологическая характеристика конфликтов | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| | Понятие, структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях. Конфликтные личности. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 4 (4) | |
| | Практическое занятие № 10. Анализ видов конфликтов в организации. Определение стилей поведения личности в конфликтной ситуации. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Выбор оптимальной стратегии поведения личности на примерах предложенных ситуаций. | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 4.2. Стресс и его особенности | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37 |
| | Стресс и его особенности. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся СРС № 1. Подготовка планов-конспектов с использованием дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по темам: Восприятие и понимание собеседника в процессе общения Формы этикета Имидж работника | | 2 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания | - | |
| ВСЕГО: | 34 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете психологии общения; подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся: ученические столы и стулья;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска SMART Board V280
- мультимедийный проектор
- ноутбук LENOVO
- документ-камера
- электронные книги PocketBook
- комплект учебно-наглядных пособий (коллекции цифровых образовательных ресурсов по дисциплине);
- шкафы-стеллажи для хранения оборудования и пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272с.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с.

3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с.

Дополнительные источники:

1. Социальная психология общения: теория и практика: монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 389 с.

Информационные источники и интернет-ресурсы:

1. Этика и психология профессиональной деятельности Е.А.Красникова 200.ru/ заглавие с экрана дата обращения 02.11.2023 г.

2. Психология и этика внимания и их развитие в профессиональной деятельности. Бороздина Г. В. -.psiholog.pgaek.org/ заглавие с экрана, дата обращения 02.11.2023 г.

3. Этика и психология товароведной деятельности и профессиональной деятельности. www.uchebniki-/ заглавие с экрана, дата обращения 02.11.2023 г.

4. Вопросы профессиональной этики и идеологии в профессиональной деятельности mfvt.ru/ заглавие с экрана дата обращения 02.11.2023 г.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины базируется на изучении дисциплин «Обществознание», «Коммуникативный практикум».

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| умения: | |
| - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Оценка выполнения практических заданий. |
| знания: | |
| - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения. | Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | - выбор и применение способов решения профессиональных задач | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической |

| | | |
|--|--|---|
| <p>применительно к различным контекстам;</p> | | <p>практики, результаты самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p> | <p>- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации</p> | <p>- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p> |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p> | <p>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения - наблюдение и оценка во время прохождения практики</p> |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>- Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> |

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП.

Программа учебной дисциплины ОП.03 Психология общения может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Разработчик:

ГБПОУ РО «ВТИТБид»

преподаватель высшей квалификационной категории

О.Н. Лычагина

Рецензенты:

ГБПОУ РО «ВТИТБид»;

преподаватель высшей квалификационной категории

Н.В.Погорелова

ООО «ЩИТ» директор

О.Н.Горюнов

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.04 Основы поузловой обработки швейных изделий

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального швейного цикла и
индустрии красоты

Протокол № 4

от «20» 11 2023 г.

Председатель ЦК  О.Н. Зинченко

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

 Н.В. Погорелова

«11»12. 20 23 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

« _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Основы поузловой обработки швейных изделий** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»)

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Мололкина Т.С., 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы поузловой обработки швейных изделий

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Основы поузловой обработки швейных изделий** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, реализует вариативную часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;
- определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;
 - заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
 - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
 - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
 - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- виды и ассортимент применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства
- виды и детали швейных изделий
- названия деталей кроя
- определение долевой и уточной нити
- волокнистый состав, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп
- современные материалы и фурнитуру
- технологический процесс изготовления изделий
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- заправки универсального и специального швейного оборудования;
- причин возникновения неполадок и их устранение;
- регулировки натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- современного (новейшего) оборудования;
- правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны актуализироваться профессиональные и общие компетенции:

| Код | Наименование компетенций |
|------------|--|
| ПК.1.1 | Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.3 | Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |
| ПК.1.4 | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 13 – Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 14 – Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;
- ЛР 15 – Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 – Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;
- ЛР 17 – Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
- ЛР 18 – Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
- ЛР 19 – Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;
- ЛР 20 – Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;
- ЛР 21 – Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 – Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 – Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 – Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 – Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности,

- имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- ЛР 27 – Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
 - ЛР 28 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
 - ЛР 29 – Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
 - ЛР 30 – Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
 - ЛР 31 – Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
 - ЛР 33 – Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;
 - ЛР 36 – Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 100 часов:

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 94 часа;

Самостоятельная работа студента – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 100 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 72 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 94 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| лабораторные занятия и практические занятия | 72 |
| курсовой проект (работа) | – |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания | – |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы поузловой обработки швейных изделий

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|---|------------------|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Технология и технологические режимы производства швейных изделий | | | 32 | |
| Тема 1.1. Ассортимент швейных изделий. Виды ручных работ при производстве одежды | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | Назначение одежды. Классификация одежды. Определение понятия одежда. Требования предъявляемые к одежде. Ассортимент одежды. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК.1.3, ПК 1.4; ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 13-31,33, 36 |
| | Этапы и виды работ при производстве одежды. Ниточный способ соединения деталей одежды. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ. Классификация стежков, строчек и швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек. Характеристика ручных стежков и строчек временного и постоянного назначения. | | 2 | |
| | Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Инструменты и приспособления, необходимые для выполнения ручных работ. Ручные стежки и строчки, графическое изображение, технические условия на выполнение. Строчки прямого, косого, крестообразного, петлеобразного и специального стежков. Строчки сметывания, приметывания, заметывания, наметывания, выметывания, обметывания. | | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 4 | |
| Практическое занятие 1. Выполнение ручных стежков и строчек | | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| Тема 1.2. Виды машинных работ при производстве одежды. Влажно – тепловая обработка (ВТО) швейных изделий | Содержание учебного материала | | 6 | ПК 1.1, ПК.1.3, ПК 1.4; ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 13-31,33, 36 |
| | Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ. Терминология машинных работ. Классификация машинных швов. Оборудование инструменты и приспособления необходимые для выполнения машинных работ. Виды машинных строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Классификация машинных швов. | | 2 | |
| | Соединительные швы. Технические условия на выполнение швов и область их применения. Стачные, настрочные, накладные и отделочные швы. ТУ на выполнение швов, графическое изображение. Краевые и отделочные швы. Технические условия на выполнение швов и область их применения. Обтачные швы, швы в подгибку, окантовочные швы. ТУ на выполнение швов, графическое изображение. Отделочные швы- складки и рельефы. | | 2 | |
| | Клеевые и сварные соединения деталей одежды. Виды клеевых швов. <i>Клеевые материалы для обработки деталей одежды.</i> Применение сварных и комбинированных способов соединения деталей одежды. Влажно – тепловая обработка (ВТО) швейных изделий. Терминология утюжильных работ. Сущность влажно – тепловой обработки (ВТО), область применения и виды ВТО. <i>Организация рабочего места при выполнении утюжильных работ.</i> Технические условия на выполнение операций ВТО. Режимы ВТО. Дефекты ВТО и способы их устранения. | | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 6 | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение работ по заправке и регулировке швейной машины | | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Выполнение машинных швов. | | 4 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | | 2 | ПК 1.1, ПК.1.3, ПК 1.4; |
| | Подготовка деталей кроя к пошиву | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|-----------------------------------|
| Обработка деталей и узлов швейных изделий | <p>Наименование деталей кроя. Форма деталей кроя. Наименование срезов деталей кроя. Направление нити основы в деталях кроя и допустимые отклонения от нее. Припуски на обработку швов в деталях кроя.</p> <p>Обработка деталей и узлов швейных изделий</p> <p>Обработка мелких и отделочных деталей. Технологическая последовательность и ТУ на обработку клапана, листочки, хлястиков, пат, шлевок</p> <p>Обработка вытачек, рельефов и подрезов в изделии. Виды вытачек. Технологическая последовательность и ТУ на обработку вытачек: неразрезных начинающихся от срезов, разрезных, неразрезных на цельной детали. ВТО</p> <p>Виды рельефов. Технологическая последовательность и ТУ на обработку рельефов: стачных, настрочных, накладных, вытачных. Технологическая последовательность и ТУ на обработку подрезов со сборкой и складками.</p> <p>Обработка кокеток и соединение их с изделием. Отделка изделий. Обработка воланов, рюшей и оборок. Технологическая последовательность и ТУ на обработку прямых, овальных и фигурных кокеток. Соединение кокеток с изделием стачным, настрочным и накладным швом. Технологическая последовательность обработки воланов, оборок и рюшей, соединение их с основными деталями.</p> | | | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 13-31,33, 36 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 8 | |
| | Практическое занятие 4. Обработка мелких деталей в изделиях платьево – блузочного ассортимента | | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Обработка отделочных деталей в изделиях платьево – блузочного ассортимента | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------|--|
| Раздел 2. Поузловая обработка швейных изделий | | | 68 | |
| Тема 1.4. Обработка карманов швейных изделий платьево – блузочного ассортимента | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Виды карманов в женской легкой одежде. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК.1.3, ПК 1.4; ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 13-31,33, 36 |
| | Обработка накладного кармана. Технологическая последовательность обработки накладного кармана, ТУ на обработку кармана. Соединение кармана с основной деталью изделия. | | | |
| | Обработка кармана в шве. Технологическая последовательность обработки кармана в шве, ТУ на обработку кармана. | | | |
| | Обработка прорезного кармана с листочкой. Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой, ТУ на обработку кармана. | | 2 | |
| | Обработка прорезного кармана рамку. Технологическая последовательность обработки кармана в рамку, ТУ на обработку кармана. | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 16 | |
| | Практическое занятие 6. Обработка накладного кармана в изделиях платьево – блузочного ассортимента | | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Обработка кармана в шве в изделиях платьево – блузочного ассортимента | | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Обработка прорезного кармана с листочкой в изделиях платьево – блузочного ассортимента | | 4 | |
| Практическое занятие 9. Обработка прорезного кармана рамку в изделиях платьево – блузочного ассортимента | | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| СРС № 1. Выполнение рефератов по темам: «Современное направление в моделях женских блуз» «Особенности обработки карманов швейных изделий платьево – блузочного ассортимента. Новые формы карманов» | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| Тема 1.5. Обработка застежек швейных изделий платьево – блузочного ассортимента | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Виды петель в изделиях легкой одежды. Виды застежек в изделиях легкой одежды. Обработка бортов подбортами. Технологическая последовательность обработки различных видов петель, ТУ на обработку петель. Виды застежек. Технологическая последовательность и ТУ на обработку бортов подбортами. Обработка бортов планками. Обработка отрезных и цельновыкроенных с полочкой (передом) подбортов. Обработка застежки притачными, настрочными, втачными и цельновыкроенными планками. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК.1.3, ПК 1.4; ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 13-31,33, 36 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 10 | |
| | Практическое занятие 10. Обработка отрезных и цельновыкроенных с полочкой (передом) подбортов. | | 4 | |
| | Практическое занятие 11. Обработка цельновыкроенными планками. | | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Обработка застежки притачными, настрочными, втачными планками. | | 4 | |
| Тема 1.6. Обработка горловины швейных изделий платьево – блузочного ассортимента | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Виды и стили воротников. Характеристика воротников по конструкции. <i>Стили воротников.</i> Виды воротников по конструкции: отложные, стояче – отложные, воротники стойки, цельнокроенные с полочкой (шаль, апаш). Детали кроя, технологическая последовательность и ТУ на обработку воротников: цельнокроеного с нижним (без шва по отлету), состоящего из двух деталей – нижнего воротника и верхнего воротника (обтачного), съемного (отделочного). Технологическая последовательность и ТУ на соединение воротников с горловиной в изделиях с лацканом. Технологическая последовательность и ТУ на соединение воротников с горловиной в изделиях с застежкой доверху, с обтачкой. Технологическая последовательность и ТУ на обработку горловины обтачкой, окантовочным швом, бейкой. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК.1.3, ПК 1.4; ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 13-31,33, 36 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 28 | |

| | | | |
|---|--|---------------|------------|
| Практическое занятие 13. Обработка горловины изделия без воротника (обтачкой) | | 4 | |
| Практическое занятие 14. Обработка горловины изделия без воротника (косой бейкой) | | 4 | |
| Практическое занятие 15. Детали кроя воротников. Обработка воротников: цельнокроеного с нижним (без шва по отлету) | | 4 | |
| Практическое занятие 16. Детали кроя воротников. Обработка воротников: обтачного. | | 4 | |
| Практическое занятие 17. Соединение воротников с горловиной. | | 4 | |
| Практическое занятие 18. Детали кроя воротников. Обработка воротников: стойка. | | 4 | |
| Практическое занятие 19. Соединение стойки с горловиной. | | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС № 2. Выполнение рефератов по темам: «Современное направление в моделях женской одежды» «Особенности обработки воротников швейных изделий платьево – блузочного ассортимента. Новые формы отделочных воротников» | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (в форме накопительной системы оценивания) | | - | |
| | | Всего: | 100 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий, практические занятия и учебная практика проводятся в швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии пошива швейных изделий и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов;
- шкафы для хранения учебно-методических средств.

Оборудование швейной мастерской:

- стол преподавателя с тумбой
- стул преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- шкаф
- кресла
- лампа настольная
- манекены
- столы раскройные
- оверлок G
- оверлок 51А
- оверлок 51кл
- оверлок TYPE SPECIAL 3-х нит. (комплект голова+стол)
- оверлок ДжаномеCover Pro 1
- отпариватель для одежды SCARLETT SC-GS130S05
- парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1 литр
- утюжильная доска
- электроутюг
- промышленная швейная машина «Typical»
- утюг электрический Silter STB-110H (2.0кг)
- утюг электропаровой Silter STB-250(1,7кг)
- швейная машина Brother M929D
- двухигольный четырехниточный оверлок SW 3314E
- швейная машина зигзагообразной строчки KDD 457-1
- швейная машина одноигольная KDD 5570
- швейная машина прямострочная с реечным продвижением KDD 5570
- швейная машина трехигольная пятиниточная плоскошовная с плоской плат
- доска гладильная

- коврики диэлектрические резиновые
- лекала (комплект)
- ножницы 260мм закройные
- ножницы сниппер 120мм
- опрыскиватель
- плакаты
- плечики
- иглы для промышленных швейных машин
- набор игл швейных ручных никелированных

Учебно-наглядные пособия: карты, учебные таблицы, учебные плакаты, инструкционные карты, образцы-эталоны швейных узлов и изделий.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:
сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Основные печатные издания:

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:— 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

5. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч. : учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

7. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

8. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

9. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

10. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

11. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

12. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

13. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
14. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
16. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
17. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. Портал о моде, шитью, рукоделию: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osinka.ru/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
2. Ившвеймаш – промышленное швейное оборудование: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivsm.pro/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razym.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: Дата обращения: 30.08.23.
5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
6. Портал для швейного производства: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welltex.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
7. Портал о тканях и оборудовании: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fiochan.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению программы дисциплины **ОП. 04 Основы поузловой обработки швейных изделий** должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Спецрисунок», параллельное изучение «Материаловедение».

Теоретические занятия должны проводиться в кабинете технологии швейного производства.

Выполнение практических работ должно проводиться с использованием швейного оборудования в мастерской швейного производства.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов: опрос обучающихся на уроках, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим работам, решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля, а также выполнения студентами самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; – давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; – выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; – применять современные методы обработки швейных изделий; – выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; – пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; – определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов; – заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; – пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; – соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; – работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации. | <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>При подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.</p> <p>При проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p> |
| знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – виды и ассортимент применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства – виды и детали швейных изделий – названия деталей кроя – определение долевой и уточной нити – волокнистый состав, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп – современные материалы и фурнитуру – технологический процесс изготовления изделий – виды технологической обработки изделий одежды; – ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; – современные технологии обработки швейных изделий; – технические требования к выполнению операций ВТО; – технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; | <p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – заправки универсального и специального швейного оборудования; – причин возникновения неполадок и их устранение; – регулировки натяжения верхней и нижней нитей; – оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; – современного (новейшего) оборудования; <p>правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.</p> | |
|---|--|

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - выбор и применение способов решения профессиональных задач | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях; |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | - Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониковна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.01 История России

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 4

от «20» 11.2023 г.

Председатель ЦК  Д.К. Карабанчук

ОДОБРЕНА

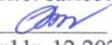
цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол от «__» _____ г. №__

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

 Н.В. Погорелова

«11» 12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.01 История России** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчик:

Панова Лариса Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Карабанчук Д.К., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Свечникова Е.Ю., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВПК».

