Министерство образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A799F28727A5A134691F395DCD2ACD86
Владелец: Кобелецкая Оксана Вильямовна
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

_____ О.В. Кобелецкая
«30» мая 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с психическим расстройством

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника
техник

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

Базовое образование – основное общее образование

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

1.3. Требования к абитуриенту

1.4. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов с психическим расстройством и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды деятельности и компетенции

2.3. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы

2.4. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы общеобразовательного цикла

3.3.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

3.3.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература

3.3.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

3.3.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика

3.3.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

3.3.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 История

3.3.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание

3.3.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 География

3.3.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физика

3.3.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Химия

3.3.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Биология

3.3.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

3.3.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

3.3.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

3.4.1. Рабочая программа СГ.01 История России

3.4.2. Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.4.3. Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

3.4.4. Рабочая программа СГ.04 Физическая культура /Адаптационная Физическая культура

3.4.5. Рабочая программа СГ.05 Основы финансовой грамотности

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

3.5.5. Рабочая программа ОП.01 Математические методы решения типовых прикладных задач

3.5.6. Рабочая программа ОП.02 Информатика и вычислительная техника

3.5.7. Рабочая программа ОП.03 Основы электротехники

3.5.8. Рабочая программа ОП.04 Электронная техника

3.5.9. Рабочая программа ОП.05 Основы метрологии и электрорадиоизмерений

3.5.10. Рабочая программа ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

3.5.11. Рабочая программа ОП.07 Материаловедение

3.5.12. Рабочая программа ОП.08 Охрана труда и техника безопасности

3.5.13. Рабочая программа ОП.09 Экономика организации
3.5.14. Рабочая программа ОП.10 Основы предпринимательства
3.5.15. Рабочая программа ОП.11 Технология трудоустройства
3.5.16. Рабочая программа ОП.12 Коммуникативный практикум
3.6. Рабочие программы профессиональных модулей
3.6.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем в соответствии с технической документацией
3.6.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение проектирования электронных устройств и систем
3.6.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение настройки, регулировки, диагностики, ремонта и испытаний параметров электронных устройств и систем различного типа
3.6.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Программирование встраиваемых систем с использованием интегрированных сред разработки
3.6.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по специальности рабочих
3.7. Программа учебной практики и производственной практик
3.8. Программа государственной итоговой аттестации
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
5. Требования к условиям реализации ППССЗ. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
Приложения: рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, фонды оценочных средств

В настоящем документе используются следующие сокращения:
СПО – среднее профессиональное образование
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОУ – образовательное учреждение
ГБПОУ РО «ВТИТБиД» - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
ОК – общая компетенция
ПК – профессиональная компетенция
ПМ – профессиональный модуль
МДК – междисциплинарный курс

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации обучающихся и выпускников ГБПОУ РО «ВТИТБиД» по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Нормативно правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный N 70167);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный N 66211, в ред. Приказа Минпросвещения России от 22.05.2026 N 351);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 мая 2021 г. Регистрационный N 63394);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный N 59778);

– Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 N 392 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69108);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций». Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования;

– Приказ Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»

– Приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. N 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2024 г. N 77365)

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и

реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

– Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 N 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 01.03.2022);

– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций». Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

– Разъяснения по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профилем получаемого профессионального образования;

– Письмо Минобрнауки России Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций», приложение от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

– Устав ГБПОУ РО «ВТИТБиД».

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ для обучающихся:
- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:
- аттестат об основном общем образовании.

Обучение ведется на русском языке

1.4. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов с психическим расстройством и лиц с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО разработана в отношении обучающихся с психическим расстройством, по их личному заявлению, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. АОП СПО разработана на основании протокола №1 от 31.08.2026 года заседания психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) техникума, обучающегося, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с психическим расстройством.

По личному заявлению поступившего на обучение по образовательной программе инвалида с психическим расстройством, возможно обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану.

При обучении инвалида с психическим расстройством (обоснованной рекомендациями медикосоциальной экспертизы) по индивидуальному учебному плану срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения ППКРС соответствующей формы обучения.

