

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Волгодонский техникум информационных технологий,  
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет техникума

Протокол от 01.09.2021 г. № 01

Председатель  /А.А.Селезнев/



**УТВЕРЖЕНО:**

Директор ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

/ О.В. Кобелецкая /

Введен в действие приказом

от 01.09.2021 г. № 732

Локальный акт № 6

**Положение**

**о порядке деятельности руководителей групп (кураторов)  
в ГБПОУ РО «ВТИТБиД»**

г. Волгодонск

2021 г.

## **Настоящее положение разработано на основании:**

- ФЗ №273 от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Разъяснений Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки № б/н «Об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения»;
- Устава ГБПОУ РО «ВТИТБиД»;
- Локального акта «Положение о системе оплаты труда работникам ГБПОУ РО «ВТИТБиД», введенного в действие приказом № 797 от 09.10.2020 г.

## **1. Общие положения**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Воспитание осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Воспитательные функции в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции руководителя группы (куратора).

Руководители групп (кураторы) принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы техникума, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы группы.

На педагогического работника ГБПОУ РО «ВТИТБиД» с его согласия приказом образовательного учреждения могут возлагаться функции руководителя группы (куратора) по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в учебной группе.

При недостаточном количестве педагогических работников или при отсутствии желания у отдельных из них осуществлять классное руководство на одного педагогического работника с его письменного согласия может быть возложено руководство (кураторство) в двух группах, в том числе временно в связи с заменой другого педагогического работника, отсутствующего по болезни или иным причинам.

В случае необходимости руководство в группах (кураторство) может также осуществляться преподавателями из числа руководителей и других работников

техникума, ведущих в них учебные занятия.

Группа обучающихся техникума, как правило, одного возраста, осваивающих одну профессиональную образовательную программу в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, является учебной группой.

## **2. Цели, задачи и принципы деятельности руководителя группы (куратора)**

Создание условий для социализации и развития личности обучающихся, формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями является целью осуществления деятельности руководителя группы (куратора).

Задачи деятельности руководителя группы (куратора):

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);

формирование необходимых качеств у обучающихся для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности;

взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся; их организационно-коммуникативных навыков;

профилактики правонарушений и употребления психотропных средств;

оказание помощи и поддержки тем обучающимся, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности;

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

### **3. Обязанности руководителя группы (куратора)**

Деятельность руководителя группы (куратора) - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ГБПОУ РО «ВТИТБиД», иных локальных нормативных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом техникума, и ситуации в коллективе учебной группы, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций руководителю группы (куратору) надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с обучающимися конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Руководитель группы (куратор) предпринимает воспитательные меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма.

**Обязанности руководителя группы (куратора) подразделяются на:**

#### **Организационно-координирующие:**

- обеспечение связи образовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через педагога- психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся в том числе, в вопросах информационной безопасности обучающихся, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию обучающихся, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию обучающихся;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого обучающегося в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива учреждения, учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

- организация в учебной группе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общетехникумовского коллектива;

- организация воспитательной работы с обучающимися: с участием Советов отделения, педагогического Совета техникума, Совета профилактики, тематических и других мероприятий;

- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся;

-использование всего аудиторного и внеаудиторного потенциала воспитательной работы учреждения, определяемого с учетом интересов и потребностей обучающихся в том числе различных форм (спортивные секции, кружки, творческие объединения, наставничество и пр.);

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом учебной группы в целом;

- ведение документации (журнал по воспитательной работе, материалы личного дела обучающихся группы, журнал учебных занятий, журнал учета учебной и производственной практики, учет посещаемости обучающихся группы, учет успеваемости обучающихся группы за семестр, план воспитательной работы группы, документация классных часов, ведомость успеваемости, ведомость учета учебных часов, пропущенных студентами, документация по организации ежедневного питания обучающихся (отделение ПКРС), индивидуальные планы работы и сопровождения (социальные паспорта) обучающихся группы риска);

-составление характеристик (портфолио) обучающихся во взаимодействии с родителями, педагогическими работниками учреждения;

-мотивирование обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также к их участию в мероприятиях рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы учреждения;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе;

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта и др.;

- участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

### **Коммуникативные:**

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление взаимопонимания между педагогическими работниками и обучающимися;

- оказание помощи и поддержка тем обучающимся, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе учебной группы;

- работа по сохранению контингента обучающихся;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

- принятие адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании;

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе группы, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с преподавателями по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную и др.;
- взаимодействие с преподавателями по вопросам вовлечения обучающихся в систему внеурочной деятельности, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией учреждения по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками учреждения (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Аналитико-прогностические:**

- изучение индивидуальных особенностей, обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива учебной группы;
- ориентация обучающихся на формирование их социальной и профессиональной мобильности, на развитие способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации;
- раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер по недопущению формирования у обучающихся стойкой направленности на совершение противоправных действий.

#### **4. Права руководителя группы (куратора)**

Руководитель группы (куратор) вправе:

- 4.1. Знакомиться с проектными решениями администрации техникума, касающимися его деятельности.
- 4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренным настоящим положением.
- 4.3. В пределах своей компетенции сообщать непосредственному руководителю о недостатках, выявленных в процессе исполнения должностных обязанностей, и вносить предложения по их устранению.
- 4.4. Требовать от администрации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.
- 4.5. Получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства для реализации задач по руководству группой (кураторству).

- 4.6. Запрашивать лично или через непосредственного руководителя информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.
- 4.7. Давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины, привлекать их к дисциплинарной ответственности в случаях и порядке, установленных уставом и правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся.
- 4.8. Участвовать в управлении техникума в порядке, определяемом уставом ГБПОУРО «ВТИТБиД».
- 4.9. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 4.10. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.
- 4.11. Приглашать в учреждение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением руководства группой (кураторства).
- 4.12. Давать обязательные распоряжения обучающимся своей группы при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.
- 4.13. Посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся группы.
- 4.14. Защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, других педагогических работников.
- 4.15. Повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с руководством группой (кураторством).
- 4.16. В соответствии со своими обязанностями руководитель группы (куратор) самостоятельно выбирает формы работы с обучающимися:

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, органы самоуправления, социальное проектирование, волонтерство и др.);

коллективные (классные часы, групповые и родительские собрания, конкурсы, соревнования, групповые досуговые мероприятия и др.)

## **5. Ответственность руководителя группы (куратора)**

Руководитель (куратор) группы несет ответственность:

- 5.1. За нарушение Устава ГБПОУ РО «ВТИТБиД».
- 5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.
- 5.3. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящим Положением, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.



5.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, гражданским и уголовным законодательством Российской Федерации.

5.5. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым, гражданским и уголовным законодательством Российской Федерации.

5.6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником по его вине работы по руководству (кураторству) группы, в виде отмены выплаты за руководство (кураторство) группы.

## **6. Оценка эффективности деятельности руководителя группы (куратора)**

Оценка деятельности руководителя группы (куратора), позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют руководство групп (кураторство).

Эффективность осуществления функций руководителя группы (куратора) оцениваются на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с осуществлением руководством групп (кураторством), относятся:

комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей обучающихся, характеристик группы;

инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;

системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) деятельности руководителя группы (куратора):

1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.