Панова Л.Н., 2023
Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП | 20 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок выстраивания презентации;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
- ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
- ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 16. Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.
- ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.
- ЛР 19. Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.
- ЛР 21. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- ЛР 32. Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.
- ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
- ЛР 34. Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.
- ЛР35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.
- ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 38 часов.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

Самостоятельная работа студента - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 14 |
| курсовой проект (работа) | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|--|--|------------------|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. История 20 века | | | 38 | |
| Тема 1.1. Тенденция мирового развития 19-20 век | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Тенденция мирового развития 19-20 век. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Место России в мировом сообществе. Политическое развитие в начале 20 века. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Начало парламентаризма. Распространение марксизма в России. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Третья и четвертая государственная дума. Проблемы модернизации. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Социальные реформы. Столыпинские реформы. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Россия от русско-японской до Первой Мировой войны. Первая Мировая война | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Русско-японская война 1904-1905 г. Русско-японская война итоги и последствия. Начало Первой мировой войны. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Развитие военной техники в годы войны. Общественное мнение в годы войны. Итоги войны. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 1. Военные действия в 1914г., в 1917-1918г. | | 2 (2) | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| Тема 1.3. Россия и начало революций 1917 г. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Россия и начало революций 1917 г. Октябрь 1917 г. Предпосылки буржуазной и социалистической революции. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 2. Период перехода от Февраля к Октябрю. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ | | 2 (2) | |
| Тема 1.4. Кризис 1918-1920 г. в странах Европы и гражданская война в России | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Причины Гражданской войны 1917-1922г. Начало Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 3. Гражданская война. | | 2 (2) | |
| Тема 1.5. СССР в 1930 | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Причина и суть сталинизма. Усиление режима личной власти Сталина. Идеология. Сопротивление сталинизму. Репрессии. Планы пятилеток. | 2 | 2 | |
| Тема 1.6. СССР и Германия на кануне Великой Отечественной войны 1940-1941 | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 4. СССР и Германия на кануне Великой Отечественной войны 1940-1941 | | 2 (2) | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| Тема 1.7. СССР в первый период Великой Отечественной войны 1941- 1942гг | Мероприятия по организации отпора врагу. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года). Оборонительные сражения осень 1941-42гг. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| Тема 1.8. Великая Отечественная война 1942-1943 гг., 1944-1945 гг. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Сталинградская битва. Партизанское движение в подполье и тылу врага. Коренной перелом в ходе войны. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. Военные операции 1944г. на советско-германском фронте. Нормандская операция. Битва за Берлин. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 5. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). | | 2 (2) | |
| Тема 1.9. СССР и итоги Второй Мировой войны | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты после военной жизни. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. | 2 | 2 | |
| Тема 1.10. Мир во второй половине 20 века | Содержание учебного материала | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Образование Организации Объединенных Наций. Роль СССР в создании ООН. Потсдамская конференция. | 2 | 2 | |
| Тема 1.11. «Холодная война» и раскол Европы | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного мира. Первые международные кризисы. Формирование и противостояние двух мировых систем. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 6. «Холодная война» и раскол Европы | | 2 (2) | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| Тема 1.12. СССР в конце 1950 г.- начало 1960 г. | Перемены после смерти Сталина и 20 съезд КПСС. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов) | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| Тема 1.13. Распад СССР и образование СНГ | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Кризис политики Горбачева 1990-1991г. Августовский переворот 1991г. Радикальные реформы и их последствия. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 7. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма | | 2 (2) | |
| Тема 1.14. Российская Федерация на новом этапе развития | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36 |
| | Общественно-политическое развитие. Россия в начале 21 века. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в. Политическая жизнь России в начале XXI в. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспектов с использованием дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по темам: Россия в глобальных процессах начала XXI в. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России. | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 | |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| | Всего: | 38 | |
|--|---------------|-----------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы **СГ. 01 История России** осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных и математических дисциплин; подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета социально-гуманитарных и математических дисциплин:

- Рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Рабочие места студентов (парта, стул)
- Учебная доска
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
- Учебно-наглядные пособия:
 - (демонстрационные стенды, учебные таблицы, учебные плакаты).
- Дидактические средства обучения.
- Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).
- Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или

электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Изда-тельство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Из-дательский центр «Академия», 2021. - 256 с.
4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с
5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональ-ное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионально-го образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 02.11.2023).
2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональ-ное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 02.11.2023).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 02.11.2023).

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст непосредственный
5. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

Информационные источники:

Интернет-ресурсы

1. Валлерстайн И. Мирово-системный анализ. <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>. Дата обращения 02.11.2023 г.
2. Народы и религии мира. <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>. Дата обращения 02.11.2023 г.
3. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2009. - №9. – С. 82-103. http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161. Дата обращения 02.11.2023г.
4. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство. <http://www.worldhist.ru>. Дата обращения 02.11.2023 г
5. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете. <http://www.hrono.ru> Дата обращения 02.11.2023 г
6. История «холодной войны». <http://www.coldwar.ru>. Дата обращения 02.11.2023 г.
7. Россия в дневниках и воспоминаниях. <http://www.memoirs.ru> Дата обращения 02.11.2023 г.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к

реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| умения: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -применять современную научную профессиональную терминологию; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | Оценка выполнения практических заданий. |

| | |
|---|---|
| -описывать значимость своей специальности. | |
| знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок выстраивания презентации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. | Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике; дифференцированный зачет. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - выбор и применение способов решения профессиональных задач | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области радиоэлектроники; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в выборе и применении безопасных методов работы, соблюдении техники безопасности, умении оценивать результативность. |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании и организации групповой работы; - организация и контроль работы подчиненных. | Оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в эффективности использования различных информационных источников, в том числе электронных |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; - описывать значимость своей профессии; | Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося работать в команде, руководством, клиентами, за участием в планировании организации групповой работы. |

| | | |
|--|---|--|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - применять стандарты антикоррупционного поведения. | |
|--|---|--|

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП.

Программа учебной дисциплины СГ.01 История России может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Разработчик:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Преподаватель высшей квалификационной категории

Л.Н. Панова

Рецензенты:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

преподаватель высшей квалификационной категории

Д.К. Карабанчук

ГБПОУ РО «ВПК»

преподаватель высшей квалификационной категории

Е.Ю. Свечникова

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией лингвистических
и филологических дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
Протокол № 4
от «20» 11.2023 г.
Председатель ЦК  Н.И. Русанова

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией лингвистических
и филологических дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
Протокол от «__» _____ г. №__
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе
 Н.В. Погорелова
«11» 12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе
«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»)

Разработчики:

Василенко Светлана Федоровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД».
Полевая Наталья Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023г.

Рецензенты:

Русанова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД».
Мельникова Н.И., преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТММ»

Василенко С.Ф.,
Полевая Н.Е. 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- особенности произношения.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование компетенций |
|-------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.

ЛР 17. Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;

ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.

ЛР 19. Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.

ЛР 21. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 23. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 27. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 28. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 29. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 30. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 31. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 32. Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 38 часов.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

Самостоятельная работа студента - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 14 |
| курсовой проект (работа) | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|------------------|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Вводный курс | | | 2 | |
| Тема 1.1 Теоретические основы перевода профессиональной документации | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36 |
| | Определение стартового уровня базовых знаний, обучающихся. Лексический материал по теме. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией There is/there are, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкцию активного залога Present и Past Simple Passive, местоимения и построение предложений с опорой на образец Научные стили русского и английского языков. Особенности лексики и перевода иностранной литературы по профессии. Грамматические особенности научного стиля английского языка. Виды документации по профессии. Прикладное значение документации для освоения профессии. | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Профессиональный модуль | | | 32 | |
| Тема 2.1 Выбор одежды | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36 |
| | Лексический материал по теме. Принципы базового гардероба. Базовый гардероб. Цвета базового гардероба. | 2 | 2 | |
| | Грамматический материал: Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Present, Past и Future Simple Passive, построение предложений с опорой на образец; чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул; распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--|
| | сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). | | | |
| | Тематика практических занятий | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 1. Выбор одежды | | 2 | |
| Тема 2.2 Удивительный мир тканей | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36 |
| | Лексический материал по теме. Текстильные волокна. Строение ткани. Хлопок и лен. Шерсть и шелк. | 2 | 2 | |
| | Грамматический материал: Употребление грамматической конструкции «чем...тем» («the...the»), отрицания «по»; распознавание в тексте значения и употребление местоимения «one». Решение задач с опорой на Закон Ома и межпредметные связи (по электротехнике, источникам питания) и средствам наглядности (электрические схемы, презентации); реферирование, краткое изложение прочитанного материала. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 2. Удивительный мир тканей | | 2 | |
| Тема 2.3 Дизайн одежды | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36 |
| | Лексический материал по теме. Творческий дизайн для портного. Модельеры | 2 | 2 | |
| | Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past&Future Progressive; систематизация знаний о словообразовании английских частей речи, в том числе существительных, глаголов, прилагательных и наречий; структура предложения; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; причастия I и причастия II (Participle I, Participle II); причастные и деепричастные обороты; систематизация знаний о модальных глаголах и их эквивалентах. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | 2 (2) | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| | Практическое занятие № 3. Дизайн одежды | | 2 | |
| Тема 2. 4 Изготовление одежды | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36 |
| | Лексический материал по теме. Подготовка к пошиву. Технология изготовления | 2 | 2 | |
| | Грамматический материал: Повелительное наклонение, инфинитив и инфинитивный оборот; различные значения глагола to be; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; безличные предложения. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Future Simple Passive. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 4. Изготовление одежды | | 2 | |
| Тема 2. 5 Базовый ассортимент одежды | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36 |
| | Лексический материал по теме. Базовые пальто и костюмы. Платья и блузы. Юбки. Жакеты. Одежда для особых случаев. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 5. Базовый ассортимент одежды | | 2 | |
| Тема 2. 6 Аксессуары | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36 |
| | Лексический материал по теме. Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 6. Аксессуары | | 2 | |
| Тема 2. 7 Модельеры | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36 |
| | Лексический материал по теме. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 7. Модельеры | | 2 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. По учебной литературе и интернет-источникам составить глоссарий профессиональных терминов. 2. Составление текста устного выступления «Мое рабочее место». 3. Составление текста устного выступления «Мой рабочий день». | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| Всего: | 38 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** осуществляется в учебном кабинете иностранного языка в профессиональной деятельности; подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя (персональный компьютер, стол, стул)
- Рабочие места студентов (лингфонная кабинка, стул)
- Интерактивная доска SB480 в комплекте с проектором
- Лингфонный стационарный кабинет на 12 пользователей в комплекте с наушниками и микрофоном

Учебно-наглядные пособия: географические карты, учебные таблицы, учебные плакаты по страноведению, демонстрационные таблицы по грамматике

Электронные средства обучения: электронный учебник, ЭУМК, электронные диски, презентации

Экранно-звуковые средства обучения.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или

электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Изда-тельство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исслед-довательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| умения: | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Оценка выполнения практических заданий. |
| знания: | |
| - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения. | Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике; дифференцированный зачет. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 2. Использовать современные средства | - выбор и применение методов и форм решения | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося |

| | | |
|---|---|--|
| поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | профессиональных задач в области радиоэлектроники; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | в выборе и применении безопасных методов работы, соблюдении техники безопасности, умении оценивать результативность. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации | - осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | - Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП.

Программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Разработчики:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Преподаватель высшей квалификационной категории

Преподаватель высшей квалификационной категории

С.Ф. Василенко

Н.Е. Полевая

Рецензенты:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ РО «ВТММ»

преподаватель высшей квалификационной категории

Н.И. Русанова

Н.И. Мельникова

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 4

от «20» 11. 2023 г.

Председатель ЦК  Д.К. Карабанчук

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол от «_» _____ г. №_

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

 Н.В. Погорелова

«11» 12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

«_» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. №720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»)

Разработчик:

Провоторова Виктория Владимировна, преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Панова Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Бондарев Г.А., заместитель директора по безопасности ГБПОУ РО ПУ №69.

Провоторова В.В., 2023
Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- виды чрезвычайных ситуаций;
- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности;
- правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| | |
|-------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.

ЛР 19. Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.

ЛР 32. Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 34. Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

ЛР35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 38 часов.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

Самостоятельная работа студента - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 14 |
| курсовой проект (работа) | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|---|------------------|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | | 14 | |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Гражданская оборона | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Гражданская оборона Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) Практическое занятие № 1. «Порядок использования инженерных сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций» | | 4(4) | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|---|
| | Практическое занятие № 2 «Составление схем эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания» | | 2 | |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| | Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 4 (4) | |
| | Практическое занятие № 3. «Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. «Отработка правил поведения при угрозе терроризма» | | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | | 10 | |
| Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| | Вооруженные Силы Российской Федерации Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 5. «Составление схем организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести» | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| | Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Военная дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Военские ритуалы, история и современность. | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Строевая подготовка. Огневая подготовка | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| | Строевая подготовка. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строи отделения. | 2 | 2 | |
| | Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | | | 10 | |
| Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| | Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания. Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 6 «Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания, пальцевое пережатие артерий» | | 2 | |
| Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| | Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током. Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|---|
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 7 «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражениях электрическим током» | | 2 | |
| Тема 3.3. Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36 |
| | Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении. Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам главам учебных пособий). Подготовка докладов презентаций с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по тематике: Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровни и режимы ее функционирования; Основные положения Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму». | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 | |
| Всего | | | 38 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных зад

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы СГ 03 **Безопасность жизнедеятельности** осуществляется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности; подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул)
- Рабочие места студентов (парта, стул)
- Проектор, экран
- Учебная доска
- Оборудование:
 - интерактивный стрелковый тир мультимедийный проектор
 - DVD плеер
 - Телевизор
 - Лазерный стрелковый тренажер
 - тренажер сердечно-легочной реанимации Т12К «Максим III»
 - винтовки учебные, капюшон защитный «Феникс»
 - медицинские наборы для оказания первой помощи
 - магнитофон
 - палатка туристическая, спальные мешки
 - первичные средства пожаротушения (огнетушители),
 - средства индивидуальной защиты,
 - макет массо-габаритный,
 - газодымозащитный комплекс ГДЗК,
 - макеты ММГ,
 - костюмы «Склон-4», «Флора», камуфляжный,
 - носилки брезентовые,
 - респираторы РУ-60м «В»
 - компасы
- Наглядно-иллюстративные средства обучения (демонстрационные стенды, карты, учебные таблицы, учебные плакаты).
- Дидактические средства обучения.
- Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).
- Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,

- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Косолапов Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. М.: «Академия», 2020. – 176 с.
2. Сапронов Ю.Г., Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. М.: «Академия», 2018. – 336 с.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 88 с.
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москв: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование).
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Профессиональное образование).
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование).
7. Курдюмов В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – (Профессиональное образование).
8. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование).
9. Менумеров Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 196 с.
10. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 488 с. – ISBN 978-5-8114-6463-0.

Дополнительные источники:

1. Вострокнутов А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9741-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451237>.
2. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
5. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».
6. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
7. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452351>.
8. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант».
9. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010.
10. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
11. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
12. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
13. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе».

Информационные источники:

Интернет-ресурсы

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-8114-7106-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Менумеров Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-6550-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/148495> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 488 с. – ISBN 978-5-8114-6463-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;- применять первичные средства пожаротушения;- оказывать доврачебную помощь пострадавшим. | <p>оценка выполнения практических заданий:</p> <p>Практическое занятие № 1. «Порядок использования инженерных сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Практическое занятие № 2. «Составление схем эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания»</p> <p>Практическое занятие № 3. «Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>Практическое занятие № 4. «Отработка правил поведения при угрозе терроризма»</p> <p>Практическое занятие № 5. «Составление схем организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести»</p> <p>Практическое занятие № 6. «Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания, пальцевое пережатие артерий»</p> <p>Практическое занятие № 7. «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражениях электрическим током»</p> |

| | |
|---|---|
| | Практическое занятие № 8. «Отработка навыков оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении» Дифференцированный зачет. |
| знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим. | Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике; дифференцированный зачет. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - выбор и применение способов решения профессиональных задач | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях; |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками | - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения - наблюдение и оценка во время прохождения практики |

| | | |
|--|--|--|
| | экономического субъекта во время прохождения практики. | |
|--|--|--|

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП.

Программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Разработчик:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
преподаватель

В.В. Провоторова

Рецензенты:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
преподаватель высшей квалификационной категории

Л.Н. Панова

ГБПОУ РО ПУ №69.
заместитель директора по безопасности

Г.А. Бондарев

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.04 Физическая культура

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

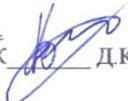
Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 4
от «20» 11.2023г.

Председатель ЦК  Д.К. Карабанчук

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол от «__» _____ г. №__
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

 Н.В. Погорелова

«11» 12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

_____ Н.В. Погорелова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»)

Разработчик:

Барканова Валентина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Панова Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД».

Солоцкая И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВПК».

Барканова В.В., 2023

Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

| | |
|-------|---|
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;

ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.

ЛР 19. Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.

ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 31. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 32. Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 34. Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

ЛР35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 64 часа.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 64 часа.