При обучении инвалида с психическим расстройством электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (в зависимости от вида нарушения здоровья). При необходимости из часов вариативной составляющей в учебный план будут добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Выбор адаптационных дисциплин и их количество определяется в зависимости от вида нарушения здоровья и ИПРА обучающихся, а также возможно создание специальных условий для прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

Образование обучающихся с психическим расстройством организовано совместно с другими обучающимися. Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО уделено описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся с психическим расстройством будет осваивать содержание образования. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с психическим расстройством привлечены педагог-психолог, социальный педагог. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с психическим расстройством и учитывают их при организации образовательного процесса, педагоги владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивной группой обучающихся.

В инклюзивной группе больше времени отводится на индивидуальную работу с обучающимися с психическим расстройством, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которая носит и воспитательно-психологической характер. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная

воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Обучающиеся с психическим расстройством, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Реализация АОП СПО в обязательном порядке предусматривает создание в техникуме специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся из числа инвалидов, так и специфические условия для обучающихся с психическим расстройством и обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории студентов.

Специальные требования к условиям их реализации для обучающихся с психическим расстройством:

– информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в визуальной форме;

– адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения студентов с психическим расстройством;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

– индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

– особая организация образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

– максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы техникума с учетом психофизических особенностей обучающихся с психическим расстройством.

Для обучающихся инвалидов из числа инвалидов с психическим расстройством образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура/Адаптационная физическая культура» с учетом состояния их здоровья. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся с психическим расстройством.

Инвалиды, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с психическим расстройством во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные

навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший ППССЗ ФГОС СПО по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

1. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем в соответствии с технической документацией.

ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.

ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.

ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа электронных блоков, устройств и систем различного типа.

2. Выполнение проектирования электронных устройств и систем.

ПК 2.1. Составлять электрические схемы, проводить расчеты и анализ параметров электронных блоков, устройств и систем различного типа с применением специализированного программного обеспечения в соответствии с техническим заданием.

ПК 2.2. Выполнять проектирование электрических схем и печатных плат с использованием компьютерного моделирования.

3. Выполнение настройки, регулировки, диагностики, ремонта и испытаний параметров электронных устройств и систем различного типа.

ПК 3.1. Составлять и использовать алгоритмы диагностики работоспособности электронных устройств и систем различного типа.

ПК 3.2. Проводить стандартные и сертификационные испытания электронных устройств и систем различного типа.

ПК 3.3. Осуществлять настройку, регулировку, техническое обслуживание и ремонт электронных устройств и систем различного типа.

4. Программирование встраиваемых систем с использованием интегрированных сред разработки.

ПК 4.1. Составлять алгоритмы и структуру программного кода для микропроцессорных систем.

ПК 4.2. Проектировать и программировать встраиваемые системы и интерфейсы оборудования с использованием языков программирования.

Общие компетенции выпускника:

Выпускник, освоивший ППССЗ ФГОС СПО по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, должен обладать общими компетенциями,

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.3. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную образовательную программу, включенную в реестр примерных образовательных программ (далее - ПОП) примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

2.4. Специальные требования

Адаптированная образовательная программа по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем предусматривает изучение следующих циклов:

общеобразовательный цикл;
социально-гуманитарный цикл;
общепрофессиональный цикл;
профессиональный цикл.
и разделов:
учебная практика
производственная практика
промежуточная аттестация
государственная итоговая аттестация.

Структура и объем адаптированной образовательной программы

Структура адаптированной образовательной программы	Объем адаптированной образовательной программы в академических часах
Дисциплины (модули)	не менее 1548
Практика	не менее 360
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем адаптированной образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	2952
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

Обязательная часть адаптированной образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение адаптированной образовательной программы.

Вариативная часть адаптированной образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение адаптированной образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Математические методы решения типовых прикладных задач», «Информатика и вычислительная техника», «Основы электротехники», «Электронная техника», «Основы метрологии и электрорадиоизмерений», "Информационные технологии в профессиональной деятельности".

