

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ЗАНЯТИЮ

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Общие требования к занятию

• Образовательные

1. Четкое определение образовательных задач занятия.
2. Определение содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы по предмету и целями занятия.
3. Учет уровня подготовки студентов.
4. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения.
5. Осуществление межпредметных связей.

• Воспитательные

1. Постановка воспитательных задач занятия.
2. Формирование у студентов высоких моральных качеств.
3. Обеспечение тесной связи обучения с жизнью.
4. Всестороннее изучение психологических особенностей студентов (типа мышления, памяти, внимания, наличия эмоций, воображения и др.)
5. Соблюдение преподавателем педагогического такта.

• Организационные

1. Наличие плана проведения занятия.
2. Организационная четкость проведения занятия (своевременность начала, максимальное использование каждой его минуты, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность).
3. Подготовка и рациональное использование ТСО.

• Гигиенические

1. Температурный режим; физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания).
2. Освещение.
3. Предупреждение утомления и переутомления.
4. Чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ); своевременное и качественное проведение физкультминуток.
5. Соблюдение правильной рабочей позы студента.

Современные требования к занятию.

1. Занятие должно быть эффективным, а не эффектным.
2. Целеполагание – совместная деятельность преподавателя и обучающихся
3. Материал должен излагаться в доступной форме.
4. Построение занятия должно строго соответствовать теме.
5. Поставленные задачи занятия - развивающие, образовательные, воспитывающие должны иметь конечный результат.
6. Активно использовать самооценку и взаимооценку работы студентов на уроке
7. Студенты должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где пригодится в жизни.
8. На занятии должна создаваться атмосфера сопричастности интереса студента к изучаемому материалу.
9. Добиваться того, чтобы студенты сами выдвигали программу поиска знаний, что является высшим уровнем проблемного обучения.
10. Занятие любого типа должно не только давать знания, но и воспитывать студентов, т.е. готовить всесторонне развитую личность.
11. Логичность, последовательность, умение выделить главное в изученном материале, умение грамотно поставить вопрос, нацелив на вдумчивый ответ.
12. Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.
13. Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала. Подготовка студентов к восприятию домашнего задания и готовности его выполнить.
14. Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех студентов в работу при проверке домашнего задания.
15. Преподаватель должен обеспечить активное учение каждого студента!
16. Урок должен быть практикоориентированным и иметь профессиональную направленность
17. Урок должен формировать навыки рефлексии

Любое занятие имеет свою структуру.

Структура – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Структура комбинированного занятия:

- организация начала занятия;
- проверка домашнего задания, постановка цели занятия;
- подготовка студентов к восприятию нового учебного материала, изучение нового материала, в том числе и объяснение;
- закрепление изученного материала на данном занятии и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- подведение итогов и результатов занятия;
- задание на дом;

Структура занятия изучения нового материала:

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности студента;
- указания на то, что студенты должны запомнить;
- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т. п.);
- первичное закрепление под руководством преподавателя посредством прямого повторения, частичных выводов;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
- повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;

Структура занятия формирования умений навыков:

- постановка цели занятия;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;

- проведение проверочных упражнений ;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
- упражнения на их освоения;
- упражнения на их закрепления;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения на перенос в сходную ситуацию;
- упражнения творческого характера;
- итог занятия;
- задание на дом.

Структура занятия закрепления и развития знаний, умений, навыков:

- цель предстоящей работы;
- воспроизведение студентами знаний, умений и навыков.
- выполнение студентами различных заданий, задач, упражнений;
- проверка выполненных работ;
- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- задание на дом.

Структура занятия применения знаний, умений и навыков:

- организация начала занятия;
- сообщение темы занятия и его задач;
- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
- формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях – по аналогии;
- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;
- творческое применение знаний и умений;
- упражнения по отработке навыков;
- домашнее задание;
- итог занятия с оценкой проделанной студентами работы.

Структура занятия повторения:

- организация начала занятия;
- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной).
- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на занятии;
- задание на дом.

Структура занятия проверки знаний:

- организация начала занятия. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Студенты не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как преподаватель проверяет готовность студента к дальнейшему изучению материала;
- постановка задач занятия. Преподаватель сообщает студентам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы студенты вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы студенты обязательно сами проверили работы;
- изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т. п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого студента;
- подведение итогов занятия. Преподаватель выбирает хорошие работы студентов, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий занятие);
- определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей устранения их и совершенствования знаний и умений.

Структура повторительно-обобщающего занятия:

- организационный момент;
- цель и план занятия;
- выполнение студентами индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера,
- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
- формулирование выводов по изученному материалу;
- оценка результатов занятия;
- подведение итогов;
- задание на дом.