Самостоятельная работа студента - __-__ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 64 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 64 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 64 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|------------------|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | | 8 | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36 |
| | Социально-биологические основы физической культуры. Физические способности человека и их развитие Основы здорового образа и стиля жизни. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Основы профессионально-прикладной физической подготовки. Профессиограммы. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 1. Составление профессиограммы | | 2 | |
| Тема 1.2. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36 |
| | Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук. | | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 6 | |
| | Практическое занятие № 2. Проведение комплекса: бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметкам на | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| | правой и левой ногам, опорные прыжки через коня и козла | | | |
| | Практическое занятие № 3. Проведение комплекса: ведение баскетбольных мячей меняя направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность | | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Проведение комплекса: упражнения с расстановкой, сборкой предметов. | | 2 | |
| Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | | 40 | |
| Тема 2.1. Общая физическая подготовка | Содержание учебного материала | | 12 | ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36 |
| | Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 12 (12) | |
| | Практическое занятие № 5. Двигательные действия: выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы. Строевые приемы на месте: – Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. – Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Строевые приемы на месте: – Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. – Комплексы общеразвивающих упражнений | | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Строевые приемы в движении: – Движение в обход, остановка группы в движении. – Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу. | | 2 | |
| Практическое занятие № 8. Строевые приемы в движении: | | 2 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. – Размыкание приставными шагами, по распоряжению. – Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. | | | |
| | <p>Практическое занятие № 9. Техника ОРУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение раздельного способ проведения ОРУ. – Поточный способ проведения ОРУ. | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 10. Подвижные игры. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой.</p> | | 2 | |
| Тема 2.2. Легкая атлетика | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 10 (10) | |
| | <p>Практическое занятие № 11. Отработка техники низкого старта.</p> <p>Бег на короткие дистанции. Техника стартового разбега. Совершенствование техники низкого старта. Техника финиширования.</p> | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 12. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</p> <p>Обучение техники эстафетного бега 4x100м. Совершенствование техники эстафетного бега</p> | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 13. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.</p> | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 14. Кроссовая подготовка.</p> | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 15. Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.</p> | | 2 | |
| Тема 2.3. Спортивные игры | Содержание учебного материала | | 18 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36 |
| | <p>Подвижные виды спорта. Баскетбол, волейбол и мини-футбол.</p> <p>Правила игры в баскетбол, волейбол и мини-футбол.</p> <p>Техника безопасности игры в баскетбол, волейбол и</p> | 2 | - | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| мини-футбол. Игра по упрощенным правилам баскетбола и волейбола. | | | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 18 (18) | |
| Практическое занятие № 16. Баскетбол. Отработка действия без мяча: стойки, перемещения. Обучение технике передачи, ловли, бросков (с места, в движении, прыжком) и ведения мяча. | | 2 | |
| Практическое занятие № 17. Баскетбол. Совершенствование игровых приемов. Техника штрафных бросков. Взаимодействия игроков. Обучение технике защиты. Учебная игра | | 2 | |
| Практическое занятие № 18. Баскетбол. Совершенствование игровых приемов. Учебная игра | | 2 | |
| Практическое занятие № 19. Волейбол. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. | | 2 | |
| Практическое занятие № 20. Волейбол. Изучение и отработка техники нижней подачи. Двусторонняя игра. Тактические действия в игре (блокирование, нападение, защита). | | 2 | |
| Практическое занятие № 21. Волейбол. Изучение и отработка приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Учебная игра. | | 2 | |
| Практическое занятие № 22. Волейбол. Учебная игра. | | 2 | |
| Практическое занятие № 23. Мини-футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| | Практическое занятие № 24. Мини-футбол. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. | | 2 | |
| Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | | 14 | |
| Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание учебного материала | | 14 | ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. | 2 | - | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 14 (14) | |
| | Практическое занятие № 25. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Выполнение комплексов упражнений для глаз. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах. | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|-----------|
| | Практическое занятие № 28. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Выполнение комплексов утренней гимнастики. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | | 2 | |
| | Практическое занятие № 31. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 | |
| | | | Всего: | 64 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, в гимнастическом и тренажёрном залах, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалками, самостоятельная работа проводится в секциях и в группах ЛФК.

Спортивное оборудование:

Спортивный зал:

Комплекты и инвентарь для легкой атлетики, игровых видов спорта, туризма (бревно гимнастическое, диски, жерди гимнастические, канат гимнастический, ковер туристический, конь гимнастический переменной высоты, маты, мостик подкидной, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи металлические, сетка волейбольная, сетка футбольная, скамья гимнастическая, скамья многофункциональная скамья многофункциональные со стойкой под штангу FLEXTER, скамья силовая, стойка волейбольная, столы теннисные), секундомер, шведская стенка,

плеер DVD BVK DV 426 SI, музыкальный центр LG, телевизор Novex, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Электронные носители с записями комплексов упражнений.

Гимнастический зал:

Комплекты и инвентарь (обручи металлические, палки гимнастическая пластиковые, палочки для художественной гимнастики, маты, коврики).

Тренажерный зал:

тренажеры спортивные, турник, упоры для отжима, штанги.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

Беговые дорожки, прыжковый сектор, рукоход, бум, лабиринт (разновысокие перекладины, разновысокие брусья, параллельные брусья).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование).
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование).
3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование).
4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с.
5. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

Информационные источники:

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>. Дата обращения 30.08.2022 г.
2. Официальный сайт Олимпийского комитета России <http://olympic.ru>. Дата обращения 02.11.2023 г.
3. Сайт: Учебно-методическое пособия Общевоинская подготовка. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) <http://goour32441.narod.ru>. Дата обращения 02.11.2023 г.

4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> Дата обращения 02.11.2023 г.
5. Здоровье детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://zdd.1september.ru/> Дата обращения 02.11.2023 г.
6. Спорт в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://spo.1sept.ru/spoarchive.php>. Дата обращения 02.11.2023 г.
7. Спортивная Россия. Открытая платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.infosport.ru/>. Дата обращения 02.11.2023 г.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| умения: | |
| -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. | Выполнение тестовых упражнений. На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий. Участие в организации и проведении соревнований. Судейская практика. |
| знания: | |
| -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения. | Устный опрос. Практическое выполнение. Педагогическое наблюдение. Судейская практика. Дифференцированный зачет. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - выбор и применение способов решения профессиональных задач | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации | - осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, |

| | | |
|---|--|--|
| | | принятие ответственности за их выполнение |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участие в планировании и организации групповой работы; - организация и контроль работы подчиненных. | Оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в эффективности использования различных информационных источников, в том числе электронных |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. | Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в проявлении интереса к самообразованию |

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП.

Программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Разработчик:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

преподаватель высшей квалификационной категории

В.В. Барканова

Рецензенты:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

преподаватель высшей квалификационной категории

Л.Н. Панова

ГБПОУ РО «ВПК»

преподаватель высшей квалификационной категории

И.В. Солоцкая

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
экономико-социального цикла
Протокол № 4
от «20» 11.2023 г.
Председатель ЦК  И.В. Руденко

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
экономико-социального цикла
Протокол от «___» _____ г. № ___
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе
 Н.В. Погорелова
«11» 12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе
«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.05 Основы финансовой грамотности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчик:

Борзенкова Ирина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Овсеян Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Буба Н.Н., директор торгового предприятия «Строительные материалы»

Борзенкова И.Н., 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;
- рационально планировать свои доходы и расходы;
- грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;
- составлять обоснование бизнес-идеи;
- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;

- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование компетенций |
|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника

общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 16. Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления;

ЛР 17. Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;

ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках

ЛР 19. Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки

ЛР 21. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 22. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 23. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 25. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 26. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 27. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 28. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 29. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 30. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 31. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 34 часа.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

Самостоятельная работа студента - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <u>накопительной системы оценивания</u> | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|---|------------------|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Личное финансовое планирование | | | 4 | |
| Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения. Семейный бюджет | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Сущность понятия финансовой грамотности. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 1. Составление доходной и расходной части семейного бюджета | | 2 | |
| Раздел 2. Финансовая система РФ | | | 22 | |
| Тема 2.1. Банковская система РФ | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Основные виды банковских операций. Депозит и его виды. Расчетно-кассовые операции и их значение. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|---|
| | Кредит и его виды. Принципы кредитования. Условия и способы получения кредитов. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски | | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 2. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам. | | 2 | |
| Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Понятие и виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Виды доходов по различным ценным бумагам. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 3. Расчет доходности по ценным бумагам | | 2 | |
| Тема 2.3. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Страхование в РФ. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| | страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. | | | |
| Тема 2.5. Налоги: их виды и роль | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Система налогообложения физических лиц Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 4. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами | | 2 | |
| Тема 2.6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. | 2 | 2 | |
| Тема 2.7. Финансовые риски и способы защиты от них | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Финансовые риски и способы защиты от них Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски | | | 6 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды. Расчет оплаты труда работников | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Бизнес-планирование | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36 |
| | Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 5. Выработка и презентация бизнес-идеи | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Изучение специальной литературы Написание реферата по выбранной теме Подготовка к решению кейсов | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (накопительная система оценивания) | | | - | |
| Всего: | | | 34 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы **СГ. 05 Основы финансовой грамотности** осуществляется в учебных кабинетах социально-экономических дисциплин, основ предпринимательской деятельности; подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебная доска;
 - интерактивная доска SMART Bofrd V280;
 - мультимедийный проектор Beng MX505 DLP 3000Lm XGA;
 - ноутбук LENOVO B560;
 - документ-камера AVerVision CP355 NEW;
 - электронные книги PocketBook 624;
 - необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт;
- Учебно-наглядные пособия: учебные плакаты, учебные кейсы
Дидактические средства обучения.
Электронные средства обучения: электронные презентации
Экранно-звуковые средства обучения: учебные видеофильмы

Оборудование учебного кабинета основ предпринимательской деятельности:

- рабочее место преподавателя (стол, стул)
 - рабочие места студентов (парта, стул)
 - учебная доска
 - мультимедийный комплекс
 - ноутбук "Acer"
 - чекопечатающая машина "Меркурий-130"
 - сканер лазерный Metrologic MS5145 USB Eclipse
 - кассовый аппарат "Миника-1300-1102.3К
 - калькуляторы
- Учебно-наглядные пособия:
- учебные плакаты
- учебные стенды
Дидактические средства обучения.
Электронные средства обучения.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,

- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богаченко В. Основы финансовой грамотности / В. Богаченко, И. Бурейко, Н. Жиляскова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 159 с.
2. Жданова А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. – Москва: ВАКО, 2020. - 400 с.

Основные электронные издания:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>
3. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>

Дополнительные источники:

1. Пансков В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. – 319 с.
2. Шимко П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва: Юрайт, 2019. – 380 с. – (Профессиональное образование).
3. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с.

Информационные источники:

Интернет-ресурсы

1. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> Дата обращения 02.11.2023 г.
2. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> Дата обращения 02.11.2023 г.
3. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2022 – URL: moex.com. Дата обращения 02.11.2023 г.
4. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> Дата обращения 02.11.2023 г..
5. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> Дата обращения 02.11.2023 г.
6. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> Дата обращения 02.11.2023 г.
7. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> Дата обращения 02.11.2023 г.
8. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> Дата обращения 02.11.2023 г.
9. «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей. Учебное пособие. – М.: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный. Дата обращения 02.11.2023 г.
10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> Дата обращения 02.11.2023 г.
11. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. – URL: <https://finuch.ru/> Дата обращения 02.11.2023 г.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; | <p>Оценка результатов выполнения заданий практических занятий.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - рационально планировать свои доходы и расходы. | |
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p> |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>- выбор и применение способов решения профессиональных задач</p> | <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p> | <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> | <p>- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание</p> | <p>- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации | терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения - наблюдение и оценка во время прохождения практики |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | - Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП.

Программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Разработчик:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

преподаватель

Борзенкова И.Н.

Рецензенты:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;

преподаватель высшей квалификационной категории

Овсепян Н.В.

директор торгового предприятия
«Строительные материалы»

Буба Н.Н.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.06 Основы бережливого производства

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
экономико-социального цикла

Протокол № 4

от «20» 11.2023 г.

Председатель ЦК  И.В. Руденко

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной работе

 Н.В. Погорелова

«11» 12.2023 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
экономико-социального цикла

Протокол от «__» _____ г. №__

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.06 Основы бережливого производства** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»)

Разработчик:

Лычагина Ольга Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Копмарь Т.А., помощник ген.директора ОАО «Цимлянские вина».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Погорелова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;

Горюнов О.Н. директор торгового предприятия «ЩИТ»

Лычагина О.Н., 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- принципы бережливого производства;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- основные направления изменения климатических условий региона.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование компетенций |
|-----|--------------------------|
|-----|--------------------------|

| | |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.

ЛР 17. Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру.

ЛР 18. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.

ЛР 19. Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки.

ЛР 21. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 23. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 25. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 26. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 27. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 28. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 29. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 30. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 31. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 32. Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.

ЛР 33. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 34. Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.

ЛР35. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 36. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 34 часа.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

Самостоятельная работа студента - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **СГ.06 Основы бережливого производства**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|------------------|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях | | | 18 | |
| Тема 1.1. Введение в предмет. Понятие и сущность бережливого производства | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства» Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Философия бережливого производства | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| | Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства. | 2 | 2 | |
| Тема 1.3. Действия, добавляющие ценности и потери | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| | Клиент. Процессный подход. Виды потерь. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| | 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг. | | | |
| Тема 1.4. Картирование потока создания ценности | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| | Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. | 2 | 2 | |
| Тема 1.5. Методы решения проблем | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| | Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Парето, 4W2H, «5 Почему», диаграмма Исикавы, другие методы статистического анализа. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 1. Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных в ходе картирования на фабрике процессов. | | 2 | |
| Тема 1.6. Инструменты бережливого производства | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| | Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 4 (4) | |
| | Практическое занятие № 2. Стандартизация действий сотрудников организации: анализ наблюдений за | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|---|
| | действиями сотрудников организации, заполнение бланков стандартизированной работы. | | | |
| | Практическое занятие № 3. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации» | | 2 | |
| Тема 1.7. Управление персоналом в системе бережливого производства | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| | Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения. | | | 12 | |
| Тема 2.1. Охрана окружающей среды | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| | Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) | | 2 (2) | |
| | Практическое занятие № 4. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации». | | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|---|
| Контроль и надзор в области охраны окружающей среды | Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов | Содержание учебного материала Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации | Содержание учебного материала Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации. Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) Практическое занятие № 5. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации. | 2 | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Изучение специальной литературы | | | |
| Написание реферата по выбранной теме | | | |
| Подготовка к решению кейсов | | | |
| Промежуточная аттестация (накопительная система оценивания) | | - | |
| Всего: | | 34 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы **СГ. 06 Основы бережливого производства** осуществляется в учебном кабинете бережливого производства; подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска SMART Bofrd V280
- мультимедийный проектор Beng MX505 DLP 3000Lm XGA
- ноутбук LENOVO
- документ-камера
- электронные книги PocketBook 624
- необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных плакатов, кейсов.

Электронные средства обучения: электронные презентации

Экранно-звуковые средства обучения: учебные видеофильмы

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вейдер М. Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М. Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с.
2. Вумек Д. П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д. П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с.
3. Вумек Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с.

4. Давыдова Н. С., Чуйкова С. Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. – Белгород, 2020.
5. Киселев А. А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с.

Дополнительные источники:

1. Батурин В. К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с.
2. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. – 9-е изд. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с.
3. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с.
4. Антонова И. И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. – 176 с.

Информационные источники:

Интернет-ресурсы

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Пабlishер, 2018. - 472 с. <https://znanium.com/catalog/product/1815955> Дата обращения 30.08.2022 г.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. – Москва: КноРус, 2021. – 169 с. <https://book.ru/book/938341> Дата обращения 30.08.2022 г.
3. Салдаева Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 156 с. <https://e.lanbook.com/book/93209> Дата обращения 30.08.2022 г.
4. Шмелёва А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. <https://e.lanbook.com/book/171543> Дата обращения 30.08.2022 г.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к

реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | Оценка выполнения практических заданий. Деловые игры. Дифференцированный зачет. |

| | |
|---|---|
| знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - принципы бережливого производства; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -основные направления изменения климатических условий региона. | Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике; дифференцированный зачет. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - выбор и применение способов решения профессиональных задач | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участие в планировании и организации групповой работы; - организация и контроль работы подчиненных. | оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в эффективности использования различных информационных источников, в том числе электронных |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося за участием в планировании организации групповой работы. |

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП.

Программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Разработчик:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

преподаватель высшей квалификационной категории

О.Н. Лычагина

Рецензенты:

ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;

преподаватель высшей квалификационной категории

Н.В.Погорелова

ООО «ЩИТ» директор

О.Н.Горюнов

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла и индустрии красоты
Протокол № 4
от «20» 11.2023г.
Председатель ЦК Зинченко О.Н. Зинченко

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной
работе
Н.В. Погорелова
«11»12. 2023г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе
« _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Мололкина Т.С., 2023
Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД.1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки

ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки

ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и родственным профессиям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;
- раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;
- подкраивания мелких деталей швейных изделий;
- комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;
- изготовления швейных изделий;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации и нормативных документов;

уметь:

- читать технический рисунок;
- сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- выполнять раскладку лекал на материале;
- контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;
- пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;
- выкраивать детали швейных изделий;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;
- подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;
- определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;
- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов

знать:

- виды и ассортимент применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;
- виды и детали швейных изделий;
- название деталей кроя;

- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп;
- современные материалы и фурнитуру;
- технологии раскроя изделий различного ассортимента;
- виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;
- способы рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;
- требования к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- современное (новейшее) оборудование;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 356 часов,

в том числе в форме практической подготовки 314 часов

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 216 часов, в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 88 часа;
 - учебная и производственная практика – 216 часов.
- Самостоятельная работа студента – 6 часа.
Промежуточная аттестация – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом деятельности **ВД.1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.2. | Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки |
| ПК 1.3. | Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |
| ПК 1.4. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки |
| ПК 1.5. | Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 13 – Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 14 – Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;
- ЛР 15 – Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 – Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;

- ЛР 17 – Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
- ЛР 18 – Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
- ЛР 19 – Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;
- ЛР 20 – Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;
- ЛР 21 – Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 – Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 – Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 – Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 – Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- ЛР 27 – Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
- ЛР 28 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
- ЛР 29 – Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- ЛР 30 – Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- ЛР 31 – Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных

социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

ЛР 33 – Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;

ЛР 36 – Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний;

ЛР 37 – Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Промежуточная аттестация часов* |
|--|---|---|---|---|--|--|--|-----------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | Обязательные аудиторные учебные занятия | | | внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | учебная, часов* | производственная, часов* | |
| | | | всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов* | в т.ч., курсовой проект (работа), часов* | всего, часов | в т.ч., курсовой проект (работа), часов* | | | |
| ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Раздел 1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | | | | | | | | | |
| ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | МДК.01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий | 130 | 114 | 88 | — | 6 | — | 108 | 108 | 10 |
| ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Учебная практика | 108 | | | | | | 108 | — | — |
| ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Производственная практика, часов | 108 | | | | | | | 108 | — |
| ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Экзамен квалификационный | 10 | | | | | | | | — |
| | Всего: | 356 | 114 | 88 | — | 6 | — | 108 | 108 | 10 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | | | |
| МДК.01.01. Основы технологии изготовления швейных изделий | | 130 | |
| Тема 1.1. Общие сведения об одежде | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Классификация и ассортиментные группы швейных изделий Современные потребительские требования к одежде Требования к качеству швейных изделий Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства Технический рисунок и описание внешнего вида изделия. Техника выполнения графических рисунков Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий Наименование деталей одежды, их конструкция в соответствии с действующим ГОСТ. Направление нитей основы в деталях и допустимые отклонения от него. Наименования срезов деталей | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Этапы и виды работ при производстве одежды | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный. Малооперационная, ресурсосберегающая технологии; их сущность и значение для повышения эффективности производства | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №1 «Выполнение технических рисунков моделей, составление описания внешнего вида изделий различных ассортиментных групп» | 4 | |
| Тема 1.3 Ручные и машинные работы для соединения деталей одежды | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек, показатели их качества. Требования к стежкам и строчкам. Ручные стежки и строчки. Машинные стежки и строчки, их классификация. Машинные ниточные швы. Сравнительная | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | характеристика машинных челночных и цепных стежков. Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графические и условные изображения швов, условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов. Соединительные, краевые, отделочные швы. Технические требования и условия выполнения ручных и машинных швов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие №2 «Классификация машинных швов. Определение области их применения» | 2 | |
| | Практическое занятие №3 «Графическое изображение швов с указанием условий их выполнения» | 2 | |
| | Практическое занятие №4 «Анализ факторов, влияющих на качество швов» | 2 | |
| Тема 1.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Сущность влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ, применяемое оборудование. Виды и назначение технологического оборудования для влажно-тепловой обработки, правила его эксплуатации. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Требования охраны труда, пожарной безопасности при работе на оборудовании для ВТО | 1 | 2 |
| Тема 1.5 Клеевой метод соединения деталей одежды | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Клеевой метод соединения деталей одежды. Сущность процесса склеивания, предъявляемые требования. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами | 1 | 2 |
| Тема 1.6 Обработка деталей и узлов швейных изделий | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток. | 1 | 2 |
| Тема 1.7. Обработка карманов | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде. | 1 | 2 |
| Тема 1.8. Швейные машины челночного стежка | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения. Основные рабочие органы. Образование стежка. Основные механизмы. Классификация швейного оборудования. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №5 «Схемы основных рабочих органов швейной машины прямой строчки. Регулировка натяжения ниток в швейных машинах челночной строчки» | 2 | |
| Тема 1.9. Швейные машины цепного стежка | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Швейные машины однониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка Оборудование для пошива изделий из трикотажных полотен. Оборудование для пошива изделий из кожи и меха. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №6 «Заправка ниток и регулировка строчки в машинах цепного стежка» | 2 | |
| Тема 1.10. Швейные машины-полуавтоматы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Общие сведения. Швейные машины для выполнения закрепок. Швейные машины для выполнения пуговиц, для выполнения петель | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №7 «Выполнение образцов строчек на машинах-полуавтоматах» | 2 | |
| Тема 1.11. Безопасные условия труда | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные правила безопасных условий труда. Предупреждение травматизма. Противопожарная безопасность | 2 | 2 |
| Тема 1.12. Технология изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды изделий платьево – блузочного ассортимента. Современные потребительские требования. Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, кокеток, подрезов, защипов, рельефов, складок. Обработка отделочных деталей (буфов, оборок, воланов, рюшей). Отделка изделий бейками и кружевом. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. Особенности обработки карманов. Виды петель и застежек. Особенности их обработки. Обработка боковых и плечевых швов. Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка горловины в изделиях без воротника. Виды рукавов без манжет и способы их обработки. Виды манжет, способы их обработки и соединения с рукавами. Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Способы соединения лифа платья с юбкой. Обработка низа платьев и блузок. Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с подкладкой. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Окончательная отделка платьев, блузок. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента и их устранение. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие №8 «Зарисовка модели платья. Описание внешнего вида изделия» | 2 | |
| | Практическое занятие №9 «Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт» | 2 | |
| | Практическое занятие №10 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества» | 2 | |
| Тема 1.13. Технология изготовления женских поясных изделий | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды женских поясных изделий. Современные потребительские требования. Детали кроя. Подготовка деталей женских поясных изделий к пошиву. Обработка мелких деталей. Обработка срезов. Формирование объемной формы полуфабриката с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки. Подкраивание деталей подкладки. Обработка подкладки и особенности ее соединения с изделием в юбках и брюках. Особенности обработки карманов. Обработка застежки. Соединение боковых срезов юбок. Особенности обработки юбок клиньевых и клеш. Соединение боковых и шаговых срезов брюк. Обработка верхнего среза. Соединение средних срезов брюк. Обработка низа женских поясных изделий. Обработка низа брюк с манжетами. Виды отделок женских поясных изделий и их обработка. Окончательная отделка женских поясных изделий. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 20 | |
| | Практическое занятие №11 «Зарисовка модели юбки женской. Описание внешнего вида изделия» | 2 | |
| | Практическое занятие №12 «Разработка технологии изготовления юбки с применением операционно-технологических карт» | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №13 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества» | 4 | |
| | Практическое занятие №14 «Зарисовка модели брюк женских. Описание внешнего вида изделия» | 2 | |
| | Практическое занятие №15 «Разработка технологии изготовления брюк женских с применением операционно-технологических карт» | 4 | |
| | Практическое занятие №16 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества» | 4 | |
| Тема 1.14. Технология изготовления мужских брюк | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Модели брюк. Детали кроя.</p> <p>Типовая технологическая последовательность изготовления брюк. Обработка мелких деталей ВТО передних и задних половин брюк.</p> <p>Обработка подкладки и соединение с передними половинами брюк.</p> <p>Особенности обработки карманов брюк. Обработка застежки брюк.</p> <p>Обработка верхнего среза брюк поясом. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами.</p> <p>Виды отделок брюк мужских и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка брюк мужских.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении брюк мужских и их устранение.</p> | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Практическое занятие №17 «Зарисовка модели брюк мужских. Описание внешнего вида изделия» | 2 | |
| | Практическое занятие №18 «Разработка технологии изготовления брюк мужских с применением операционно-технологических карт» | 4 | |
| | Практическое занятие №19 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества» | 4 | |
| Тема 1.15. Технология изготовления жилета | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Ассортимент жилетов.</p> <p>Детали кроя. Наименование линий и срезов.</p> <p>Обработка переда жилета. Особенности обработки карманов.</p> <p>Обработка спинки жилета.</p> <p>Соединение боковых и плечевых срезов жилета.</p> <p>Виды отделок жилетов и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка жилетов.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении жилетов и их устранение. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Практическое занятие №20 «Зарисовка модели жилета. Описание внешнего вида изделия» | 2 | |
| | Практическое занятие №21 «Разработка технологии изготовления жилета с применением операционно-технологических карт» | 4 | |
| | Практическое занятие №22 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества» | 4 | |
| Тема 1.16. Технология изготовления женских изделий пальтово-костюмного ассортимента | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их устранение. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Практическое занятие №23 «Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида» | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие №24 «Разработка технологии изготовления с применением операционно-технологических карт» | 4 | |
| | Практическое занятие №25 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества» | 2 | |
| | Практическое занятие №26 «Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки» | 4 | |
| Тема 1.17. Технология изготовления мужских изделий пальтово-костюмного ассортимента | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка манжет. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок пиджаков мужских и их обработка. Окончательная отделка пиджаков мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении пиджаков мужских и их устранение. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Практическое занятие №27 «Зарисовка модели пиджака мужского. Описание внешнего вида изделия» | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практическое занятие №28 «Разработка технологии изготовления пиджака мужского с применением операционно-технологических карт» | 4 | |
| | Практическое занятие №29 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества» | 4 | |
| | Практическое занятие №30 «Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки» | 4 | |
| Тема 1.18. Особенности обработки изделий из различных материалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, меха, из материалов с пленочным полимерным покрытием, трикотажного полотна, ворсовых материалов. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий из различных материалов и их устранение. | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | 6 | |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам составленным преподавателем); 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 3. Самостоятельное изучение и составление инструкционно-технологических карт; 4. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки узлов швейных изделий. 5. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 6. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки швейных изделий. | | | |
| Учебная практика. Виды работ: | | 108 | |
| 1. Выполнение ручных стежков. 2. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения. 3. Использование инструментов и приспособлений малой механизации. 4. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности. 5. Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами. 6. обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом. 7. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; 8. Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения; | | 108 | |

| | | |
|---|--------------|------------|
| 9. Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения. 10. Изготовление блузы женской с примеркой. 11. Изготовление юбки женской на подкладке с примеркой. 12. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. 13. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия. 14. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки. 15. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании. | | |
| Производственная практика по профилю специальности (форма проведения: концентрированно) Виды работ 1. Изготовление платья женского с примеркой. 2. Изготовление юбки женской с примеркой. 3. Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой. 4. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов. 5. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия. 6. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки. 7. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании. | 108 | |
| Квалификационный экзамен ЭК.ПМ.01 | 10 | |
| | Всего | 356 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий; практические занятия и учебная практика проводятся в швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии пошива швейных изделий и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов;
- шкафы для хранения учебно-методических средств.

Оборудование швейной мастерской:

- стол преподавателя с тумбой
- стул преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- шкаф
- кресла
- лампа настольная
- манекены
- столы раскройные
- оверлок G
- оверлок 51A
- оверлок 51кл
- оверлок TYPE SPECIAL 3-х нит. (комплект голова+стол)
- оверлок ДжаномеCover Pro 1
- отпариватель для одежды SCARLETT SC-GS130S05
- парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1 литр
- утюжильная доска
- электроутюг
- промышленная швейная машина «Typical»
- утюг электрический Silter STB-110H (2.0кг)
- утюг электропаровой Silter STB-250(1,7кг)
- швейная машина Brother M929D
- двухигольный четырехниточный оверлок SW 3314E
- швейная машина зигзагообразной строчки KDD 457-1
- швейная машина одноигольная KDD 5570
- швейная машина прямострочная с реечным продвижением KDD 5570
- швейная машина трехигольная пятиниточная плоскошовная с плоской плат
- доска гладильная

- коврики диэлектрические резиновые
- лекала (комплект)
- ножницы 260мм закройные
- ножницы сниппер 120мм
- опрыскиватель
- плакаты
- плечики
- иглы для промышленных швейных машин
- набор игл швейных ручных никелированных

Учебно-наглядные пособия: карты, учебные таблицы, учебные плакаты, инструкционные карты, образцы-эталонны швейных узлов и изделий.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится, рассредоточено в рамках каждого раздела профессионального модуля, и производственную практику, которая проводится концентрированно на профильных швейных предприятиях.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

3. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

4. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

Основные электронные издания

3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

18. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

19. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:— 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

20. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

21. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

22. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

23. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

24. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

25. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

26. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

27. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

28. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

29. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
30. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
31. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
32. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
33. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
34. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. Портал о моде, шитью, рукоделию: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osinka.ru/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
2. Ившвеймаш – промышленное швейное оборудование: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivsm.pro/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razym.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
6. Портал для швейного производства: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welltex.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
7. Портал о тканях и оборудовании: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fiochan.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению программы профессионального модуля **ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам** должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Спецрисунк», «Основы поузловой обработки швейных изделий».

Выполнение практических работ и уроков учебной практики должно проводиться с использованием швейного оборудования в швейной мастерской.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов: опрос обучающихся на уроках, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим работам, решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится

рассредоточено, производственная практика проводится концентрированно, по окончании изучения профессионального модуля.

Практики учебная, производственная проводятся в форме практической подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп | Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки | Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки | Выполнение работ на швейном оборудовании и оборудовании влажно-тепловой обработки с соблюдением правил безопасности труда | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию | Использование операционно-технологических карт | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования</p> | |

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля**

ПМ. 02 Дефектация швейных изделий

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла и индустрии красоты

Протокол № 4

от «20» 11.2023 г.

Председатель ЦК  О.Н. Зинченко

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по
работе

 Н.В. Погорелова

«11»12. 2023 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

« _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 02 Дефектация швейных изделий** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Мололкина Т.С., 2023

Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 19 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Дефектация швейных изделий

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД.2 Дефектация швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и родственными профессиям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов.

уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- способы устранения дефектов;
- обработку изделий различных ассортиментных групп.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 156 часов,

в том числе в форме практической подготовки 138 часов

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 120 часов, в том числе:

– лабораторные и практические занятия – 56 часов:

– учебная и производственная практика – 72 часа.

Самостоятельная работа студента – 2 часа.