Профессиональный цикл адаптированной образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план (Приложение)

3.2. Календарный учебный график (Приложение)

3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (Приложение)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающиеся применяются:

- входной контроль
- текущий контроль
- рубежный контроль
- итоговый контроль

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются локальными актами ГБПОУРО «ВТИТБиД». Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и

профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, согласуются цикловыми (предметными) комиссиями (материалы итогового контроля утверждаются заместителем директора по УР) самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются преподавателями самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин

оценка компетенций обучающихся

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в формах, определяемых педагогами (устный опрос, тестирование, контрольная работа, письменный экзамен).

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности
- правильности выполнения требуемых действий
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов отделения техникума, цикловых комиссий, руководящих работников. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения уровня подготовки (рейтинга) обучающегося в соответствии с принятой в техникуме системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и /или экзаменов с участием ведущего (их) преподавателя (лей).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником представляются отчеты о ранее достигнутых результатах – портфолио, включающие дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и завершается присвоением квалификации «техник».

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный N 66211, в ред. Приказа Минпросвещения России от 22.05.2026 N 351).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Наличие оборудованных кабинетов, оснащенных необходимым учебно-методическим обеспечением для каждой УД, ПМ:

Кабинеты:
- истории и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- математики и математических дисциплин;
- информатики и ИКТ;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- технических средств обучения.

Лаборатории:
- электротехники;
- электронной техники;
- технологических процессов производства электроники;
- систем автоматизированного проектирования;
- технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники;
- микропроцессорной техники и встраиваемых устройств.

Мастерские:
- электрорадиомонтажа.

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

Спортивный комплекс

Спортивный зал, оснащенный:
- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием

Здание техникума оснащено средствами информационно-навигационной поддержки (пиктограммами с тактильным полимерным покрытием, мнемосхемой внутренней территории двора, мнемосхемами путей движения внутри здания, тактильными табличками с названиями учебных кабинетов, выполненных с использованием азбуки Брайля, свето-радио звуковыми маяками, контрастной маркировкой прозрачных препятствий, ступеней), установлена многоканальная система вызова помощи, кнопки которой находятся на входах в здание, в санитарно-гигиенических помещениях, в буфете.

Планировка в учебных аудиториях обеспечивают свободный доступ с двух сторон к рабочему месту инвалида любой категории, предусматривают дополнительное пространство для хранения индивидуальных средств реабилитации при передвижении и личных средств компенсации.

Учебные кабинеты оснащены компьютерным и специальным оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе:

- сенсорными моноблоками с возможностью экранного увеличения;
- сенсорным информационным киоском, в котором размещается расписание занятий и другая информация по образовательному процессу в доступной для инвалидов форме;
- электронными видеоувеличителями для слабовидящих, которые увеличивают и делают более четкими тексты, объекты и изображения, различные по своей цветовой гамме, яркости и контрастности;
- мультимедийным оборудованием.

В техникуме созданы условия для здоровьесбережения за счет адаптации дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

В образовательном процессе имеются необходимые электронные и печатные ресурсы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На учебных занятиях используются индивидуальные и коллективные формы работы исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор мест прохождения производственной практики производится с учетом требований их доступности для лиц с ОВЗ.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- индукционная система,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями зрения:

- сенсорные моноблоки,
- электронный видеоувеличитель,
- мультимедийная система,
- документ-камера,
- сенсорный информационный киоск.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сенсорные моноблоки.