Промежуточная аттестация – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности **ВД.2 Дефектация швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия |
| ПК 2.2. | Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий |
| ПК 2.3. | Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;
- ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;

- ЛР 17 Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
- ЛР 18 Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
- ЛР 19 Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;
- ЛР 20 Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;
- ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- ЛР 27 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
- ЛР 28 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
- ЛР 29 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- ЛР 30 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- ЛР 31 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

- ЛР 33 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;
- ЛР 36 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний;
- ЛР 37 Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Промежуточная аттестация часов* |
|--|--|---|---|---|--|--|--|-----------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | Обязательные аудиторные учебные занятия | | | внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | учебная, часов* | производственная, часов* | |
| | | | всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов* | в т.ч., курсовой проект (работа), часов* | всего, часов | в т.ч., курсовой проект (работа), часов* | | | |
| ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Раздел 1 Дефектация швейных изделий | | | | | | | | | |
| ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | МДК.02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | 74 | 72 | 56 | — | 2 | — | 36 | 36 | — |
| ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Учебная практика | 36 | | | | | | 36 | — | — |
| ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Производственная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | — |
| ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Экзамен квалификационный | 10 | | | | | | | | 10 |
| | Всего: | 156 | 72 | 56 | — | 2 | — | 36 | 36 | — |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Дефектация швейных изделий | | | |
| МДК.02.01. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | | 72 | |
| Тема 1.1. Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и дошив изделия после примерки. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. | 2 | 2 |
| | 2. Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке» | 2 | |
| | 3. Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия | 2 | |
| | 4. Проведение обработки кроя после примерок изделий различных ассортиментных групп | 2 | |
| | Практические занятия | 28 | |
| | Практическое занятие №1 «Составление последовательности подготовки к примерке изделия и обработки его после примерки из различных материалов.» | 4 | |
| | Практическое занятие №2 «Определение баланса изделия» | 4 | |
| | Практическое занятие №3 «Выявление и устранение дефектов в изделии» | 2 | |
| | Практическое занятие №4 «Проведение обработки кроя после примерок» | 2 | |
| Практическое занятие №5 «Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента» | 2 | | |
| Практическое занятие №6 «Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика» | 2 | | |
| Практическое занятие №6 «Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика» | 2 | | |
| Практическое занятие №7 «Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов изделий» | 2 | | |
| Практическое занятие №8 «Подкраивание мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок» | 2 | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---|
| | Практическое занятие №9 «Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок» | 2 | |
| | Практическое занятие №10 «Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом» | 2 | |
| | Практическое занятие №11 «Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия» | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Конструктивные дефекты одежды | 1. Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения: - поперечные складки (заломы) на спинке вверху, около воротника; - поперечные складки (заломы), идущие из – под проймы; - заломы вдоль проймы спинки; - борта полочки расходятся; - борта полочек больше обычного заходят один за другой; - концы лацканов и воротника не прилегают к изделию; - излишняя слабина верхнего воротника и подбортов на участке лацкана; - наклонные заломы вверху рукава на участке переднего переката; - наклонные заломы вверху рукава на участке локтевого шва; - поперечные складки в верхней части оката рукава; - напуск на пройму в передней и задней частях оката рукава. | 2 | 2 |
| | 2. Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения: - наклонные заломы на передних половинках брюк, переходящие на задние половинки; - сгибы передних половинок брюк расходятся в разные стороны; - сгибы передних половинок брюк смещены внутрь; - наклонные заломы по шаговому шву; - поперечные заломы сзади у шва притачивания пояса; - поперечные и наклонные заломы на задних половинках брюк ниже линии колена; - поперечные заломы на задних половинках брюк ниже линии бедер. | 2 | |
| | 3. Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения: - поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки; - провисание ткани по боковым швам; - юбка спереди прилегает к ногам; - юбка сзади прилегает к ногам; - слабина по боковому шву на уровне линии бедер. - юбка натянута на бедрах сзади; - складки расходятся внизу; - юбка натянута на уровне ягодиц, а по боковому шву – слабина; | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | - лишний объем ниже вытачек. | | |
| | Практические занятия | 28 | |
| | Практическое занятие №12 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Поперечные складки (заломы)» | 4 | |
| | Практическое занятие №13 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Заломы вдоль проймы» | 4 | |
| | Практическое занятие №14 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Борта полочки расходятся; больше обычного заходят один за другой» | 4 | |
| | Практическое занятие №15 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Дефекты воротника» | 4 | |
| | Практическое занятие №16 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Дефекты рукавов» | 4 | |
| | Практическое занятие №17 «Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения. Брюки» | 4 | |
| | Практическое занятие №18 «Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения. Юбки» | 4 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Технологические дефекты одежды | 1. Виды технологических дефектов; 2. Причины появления технологических дефектов; 3. Способы устранения технологических дефектов | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | 2 | |
| Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций. Составление отчетов по практическим работам, подготовка ответов на контрольные вопросы. | | | |
| Учебная практика. Виды работ: | | 36 | |
| 1. Подготовка к примерке плечевого изделия. проведение примерки на фигуре. определение баланса изделия. уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры. выявление и устранение дефектов в изделии. уточнение положения отделочных деталей в изделии. обработка кроя после примерки. подкраивание мелких деталей после примерки. использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. | | 36 | |

| | | |
|--|--------------|------------|
| <p>рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p> <p>2. Подготовка к примерке поясного изделия.</p> <p>проведение примерки на фигуре.</p> <p>определение баланса изделия.</p> <p>уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.</p> <p>выявление и устранение дефектов в изделии.</p> <p>уточнение положения отделочных деталей в изделии.</p> <p>обработка кроя после примерки.</p> <p>подкраивание мелких деталей после примерки.</p> <p>использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</p> <p>рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p> | | |
| <p>Производственная практика по профилю специальности (форма проведения: концентрированно)</p> <p>Виды работ</p> <p>подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>проведение примерки на фигуре заказчика.</p> <p>определение баланса изделия.</p> <p>уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика.</p> <p>выявление и устранение дефектов в изделии.</p> <p>уточнение положения отделочных деталей в изделии.</p> <p>обработка кроя после примерки.</p> <p>подкраивание мелких деталей после примерки.</p> <p>использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</p> <p>рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p> | 36 | |
| <p>Квалификационный экзамен ЭК.ПМ.01</p> | 10 | |
| | Всего | 156 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий; практические занятия и учебная практика проводятся в швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии пошива швейных изделий и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов;
- шкафы для хранения учебно-методических средств.

Оборудование швейной мастерской:

- стол преподавателя с тумбой
- стул преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- шкаф
- кресла
- лампа настольная
- манекены
- столы раскройные
- оверлок G
- оверлок 51A
- оверлок 51кл
- оверлок TYPE SPECIAL 3-х нит. (комплект голова+стол)
- оверлок ДжаномеCover Pro 1
- отпариватель для одежды SCARLETT SC-GS130S05
- парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1 литр
- утюжильная доска
- электроутюг
- промышленная швейная машина «Typical»
- утюг электрический Silter STB-110H (2.0кг)
- утюг электропаровой Silter STB-250(1,7кг)
- швейная машина Brother M929D
- двухигольный четырехниточный оверлок SW 3314E
- швейная машина зигзагообразной строчки KDD 457-1
- швейная машина одноигольная KDD 5570
- швейная машина прямострочная с реечным продвижением KDD 5570
- швейная машина трехигольная пятиниточная плоскошовная с плоской плат
- доска гладильная
- коврики диэлектрические резиновые

- лекала (комплект)
- ножницы 260мм закройные
- ножницы сниппер 120мм
- опрыскиватель
- плакаты
- плечики
- иглы для промышленных швейных машин
- набор игл швейных ручных никелированных

Учебно-наглядные пособия: карты, учебные таблицы, учебные плакаты, инструкционные карты, образцы-эталоны швейных узлов и изделий.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится, рассредоточено в рамках каждого раздела профессионального модуля, и производственную практику, которая проводится концентрированно на профильных швейных предприятиях.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.
-

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Косинец И. Б. Проведение примерки на фигуре заказчика: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2017

2. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

Основные электронные издания

1. Терская, Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08789-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7223828D-1914-4FEC-80D1-0FA6C1234D48.

Дополнительные источники

1. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
3. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. В 3-х частях: учебник для СПО. - М: ЮРАЙТ, 2018.
4. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016
5. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
6. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.
7. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. Портал о моде, шитью, рукоделию: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osinka.ru/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
2. Ившвеймаш – промышленное швейное оборудование: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivsm.pro/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razym.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: Дата обращения: 30.08.23.
5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
6. Портал для швейного производства: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welltex.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
7. Портал о тканях и оборудовании: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fiochan.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению программы профессионального модуля **ПМ. 02 Дефектация швейных изделий** должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Спецрисунки», «Основы поузловой обработки швейных изделий».

Теоретические занятия должны проводиться в кабинете технологии пошива швейных изделий.

Выполнение практических работ и уроков учебной практики должно проводиться с использованием швейного оборудования в швейной мастерской.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов: опрос обучающихся на уроках, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим работам, решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика проводится концентрированно, по окончании изучения профессионального модуля.

Практики учебная, производственная проводятся в форме практической подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия | Выполнение контроля качества выполнения швейных операций | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий | Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки | Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля**

**ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий
по индивидуальным заказам**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

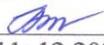
цикловой комиссией профессионального
швейного цикла и индустрии красоты
Протокол № 4
от «20» 11.2023 г.
Председатель ЦК  О.Н. Зинченко

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной
работе
 Н.В. Погорелова
«11»12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»
Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Мололкина Т.С., 2023
Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 17 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД.3 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и родственными профессиям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;
- подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;
- выполнения работ по ремонту швейных изделий.

уметь:

- определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат.

знать:

- методы обновления одежды различных ассортиментных групп;
- способы использования вспомогательных материалов;
- варианты декоративного решения в одежде;
- машинные, ручные и клеевые способы установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штоковки;
- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 154 часа,

в том числе в форме практической подготовки 132 часа

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 144 часа, в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 52 часа;
- учебная и производственная практика – 72 часа.

Самостоятельная работа студента – 2 часа.

Промежуточная аттестация – 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом вида деятельности **ВД.3 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Выявлять область и вид ремонта |
| ПК 3.2. | Подбирать материалы для ремонта |
| ПК 3.3. | Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;
- ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;
- ЛР 17 Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;

- ЛР 18 Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
- ЛР 19 Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;
- ЛР 20 Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;
- ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- ЛР 27 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
- ЛР 28 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
- ЛР 29 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- ЛР 30 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- ЛР 31 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- ЛР 33 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;

- ЛР 36 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний;
- ЛР 37 Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Промежуточная аттестация часов* |
|--|---|---|---|---|--|--|--|-----------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | Обязательные аудиторные учебные занятия | | | внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | учебная, часов* | производственная, часов* | |
| | | | всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов* | в т.ч., курсовой проект (работа), часов* | всего, часов | в т.ч., курсовой проект (работа), часов* | | | |
| ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Раздел 1 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | | | | | | | | | |
| ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | МДК.03.01 Выполнение ремонта швейных изделий | 74 | 72 | 52 | — | 2 | — | 36 | 36 | — |
| ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Учебная практика | 36 | | | | | | 36 | — | — |
| ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Производственная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | — |
| ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Экзамен квалификационный | 8 | | | | | | | | 8 |
| | Всего: | 154 | 72 | 52 | — | 2 | — | 36 | 36 | 8 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | | | |
| МДК.03.01. Выполнение ремонта швейных изделий | | 74 | |
| Тема 1.1. Характеристика износа одежды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Определение износа. Моральный и эксплуатационный износ. | 2 | 2 |
| | Основные изменения на отдельных участках одежды в плечевых и поясных изделиях, возникающие в процессе носки | 2 | |
| Тема 1.2. Виды ремонта одежды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Виды ремонта: мелкий, средний, крупный. | 2 | 2 |
| | Понятие обновления одежды с полным и частичным перекроем. | 2 | |
| Тема 1.3 Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Ассортимент тканей и трикотажных полотен для ремонта и обновления белья, сорочек, платьев, пальто, курток, плащей. Ассортимент натуральной кожи и замши для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент кожи искусственной для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент меха натурального и искусственного для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики.. | 2 | 2 |
| | Ассортимент швейных ниток, клеевых материалов для ремонта и обновления одежды, требования к качеству материалов для соединения деталей при ремонте и обновлении одежды. Применение фурнитуры, текстильных отделочных материалов, аппликаций и других декоративных отделок при ремонте и обновлении одежды | 2 | |
| Тема 1.4. Особенности ремонта отдельных деталей и узлов одежды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Ремонт локальных повреждений одежды: штопка, штоковка, заплаты, в т. ч. аппликация. Выкраивание деталей изделия из различных материалов с учетом особенностей: толщина, осыпаемость, закручиваемость, скольжение и др. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Особенности раскроя деталей для ремонта изделий из различных материалов: натуральных и искусственных кожи и меха, трикотажа, материалов с пленочным покрытием, нетканых полотен и др. | | |
| | Ремонт и обновление карманов Ремонт и обновление бортов изделия Ремонт и обновление воротников. Ремонт низа изделия. Удлинение изделия по линии низа. Ремонт подкладки изделия | 2 | |
| | Практические занятия | 28 | |
| | Практическое занятие №1 «Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента» | 4 | |
| | Практическое занятие №2 «Выявление дефектов для выполнения ремонта» | 4 | |
| | Практическое занятие №3 «Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа» | 4 | |
| | Практическое занятие №4 «Выполнение штопки» | 4 | |
| | Практическое занятие №5 «Выполнение штоковки» | 4 | |
| | Практическое занятие №6 «Установка заплат» | 4 | |
| | Практическое занятие №7 «Выполнение аппликаций» | 4 | |
| Тема 1.5. Обновление одежды с полным и частичным перекроем | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Способы обновления одежды. | 2 | 2 |
| | Обновление с полным и частичным перекроем, с перелицовкой и без. | 2 | |
| | Практические занятия | 24 | |
| | Практическое занятие №8 «Подбор материалов для обновления» | 4 | |
| | Практическое занятие №9 «Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с полным перекроем» | 4 | |
| | Практическое занятие №10 «Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с частичным перекроем» | 4 | |
| | Практическое занятие №11 «Конструктивное моделирование обновленного изделия» | 4 | |
| | Практическое занятие №12 «Выбор методов обработки и оборудования для ремонта» | 4 | |
| | Практическое занятие №13 «Контроль качества выполнения ремонта» | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | - | |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций. Составление отчетов по практическим работам, подготовка ответов на контрольные вопросы. | 2 | |

| | | |
|---|--------------|------------|
| Учебная практика. Виды работ: | 36 | |
| определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта; подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа; выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании; использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки; контроль качества выполнения ремонта изделия; обновление морально изношенного изделия с полным или частичным переключением; подбор материалов для обновления; распарывание, чистка и переключением изделия; использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия; контроль качества выполнения обновления изделия. | 36 | |
| Производственная практика по профилю специальности (форма проведения: концентрированно) | 36 | |
| Виды работ выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий; подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия; проведении ремонта и обновлении швейных изделий. | | |
| Квалификационный экзамен ЭК.ПМ.01 | 8 | |
| | Всего | 154 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий; практические занятия и учебная практика проводятся в швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии пошива швейных изделий и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов;
- шкафы для хранения учебно-методических средств.

Оборудование швейной мастерской:

- стол преподавателя с тумбой
- стул преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- шкаф
- кресла
- лампа настольная
- манекены
- столы раскройные
- оверлок G
- оверлок 51A
- оверлок 51кл
- оверлок TYPE SPECIAL 3-х нит. (комплект голова+стол)
- оверлок ДжаномеCover Pro 1
- отпариватель для одежды SCARLETT SC-GS130S05
- парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1 литр
- утюжильная доска
- электроутюг
- промышленная швейная машина «Typical»
- утюг электрический Silter STB-110H (2.0кг)
- утюг электропаровой Silter STB-250(1,7кг)
- швейная машина Brother M929D
- двухигольный четырехниточный оверлок SW 3314E
- швейная машина зигзагообразной строчки KDD 457-1
- швейная машина одноигольная KDD 5570
- швейная машина прямострочная с реечным продвижением KDD 5570
- швейная машина трехигольная пятиниточная плоскошовная с плоской плат
- доска гладильная

- коврики диэлектрические резиновые
- лекала (комплект)
- ножницы 260мм закройные
- ножницы сниппер 120мм
- опрыскиватель
- плакаты
- плечики
- иглы для промышленных швейных машин
- набор игл швейных ручных никелированных

Учебно-наглядные пособия: карты, учебные таблицы, учебные плакаты, инструкционные карты, образцы-эталонные швейных узлов и изделий.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится, рассредоточено в рамках каждого раздела профессионального модуля, и производственную практику, которая проводится концентрированно на профильных швейных предприятиях.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

3. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 9-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

Основные электронные издания

1. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018. — 259 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0492FD74-D79A-4DFB-A92B-6CD9D473B0A4.

2. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09339-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CE1097-404F-48AF-A79E-7DFB906B747A.

Дополнительные источники

8. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

9. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

10. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. Портал о моде, шитью, рукоделию: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osinka.ru/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

2. Ившвеймаш – промышленное швейное оборудование: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivsm.pro/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razum.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: Дата обращения: 30.08.23.

5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

6. Портал для швейного производства: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welltex.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

7. Портал о тканях и оборудовании: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fiochan.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению программы профессионального модуля **ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам** должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Спецрисунки», «Основы поузловой обработки швейных изделий».

Теоретические занятия должны проводиться в кабинете технологии швейного производства.

Выполнение практических работ и уроков учебной практики должно проводиться с использованием швейного оборудования в мастерской швейного производства.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов: опрос обучающихся на уроках, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим работам, решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика проводится концентрированно, по окончании изучения профессионального модуля.

Практики учебная, производственная проводятся в форме практической подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта | Определение области и способа выполнения ремонта | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта | Правильный выбор материалов для выполнения ремонта | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий | Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - анализ повреждений швейных изделий и выбор рациональных способов ремонта, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониковна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным
заказам**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла и индустрии красоты

Протокол № 4

от «20» 11.2023 г.

Председатель ЦК Зинченко О.Н. Зинченко

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по
работе

Погорелова Н.В. Погорелова

11.12.2023 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

« _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБид»)

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Зинченко Оксана Николаевна – преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБид», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Мололкина Т.С., 2023

Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД.4 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
- ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека
- ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
- ПК 4.4 Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
- ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и родственными профессиям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей;
- подбора материалов для изготовления изделий;
- снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;
- анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;
- выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
- расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;
- изготовления комплектов лекал на пошив изделия;
- разработки технических описаний на изделия;
- проведение примерки на фигуре заказчика;
- уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика;
- осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;
- контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;

- согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий.

уметь:

- подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;
- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
- копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;
- выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;
- составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;
- определять баланс изделия;
- выявлять и устранять дефекты в изделии;
- находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;
- производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;
- уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
- эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;
- осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента.

знать:

- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;
- классификацию и ассортимент швейных изделий;
- виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства;
- особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;
- основы антропометрии и размерные признаки тела человека;
- конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента;
- системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
- особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;
- порядок построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;
- принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;
- виды лекал, требования к качеству лекал;

- методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента;
- порядок проведения примерок;
- виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;
- степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;
- этапы изготовления изделий;
- психологию общения и профессиональной этики закройщика;
- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 274 часа,

в том числе в форме практической подготовки 246 часов

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 256 часов, в том числе:

– лабораторные и практические занятия – 50 часов;

– учебная и производственная практика – 180 часа.

Самостоятельная работа студента – 2 часа.

Промежуточная аттестация – 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом вида деятельности **ВД.4 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели |
| ПК 4.2. | Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека |
| ПК 4.3. | Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды |
| ПК 4.4. | Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки |
| ПК 4.5. | Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;
- ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;
- ЛР 17 Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
- ЛР 18 Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
- ЛР 19 Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;
- ЛР 20 Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;

- ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- ЛР 27 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
- ЛР 28 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
- ЛР 29 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- ЛР 30 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- ЛР 31 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- ЛР 33 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;
- ЛР 36 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний;
- ЛР 37 Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Промежуточная аттестация часов* |
|--|---|---|---|---|--|--|--|-----------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | Обязательные аудиторные учебные занятия | | | внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | учебная, часов* | производственная, часов* | |
| | | | всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов* | в т.ч., курсовой проект (работа), часов* | всего, часов | в т.ч., курсовой проект (работа), часов* | | | |
| ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Раздел 1 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам | | | | | | | | | |
| ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | МДК.04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия | 86 | 76 | 50 | — | 2 | — | 72 | 108 | 8 |
| ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Учебная практика | 72 | | | | | | 72 | — | — |
| ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Производственная практика, часов | 108 | | | | | | | 108 | — |
| ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Экзамен квалификационный | 8 | | | | | | | | 16 |
| | Всего: | 274 | 72 | 52 | — | 2 | — | 36 | 36 | — |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам | | | |
| МДК.04.01. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия | | 86 | |
| Тема 1.1. Системы и методы конструирования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Типы телосложений мужских и женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп. Общие сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя. Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Построение чертежа основы женских поясных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки 2. Расчет и построение чертежей конструкций двухшовных расширенных (зауженных) книзу и клиньевых юбок 3. Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы. | 2 | 2 |
| | 4. Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из n числа складок. 5. Построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры. 6. Расчет и построение чертежа основы женских брюк. | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическое занятие №1 «Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру» | 4 | |
| | Практическое занятие №2 «Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру» | 4 | |
| Тема 1.3 Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прямого силуэта: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>женской одежды с втачным рукавом</p> | <p>Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.</p> <p>2. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прилегающего силуэта: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. оформление боковой линии.</p> <p>3. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.</p> <p>4. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза и от проймы через центр груди: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Положение боковых линий.</p> | | |
| | <p>5. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды: Размеры проймы. Основа рукава. Одношовный рукав, зауженный к низу. Двухшовный рукав. Рукав с верхним и нижним швами. Прямой одношовный рукав с манжетой. Особенности построения рукава на полную и согнутую руку.</p> <p>6. Построение конструкций воротников типовых покроев: Характеристика воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху. Построение чертежей конструкций воротников- стоек. Построение чертежей конструкций стояче – отложных воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами и плосколежащих воротников. Построение чертежей конструкций капюшонов.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>7. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры: Особенности конструирования женского жилета на полную фигуру. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия на фигуру с сильно развитыми грудными железами и слабо развитыми ягодицами. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия для фигур с повышенным жиротложением в области бедер и ягодиц и со слабо развитыми грудными железами. Построение спинки на сутулую фигуру.</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №3 «Построение чертежа конструкции жакета женского с рельефными швами от проймы» | 4 | |
| Тема 1.4. Построение основы конструкции женских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Конструирование женских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и овальной проймой. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и квадратной проймой. Особенности конструирования женского изделия с цельнокроеным рукавом и отрезным бочком, переходящим в ластовицу. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Принципы конструирования линии «реглан- погон», «реглан-кокетка», «полуреглан», «нулевой реглан», «классический реглан». Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с комбинированными рукавами. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 28 | |
| | Практическое занятие №4 «Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом» | 4 | |
| | | | |
| Тема 1.5. Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расчет и построение чертежа основы мужских классических брюк для типовой фигуры. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №5 «Построение чертежа основы мужских классических брюк для фигуры с отклонениями от типовой» | 2 | |
| Тема 1.6. Построение базовой основы конструкции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Конструирование жилетов: Построение чертежа основы жилета. Виды жилетов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| мужского поясного изделия | 2. Построение чертежа конструкции мужского пальто: Предварительный расчет конструкции пальто. Построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта. Построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта. Построение чертежа конструкции пальто с утепляющей прокладкой различной толщины. | | |
| | 3. Конструирование втачных рукавов: Построение одношовного рукава для мужской одежды. Построение двухшовного рукава для мужской одежды. | | |
| | 4. Конструирование воротников различных типов: Построение воротника в изделиях с застежкой доверху. Построение воротника – стойки. Построение воротников отдельно от горловины изделия. Построение воротника с отрезной стойкой для изделий с застежкой доверху и открытой. | | |
| | 5. Конструирование курток: Построение чертежа основы куртки. | | |
| | 6. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака: Базисная сетка и расчет основы пиджака. Построение чертежа конструкции мужского пиджака. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с отрезным бочком. Построение отрезного бочка. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с передней вытачкой. Конструирование однобортных пиджаков полуприлегающего силуэта с застежкой на одну, две, три пуговицы. Построение двубортного пиджака с застежкой на одну пуговицу. Построение пиджака спортивного типа. | | |
| | 7. Конструирование изделий с учетом телосложения фигуры: Построение жилета на полную фигуру. Построение спинки на сутулую фигуру. Построение переда на перегибистую фигуру. Построение рукава изделия на сутулую и перегибистую фигуру. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Практическое занятие №6 «Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака на индивидуальную фигуру. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика.» | 4 | | |
| Тема 1.7. Построение основы конструкции мужских плечевых изделий одежды с | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Конструирование мужских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| рукавами разных покроев. | Разновидности изделий с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покроев. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №7 «Построение чертежа базовой конструкции мужской сорочки современного стиля» | 4 | |
| Раздел 2. Конструктивное моделирование | | | |
| Тема 1.8. Конструктивное моделирование одежды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования. Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы: - видоизменение линии горловины и построение застежки; - модификация плечевой линии. | 2 | 2 |
| | 2. Конструктивное моделирование основы изделия с первичным изменением силуэтной формы: - положение декоративно – конструктивных, функционально – декоративных и декоративных элементов. | | |
| | 3. Конструктивное моделирование основы изделия с вторичным изменением силуэтной формы: - параллельное расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); - коническое расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); - проектирование подрезов и драпировок; - варианты расположения нагрудной вытачки; - варианты застежки; - варианты моделирования рукавов; - моделирование воротников; - моделирование юбок; - моделирование брюк; - комплексное моделирование изделия: платья, жакета, пальто. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента | 2 | |
| | Практические занятия | 18 | |
| | Практическое занятие №8 «Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки» | 4 | |
| Практическое занятие №9 «Размоделирование плечевой вытачки на выпуклость лопаток» | 4 | | |
| Практическое занятие №10 «Моделирование воротников фантазийных форм» | 4 | | |
| Практическое занятие №11 «Моделирование рукавов фантазийных форм» | 4 | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Практическое занятие №12 «Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика» | 2 | |
| Тема 1.9. Конструирование и моделирование при обновлении изделий | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Проектирование изделий одежды на основе базовых моделей. Особенности моделирования при обновлении изделий. | 2 | 2 |
| Тема 1.10. Изготовление лекал деталей изделий | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками | 2 | 2 |
| | 2. Виды лекал: лекала – оригиналы; лекала - эталоны; рабочие лекала. Типы лекал: производные лекала; вспомогательные лекала; лекала деталей подкладки. Требования к качеству изготовления лекал. Хранение лекал. | | |
| | 3. Методы технического размножения лекал: способ группировки, пропорционально- расчетный способ. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №13 «Разработка технического описания на изделие. Копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов. Изготовление основных, производных и вспомогательных лекал. Составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом» | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 8 | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций. Составление отчетов по практическим работам, подготовка ответов на контрольные вопросы. | | 2 | |
| Учебная практика. Виды работ: | | 72 | |
| определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения изготовления лекал для индивидуального изготовления изделий; градация лекал по размерам; градация лекал по ростам. построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом; построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма; моделирование женских брюк; моделирование женской юбки | | 72 | |
| Производственная практика по профилю специальности (форма проведения: концентрированно) | | 108 | |

| | | |
|--|--------------|------------|
| Виды работ | | |
| 21. расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; | | |
| 22. конструктивное моделирование деталей изделия; | | |
| 23. изготовление лекал на изделие из различных материалов | | |
| Квалификационный экзамен ЭК.ПМ.01 | | 8 |
| | Всего | 274 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие лаборатории конструирования швейных изделий; практические занятия и учебная практика проводятся в швейной мастерской.

Оборудование учебной лаборатории конструирования швейных изделий:

- Рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Рабочие места студентов (парта, стул)
- Учебная доска
- Видеомагнитофон Hi DVD Samsung DVD-P36
- кронштейн Tuarex CORSA-2007 для проекторов
- мультимедийный проектор Beng MX505 DLP
- Ноутбук «Acer»
- Экран настенный
- телевизор Daewoo KR-2167 FL
- Манекены портновские
- Стол раскроечный 2400*2000мм
- Профессиональная гладильная система Rotondi Nini 10
- Манекены
- Мини-манекены
- Лупы
- Весовой квадрант
- Линейки
- Сантиметровые ленты
- Лекала

Образцы материалов.

Образцы фурнитуры.

Методическая и справочная литература.

Учебно-наглядные пособия: (учебные таблицы, учебные плакаты).

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (электронные презентации).

Оборудование швейной мастерской:

- стол преподавателя с тумбой
- стул преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- шкафы
- кресла
- лампы настольные
- манекены
- столы раскройные
- оверлок G
- оверлок 51A

- оверлок 51кл
- оверлок TYPE SPECIAL 3-х нит. (комплект голова+стол)
- оверлок Джаноме Cover Pro 1
- отпариватель для одежды SCARLETT SC-GS130S05
- парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1 литр
- утюжильная доска
- электроутюг
- промышленная швейная машина «Typical»
- утюг электрический Silter STB-110H (2.0кг)
- утюг электропаровой Silter STB-250(1,7кг)
- швейная машина Brother M929D
- швейная машина двухигольный четырехниточный оверлок SW 3314E
- швейная машина зигзагообразной строчки KDD 457-1
- швейная машина однойгольная KDD 5570
- швейная машина прямострочная с реечным продвижением KDD 5570
- швейная машина трехигольная пятиниточная плоскошовная с плоской платформой
 - доска гладильная
 - коврик диэлектрические резиновые
 - лекала (комплект)
 - ножницы 260мм закройные профессиональные
 - ножницы сниппер
 - опрыскиватель
 - плакаты
 - плечики
 - иглы для промышленных швейных машин
 - набор игл швейных ручных никелированных

Учебно-наглядные пособия: карты, учебные таблицы, учебные плакаты, инструкционные карты, образцы-эталонные швейных узлов и изделий.

Электронные средства обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится, рассредоточено в рамках каждого раздела профессионального модуля, и производственную практику, которая проводится концентрированно на швейных предприятиях.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ:

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:
– сенсорные моноблоки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

4. Конструирование швейных изделий: учебник: / Э. К. Амирова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2021

5. Кочесова Л. В. Конструирование женской одежды: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2021

6. Радченко И. А. Основы конструирования и моделирования одежды: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2021

Основные электронные издания

3. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0492FD74-D79A-4DFB-A92B-6CD9D473B0A4.

4. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09339-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CE1097-404F-48AF-A79E-7DFB906B747A .

Дополнительные источники

11. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. Допущено Экспертным советом. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

12. Чекмарёв А. А. Инженерная графика: учебник для СПО. – 13-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. Портал о моде, шитью, рукоделию: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osinka.ru/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

2. Ившвеймаш – промышленное швейное оборудование: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivsm.pro/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razum.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

6. Портал для швейного производства: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welltex.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

7. Портал о тканях и оборудовании: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fiochan.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению программы профессионального модуля **ПМ.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам** предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Спецрисунки», «Основы поузловой обработки швейных изделий».

Теоретические занятия проводятся в кабинете технологии пошива швейных изделий.

Выполнение практических работ и уроков учебной практики проводится с использованием швейного оборудования в швейной мастерской.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов: опрос обучающихся на уроках, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим работам, решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика проводится концентрированно, по окончании изучения профессионального модуля.

Практики учебная, производственная проводятся в форме практической подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели | Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека | Точное снятие размерные признаков фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды | Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки | Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия | Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - анализ технического рисунка, выбор системы конструирования одежды и методов моделирования базовой конструкции, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - демонстрация навыков самообразования | |
|---|--|--|

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Зинченко Оксана Николаевна – преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени
В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла и индустрии красоты
Протокол № 4
от «20»11.2023г.
Председатель ЦК  О.Н. Зинченко

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.
Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной
работе
 Н.В. Погорелова
«11»12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе
« _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»)

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Зинченко Оксана Николаевна – преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Мололкина Т.С., Зинченко О.Н.,
Волкова А.Д., 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.01 | 8 |
| 3.1 Тематический план УП.01 | 8 |
| 3.2 Содержание обучения УП.01 | 9 |
| 3.3 Условия реализации программы УП.01 | 11 |
| 3.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.01 (видов профессиональной деятельности) | 15 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.02 | 16 |
| 4.1 Тематический план УП.02 | 16 |
| 4.2 Содержание обучения УП.02 | 17 |
| 4.3 Условия реализации программы УП.02 | 19 |
| 4.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.02 (видов профессиональной деятельности) | 22 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.03 | 23 |
| 5.1 Тематический план УП.03 | 23 |
| 5.2 Содержание обучения УП.03 | 24 |
| 5.3 Условия реализации программы УП.03 | 25 |
| 5.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.03 (видов профессиональной деятельности) | 28 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.04 | 29 |
| 6.1 Тематический план УП.04 | 29 |
| 6.2 Содержание обучения УП.04 | 30 |
| 6.3 Условия реализации программы УП.04 | 32 |
| 6.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.04 (видов деятельности) | 35 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Дефектация швейных изделий;
- Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего учебной практики – 252 часа, в том числе в форме практической подготовки 252 часа, из них:

ПМ.01 – 108 часов;

ПМ.02 – 36 часов;

ПМ.03 – 36 часов;

ПМ.04 – 72 часа.

1.4 Формы и место проведения учебной практики

Учебная практика проводится рассредоточено, в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профессии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися всеми видами деятельности по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.2. | Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки |
| ПК 1.3. | Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |
| ПК 1.4. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки |
| ПК 1.5. | Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию |
| ПК 2.1. | Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия |
| ПК 2.2. | Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий |
| ПК 2.3. | Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки |
| ПК 3.1. | Выявлять область и вид ремонта |
| ПК 3.2. | Подбирать материалы для ремонта |
| ПК 3.3. | Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий |
| ПК 4.1. | Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели |
| ПК 4.2. | Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека |
| ПК 4.3. | Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды |
| ПК 4.4. | Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки |
| ПК 4.5. | Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 13 – Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 14 – Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;
- ЛР 15 – Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 – Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;
- ЛР 17 – Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
- ЛР 18 – Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
- ЛР 19 – Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;
- ЛР 20 – Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;
- ЛР 21 – Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 – Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 – Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 – Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 – Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности,

- имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- ЛР 27 – Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
- ЛР 28 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
- ЛР 29 – Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- ЛР 30 – Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- ЛР 31 – Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- ЛР 33 – Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;
- ЛР 36 – Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.01

ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

3.1. Тематический план УП.01

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов |
|--|------------------------------------|
| Тема 1.1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | 108 |
| Итого | 108 |

3.2 Содержание обучения УП.01

Тема 1.1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

Студент должен иметь практический опыт:

- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;
- раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;
- подкраивания мелких деталей швейных изделий;
- комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;
- изготовления швейных изделий;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации и нормативных документов.

Студент должен уметь:

- читать технический рисунок;
- сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- выполнять раскладку лекал на материале;
- контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;
- пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;
- выкраивать детали швейных изделий;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;
- подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;
- определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.