Список приложений

Учебный план ППССЗ ГБПОУ РО «ВТИТБиД» по специальности СПО 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Календарный учебный график ППССЗ ГБПОУРО «ВТИТБиД» по специальности СПО 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 История

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 География

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Биология

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

Рабочая программа СГ.01 История России

Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа СГ.04 Физическая культура / Адаптационная физическая культура

Рабочая программа СГ.05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа ОП.01 Математические методы решения типовых прикладных задач

Рабочая программа ОП.02 Информатика и вычислительная техника

Рабочая программа ОП.03 Основы электротехники

Рабочая программа ОП.04 Электронная техника

Рабочая программа ОП.05 Основы метрологии и электрорадиоизмерений

Рабочая программа ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа ОП.07 Материаловедение

Рабочая программа ОП.08 Охрана труда и техника безопасности

Рабочая программа ОП.09 Экономика организации

Рабочая программа ОП.10 Основы предпринимательства

Рабочая программа ОП.11 Технология трудоустройства

Рабочая программа ОП.12 Коммуникативный практикум

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем в соответствии с технической документацией

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение проектирования электронных устройств и систем

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение настройки, регулировки, диагностики, ремонта и испытаний параметров электронных устройств и систем различного типа

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Программирование встраиваемых систем с использованием интегрированных сред разработки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 14618 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

3.7. Программа учебной практики и производственной практик

3.8. Программа государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств

Лист согласования
адаптированной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Форма подготовки – очная
Квалификация – техник
Срок обучения – 2 год10 месяцев
Базовое образование - основное общее образование

представленной ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Дата заполнения «30» мая 2026 года

В соответствии с пп.1 п.1 ст.2 Областного закона № 290-ЗС от 29.09.2009 г. «О взаимодействии областных государственных профессиональных образовательных организаций и работодателей в сфере подготовки и трудоустройства рабочих кадров и специалистов» была рассмотрена для согласования представленная образовательная программа:

1.Общие сведения об образовательном учреждении – разработчике

Наименование предприятия (организации)	**Директор (Ф.И.О.)**	**Адрес, телефон, факс**
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»	Кобелецкая О.В.	347360, Россия, Ростовская обл., г. Волгодонск, ул. Гагарина, 13, тел./факс (86392)49604, e-mail: lc105vol@rambler.ru

2. Представленная на согласование документация включает:

2.1. Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 N 392 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69108)

Область применения

Характеристика подготовки по специальности

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования

Требования к оцениванию качества освоения адаптированной образовательной программы

2.2. Учебный план

2.3. Календарный учебный график

2.4. Рабочие программы общеобразовательного цикла

2.4.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
2.4.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
2.4.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
2.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика
2.4.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика
2.4.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 История
2.4.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание
2.4.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 География
2.4.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физика

2.4.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Химия

2.4.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Биология

2.4.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

2.4.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

2.4.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

2.5. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

2.5.1. Рабочая программа СГ.01 История России

2.5.2. Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.5.3. Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2.5.4. Рабочая программа СГ.04 Физическая культура /Адаптационная Физическая культура

2.5.5. Рабочая программа СГ.05 Основы финансовой грамотности

2.6. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

2.6.1. Рабочая программа ОП.01 Математические методы решения типовых прикладных задач

2.6.2. Рабочая программа ОП.02 Информатика и вычислительная техника

2.6.3. Рабочая программа ОП.03 Основы электротехники

2.6.4. Рабочая программа ОП.04 Электронная техника

2.6.5. Рабочая программа ОП.05 Основы метрологии и электрорадиоизмерений

2.6.6. Рабочая программа ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2.6.7. Рабочая программа ОП.07 Материаловедение

2.6.8. Рабочая программа ОП.08 Охрана труда и техника безопасности

2.6.9. Рабочая программа ОП.09 Экономика организации

2.6.10. Рабочая программа ОП.10 Основы предпринимательства

2.6.11. Рабочая программа ОП.11 Технология трудоустройства

2.6.12. Рабочая программа ОП.12 Коммуникативный практикум

2.7. Рабочие программы профессиональных модулей

2.7.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем в соответствии с технической документацией

2.7.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение проектирования электронных устройств и систем

2.7.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение настройки, регулировки, диагностики, ремонта и испытаний параметров электронных устройств и систем различного типа

2.7.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Программирование встраиваемых систем с использованием интегрированных сред разработки

2.7.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 14618 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

2.8. Программа учебной и производственной практики

2.9. Программа государственной итоговой аттестации

2.10. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

2.11. Фонды оценочных средств

2.12. Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы

2.13. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.14. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