ВИДЫ РАБОТ

1. Выполнение ручных стежков.
2. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения.
3. Использование инструментов и приспособлений малой механизации.
4. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности.
5. Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами.
6. обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом.
7. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
8. Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения;
9. Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения.
10. Изготовление блузы женской с примеркой.
11. Изготовление юбки женской на подкладке с примеркой.
12. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки.
13. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.
14. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.
15. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании

3.3 Условия реализации программы УП.01

3.3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие швейной мастерской швейного производства, оснащенной в соответствии с п. 6.1.1.1 Примерной рабочей программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Оборудование швейной мастерской:

- стол преподавателя с тумбой

- стул преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- шкаф
- кресла
- лампа настольная
- манекены
- столы раскройные
- оверлок G
- оверлок 51А
- оверлок 51кл
- оверлок TYPE SPECIAL 3-х нит. (комплект голова+стол)
- оверлок ДжаномеCover Pro 1
- отпариватель для одежды SCARLETT SC-GS130S05
- парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1 литр
- утюжильная доска
- электроутюг
- промышленная швейная машина «Typical»
- утюг электрический Silter STB-110H (2.0кг)
- утюг электропаровой Silter STB-250(1,7кг)
- швейная машина Brother M929D
- двухигольный четырехниточный оверлок SW 3314E
- швейная машина зигзагообразной строчки KDD 457-1
- швейная машина одноигольная KDD 5570
- швейная машина прямострочная с реечным продвижением KDD 5570
- швейная машина трехигольная пятиниточная плоскошовная с плоской плат
- доска гладильная
- коврики диэлектрические резиновые
- лекала (комплект)
- ножницы 260мм закройные
- ножницы сниппер 120мм
- опрыскиватель
- плакаты
- плечики
- иглы для промышленных швейных машин
- набор игл швейных ручных никелированных

Учебно-наглядные пособия: карты, учебные таблицы, учебные плакаты, инструкционные карты, образцы-эталоны швейных узлов и изделий.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,

- электронный видео увеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата: сенсорные моноблоки.

3.3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основные печатные издания:**

5. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.
6. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

Основные электронные издания

5. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

35. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
36. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:— 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
37. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016

38. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
39. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
40. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
41. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
42. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
43. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
44. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
45. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
46. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
47. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
48. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
49. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
50. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
51. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. Портал о моде, шитью, рукоделию: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osinka.ru/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
2. Ившвеймаш – промышленное швейное оборудование: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivsm.pro/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.gazum.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: Дата обращения: 30.08.23.
5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
6. Портал для швейного производства: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welltex.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.
7. Портал о тканях и оборудовании: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fiochan.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

3.4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.01 (видов деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп | Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах | -оценки результатов деятельности обучающихся при выполнении работ на различных этапах учебной практики; - оценка итоговой проверочной работы |
| ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки | Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда | |
| ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью | |
| ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки | Выполнение работ на швейном оборудовании и оборудовании влажно-тепловой обработки с соблюдением правил безопасности труда | |
| ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию | Использование операционно-технологических карт | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.02

ПМ.02 Дефектация швейных изделий

4.1. Тематический план УП.02

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов |
|---|------------------------------------|
| Тема 2.1 Подготовка к примерке плечевого изделия | 18 |
| Тема 2.2 Подготовка к примерке поясного изделия | 18 |
| Итого | 36 |

4.2 Содержание обучения УП.02

Тема 2.1 Подготовка к примерке плечевого изделия

Студент должен иметь практический опыт:

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов.

Студент должен уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

ВИДЫ РАБОТ:

1. Проведение примерки на фигуре.
2. Определение баланса изделия.
3. Уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.
4. Выявление и устранение дефектов в изделии.
5. Уточнение положения отделочных деталей в изделии.
6. Обработка края после примерки.
7. Подкраивание мелких деталей после примерки.
8. Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.
9. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.

Тема 2.2 Подготовка к примерке поясного изделия

Студент должен иметь практический опыт:

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов.

Студент должен уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

ВИДЫ РАБОТ:

10. Проведение примерки на фигуре.
11. Определение баланса изделия.
12. Уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.
13. Выявление и устранение дефектов в изделии.
14. Уточнение положения отделочных деталей в изделии.
15. Обработка края после примерки.
16. Подкраивание мелких деталей после примерки.
17. Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.
18. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.

4.3 Условия реализации программы УП.02

4.3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие швейной мастерской швейного производства, оснащенной в соответствии с п. 6.1.1.1 Примерной рабочей программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Оборудование швейной мастерской:

- стол преподавателя с тумбой
- стул преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- шкаф
- кресла
- лампа настольная
- манекены
- столы раскройные
- оверлок G
- оверлок 51A
- оверлок 51кл
- оверлок TYPE SPECIAL 3-х нит. (комплект голова+стол)
- оверлок ДжаномеCover Pro 1
- отпариватель для одежды SCARLETT SC-GS130S05
- парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1 литр
- утюжильная доска
- электроутюг
- промышленная швейная машина «Typical»
- утюг электрический Silter STB-110H (2.0кг)
- утюг электропаровой Silter STB-250(1,7кг)
- швейная машина Brother M929D
- двухигольный четырехниточный оверлок SW 3314E
- швейная машина зигзагообразной строчки KDD 457-1
- швейная машина одноигольная KDD 5570
- швейная машина прямострочная с реечным продвижением KDD 5570
- швейная машина трехигольная пятиниточная плоскошовная с плоской плат
- доска гладильная
- коврики диэлектрические резиновые
- лекала (комплект)
- ножницы 260мм закройные
- ножницы сниппер 120мм
- опрыскиватель
- плакаты
- плечики
- иглы для промышленных швейных машин
- набор игл швейных ручных никелированных

Учебно-наглядные пособия: карты, учебные таблицы, учебные плакаты, инструкционные карты, образцы-эталонные швейных узлов и изделий.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:
сенсорные моноблоки.

4.3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

7. Косинец И. Б. Проведение примерки на фигуре заказчика: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2017

8. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

Основные электронные издания

2. Терская, Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08789-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7223828D-1914-4FEC-80D1-0FA6C1234D48.

Дополнительные источники

13. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

14. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

15. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. В 3-х частях: учебник для СПО. - М: ЮРАЙТ, 2018.

16. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016

17. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

18. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

19. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. Портал о моде, шитью, рукоделию: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osinka.ru/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

2. Ившеймаш – промышленное швейное оборудование: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivsm.pro/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razum.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: Дата обращения: 30.08.23.

5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

6. Портал для швейного производства: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welltex.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

7. Портал о тканях и оборудовании: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fiochan.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4.4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.02 (видов деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия | Выполнение контроля качества выполнения швейных операций | -оценки результатов деятельности обучающихся |
| ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий | Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий | при выполнении работ на различных этапах учебной практики; - оценка итоговой проверочной работы |
| ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки | Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.03

ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

5.1. Тематический план УП.03

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов |
|---|------------------------------------|
| Тема 3.1 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | 36 |
| Итого | 36 |

5.2 Содержание обучения УП.03

Тема 3.1 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

Студент должен иметь практический опыт:

- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;
- подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;
- выполнения работ по ремонту швейных изделий.

Студент должен уметь:

- определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат.

ВИДЫ РАБОТ:

1. Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта;
2. Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа;
3. Выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании;
4. Использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки;
5. Контроль качества выполнения ремонта изделия;
6. Обновление морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем;
7. Подбор материалов для обновления;
8. Распарывание, чистка и перекрой изделия;
9. Использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия;
10. Контроль качества выполнения обновления изделия

5.3 Условия реализации программы УП.03

5.3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие швейной мастерской швейного производства, оснащенной в соответствии с п. 6.1.1.1 Примерной рабочей программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Оборудование швейной мастерской:

- стол преподавателя с тумбой
- стул преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- шкаф
- кресла
- лампа настольная
- манекены
- столы раскройные
- оверлок G
- оверлок 51А
- оверлок 51кл
- оверлок TYPE SPECIAL 3-х нит. (комплект голова+стол)
- оверлок ДжаномеCover Pro 1
- отпариватель для одежды SCARLETT SC-GS130S05
- парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1 литр
- утюжильная доска
- электроутюг
- промышленная швейная машина «Typical»
- утюг электрический Silter STB-110H (2.0кг)
- утюг электропаровой Silter STB-250(1,7кг)
- швейная машина Brother M929D
- двухигольный четырехниточный оверлок SW 3314E
- швейная машина зигзагообразной строчки KDD 457-1
- швейная машина одноигольная KDD 5570
- швейная машина прямострочная с реечным продвижением KDD 5570
- швейная машина трехигольная пятиниточная плоскошовная с плоской

плат

- доска гладильная
- коврики диэлектрические резиновые
- лекала (комплект)
- ножницы 260мм закройные
- ножницы сниппер 120мм
- опрыскиватель
- плакаты
- плечики
- иглы для промышленных швейных машин
- набор игл швейных ручных никелированных

Учебно-наглядные пособия: карты, учебные таблицы, учебные плакаты, инструкционные карты, образцы-эталонны швейных узлов и изделий.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:
сенсорные моноблоки.

5.3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 9-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

Основные электронные издания

5. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0492FD74-D79A-4DFB-A92B-6CD9D473B0A4.

6. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09339-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CE1097-404F-48AF-A79E-7DFB906B747A .

Дополнительные источники

1. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

3. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. Портал о моде, шитью, рукоделию: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osinka.ru/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

2. Ившеймаш – промышленное швейное оборудование: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivsm.pro/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razum.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

6. Портал для швейного производства: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welltex.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

7. Портал о тканях и оборудовании: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fiochan.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

5.4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.03 (видов деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта | Определение области и способа выполнения ремонта | -оценки результатов деятельности обучающихся при выполнении работ на различных этапах учебной практики; - оценка итоговой проверочной работы |
| ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта | Правильный выбор материалов для выполнения ремонта | |
| ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий | Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий | |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.04

ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

6.1. Тематический план УП.04

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов |
|--|------------------------------------|
| Тема 4.1 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам | 72 |
| Итого | 72 |

6.2 Содержание обучения УП.04

Тема 4.1 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

Студент должен иметь практический опыт:

- выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей;
- подбора материалов для изготовления изделий;
- снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;
- анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;
- выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
- расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;
- изготовления комплектов лекал на пошив изделия;
- разработки технических описаний на изделия;
- проведение примерки на фигуре заказчика;
- уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика;
- осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;
- контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;
- согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий

Студент должен уметь:

- подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;
- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
- копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;
- выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;
- составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;
- определять баланс изделия;
- выявлять и устранять дефекты в изделии;
- находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;
- производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;

- уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
 - эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;
- осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента

ВИДЫ РАБОТ:

1. Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения изготовления лекал для индивидуального изготовления изделий;
2. Градация лекал по размерам;
3. Градация лекал по ростам.
4. Построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом;
5. Построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом
6. Моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма;
7. Моделирование женских брюк;
8. Моделирование женской юбки

6.3 Условия реализации программы УП.04

6.3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие швейной мастерской швейного производства, оснащенной в соответствии с п. 6.1.1.1 Примерной рабочей программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Оборудование швейной мастерской:

- стол преподавателя с тумбой
- стул преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- шкаф
- кресла
- лампа настольная
- манекены
- столы раскройные
- оверлок G
- оверлок 51A
- оверлок 51кл
- оверлок TYPE SPECIAL 3-х нит. (комплект голова+стол)
- оверлок ДжаномеCover Pro 1
- отпариватель для одежды SCARLETT SC-GS130S05
- парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1 литр
- утюжильная доска
- электроутюг
- промышленная швейная машина «Typical»
- утюг электрический Silter STB-110H (2.0кг)
- утюг электропаровой Silter STB-250(1,7кг)
- швейная машина Brother M929D
- двухигольный четырехниточный оверлок SW 3314E
- швейная машина зигзагообразной строчки KDD 457-1
- швейная машина одноигольная KDD 5570
- швейная машина прямострочная с реечным продвижением KDD 5570
- швейная машина трехигольная пятиниточная плоскошовная с плоской плат
- доска гладильная
- коврики диэлектрические резиновые
- лекала (комплект)
- ножницы 260мм закройные
- ножницы сниппер 120мм
- опрыскиватель
- плакаты
- плечики
- иглы для промышленных швейных машин
- набор игл швейных ручных никелированных

Учебно-наглядные пособия: карты, учебные таблицы, учебные плакаты, инструкционные карты, образцы-эталоны швейных узлов и изделий.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушением слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушением зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видео увеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата:
сенсорные моноблоки.

6.3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Конструирование швейных изделий: учебник: / Э. К. Амирова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2021
2. Кочесова Л. В. Конструирование женской одежды: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2021
3. Радченко И. А. Основы конструирования и моделирования одежды: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2021

Основные электронные издания

1. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0492FD74-D79A-4DFB-A92B-6CD9D473B0A4.

2. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09339-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CE1097-404F-48AF-A79E-7DFB906B747A .

Дополнительные источники

1. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. Допущено Экспертным советом. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Чекмарёв А. А. Инженерная графика: учебник для СПО. – 13-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. Портал о моде, шитью, рукоделию: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osinka.ru/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

2. Ившвеймаш – промышленное швейное оборудование: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivsm.pro/>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

3. Библиотека технической литературы: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.razum.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: Дата обращения: 30.08.23.

5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.T-STILE.info, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

6. Портал для швейного производства: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welltex.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

7. Портал о тканях и оборудовании: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fiochan.ru>, свободный. Дата обращения: 30.08.23.

6.4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.04 (видов деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели | Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика | -оценки результатов деятельности обучающихся при выполнении работ на различных этапах учебной практики; - оценка итоговой проверочной работы |
| ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека | Точное снятие размерные признаков фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды | |
| ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды | Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды | |
| ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки | Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки | |
| ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия | Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком | |

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Зинченко Оксана Николаевна – преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониковна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Дефектация швейных изделий;
- Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.

Цели и задачи программы – требования к результатам освоения

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего учебной практики – 252 часа, в том числе в форме практической подготовки 252 часа, из них:

ПМ.01 – 108 часов;

ПМ.02 – 36 часов;

ПМ.03 – 36 часов;

ПМ.04 – 72 часа.

Формы и место проведения учебной практики

Учебная практика проводится рассредоточено, в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профессии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися всеми видами деятельности по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.2. | Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки |
| ПК 1.3. | Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |
| ПК 1.4. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки |
| ПК 1.5. | Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию |
| ПК 2.1. | Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия |
| ПК 2.2. | Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий |
| ПК 2.3. | Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки |
| ПК 3.1. | Выявлять область и вид ремонта |
| ПК 3.2. | Подбирать материалы для ремонта |
| ПК 3.3. | Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий |
| ПК 4.1. | Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели |
| ПК 4.2. | Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека |
| ПК 4.3. | Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды |
| ПК 4.4. | Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки |
| ПК 4.5. | Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 13 – Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 14 – Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;
- ЛР 15 – Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 – Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;
- ЛР 17 – Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
- ЛР 18 – Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
- ЛР 19 – Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;
- ЛР 20 – Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;
- ЛР 21 – Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 – Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 – Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 – Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 – Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности,

имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

- ЛР 27 – Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
- ЛР 28 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
- ЛР 29 – Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- ЛР 30 – Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- ЛР 31 – Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- ЛР 33 – Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;
- ЛР 36 – Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний;

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени
В.В. Самарского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Волгодонск
2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией профессионального
швейного цикла и индустрии красоты

Протокол № 4
от «20» 11.2023 г.

Председатель ЦК  О.Н. Зинченко

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по учебной
работе

 Н.В. Погорелова
«11» 12. 2023г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

« _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа **производственной практики** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 720, зарегистрирован в Минюст России от 02.11.2023 г. № 75814), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»).

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Зинченко Оксана Николаевна – преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РО «ВТИТБиД», протокол № 5 от 11.12.2023 г.

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

Мололкина Т.С., Зинченко О.Н.,
Волкова А.Д., 2023
Волгодонский техникум информационных
технологий, бизнеса и дизайна
имени В.В. Самарского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 39 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 42 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 45 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 46 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 49 |
| 5.1. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 49 |
| 5.2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 49 |
| 5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 49 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 50 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Дефектация швейных изделий;
- Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.

1.2. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение производственных процессов, приобретение практического опыта.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

| ВД | Практический опыт работы |
|---|--|
| 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | <ul style="list-style-type: none">– работы с эскизами;– распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;– определения свойств применяемых материалов;– раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;– раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;– подкраивания мелких деталей швейных изделий;– комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;– изготовления швейных изделий;– поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;– работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;– выполнения влажно-тепловых работ; |

| | |
|--|--|
| | – поиска информации и нормативных документов |
| 2. Дефектация швейных изделий | – проверки качества узлов и готовых швейных изделий; – анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; – устранения дефектов |
| 3. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | – определения вида ремонта; – подбора материалов и фурнитуры; – выбора способа ремонта; – подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; – выполнения работ по ремонту швейных изделий |
| 4. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам | – выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей; – подбора материалов для изготовления изделий; – снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; – анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика; – выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; – расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; – изготовления комплектов лекал на пошив изделия; – разработки технических описаний на изделия; – проведение примерки на фигуре заказчика; – уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика; – осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; – контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; – согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий |

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – 288 часов, в том числе в форме практической подготовки 288 часов, из них:

В рамках освоения ПМ. 01 – 108 часов

В рамках освоения ПМ. 02 – 36 часов

В рамках освоения ПМ. 03 – 36 часов

В рамках освоения ПМ. 04 – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.2. | Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки |
| ПК 1.3. | Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |
| ПК 1.4. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки |
| ПК 1.5. | Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию |
| ПК 2.1. | Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия |
| ПК 2.2. | Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий |
| ПК 2.3. | Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки |
| ПК 3.1. | Выявлять область и вид ремонта |
| ПК 3.2. | Подбирать материалы для ремонта |
| ПК 3.3. | Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий |
| ПК 4.1. | Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели |
| ПК 4.2. | Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека |
| ПК 4.3. | Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды |
| ПК 4.4. | Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки |
| ПК 4.5. | Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 13 – Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 14 – Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;
- ЛР 15 – Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 – Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;
- ЛР 17 – Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
- ЛР 18 – Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
- ЛР 19 – Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и открыто признающий ошибки;
- ЛР 20 – Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»; движении «Абилимпикс»;
- ЛР 21 – Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- ЛР 22 – Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- ЛР 23 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 24 – Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- ЛР 25 – Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ЛР 26 – Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению

функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

- ЛР 27 – Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
- ЛР 28 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
- ЛР 29 – Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- ЛР 30 – Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- ЛР 31 – Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- ЛР 33 – Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества;
- ЛР 36 – Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний;

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Наименование тем производственной практики | Количество часов |
|--|---|------------------|
| ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | | |
| МДК.01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий | Тема 1.1 Основы технологии изготовления швейных изделий | 108 |
| | Итого по МДК.01.01. | 108 |
| Итого по ПМ.01 | | 108 |
| ПМ.02 Дефектация швейных изделий | | |
| МДК.02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | Тема 2.1 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | 36 |
| | Итого по МДК.02.01. | 36 |
| Итого по ПМ.02 | | 36 |
| ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | | |
| МДК.03. 01 Выполнение ремонта швейных изделий | | |
| | Тема 3.1 Выполнение ремонта швейных изделий | 36 |
| | Итого по МДК.03.01 | 36 |
| Итого по ПМ.03 | | 36 |
| ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам | | |
| МДК.04.01. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия | | |
| | Тема 4.1 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия | 108 |
| | Итого по МДК.04.01 | 108 |
| Итого по ПМ.04 | | 108 |
| Всего часов: | | 288 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций | Номер темы программы | Виды работ (производственные задания) | | |
|----------------------------------|----------------------|--|------------------|---|
| | | Наименование | Количество часов | Форма представления |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК.1.1- ПК.1.4 | Тема 1.1 | Изготовление платья женского с примеркой. | 24 | Портфолио работ |
| | | Изготовление юбки женской с примеркой. | 18 | Портфолио работ |
| | | Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой. | 24 | Портфолио работ |
| | | Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов. | 18 | Комплекты лекал в М 1:1 и М1:4 по заданию руководителя практики |
| | | Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки (ВТО) изделия. | 18 | Описание операций внутрипроцессной и окончательной ВТО |
| | | Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании. | 6 | Описание операций по обслуживанию оборудования. Инструкции по соблюдению правил безопасного труда на различном оборудовании |
| | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|--|----|--|
| ПК.2.1- ПК.2.5 | Тема 2.1 | подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп. | 6 | Карты методов обработки, схемы подготовки к примерке изделий различных ассортиментных групп |
| | | проведение примерки на фигуре заказчика. определение баланса изделия. уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика. | 6 | Схема проведения примерки на фигуре заказчика |
| | | выявление и устранение дефектов в изделии. | 6 | Портфолио работ |
| | | уточнение положения отделочных деталей в изделии. | 6 | Портфолио работ |
| | | обработка края после примерки. подкраивание мелких деталей после примерки. использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. | 6 | Комплекты лекал в М 1:1 и М1:4 по заданию руководителя практики |
| | | рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. | 6 | Описание системы рациональной организации рабочего места. Инструкции по соблюдению правил безопасного труда на различном оборудовании |
| | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПК.3.1- ПК.3.3 | Тема 3.1 | выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий | 12 | Карты методов обработки |
| | | подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия | 12 | Карты методов обработки |
| | | проведении ремонта и обновлении швейных изделий | 12 | Карты методов обработки |

| | | | | |
|--------------------|-----------------|--|----|---|
| | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПК 4.1-4.3 | Тема 4.1 | расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия | 36 | Комплекты лекал в М 1:1 и М1:4 по заданию руководителя практики |
| | | конструктивное моделирование деталей изделия | 36 | Комплекты лекал в М 1:1 и М1:4 по заданию руководителя практики |
| | | изготовление лекал на изделие из различных материалов | 36 | Комплекты лекал в М 1:1 и М1:4 по заданию руководителя практики |
| | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ВСЕГО часов | | 288 | | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Реализация рабочей программы предполагает проведение производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, на основе договоров, заключаемых между техникумом и каждой организацией.

5.2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Производственная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля, в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профессии.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели профессиональных модулей и мастера производственного обучения, а также работники профильных организаций, закрепленные за студентами.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Зачет выставляется при условии:

– положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;

– наличия положительной производственной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

– полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

По окончании производственной практики студенты обязаны предоставить документы от организации, подтверждающие выполнение студентами всех видов работ, предусмотренных программой практики, и уровень развития общих и профессиональных компетенций (положительные производственная характеристика (Приложение А) и аттестационный лист (Приложение Б), дневник по практике (Приложение В) и отчет о практике (Приложение Г), оформленный в соответствии с заданием на практику.

Разработчики:

Мололкина Татьяна Стефановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Зинченко Оксана Николаевна – преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Волкова Асмик Джониговна – руководитель салона-ателье дизайнерской одежды «Асмик»

Рецензенты:

Пожидаева Г.П. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ РО «ВТИТБид»

Павлова А.А. – руководитель ателье по пошиву одежды «Сандра»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Дефектация швейных изделий;
- Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору).

Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение производственных процессов, приобретение практического опыта.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

| ВД | Практический опыт работы |
|---|--|
| 5. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | <ul style="list-style-type: none">– работы с эскизами;– распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;– определения свойств применяемых материалов;– раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;– раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;– подкраивания мелких деталей швейных изделий;– комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;– изготовления швейных изделий;– поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; – выполнения влажно-тепловых работ; – поиска информации и нормативных документов |
| 6. Дефектация швейных изделий | <ul style="list-style-type: none"> – проверки качества узлов и готовых швейных изделий; – анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; – устранения дефектов |
| 7. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | <ul style="list-style-type: none"> – определения вида ремонта; – подбора материалов и фурнитуры; – выбора способа ремонта; – подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; – выполнения работ по ремонту швейных изделий |
| 8. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору) | <ul style="list-style-type: none"> – выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей; – подбора материалов для изготовления изделий; – снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; – анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика; – выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; – расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; – изготовления комплектов лекал на пошив изделия; – разработки технических описаний на изделия; – проведение примерки на фигуре заказчика; – уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика; – осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; – контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; – согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий |

Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – 288 часов, в том числе в форме практической подготовки 288 часов, из них:

В рамках освоения ПМ. 01 – 108 часов

В рамках освоения ПМ. 02 – 36 часов

В рамках освоения ПМ. 03 – 36 часов

В рамках освоения ПМ. 04 – 108 часов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент ГБПОУ РО «ВТИТБиД» _____
 (фамилия, имя, отчество)

Группа № _____

Профессия: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
 Квалификация мастер по изготовлению швейных изделий

в период прохождения производственной практики в объеме _____ часа
 с « _____ » _____ 202__ г. по « _____ » _____ 202__ г.

в организации _____
 (наименование организации)

демонстрировал сформированность общих компетенций:

- Выбирал способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. *да/нет**
- Осуществлял поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. *да/нет*
- Планировал и реализовывал собственное профессиональное и личностное развитие. *да/нет*
- Работал в коллективе и команде, эффективно взаимодействовал с коллегами, руководством, клиентами. *да/нет*
- Осуществлял устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. *да/нет*
- Проявлял гражданско-патриотическую позицию, демонстрировал осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. *да/нет*
- Содействовал сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовал в чрезвычайных ситуациях. *да/нет*
- Использовал средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. *да/нет*
- Использовал информационные технологии в профессиональной деятельности. *да/нет*
- Пользовался профессиональной документацией на государственном и иностранном языке *да/нет*
- Планировал предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. *да/нет*

По итогам производственной практики студент

_____ (фамилия, имя, отчество)

приобрел практический опыт

Руководитель практики (предприятия) _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики (от техникума) _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 20____ г.М.П.

* - *нужное подчеркнуть*

Аттестационный лист

1. Студент: _____
 группы № _____, профессия: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
код наименование

успешно прошел производственную практику по ПМ в объеме _____ ч.

2. Место проведения практики (организация): _____

наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики с « _____ » _____ 202_ г. по « _____ » _____ 202_ г.

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики по профессиональному модулю ПМ _____

| Виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики | Формируемая компетенция | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (по пятибалльной шкале) |
|--|-------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г

Руководитель практики от техникума: _____ / _____ /

Ответственное лицо организации (наставник): _____ / _____ /

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области

«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В.
САМАРСКОГО»

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики

студента __ курса группы № ____

Ф.И.О. студента

профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
” код наименование специальности

Руководитель практики
от ГБПОУ РО «ВТИТБид» _____

Руководитель практики
от организации _____

Место прохождения практики _____

наименование предприятия, организации

Волгодонск

20 ____

Правила оформления дневника

Общие требования безопасности

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся оформляет в период практики и представляет руководителю после окончания практики.
2. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ согласно программе производственной практики.
3. В конце каждого рабочего дня обучающийся предоставляет дневник своему наставнику из числа квалифицированных работников организации для просмотра записей и подтверждения их подписью в соответствующей графе.
4. Не реже одного раза в неделю (в день консультации) обучающийся предоставляет дневник на проверку руководителю практики от техникума.
5. По окончании практики обучающийся предоставляет дневник руководителю практики от организации (предприятия) для составления аттестационного листа и производственной характеристики.
6. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики от техникума отчет о практике, полностью оформленный дневник практики, заверенный руководителем организации (предприятия), а также аттестационный лист и производственную характеристику. На всех документах должны стоять печати организации (предприятия).

производственной практики по профессиональному модулю

код

наименование

| Дата | Содержание выполняемых работ | Результаты работы, замечания, предложения | Подпись |
|------|------------------------------|---|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

подпись

Ф.И.О. руководителя практики
(наставника)

М.П.

**Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области**

**«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА ИМЕНИ В.В. САМАРСКОГО»**

ОТЧЕТ

о производственной практике

Профессия:

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Выполнил студент гр. _____

_____ / _____ /

Фамилия, И.О. подпись

Принял преподаватель

Фамилия, И.О.

оценка подпись

**Лист согласования
образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Форма подготовки – очная

Квалификация – мастер по изготовлению швейных изделий

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

Базовое образование - основное общее образование

представленной ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Дата заполнения «30» августа 2024 года

В соответствии с пп.1 п.1 ст.2 Областного закона № 290-3С от 29.09.2009 г. «О взаимодействии областных государственных профессиональных образовательных организаций и работодателей в сфере подготовки и трудоустройства рабочих кадров и специалистов» была рассмотрена для согласования представленная образовательная программа:

1. Общие сведения об образовательном учреждении – разработчике

| Наименование предприятия (организации) | Директор (Ф.И.О.) | Адрес, телефон, факс |
|--|-------------------|---|
| государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» | Кобелецкая О.В. | 347360, Россия, Ростовская обл., г. Волгодонск, ул. Гагарина, 13, тел./факс (86392)49604, e-mail: lc105vol@rambler.ru |

2. Представленная на согласование документация включает:

2.1. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. N 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий» (Зарегистрировано в Минюсте России 02 ноября 2023 г. Регистрационный N 75814)

Область применения

Характеристика подготовки по профессии

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Требования к структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Требования к условиям реализации образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования

Требования к оцениванию качества освоения образовательной программы

2.2. Учебный план

2.3. Календарный учебный график

2.4. Рабочие программы общеобразовательного цикла

2.4.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

2.4.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература

2.4.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

2.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика

2.4.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

2.4.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 История

2.4.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание

2.4.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 География

2.4.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физика

- 2.4.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Химия
- 2.4.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Биология
- 2.4.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура
- 2.4.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.4.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект
- 2.5. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла
- 2.5.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России
- 2.5.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- 2.5.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- 2.5.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
- 2.5.5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности
- 2.5.5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства
- 2.6. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
- 2.6.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение
- 2.6.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунок
- 2.6.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Психология общения
- 2.6.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы поузловой обработки швейных изделий
- 2.7. Рабочие программы профессиональных модулей
- 2.7.1. Рабочая программа ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
- 2.7.2. Рабочая программа ПМ.02 Дефектация швейных изделий
- 2.7.3. Рабочая программа ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
- 2.7.4. Рабочая программа ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам
- 2.8. Программа учебной и производственной практики
- 2.9. Программа государственной итоговой аттестации
- 2.10. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
- 2.11. Фонды оценочных средств
- 2.12. Ресурсное обеспечение образовательной программы
- 2.13. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 2.14. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
- 2.15. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

3. Структура ОПОП

| № п/п | ИНВАРИАНТ (федеральный уровень) | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (региональный уровень) |
|-------|--|---|
| 1 | <p>ВД Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</p> <p>ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки</p> <p>ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</p> <p>ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p> <p>ВД Дефектация швейных изделий.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</p> <p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</p> <p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p> <p>ВД Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам.</p> <p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта</p> <p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта</p> <p>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий</p> <p>ВД Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору).</p> <p>ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели</p> <p>ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека</p> <p>ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды</p> <p>ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки</p> <p>ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия</p> | |
| 2 | | <p>- с целью повышения качества подготовки, обучающихся по профессии, формирования профессиональных компетенций добавлено 10 часа из вариативной части на изучение учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла</p> <p>- введены учебные дисциплины ОП.04 Основы поузловой обработки швейных изделий – 100 часов;</p> <p>- с целью повышения качества подготовки, обучающихся по профессии, формирования профессиональных компетенций добавлено 106 часов из вариативной части на изучение учебных дисциплин общепрофессионального цикла</p> <p>- с целью повышения качества подготовки, обучающихся по профессии, формирования</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | профессиональных компетенций добавлено 172 часа из вариативной части на изучение профессиональных модулей профессионального цикла |
|--|--|---|

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (Приказ Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. N 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий» (Зарегистрировано в Минюсте России 02 ноября 2023 г. Регистрационный N 75814)), входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Разработчики – рабочая группа педагогов и представителей работодателей:

Аникина М.А., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Афанасьева Н.Б., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Барканова В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Борзенкова И.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Василенко С.Ф., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Вегеро Н.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Власенко И.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Галицына Е.А., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Гопкало Н.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Елисеева Л.И., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Зинченко О.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Калиновская Л.И., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Карабанчук Д.К., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Кинжибаев А.Г., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Комиссарова А.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Лычагина О.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Моисеенко И.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Овсепян Н.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Паршин И.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Пожидаева Г.П., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Полевая Н.Е., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Провоторова В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Русанова Н.И., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Соина Д.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Терешкин А.А., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Французова Н.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Широкова Е.А., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Яндин В.С., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
 Мельниченко К.А., зам. ген. директора ООО «Кимура Интернешнл»
 Черсенков С.С., директор ООО «Зевс XXI»
 Авагимян Н. А., директор, Мебельный цех РИО ИП Оганесян С.С.
 Павлова А.А., руководитель ИП Павлова Александра Александровна, ателье «Сандра»

СОГЛАСОВАНИЕ:

(лист 1)

ООО "Зевс XXI"

(наименование организации)

СОГЛАСОВАНО

Документы получены 26.08.2024 г. Должность директор
Рассмотрены 29.08.2024 г. Подпись [подпись]
Замечания Есть [] Нет [] Ф.И.О. Смирнов Р.С.

Срок действия согласования: с 30.08.2024 г. по 30.06.2027 г.



ООО "Кимуро Интернешнл"
(наименование организации)

СОГЛАСОВАНО

Документы получены 26.08.2024 г. Должность зам. ген. директора
Рассмотрены 29.08.2024 г. Подпись [подпись]
Замечания Есть [] Нет [] Ф.И.О. Малышченко К.Н.

Срок действия согласования: с 30.08.2024 г. по 30.06.2027 г.



Мебельный цех РИО
ИП Драммаян С.С. Авагмян Н.А.
(наименование организации)

СОГЛАСОВАНО

Документы получены 26.08.2024 г. Должность Директор
Рассмотрены 29.08.2024 г. Подпись [Подпись]
Замечания Есть [] Нет [] Ф.И.О. Авагмян Н.А.

Срок действия согласования: с 30.08.2024 г. по 30.06.2024 г.

МП