2.15. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

3.Структура ОПОП

№ п/п	ИНВАРИАНТ (федеральный уровень)	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (региональный уровень)
1	**ВД Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем в соответствии с технической документацией** ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа. ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа. ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа электронных блоков, устройств и систем различного типа. **ВД Выполнение проектирования электронных устройств и систем** ПК 2.1. Составлять электрические схемы, проводить расчеты и анализ параметров электронных блоков, устройств и систем различного типа с применением специализированного программного обеспечения в соответствии с техническим заданием. ПК 2.2. Выполнять проектирование электрических схем и печатных плат с использованием компьютерного моделирования. **ВД Выполнение настройки, регулировки, диагностики, ремонта и испытаний параметров электронных устройств и систем различного типа** ПК 3.1. Составлять и использовать алгоритмы диагностики работоспособности электронных устройств и систем различного типа. ПК 3.2. Проводить стандартные и сертификационные испытания электронных устройств и систем различного типа. ПК 3.3. Осуществлять настройку, регулировку, техническое обслуживание и ремонт электронных устройств и систем различного типа. **ВД программирование встраиваемых систем с использованием интегрированных сред разработки** ПК 4.1. Составлять алгоритмы и структуру программного кода для микропроцессорных систем. ПК 4.2. Проектировать и программировать встраиваемые системы и интерфейсы оборудования с использованием языков программирования.	
2		- с целью повышения качества подготовки, обучающихся по специальности, формирования

		профессиональных компетенций добавлено 10 часов из вариативной части на изучение учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла - с целью повышения качества подготовки, обучающихся по специальности, формирования профессиональных компетенций добавлено 334 часа из вариативной части на изучение учебных дисциплин общепрофессионального цикла - введены учебные дисциплины ОП.07 Материаловедение – 72 часа; ОП.08 Охрана труда и техника безопасности – 36 часов; ОП.09 Экономика организации – 56 часов; ОП.10 Основы предпринимательства – 34 часа; ОП.11 Технология трудоустройства – 36 часа; ОП.12 Коммуникативный практикум – 34 часа; - с целью повышения качества подготовки, обучающихся по специальности, формирования профессиональных компетенций добавлено 592 часа из вариативной части на изучение профессиональных модулей профессионального цикла

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем (программа подготовки специалистов среднего звена) (Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 N 392 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69108)), входящей в укрупнённую группу специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

Разработчики – рабочая группа педагогов и представителей работодателей:
Барканова В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Василенко С.Ф., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Власенко И.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Давыдова Э.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Данилова Э.К., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Данилович Ю.А., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Елисеева Л.И., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Калиновская Л.И., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Карабанчук Д.К., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Комиссарова А.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Лычагина О.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Моисеенко И.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Осин В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Паршин И.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Провоторова В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Русанова Н.И., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Соин Д.Л., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Терешкин А.А., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Французова Н.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Шаповалов М.А., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Широкова Е.А., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Яндин В.С., преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»
Неверов Н.И., директор ООО «Гарант»
Терехов И.И., директор ООО «Бастион»
Кольцов А.С., директор ООО «Ирбис»
Полторанин С.С., начальник ЦИТ АО «Атоммашэкспорт»

СОГЛАСОВАНИЕ:

(лист 1)

АО „Атоммашэкспорт"

(наименование организации)

С О Г Л А С О В А Н О

Документы получены 30.04.2026 г. Должность Начальник ЦИТ

Рассмотрены 30.04.2026 г. Подпись

Замечания Есть [ ] Нет [✓] Ф.И.О. Демченко С.В.

Срок действия согласования: с 01.06.2026 г. по 30.06.2029 г.

МП

ЗАО НПК „Эталон"

(наименование организации)

С О Г Л А С О В А Н О

Документы получены 30.04.2026 г. Должность Гл. метролог

Рассмотрены 30.04.2026 г. Подпись

Замечания Есть [ ] Нет [✓] Ф.И.О. Данькин А.Г.

Срок действия согласования: с 01.06.2026 г. по 30.06.2029 г.

МП